

Департамент образования администрации города Кирова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического
и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя
Александра Невского» города Кирова

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 01. 09. 2023, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 01.09.2023 № 11

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«АЗБУКА ТУРИЗМА»**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Скопина Светлана Юрьевна, методист,
педагог дополнительного образования

г. Киров, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	9
Учебно-тематический план	10
Содержание программы	14
Планируемые результаты программы	22
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	27
Способы определения результативности программы	29
Образовательные и учебные форматы	29
Материально-техническое обеспечение программы	39
Перечень информационно-методических материалов	42
 ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях	46
Приложение 2. Диагностические карты, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	77

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

– Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Значение и роль физической культуры и спорта в жизни человека трудно переоценить. На данный момент физической культурой занимаются не более 29% и 57% соответственно. Для увеличения этих показателей с 1 сентября 2014 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 в России введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основная цель внедрения Комплекса «Готов к труду и обороне» - создание программной и нормативной основы системы физического воспитания обучающихся, педагогов, родителей, которая направлена на формирование гражданской ответственности за уровень своего физического развития и состояния здоровья.

Приоритетное значение в реализации этого важнейшего социального проекта имеет совершенствование системы образования при формировании физической культуры личности обучающегося через деятельность, связанную с

внедрением Комплекса ГТО, направленного на подготовку обучающихся и родителей к выполнению нормативов Комплекса ГТО и организацию недельного двигательного режима через физическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность, приобретение ими знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, соответствующих требованиям Комплекса ГТО, организацию и проведение тестирования по его нормативам.

Наряду с традиционными формами физической активности (плавание, гимнастика, бег, силовые упражнения) в системе подготовки к сдаче ВФСК ГТО предлагается использование спортивно-оздоровительного туризма (далее - СОТ). Под СОТ принято понимать организационную форму туризма, которая предполагает проведение туристских мероприятий различной сложности с использованием специальных тактических и технических приемов. Одной из основных организационных форм СОТ является туристский поход - комплексная форма туризма, включающая в себя спортивную, краеведческую, экскурсионную составляющую. Туристский поход сочетает в себе активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Для сдачи теста ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков» участник должен овладеть определенными навыками, уметь ориентироваться в незнакомой местности, правильно укладывать рюкзак, разжигать костер, устанавливать палатку, преодолевать препятствия, оказывать первую помощь. Программа призвана подготовить обучающихся к сдаче нормативов ГТО по виду «Туристский поход», а также помочь им пройти тест организованно и соблюдением всех требований безопасности.

Значимость программы для региона. Программа предусматривает знакомство обучающихся с базовыми знаниями и приобретение ими основных умений и навыков по спортивному туризму, а также участие в одно- и двухдневных туристских походах. Это позволит увеличить количество детей, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность в городе Кирове.

Значимость программы заключается в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Программа способствует увеличению уровня вовлеченности населения в занятия физической культурой и спортом, формированию системы мотивации юных граждан к здоровому образу жизни, выявлению способностей и талантов детей в области спортивного туризма и спортивного ориентирования, раннему профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в интересах инновационного развития Кировской области, а также повышению уровня спортивной подготовки детей и молодежи к военной службе. Программа в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

Отличительные особенности программы. Одной из главных системообразующих идей программы, обладающей богатейшим образовательным и воспитательным потенциалом, является создание образовательно-воспитательной среды, ориентированной на воспитание детей через изучение родного края и занятия туризмом. Программа ориентирует обучающихся на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в быту, иных видах деятельности; расширяет и углубляет объем знаний по школьным предметам: физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, истории, краеведению. Программа предусматривает участие обучающихся в многодневных степенных и категорийных походах, ознакомление обучающихся с основными видами и формами туристской деятельности, туристским снаряжением, основами топографии и ориентирования, основами медицинской подготовки. Программа

может являться частью программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и способствует формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Программа обеспечивает:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование знаний негативных факторов риска для здоровья детей.

После завершения обучения по программе обучающиеся, заинтересовавшиеся данным направлением деятельности, могут продолжить занятия в детских объединениях по спортивному туризму, спортивному ориентированию, скалолазанию базового и продвинутого уровней сложности.

Новизна программы. Новизна программы заключается в её практической направленности, введении большого количества соревновательных, экскурсионных, походных элементов. По итогам реализации программы обучающимся предлагается с учетом их желания пройти испытания в рамках тестов ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Адресат программы. Программа адресована учащимся в возрасте от 11 до 18 лет. Программа предусматривает приобретение ими начальных знаний о технике и тактике туризма, топографии и ориентировании на местности, организации туристского быта, оказании первой помощи, начальных знаний о родном крае.

Объем программы. Программа рассчитана на девять месяцев (один учебный год). Образовательный ресурс программы составляет 144 часа, предусматривающий теоретические занятия, практическую деятельность, в том числе на местности.

Форма обучения. Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует «стартовому (ознакомительному) уровню» сложности.

Особенности организации образовательного процесса. На обучение принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний к участию в одно- и двухдневных туристских походах на основании медицинской справки или заключения врача о допуске к занятиям. В детское объединение принимаются дети, не имеющие специальной подготовки по туризму и краеведению. Учебные группы комплектуются с учетом возраста детей: обучающиеся среднего и старшего школьного возраста. При наборе разновозрастной группы теоретический материал, практические задания, предусматривающие физические нагрузки и применение туристских приемов и навыков, даются с учетом возрастных особенностей обучающихся. При реализации программы используется личностно-ориентированный подход, что обеспечивает каждому обучающемуся успешность в освоении учебного материала. Основные формы организации образовательного процесса: коллективные (массовые), парные, групповые и индивидуальные.

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Учебные занятия проводятся дважды в неделю по два академических часа с одним десятиминутным перерывом; продолжительность академического часа составляет 45 минут. Программой могут быть предусмотрены один или два похода в климатический сезон. Занятия на местности или походы могут иметь продолжительность до 8 астрономических часов.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в учебной группе составляет 10 человек, максимальное – 23 человека.

Цель и задачи программы

Цель программы – содействие гражданско-патриотическому воспитанию, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации свободного времени обучающихся через изучение основ туристской деятельности, спортивно-оздоровительного туризма, организацию туристских походов в пределах муниципального образования «Город Киров» и Кировской области.

Задачи программы:

Обучающие:

- получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения испытаний в рамках тестов ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков»: ориентирование в условиях незнакомой местности, приемы работы с картой, правила пользования туристским снаряжением, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания первой помощи;
- компенсация интересующих детей видов и направлений деятельности общего образования, углубление знаний по школьным предметам: физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, истории, краеведению;
- изучение экологии и охрана природного наследия Вятского края.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой родине;
- способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании;
- способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности (воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость и т.д.);
- способствовать формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;

- способствовать формированию культуры здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать формированию и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины;
- формировать и развивать компетентность в области работы с информацией;
- создавать условия для развития навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теорети-ческих	Практических		
				В поме-щении	На мест-ности	
1.	Туризм – это здорово!	2	2	0	0	Беседа
	1.1. Вводное занятие.	2	2	0	0	
2.	Подготовка к походу, проведение, подведение итогов похода	20	6	6	8	Зачетное занятие по подготовке к ПВД, зачетный поход выходного дня
	2.1. Подготовка к походу.	6	4	2	0	
	2.2. Туристские должности в походе.	7	1	0	6	
	2.3. Подведение итогов похода.	7	1	4	2	

3.	Туристское снаряжение.	10	4	4	2	Итоговая игра «Я возьму с собой в поход», составление списка личного и группового снаряжения для похода
	3.1. Личное и групповое снаряжение.	2	1	1	0	
	3.2. Укладка рюкзака, установка палатки.	5	2	1	2	
	3.3. Сушка и ремонт снаряжения, ремнабор.	3	1	2	0	
4.	Туристский быт	15	7	0	8	Зачетное занятие по выбору места и организации бивака. Решение ситуационных задач.
	4.1. Организация туристского быта.	8	4	0	4	
	4.2. Костры, костровое хозяйство.	7	3	0	4	
5.	Топография и ориентирование	24	8	6	10	Решение топографических задач. Выполнение контрольных заданий по ориентированию на местности во время похода.
	5.1. Топография, топографические карты.	2	2	0	0	

	5.2 Масштаб. Измерение расстояний по карте.	5	1	2	2	
	5.3. Условные знаки топографических карт.	3	1	2	0	
	5.4. Отражение местности на карте. Рельеф.	4	1	1	2	
	5.5. Чтение карты.	3	0	1	2	
	5.6. Компас, правила работы с ним. Азимут.	3	1	0	2	
	5.7. Способы ориентирования.	4	2	0	2	
6.	Организация питания в путешествии	12	6	4	2	Зачетное занятие по составлению меню и списка продуктов для ПВД.
	Тема 6.1. Режим и особенности питания туристском путешествии.	4	4	-	-	
	6.1. Режим и особенности питания в однодневном походе.	4	1	2	1	
	6.2. Режим и особенности питания в многодневном походе.	4	1	2	1	
7.	Первая помощь в туристском походе	14	6	6	2	Выполнение ситуационных заданий по первой помощи.
	7.1. Возможные опасности в походе, меры безопасности.	2	2	0	0	
	7.2. Походная аптечка, личная гигиена туриста.	2	2	0	0	

	7.3. Основные приемы первой помощи.	5	1	4	0	
	7.4. Приемы транспортировки пострадавшего.	5	1	2	2	
8.	Техника и тактика пешеходного туризма	25	4	8	13	Прохождение контрольной полосы препятствий.
	8.1. Правильная организация движения в походе, привалы.	4	2	0	2	
	8.2. Преодоление естественных препятствий.	13	1	2	10	
	8.3. Узлы, применяемые в туризме.	8	1	6	1	
9.	Краеведение	21	7	10	4	Работа с контурными картами, дидактические игры. Тестирование ГТО
	9.1. Географическое положение Кировской области.	6	2	4	0	
	9.2. Растительный и животный мир Кировской области.	8	2	2	4	
	9.3. Туристские возможности Кировской области.	7	3	4	0	
10.	Итоговое занятие.	1	1	0	0	

10.1.	Выполнение нормативов ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков»	Вне сетки часов				
	ИТОГО по программе:	144	51	44	49	

Содержание программы

Раздел 1. Туризм- это здорово!

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Что такое туризм? Чем полезны и интересны туристические походы?

Виды туризма. Правила поведения туриста.

Раздел 2. Подготовка к походу, проведение, подведение итогов похода.

Тема 2.1. Подготовка к походу.

Теория: Цели и задачи каждого вида туризма. Виды походов, их особенности.

Классификация походов по сложности. Правила проведения туристских спортивных походов: требования к составу группы, участникам, руководителю.

Этапы подготовки к походу.

Практика: отработка вопросов подготовки группы к походу:

- определение цели и района похода
- комплектование группы
- разработка маршрута движения
- составление сметы расходов
- оформление маршрутной документации.

Тема 2.2. Туристические должности в походе.

Теория: Должности постоянные и временные. Требования к командиру. Его обязанности. Краткие обязанности других постоянных должностей. Временные

должности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др. дежурные по кухне и их обязанности.

Практика: выполнение должностных обязанностей в походной группе.

Тема 2.3. Подведение итогов похода.

Теория: Отчет о туристском путешествии.

Практика: Обсуждение итогов похода в группе, отчет руководителя. Обработка собранных материалов. Ремонт и сдача снаряжения. Составление отчета о походе.

Раздел 3. Туристское снаряжение.

Тема 3.1 Личное и групповое снаряжение.

Теория: Требования к туристическому снаряжению. Перечень личного снаряжения. Одежда обувь для летних и зимних походов. Перечень группового снаряжения.

Практика: Составление списков личного и группового снаряжения для походов. Уход за снаряжением.

Тема 3.2. Укладка рюкзака, установка палатки.

Теория: Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака. Правила установки палатки. Правила поведения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых.

Практика: Отработка навыков по укладке рюкзака. Установка палатки. Размещение в ней вещей. Разборка и установка палатки.

Тема 3.3. Сушка и ремонт снаряжения, ремнабор.

Теория: Способы сушки снаряжения. Уход за снаряжением. Меры безопасности при сушке снаряжения. Состав и назначение ремонтного набора.

Практика: Подготовка и ремонт снаряжения.

Раздел 4. Туристский быт.

Тема 4.1. Организация туристского быта. Выбор места для бивака.

Теория: Выбор места бивака, организация бивачных работ. Действия группы по прибытии на бивак. Выбор места для ночлега. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности на биваке.

Практика: Выбор места бивака, организация бивачных работ. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Тема 4.2. Костры, костровое хозяйство.

Теория: Различные типы костров и их назначение. Требования к выбору места для костра. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём. Требования по уборке места для костра. Костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Походные топоры и пилы. Порядок их упаковки и транспортировки. Меры безопасности.

Практика: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разжигание костра.

Тема 5. Топография и ориентирование.

Тема 5.1. Топография, топографические карты.

Теория: Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов. Содержание топографической карты (условные знаки, масштаб, рамка, координатная сетка, возраст). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрута и ориентирования в пути.

Тема 5.2. Масштаб. Измерение расстояний по карте.

Теория: Определение масштаба. Виды масштабов: численный, линейный, именованный. Стандарты численных масштабов.

Практика: Работа с масштабами. Порядок и способы измерения расстояний на карте.

Тема 5.3. Условные знаки топографических карт.

Теория: Назначение и свойства условных знаков. Виды условных топографических знаков и их общие свойства. Масштабные и немасштабные топонимы и их характеристика. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Деление топонимов по группам.

Практика: Изучение топонимов по группам. Топографические диктанты, упражнение на запоминание знаков.

Тема 5.4. Отражение местности на карте. Рельеф.

Теория: Что такое рельеф. Способы отображения рельефа на карте. Сущность способа горизонталей. Сечение. Горизонтали основные, утолщённые полу-горизонтали, бергштрих. Подписи горизонталей, отметок высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика: Упражнение на запоминание способов изображения рельефа на картах.

Тема 5.5. Чтение карты.

Практика: Чтение карт различного масштаба. Топографические диктанты, упражнения.

Тема 5.6. Компас, правила работы с ним. Азимут.

Теория: Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила работы с ним. Четыре действия с компасом. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («роза направлений»). Понятие об азимуте. Измерение азимута компасом.

Практика: Азимутальный тренировочный треугольник. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнение на глазомерную оценку азимутов. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентира по заданному азимуту (прямая засечка).

Тема 5.7. Способы ориентирования.

Теория: Понятие ориентирования на местности. Способы ориентирования. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир - цель, ориентир - маяк. Способы определения точек стояния на карте. Оценка скорости движения. Ориентирование при помощи компаса, ориентирование по местным предметам, определение сторон горизонта при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды, ориентирование по квартальным столбам.

Практика: Упражнения по определению сторон горизонта по местным признакам, по Солнцу, Полярной звезде. Определение точек стояния на топокартах.

Раздел 6. Организация питания в путешествии.

Тема 6.1. Режим и особенности питания туристском путешествии.

Теория: Режим и особенности питания в туристском путешествии. Набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню, раскладке. Фасовка, упаковка и переноска продуктов.

Тема 6.2. Режим и особенности питания в однодневном походе.

Теория: Режим и особенности питания в однодневном походе. Набор продуктов для перекуса. Фасовка, упаковка и переноска продуктов для перекуса.

Практика: Составление меню, списка продуктов для питания в однодневном походе.

Тема 6.3. Режим и особенности питания в многодневном походе.

Теория: Режим и особенности питания в многодневном походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов. Организация питания в многодневном походе. Водно-солевой режим.

Практика: Составление меню, списка продуктов для питания в многодневном походе.

Раздел 7. Первая помощь в туристском походе.

Тема 7.1. Возможные опасности в походе, меры безопасности.

Теория: Особенности, обусловленные природной средой средней полосы: рельеф, болота, реки, ураганы, грозы, метели. Ядовитые грибы, растения. Хищные звери, насекомые, змеи. Опасности, связанные с действиями человека. Основные принципы возникновения аварийных ситуаций. Профилактика несчастных случаев. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Тема 7.2. Походная аптечка. Личная гигиена туриста.

Теория: Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Индивидуальная аптечка туриста. Гигиена тела, одежды и обуви.

Тема 7.3. Основные приёмы первой помощи.

Теория: Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях, обмороках. Ожоги. Обморожения. Порезы и раны. Остановка кровотечения. Наложение жгута, способы перевязывания и обработки ран. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы - их признаки. Порядок наложения шин из подручных предметов. Потёртости, мозоли. Заболевания, связанные с укусами клещей, змей.

Практика: Оказание ПП при потертостях, мозолях, поверхностных ранениях, ожогах и обморожениях 1-2 степени; наложение простейших повязок.

Тема 7.4. Приёмы транспортировки пострадавшего.

Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества человек оказывающих помощь. Способы транспортировки. Положение пострадавшего при транспортировке. Порядок изготовления носилок.

Практика: Разучивание различных способов транспортировки и иммобилизации пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

Раздел 8. Техника и тактика пешеходного туризма.

Тема 8.1. Правильная организация движения в походе, привалы.

Теория: Туристический строй - элемент организованности и фактор безопасности. Порядок построения участников группы в колонне. Режим и темп движения. Режим ходового дня. Распорядок дня. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Правила движения по дорогам, тропам.

Практика: Построение участников группы в колонне. Соблюдение правил движения по дорогам, тропам.

Тема 8.2. Преодоление естественных препятствий.

Теория: Общая характеристика естественных препятствий. Определение способов их преодоления. Движение группы по пересеченной местности (лес, заросли кустарника, завалы, травянистые склоны). Движение по заболоченной местности. Преодоление водных препятствий. Способы переправ. Движение группы по снегу. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практика: Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, спусков, подъёмов. Организация самостраховки и страховки.

Тема 8.3 Узлы, применяемые в туризме.

Узлы, применяемые в туризме, деление узлов на группы по назначению.

Практика: Отработка навыков вязки узлов.

Раздел 9. Краеведение.

Тема 9.1. Географическое положение Кировской области.

Теория: Карта Кировской области, общегеографическая характеристика области.

Граничащие территории, административные центры, водные ресурсы области.

Полезные ископаемые.

Практика: Работа с контурной картой Кировской области.

Тема 9.2. Растительный и животный мир Кировской области.

Теория: Растительный мир Кировской области. Животный мир Кировской области.

Практика: Определение наиболее распространенных растений Кировской области по фото, гербарным образцам, веткам и плодам. Определение животных по фото и следам жизнедеятельности.

Тема 9.3. Туристские возможности Кировской области.

Теория: Интересные объекты и туристские маршруты, расположенные на территории Кировской области. ООПТ Кировской области.

Практика: Работа с контурными и топографическими картами области.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы. Обзор личных и коллективных результатов.

Индивидуальные рекомендации.

Практика: Выполнение нормативов ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Календарный учебный график. Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года

после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе в качестве приложения.

В течение учебного года занятия могут быть распределены неравномерно. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию, обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии. Большая часть практических занятий на местности приходится на осень и весну. Как правило, занятия на местности проводятся по выходным дням. Возможны занятия на местности в течение рабочей недели. В каникулярное время увеличивается или уменьшается объем учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий. Если есть возможность, в это время организуются учебные походы и экскурсии. В конце учебного года планируется проведение зачетного однодневного туристского похода, подготовка к которому осуществляется в течение всего года. Подготовка к походу подразумевает: изучение района, разработку маршрута, распределение должностно-ролевых обязанностей, проверку технической, морально-волевой и физической готовности воспитанников к туристским походам. Также по итогам реализации программы обучающимся предлагается с учетом их желания пройти испытания в рамках тестов ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Календарный учебный график программы ориентирован на возрастные особенности обучающихся, составляется с учетом особенностей погодных метеоусловий и календарного плана городских мероприятий на учебный год.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов, проживающих на территории области;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- формирование морально-волевых и нравственных качеств личности (воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость);
- формирование самостоятельности в поступках и действиях, ответственности за их результаты;
- владение культурой здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- способность осуществлять самоконтроль и самоуправление в процессе самостоятельной деятельности;
- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- способность устанавливать эффективные коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- знание основных природных достопримечательностей Вятского края, понимание необходимости охраны природы;
- знание и умение применять на практике приемы работы с картой и ориентирования на местности, правила пользования туристским снаряжением, организации туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания первой помощи;

— готовность к прохождению испытаний в рамках тестов ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

По итогам освоения образовательной программы обучающийся будет знать:

— основные сведения о туризме;

— виды туризма;

— правила поведения туриста;

— план подготовки к походу;

— перечень должностей членов туристической группы и основные их обязанности;

- порядок подведения итогов похода и работы над отчетом;
- требования к туристическому снаряжению;
- перечень личного и группового снаряжения;
- порядок ухода за снаряжением;
- порядок установки палаток различных типов;
- способы сушки снаряжения;
- меры безопасности при сушке;
- состав ремонтного набора;
- основные требования к месту для бивака;
- основные типы костров и их назначение;
- правила разведения костра в сырую погоду;
- содержание топографической карты и её значение для туристов;
- понятие и виды масштаба;
- способы измерения расстояний по карте;
- виды и деление топонимов по группам;
- способы изображения рельефа на топокартах;
- понятие об азимуте;
- устройство компаса и правила обращения с ним;
- основные направления на стороны горизонта;

- понятие и способы ориентирования;
- основные требования к продуктам;
- правила хранения продуктов в походе;
- опасности, обусловленные природой и действиями человека;
- меры безопасности при проведении занятий в помещениях и на местности;
- состав походной аптечки;
- назначение лекарственных препаратов;
- правила обеспечения собственной безопасности при оказании первой помощи (далее – ПП);
- простейшие приемы обезболивания;
- правила оказания ПП при тепловом и солнечном ударах;
- правила оказания ПП пищевых отравлениях и желудочных заболеваниях;
- правила оказания ПП обмороках;
- правила оказания ПП при ожогах и обморожениях;
- правила оказания ПП при порезах и ранах;
- правила оказания ПП при потёртостях, мозолях;
- правила остановки кровотечения;
- правила наложения жгута;
- способы перевязывания и обработки ран;
- признаки ушибов, растяжений, вывихов, переломов;
- порядок наложения шин из подручных предметов;
- способы транспортировки пострадавшего;
- порядок изготовления носилок;
- основные правила движения группы на маршруте;
- общие характеристики естественных препятствий и способы их преодоления;
- деление туристских узлов на группы по назначению;

- географическое положение Кировской области;
- основные памятники природы Кировской области;
- основных представителей животного и растительного мира

Кировской области.

По итогам освоения образовательной программы обучающийся научится:

- составлять план подготовки похода;
- изучать район похода;
- выполнять обязанности в походе по должностям;
- в составе группы составлять отчёт о походе;
- составлять перечень личного и группового снаряжения для похода;
- правильно устанавливать палатку;
- уметь размещать вещи в рюкзаке;
- просушить своё снаряжение, исключив его порчу;
- выбрать место для бивака, для забора воды;
- выбрать место для костра;
- разводить костер в любых погодных условиях;
- определять масштаб карты;
- измерять расстояния по карте;
- читать и определять значение топографических знаков;
- определить рельеф, примерную крутизну склона, ямы, курганы и т.

д. на карте;

- читать карту, измерять расстояния на карте;
- измерить азимут;
- с помощью компаса определять стороны света;
- ориентироваться на местности;
- определять ориентиры движения;
- определять точку стояния на карте;
- сохранять общее направление движения;
- составлять меню и список продуктов для похода;

- упаковывать продукты для похода;
- сформировать индивидуальную походную аптечку;
- обеспечивать собственную безопасность при оказании ПП пострадавшему;
- определить травму;
- оказать первую помощь при потертостях, мозолях, поверхностных ранениях;
- оказать первую помощь при ожогах и обморожениях 1-2 степени;
- произвести экстренную остановку кровотечения;
- наложить простейшую повязку;
- провести иммобилизацию поврежденной конечности;
- изготавливать простейшие средства для переноски пострадавшего;
- соблюдать правила движения в походе;
- соблюдать водно-солевой режим;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- вязать узлы (прямой, встречный, ткацкий, академический, шкотовый, брам-шкотовый, простой проводник, проводник восьмёрка, стремя, булинь, схватывающий, серединный проводник);
- находить на карте основные объекты Кировской области: граничащие территории, районные центры, реки, озера, памятники природы.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени развития индивидуальных особенностей обучающихся, их общего физического развития. Формы контроля за усвоением знаний и выработкой умений и навыков:

- текущий — после изучения каждой темы (зачеты, беседы, мини-соревнования);
- обобщающий — после изучения целого раздела (контрольные задания);

– промежуточная аттестация — по окончании учебного года (при участии в соревновательных мероприятиях и походах).

Диагностика и мониторинг качества освоения программы прослеживается по «Диагностической карте обученности» и «Индивидуальной диагностической карте», в которых отражаются результаты обученности и развития воспитанников в соответствии с различными видами и методами контроля, заложенными в программе. Для оценивания усвоения обучающимися содержания образовательной программы используется система оценивания по уровням:

- минимальный уровень (обучающийся не может усвоить данный материал, инертен, имеет эпизодический интерес, частые отвлечения, бездеятельность, отсутствие);
- общий уровень (стабилен, активен, проявляет интерес);
- продвинутый уровень (высокая познавательная активность, стремление к преодолению непонимания по теме).

Диагностические карты заполняются после изучения каждого раздела программы. Оценки могут корректироваться в течение года. Так же оценить уровень освоения программного материала можно, проводя наблюдения за воспитанниками во время учебно-тренировочных и итоговых походов. Через диагностику педагог может установить, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения. Задания, включенные в диагностические карты, выполняются обучающимися индивидуально или с группой, форма проведения диагностики соответствует возрастным особенностям детей. Так, например, у обучающихся 11-13 лет вся диагностика проводится в игровой и соревновательной форме. Для этого используются различные дидактические игры, такие как «Топографическое лото», «Топографическое домино», «Краеведческая мозаика», «Я возьму с собой в поход» и т.п. У обучающихся 14-18 лет часть диагностических заданий может выполняться в игровой, соревновательной, а часть - в форме зачетов.

Итогом программы является готовность обучающихся к прохождению теста ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Личностные	Педагогическое наблюдение, диагностика сформированности патриотизма	Индивидуальная диагностическая карта обучающегося. Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся Методика «Я - отчизнолюб» для обучающихся начальной школы, Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника М.И. Шиловой, Анкета «Отношение к патриотическим ценностям» для обучающихся средней школы
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Индивидуальная диагностическая карта обучающегося.
Предметные	Смотри «Формы контроля за усвоением» в разделе «Содержание программы»	Диагностическая карта обученности детей в объединении «Юные туристы и краеведы»

Образовательные и учебные форматы

На учебных занятиях в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся применяются следующие **организационные формы обучения**: групповые, подгрупповые и индивидуальные. Индивидуальная работа и работа с учащимися по звеньям (неполным составом группы) необходима при работе с детьми, отставшими от графика занятий из-за болезни, семейных обстоятельств и т.п.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- Практические: упражнения, задания, тренировки, практическая работа.
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация и т.д.
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж и т.д.
- Видео-методы: видео-актуализация, видео-иллюстрация.

Под принципами дидактики следует понимать исходные положения и идеи, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения. К числу принципов, отражающих идейные основы системы образования, необходимо отнести общие социальные принципы воспитательной стратегии общества и общепедагогические принципы. Общесоциальные принципы предусматривают использование социальных факторов для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, оздоровительной направленности процесса воспитания и органической связи воспитания с практической жизнью общества. Общепедагогические принципы – это отправные положения, определяющие общую методику процесса обучения и воспитания. Реализация программы обеспечивается следующими **педагогическими принципами**:

- Воспитывающего обучения.
- Сознательности и активности.
- Наглядности.
- Систематичности и последовательности.
- Прочности.
- Научности.
- Доступности.
- Связи теории с практикой.

В образовательном процессе широко используются **педагогические технологии**, такие как: **технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология уровневой дифференциации, технология опережающего обучения, технология проблемного обучения, игровые**

технологии, здоровьесберегающие технологии. Использование педагогических технологий направлено на:

- создание педагогических ситуаций общения на занятии, что позволяет каждому обучающемуся проявить творческую инициативу и самостоятельность;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе группы, создание ситуации успеха, повышение мотивации к занятиям;
- обеспечение деятельностного характера обучения;
- стимулирование обучающихся к использованию различных способов выполнения творческого задания без боязни ошибиться.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного/ дистанционного обучения (**технология дистанционного обучения**).

Методика и содержание. В систему подготовки обучающихся объединения включены техническая и теоретическая подготовка:

- Техническая подготовка включает в себя овладение приемами техники передвижения в пешеходном туризме.
- Теоретическая подготовка подразумевает знакомство с основными видами и формами туризма, основами топографии и ориентирования на местности, первой помощи, а также получение знаний, необходимых для участия в соревнованиях по спортивному туризму.

Деятельность объединения строится таким образом, что сначала проходит теоретическое занятие, на котором дети получают начальные теоретические знания по теме, затем теоретические знания закрепляются на практике. Занятия по технике туризма проводятся, в основном, на местности. Закрепление изученного материала проводится в походах выходного дня. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, тренировки, мероприятия. В начале каждого полугодия проводится инструктаж с

обучающимися по мерам безопасности при проведении занятий, походов. Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов, регламентирующих походно-экспедиционную деятельность:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий".

- Методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися.

- Инструкции по организации и проведению в природной среде мероприятий с обучающимися РФ, реализуемые в форме походов от 16.02.21.

- Приказа от 30.01.2019 № 42 "Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда

здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу". (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.02.19 № 53880).

№ п.п.	Блок, раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, ТСО
1.	ТУРИЗМ – ЭТО ЗДОРОВО!	- теоретическое занятие, - комбинированное занятие	Методы: - Объяснительно-иллюстративный, - беседа, проблемное изложение.	Слайд-фильмы «Туризм», «Что такое поход», фотографии, презентация «Виды туризма»
2.	ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ.	- теоретическое занятие, - комбинированное занятие, - занятие-практикум в помещении и на местности, - учебный поход, - спортивный поход.	Методы: - беседа, - объяснительно-иллюстративный, - проблемный, - частично-поисковый, - исследовательский. Приемы: - групповая и парная работа, - решение ситуационных задач, - практическая работа: составление маршрута путешествия, подготовка похода, составление отчета о походе.	Комплект упражнений, заданий и ситуационных задач. «Самоучитель по туризму». Отчеты о походах. Топографические карты Кировской области, Урала, Карелии. Интернет-источники. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. N 293». Справочная и краеведческая литература.
2.	ТУРИСТСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ	- теоретическое занятие, - комбинированное занятие, - занятие-практикум, - учебная игра–соревнование.	Методы: - объяснительно-иллюстративный - метод проблемного изложения, - частично-поисковый. Приемы: - дидактические игры,	Групповое, личное, специальное туристское снаряжение. Презентация «Личное и групповое снаряжение в походе». Дидактическая игра «Сложи рюкзак». Дидактическая игра «Я возьму с собой в поход». Проблемные и ситуационные задачи по теме.

			- учебные игры в помещении и на местности - спортивные эстафеты, - практические занятия, - решение ситуационных задач.	«Самоучитель по туризму».
3.	ТУРИСТСКИЙ БЫТ	- теоретическое занятие, - комбинированное занятие, - практическое занятие в помещении, - решение ситуационных задач, - занятие-практикум на местности, - учебный поход, - спортивный поход.	Методы: - объяснительно-иллюстративный, - проблемный, - частично-поисковый. Приемы: - упражнения в помещении. - игры и занятия на местности, - мини-соревнования. - решение ситуационных задач.	Комплект иллюстраций, тестов, упражнений, заданий и ситуационных задач. Презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»). Дидактическая игра «Туристский бивак». «Самоучитель по туризму».
6.	ТОПОГРАФИЯ И ОСНОВЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ.	- теоретическое занятие, - комбинированное занятие, - занятие-практикум на местности и в помещении, - учебные соревнования, - составление схемы местности, - учебный поход, - спортивный поход.	Методы: - объяснительно-иллюстративный, - метод проблемного изложения, - частично-поисковый. Приемы: - парная и групповая работа, - практические упражнения и тренировки на местности, - решение ситуационных задач.	Комплект таблиц «Условные знаки топографических карт» Дидактические игры: «Топографическое лото», «Топографическая мозаика», «Топографическое домино», «Знатоки идут по фотоследу» Комплект карточек – заданий Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач. Топографические и спортивные карты Схемы, планы местности. Линейки, транспортиры, карандаши, курвиметры, компасы.

				Рабочие тетради по топографии и ориентированию. Презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт» «Самоучитель по туризму».
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ПУТЕШЕСТВИИ.	теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум, учебный поход, спортивный поход.	Методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый. Приемы: индивидуальная, парная и групповая работа, практическая работа, решение ситуационных задач.	Комплект заданий, тестов, упражнений, ситуационных задач. Презентации по теме «Организация питания в путешествии». «Самоучитель по туризму».
	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ	теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие–практикум в помещении и на местности, работа с литературой, лекция, сдача зачета по наложению повязок, реанимации, изготовлению средств	Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. Приемы: групповая и парная работа, упражнения, тесты, практические задания, решение ситуационных задач.	Дидактическая игра «Медицинское лото» Медицинская аптечка со списком необходимых препаратов. Видеофильмы «Оказание первой помощи», «Сердечно-легочная реанимация». Презентации по теме «Медицинская подготовка». Специальная литература.

		транспортировки пострадавшего.		Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Медицина». «Самоучитель по туризму».
	КРАЕВЕДЕНИЕ.	- теоретическое занятие, - комбинированное занятие, - экскурсия, - занятие-практикум в помещении и на местности, - учебный поход.	Методы: - беседа, - объяснительно-иллюстративный, - проблемный, - частично-поисковый, - исследовательский. Приемы: - индивидуальная, групповая и парная работа, - практическая работа.	Дидактические игры «Лото – Животный мир Кировской области», «Игра-мозаика Административная карта Кировской области», «Игра – Кто быстрее?» Задания по темам «География Кировской области», «Животный мир Кировской области», «Растительный мир Кировской области», «Геология Кировской области» Коллекции минералов, горных пород и окаменелостей, встречающихся на территории Кировской области Коллекции следов жизнедеятельности животных Гербарии и иллюстрации растений Кировской области Контурные карты Кировской области Атласы Кировской области
	ТЕХНИКА И ТАКТИКА ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА.	- теоретическое занятие, - комбинированное занятие, - занятие – практикум на местности, - учебно-тренировочный поход, - спортивный поход.	Методы: - объяснительно-иллюстративный, - проблемный, - частично-поисковый. Приемы: - решение ситуационных задач,	Дидактическая игра: «Лото Водный туризм» Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, заданий по теме «Тактика туризма» Видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий».

			практическая работа: составление маршрута путешествия.	«Самоучитель по туризму». Стенд с образцами наиболее часто применяемых туристских узлов. Видеофильмы и фотоматериалы «Техника преодоления естественных препятствий». Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Техника туризма».
--	--	--	---	---

Материально-техническое обеспечение программы

– Для реализации программы необходим комплект туристского снаряжения на группу в 12 – 15 человек, куда входят палатки, спальники, теплоизоляционные коврики, котлы, кухонные и костровые принадлежности, костровой тент, топор, пила, аптечка, ремонтный набор;

– Специальное снаряжение для обучения туристской технике: (веревка основная – не менее 100 метров, карабины – не менее 10 штук, спусковые и подъемные устройства – не менее 10 штук, репшнуры для обвязки – не менее 12 штук).

Занятия проводятся как в помещении (учебный кабинет, спортивный зал), так и на местности (полигоны для организации тренировок, соревнований и походов выходного дня в парковой и пригородной зоне города).

Личное снаряжение, необходимое обучающимся для освоения образовательной программы (приобретается родителями обучающегося):

№ п/п	Наименование личного снаряжения	Кол-во
1	Обувь (кроссовки, кеды).	2
2	Спортивный костюм	2
3	Перчатки.	1
4	Накидка от дождя.	1
5	Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож).	1
6	Рюкзак.	1
13	Фонарь электрический.	1
14	Компас.	1
15	Лыжи беговые или туристские. Палки.	1
16	Спальный мешок	1
17	Теплоизоляционный коврик	1

Информационное обеспечение: при реализации программы подразумевается использование следующих дидактических материалов и ТСО:

- компьютер, мультимедийная техника;
- дидактические игры «Топографическое лото», «Топографическое домино», «Я возьму с собой в поход», «Третий лишний» и т.п.;
- презентация «Личное и групповое снаряжение в походе»;
- презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»);
- презентации по теме «Охрана природы и туризм»;
- презентации по теме «Туристские возможности родного края»;
- презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт»;
- видеофильмы «Оказание первой помощи»;
- презентации по теме «Медицинская подготовка»;
- видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий»;
- задания по темам «Топография и ориентирование», «Краеведение», «Бивак»;
- стенд с образцами наиболее часто применяемых туристских узлов;
- топографические карты Кировской области;
- оценочные материалы и задания для контроля знаний по темам программы.

Кадровое обеспечение: К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий специальную подготовку по спортивному туризму и краеведению и базовую судейскую подготовку. При проведении походов с обучающимися в

группе обязательно должно быть два взрослых руководителя. Одним из руководителей может быть родитель обучающегося.

Требования к безопасности образовательной среды: Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию. Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях по спортивному туризму. Перед совершением итогового туристского путешествия обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности во время туристского путешествия.

Перечень информационно-методических материалов

Литература для педагога:

1. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография – М.: Профиздат, 1985.
2. Андреев Н.В. Топография и картография. – М., 1985.
3. Атлас Кировской области. – М., 1997.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 1981.
5. Берман А.Е. Юный турист. – М., 1977.
6. Водный туризм. – М., 1968.
7. Водный туризм. – М., 1990.
8. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М, 1990.
9. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. – М., 2001.
10. Злобин Б.Д., Носкова Т.А. Редкие животные и растения Кировской области. – Киров, 1988.
11. К. Нидон и др. Растения и животные. Руководство для натуралиста. – М., 1991.
12. Калошина Н.В. Спортивный туризм. – М., 1998.
13. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М., 1990.
14. Константинов Ю.С. Туристская игротка. – М., 2000.
15. Короновский Н.В., Якушева А.Ф. Основы геологии. – М., 1991.
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
17. Крайнева И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. – СПб., 1997.
18. Краткий справочник туризма. – М., 1985.
19. Куликов В.М, Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
20. Лавров Д.Д. География Кировской области. – Волго-Вятское книжное издательство, 1990.
21. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М., 1998.

22. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М., 1980.
23. Мацюцкий С.Б. Туристу о растениях. – М., 1988.
24. Методические рекомендации по обеспечению безопасности лыжных путешествий. – М., 1980.
25. Методические рекомендации по подготовке туриста-лыжника (снаряжение и бивак). – М., 1979.
26. Мэйсон Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. – М.: Аквариум, 1998.
27. Памятники истории и культуры города Кирова. Справочник. – Горький, 1986.
28. Питание в туристском путешествии. – М., 1986.
29. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу - школа выживания. – Минск, 2000.
30. Самодельное туристское снаряжение. – М., 1986.
31. Снаряжение туриста-водника. Мир туристских интересов. – М., 1986.
32. Соловьев А.Н. Памятники природы Кировской области – каталог. – Киров, 1979.
33. Соловьев А.С. Сокровища Вятской природы. – Киров, 1986.
34. Тинский А.Г. Улицы. Вятка. Площади. Дома. Страницы истории. – Киров, 1999.
35. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. – Волго-Вятское книжное издательство, 1988.
36. Федоров Н.Ф. Соревнования туристов-водников. – М., 2000.
37. Формозов А.Н. Справочник следопыта. – М., 1974.
38. Шернин А.И. Природа Кировской области. – Волго-Вятское книжное издательство, 1967.
39. Шибаев А.В. В горах. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
40. Штрюмер Ю.А. Опасности в туризме: мнимые и действительные. – М., 1983.

41. Энциклопедия туризма. – М., 1993.

Интернет-источники:

1. Сайт ФГБОУ ДО ФЦДО «Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей» [Электронный ресурс] / Документы по организации туристской деятельности URL: <https://fcdtk.ru/page/1593694417925-dokumenty-po-turistskoj-deyatelnosti> (дата последнего обращения 18.03.2023)

Литература для обучающихся:

1. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография – М.: Профиздат, 1985.
2. Атлас Кировской области. – М., 1997.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 1981.
4. Берман А.Е. Юный турист. – М., 1977.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М, 1990.
6. К. Нидон и др. Растения и животные. Руководство для натуралиста. – М., 1991.
7. Короновский Н.В., Якушева А.Ф. Основы геологии. – М., 1991.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
9. Крайнева И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. – СПб., 1997.
10. Краткий справочник туризма. – М., 1985.
11. Лавров Д.Д. География Кировской области. – Волго-Вятское книжное издательство, 1990.
12. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М., 1980.
13. Мацюцкий С.Б. Туристу о растениях. – М., 1988.
14. Мэйсон Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. – М.: Аквариум, 1998.

15. Памятники истории и культуры города Кирова. Справочник. – Горький, 1986.
16. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу - школа выживания. – Минск, 2000.
17. Соловьев А.С. Сокровища Вятской природы. – Киров, 1986.
18. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. – Волго-Вятское книжное издательство, 1988.
19. Формозов А.Н. Справочник следопыта. – М., 1974.
20. Шибяев А.В. В горах. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благодарного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению безопасности при
перевозке учащихся
автомобильным транспортом.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. Требования безопасности к учащимся перед началом перевозки

1.1. Ожидать автобус разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине дороги.

При подходах к месту остановки автобуса через проезжую часть дороги необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.

1.2. Посадку в автобус производить под руководством педагога (инструктора, экскурсовода) организованно, без суеты, соблюдая дисциплину и тактичность.

Посадку в автобус производить только со стороны тротуара или обочины дороги. При посадке держаться за поручни у входа в автобус.

1.3. Учащиеся, страдающие укачиванием в автотранспорте, должны предупредить об этом сопровождающего.

2. Требования безопасности во время перевозки

2.1. При перевозке учащиеся обязаны соблюдать дисциплину, выполнять все указания сопровождающего.

2.2. Во время движения автобуса окна в салоне должны быть закрыты.

2.3. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова автобуса и держаться руками за поручень впереди расположенного сидения.

2.4. При несчастном случае (травме, остром заболевании) пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить о несчастном случае педагогу (инструктору, экскурсоводу).

2.5. Во время движения запрещается:

- стоять и ходить по салону автобуса, открывать окна, выставлять в окна руки и головы;
- отвлекать водителя от управления автобусом во время его движения;
- открывать двери автобуса во время его движения;
- есть семечки, орехи, конфеты, жевать жевательную резинку, сорить в салоне автобуса.

3. Требования безопасности по окончании перевозки

3.1. Выходить из автобуса с разрешения воспитателя (инструктора, экскурсовода) только после полной остановки автобуса в сторону тротуара или обочины дороги, держась за поручни у входа в автобус, соблюдая дисциплину, порядок и тактичность.

3.2. Если высадка из автобуса невозможна со стороны тротуара или обочины дороги, она может осуществляться со стороны проезжей части дороги, при условии соблюдения всех мер безопасности перехода, не создавая при этом помех другим участникам движения.

3.3. Запрещается самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благодарного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению безопасности при
проведении туристско-
спортивных, туристско-
краеведческих мероприятий с
учащимися.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. Общие требования безопасности к руководителю туристского мероприятия, руководителю команды, иным ответственным лицам и учащимся

1.1. Туристско-спортивные, туристско-краеведческие мероприятия с учащимися на местности (однодневные и многодневные походы – пешеходные, водные, спелео и др.; соревнования, слеты, экскурсии и т.д.) должны проводиться в соответствии с нормативными документами Министерства образования России, регламентирующими организацию туристско-краеведческой деятельности учащихся, СанПиН.

1.2. При проведении туристских мероприятий руководители и участники обязаны соблюдать установленный порядок проведения мероприятия, режимы передвижения и отдыха, общепринятые правила поведения, правила поведения при нахождении вблизи водоемов и во время купания.

1.3. В каждой группе должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

1.4. Руководитель мероприятия, другие ответственные лица или учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение Инструкции по организации и

проведению походов и соревнований с учащимися, а также данной инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности.

2. При проведении туристских мероприятий необходимо обратить внимание на следующие неблагоприятные факторы:

- незнание, недооценка технических трудностей маршрута, несоответствие физической подготовленности учащихся маршруту похода (дистанции соревнований);
- слабая дисциплина в группе, самовольное оставление учащимися места расположения группы; лихачество, страх, паника в сложной ситуации;
- несоответствие снаряжения, одежды, обуви техническим трудностям маршрута и погодным условиям;
- в летний период: ветер более 10–15 м/сек, пыльная буря, туман, ливень, гроза, лесной пожар, жаркая солнечная погода, повышенная влажность при высоких температурах воздуха; укусы пресмыкающимися и насекомыми; отравления и ожоги ядовитыми, растениями, плодами и грибами;
- в зимний период: заражение желудочно-кишечными заболеваниями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

3. Основные требования пожарной безопасности палаточного лагеря и биваков в летний период

3.1. При определении места для костра следует руководствоваться правилами противопожарной безопасности. Место для костра должно быть открытым, но защищенным от ветра, желательно около источника воды. Для разведения костра следует использовать старые кострища или вытоптанные площадки. В пожароопасный период разведение костров допускается только на очищенных до минерального слоя почвы площадках; если возможно, лучше костер не разводить.

3.2. В палаточных лагерях и на биваках необходимо разводить костер с подветренной стороны палаток, не ближе, чем в 6–8 метрах. Место для костра очистить от сухой травы, хвои, листвы на 1–1,5 м по окружности.

3.3. Запрещается разводить костер непосредственно возле деревьев, в хвойных молодняках, в полях с высохшей травой, на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой, среди сухостойных деревьев, кустарников, на корнях деревьев, на вырубках, торфяниках, в лесу на каменистых россыпях. Запрещается разведение костра с применением бензина.

3.4. Запрещается установка в жилых палатках отопительных приборов различного типа (электрических, на твердом и жидком топливе) и ввод в них электропроводки; пользование в палатках открытым огнем: свечами, примусами, зажигалками; хранение в жилых палатках легковоспламеняющихся, горючих веществ, продуктов питания.

3.5. На привалах и при движении по лесу туристы не должны бросать горящие спички.

3.6. На туристов, как и на всех граждан, возлагается обязанность при обнаружении пожара немедленно принять меры по его тушению, а при невозможности потушить пожар своими силами – сообщить о нем работникам лесного хозяйства, милиции или в ближайший населенный пункт. При выходе из горящего леса надо держать маршрут ближе к водоему.

4. Требования безопасности к учащимся

4.1. Перед проведением похода, экспедиции, экскурсии, соревнований:

4.1.1. К туристским походам и экспедициям, загородным экскурсиям, соревнованиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по безопасному проведению мероприятия, ознакомленные с маршрутом, аварийными выходами с маршрута, возможными опасностями в походе (на экскурсии, соревнованиях) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

4.1.2. Учащиеся должны пройти соответствующую техническую и физическую подготовку, получить допуск врача на данное туристское мероприятие; в весенне-летний период иметь вакцинацию и страховой полис от заболевания клещевым энцефалитом. Рекомендуется страхование от несчастного случая. Для участия в водном походе обязательно умение плавать.

4.1.3. На учащиххся должны быть надеты удобная одежда и обувь, не стесняющие движений и соответствующие сезону и погоде.

4.1.4. На спортивно-туристские мероприятия (соревнования, походы) запрещено надевать украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы и т.п.

4.2. Во время проживания на туристской базе и проведения туристского мероприятия:

4.2.1. Соблюдать правила техники безопасности туристских походов и соревнований, дисциплину; четко выполнять все указания организаторов мероприятия, руководителя команды и его заместителя; не изменять самостоятельно установленный маршрут движения и место расположения группы, не оставлять самовольно места расположения группы.

4.2.2. При разведении костра соблюдать правила пожарной безопасности, личной безопасности и охраны природы.

4.2.3. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями запрещено пить сырую воду из открытых непроверенных водоемов; использовать для питья только кипяченую или продезинфицированную воду.

4.2.4. Запрещено приближаться к животным на опасно близкое расстояние, трогать руками животных, ядовитые и колючие растения.

4.2.5. Запрещено пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы, есть снег и сосульки.

4.2.6. Запрещено приобретать и употреблять продукты питания без согласования с руководителем, употреблять алкогольные напитки, табачную продукцию, принимать подарки и угощения продуктами питания от незнакомых людей.

4.2.7. Соблюдать правила личной гигиены. Немедленно информировать руководителя группы (мероприятия) об ухудшении состояния здоровья или травмах.

4.2.8. Уважать местные традиции и обычаи. Бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому снаряжению.

4.2.9. Избегать конфликтных ситуаций между членами команды, другими участниками мероприятия, местным населением.

4.3. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.3.1. При непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения туристского мероприятия участники должны организованно уходить из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту. В аварийных ситуациях либо ситуациях, содержащих угрозу террористического акта, должны соблюдать спокойствие, беспрекословно и четко выполнять все указания руководителя команды, мероприятия.

4.3.2. Соблюдать меры безопасности при встрече с крупными дикими зверями (медведем, рысью, волками, маралом и т.д.):

- В местах обитания крупных диких зверей передвигаться плотной группой, не удаляться от места расположения группы одному (за дровами, водой, в туалет и т.д.).
- При неожиданной встрече со зверем нужно остановиться, молча, не двигаясь, дать возможность животному (в т.ч. змее) спокойно уйти своим путем; не поворачиваться к нему спиной, не убегать, а медленно отходить;
- Не смотреть медведю в глаза (это вызов); при агрессивном поведении медведя громко кричать, греметь посудой.
- Желательно иметь с собой сигнальную ракетницу, спортивный свисток; на ночь брать с собой в палатку металлическую посуду, чтобы при приближении зверя создать шум; ночью поддерживать костер, организованно дежурить;
- Не брать на руки и не приманивать бродячих собак и кошек. При виде стаи бродячих собак сохранять спокойствие, ни в коем случае не проявлять агрессию, не кричать, не махать палками. Осторожно отойти в безопасное место.

4.3.3. Участник туристского мероприятия, отставший от группы или потерявшийся в населенном пункте, должен немедленно обратиться за помощью в государственное учреждение (милиция, администрация, школа и т.д.).

4.4. Инструкция по обеспечению безопасности у костра

4.4.1. Не оставлять костер без присмотра дежурных. Следить, чтобы огонь не распространился по траве, мху или валежнику.

4.4.2. Для приготовления еды использовать таганок, трос и другие приспособления.

Использование деревянных рогулек запрещается.

4.4.3. При использовании троса его следует подвешивать выше роста участников или обозначить маркировкой.

4.4.4. Дежурные у костра должны находиться в одежде, обуви, головном уборе.

4.4.5. Дежурные должны передвигать и снимать с огня посуду, подкладывать дрова в костер и т.п. в рукавицах, защищающих от ожогов.

4.4.6. Готовую пищу нужно отставлять в специально отведенное место.

4.4.7. Просушка одежды, обуви, снаряжения у костра допускается только в присутствии дежурного.

4.4.8. При уходе с места ночлега костер следует тщательно залить водой или засыпать землей, оставшиеся дрова аккуратно сложить, мусор сжечь или унести с собой.

4.5. Инструкция по обеспечению безопасности при приготовлении пищи на костре

4.5.1. Дежурные у костра должны иметь рабочие рукавицы, быть обутыми и иметь на себе длинные брюки;

4.5.2. Во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное передвижение возле костра. Запрещается находиться у костра посторонним.

4.5.3. Дужки котлов для приготовления пищи должны быть закреплены, а крышки котлов должны легко сниматься и надеваться на котлы;

4.5.4. У костра необходимо пользоваться поварешками с длинными ручками;

4.5.5. Костровые приспособления для подвешивания котлов должны быть надежными;

4.5.6. Готовая пища ставится в такое место, чтобы на нее не могли наступить;

4.5.7. Необходимо по возможности ограничить перемещение людей с наполненными тарелками;

4.5.8. Запрещаются игры и развлечения с огнем;

4.5.9. Нельзя готовить пищу в медной и цинковой посуде.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благодарного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению безопасности при
нахождении вблизи водоемов и во
время купания.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. Общие положения

1.1. Безопасность детей на водных объектах обеспечивается правильным выбором и оборудованием места купания, систематической разъяснительной работой о правилах поведения на водных объектах и соблюдением мер предосторожности.

1.2. Причины несчастных случаев на воде:

- самовольное купание без сопровождения взрослых;
- купание в необследованных, необорудованных, а также запрещенных местах;
- незнание элементарных правил купания;
- пренебрежение к требованиям безопасности при нахождении вблизи водоемов и вовремя купания;
- падение с судна, переворот судна (лодки, катамарана), самодельного приспособления для плавания по воде (бревна, доски и др.);
- купание в холодной воде и в реке с сильным течением;
- резкое ухудшение метеоусловий (штормовой ветер, большая волна, гроза и т.п.);
- купание сразу после приема пищи или большой физической нагрузки.

1.3. Каждый гражданин обязан оказывать посильную помощь терпящему бедствие на воде.

2. Требования безопасности в оздоровительных учреждениях при нахождении вблизи водоемов и во время купания

2.1. К купанию, занятиям по плаванию в открытых водоемах допускаются дети старшего

дошкольного возраста и учащиеся с первого класса, прошедшие инструктаж по соблюдению требований безопасности при нахождении вблизи водоемов и во время купания, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

2.2. Дети, отдыхающие в оздоровительных учреждениях, в программу которых входит нахождение вблизи водоемов и купание, должны пройти специальные занятия «Безопасность на воде», включающие отработку практических навыков безопасного поведения на воде, практические занятия по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях на воде.

2.3. При нахождении вблизи водоема, во время купания, занятий по плаванию дети должны строго соблюдать правила поведения, дисциплину, установленные порядок и режимы занятий и отдыха, незамедлительно и четко выполнять указания инструктора (руководителя группы).

2.4. Требования безопасности перед началом купания (занятий по плаванию):

- Сделать перерыв между приемом пищи и купанием не менее 45-50 минут.
- Надеть купальный костюм (плавки), на голову – плавательную шапочку.
- Сделать разминку, выполнив несколько легких упражнений.

2.5. Требования безопасности во время купания (занятий по плаванию):

- Входить в воду только с разрешения инструктора (руководителя группы) и во время купания не стоять без движений.

- Внимательно слушать и выполнять все команды и сигналы инструктора (руководителя группы).
- Не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды и при нахождении вблизи других пловцов.
- Не оставаться при нырянии долго под водой.
- Если вода холодная купаться не более 5-6 мин.
- При купании в естественном водоеме не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки), не купаться на большой волне, не подплывать близко к моторным лодкам, пароходам, баржам и пр. плавательным средствам.
- Почувствовав озноб, быстро выйти из воды и растереться сухим полотенцем. Чтобы согреться, сделать несколько легких гимнастических упражнений.
- При судорогах не теряться, стараться держаться на воде и позвать на помощь.

2.6. Требования безопасности по окончании купания: выйдя из воды, вытереться полотенцем насухо и сразу же одеться.

2.7. Запрещается:

- купаться в местах, где выставлены щиты (аншлаги) с предупреждениями и запрещающими надписями;
- купаться в необорудованных, необследованных местах;
- заплывать за буйки, обозначающие границы плавания;
- подплывать к моторным, парусным судам, весельным лодкам и другим плавсредствам;
- прыгать в воду с катеров, лодок, причалов, а также сооружений, не приспособленных для этих целей;

- загрязнять и засорять водоемы;
- оставлять на берегу бумагу, стекло и другой мусор;
- играть с мячом и в спортивные игры в не отведенных для этих целей местах, а также допускать в водных объектах игры, связанные с нырянием и захватом купающихся;
- подавать крики ложной тревоги;
- плавать на досках, бревнах и других не приспособленных для этого средствах (предметах).

3. Меры обеспечения безопасности при нахождении на воде во время походов, прогулок, экскурсий

3.1. Катание (прогулки, походы) детей на лодках, катамаранах и других плавсредствах допускается только под руководством опытных инструкторов.

3.2. Участники водного похода должны:

- уметь хорошо плавать;
- соблюдать основные правила поведения на водных объектах;
- купаться только на проверенных взрослыми местах с обозначенными границами, под контролем руководителя (инструктора) и организацией страховки ниже по течению реки;
- не нырять с плавсредства на ходу;
- не заплывать за указанную руководителем границу;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий нахождения вблизи водоема и купания участники должны уходить организованной группой из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту. В аварийных ситуациях должны оставаться спокойными,

безоговорочно и четко выполнять указания руководителя команды (инструктора), не допускать паники, суеты.

4.2. При несчастном случае во время нахождения вблизи водоема и купания (травме, остром заболевании, утоплении) очевидец несчастного случая должен немедленно сообщить любому взрослому, находящемуся вблизи.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благодарного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению безопасности на
тренировках по спортивному
туризму с использованием
страховочного снаряжения.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. При проведении тренировок необходимо проверять состояние веревок, страховочных систем, карабинов и другого специального снаряжения;
2. Все пряжки на страховочных системах должны быть застегнуты на противоход;
3. Все узлы на веревках должны быть завязаны правильно, без перехлестов;
4. Запрещается использовать карабины и восьмерки с износом рабочей части на четверть и более;
5. Запрещается находиться на этапах без страховки и само страховки;
6. Страховщик во время выполнения страховки должен непрерывно смотреть на страхованного;
7. Угол страховки должен быть не менее 90 градусов;
8. Страховщик должен быть в перчатках;
9. Страховщик не должен допускать провисания страховочной веревки;
10. Страховка осуществляется двумя руками;

11. На вертикальных этапах страховка осуществляется через спусковое устройство;
12. Отстегивание страховки разрешается только при нахождении на самостраховке;
13. Спуски осуществляются только с использованием перчаток;
14. Запрещается перебрасывать снаряжение: снаряжение транспортируется согласно условиям этапа, при необходимости спуск снаряжения осуществляется по веревке, в этом случае внизу на веревке должен быть угол с провисом, веревку должен удерживать человек, предупрежденный командой «Принимай»;
15. Запрещается перегружать перила (находиться на перилах более чем одному человеку);
16. Чтобы избежать перетирания веревок друг об друга, следует предотвращать перехлесты, особенно это касается веревок, которые находятся под динамической нагрузкой.
17. Запрещается подниматься на скалодром без страховочной системы и страховочной веревки выше 1 м;
18. Перед тем как подниматься на скалодром, следует обратиться к инструктору, чтобы он проверил страховку;
19. При лазании с верхней страховкой страховочная веревка должна проходить через три точки опоры (две вверху и одну внизу);
20. При лазании с нижней страховкой страхующий должен выдавать страховочную веревку через спусковое устройство;
21. Во время спуска со скалодрома на страховке следует отталкиваться ногами от стенки, держать тело под углом, а ноги прямыми, отталкиваться подошвами, а не коленями;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благодарного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению безопасности
туристских соревнований, в том
числе с проживанием в полевых
условиях.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. По личному составу.

1.1. Команды должны прибывать на соревнования в полном составе, оговоренном Положением о соревнованиях.

2. По порядку прибытия.

2.1. Команды обязаны прибыть к месту соревнований в оговоренные Положением сроки, отметить у коменданта соревнований и зарегистрироваться в мандатной комиссии.

2.2. Запрещается прибытие на соревнования отдельных участников без сопровождения

представителя (старше 18 лет, с приказом о возложении на него ответственности за жизнь и здоровье), выходы с территории соревнований без педагогов.

3. По порядку размещения.

3.1. Размещение команд производится строго по указаниям коменданта соревнований. Категорически запрещается установка бивуаков вне зоны соревнований.

3.2. Периметр бивуака должен огораживать сигнальная лента (волчатник).

4. По обеспечению команд.

4.1. Команды должны иметь снаряжение для комфортного пребывания в природной среде (палаточное оборудование, надежно защищающее от дождя, тенты над пищеблоками, теплоизолирующие подстилки для ночлега, одежду и обувь участников с учетом возможной непогоды, необходимый запас сменной одежды и теплых вещей) в соответствии со временем года и погодными условиями.

4.2. В случаях неудовлетворительного состояния снаряжения и участников, угрожающего их здоровью, команда может быть отстранена от соревнований.

5. По мерам санитарной гигиены.

5.1. На представителя команды возлагается ответственность за состояние здоровья участников команды.

5.2. Для приготовления пищи следует пользоваться водой из источника водоснабжения, указанного организаторами соревнований. Мытье посуды, выполнение иных гигиенических процедур возле источника водоснабжения категорически запрещена.

5.3. В течение дня следует иметь запас кипяченой воды для питья, который необходимо хранить в тщательно вымытых котлах, под крышкой и в тени.

5.4. Умывание участников, мытье посуды следует производить только в специально отведенных местах.

5.5. Руководителям надлежит постоянно контролировать качество мытья посуды, хранение и приготовление пищи, выполнение требований гигиены.

5.6. Запрещается приготовление пищи из грибов.

5.7. Мусор и пищевые отходы надлежит собирать в пластиковые мусорные мешки и отправлять в место, определенное комендантом.

5.8. Запрещается выкапывать мусорные ямы и сбрасывать мусорные отходы в водоемы.

5.9. Руководители команд обязаны постоянно отслеживать состояние одежды и обуви членов команды, принимать меры по своевременной их сушке и переодеванию людей, не допускать переохлаждения и простуд.

6. Оказание первой доврачебной помощи.

6.1. На соревнованиях обязательно присутствует врач.

6.2. Каждая команда должна иметь аптечку для оказания первой помощи при травмах и аллергических реакциях. Особое внимание следует обратить на надежную водонепроницаемую упаковку аптечки.

6.2. Оказание первой помощи участникам силами руководителей группы разрешено только в случае мелких травм (ссадины, небольшие порезы и т.п.). В случае получения травм средней тяжести и заболеваний, руководители обязаны обращаться к врачу соревнований и руководствоваться его указаниями.

6.4. В период подготовки команды к поездке на соревнования все участники должны пройти инструктаж по теме опасности контакта с иксодовыми клещами. Руководителям и участникам команд необходимо осматривать одежду и тело на предмет обнаружения иксодовых клещей. При обнаружении клеща на одежде его следует аккуратно снять с одежды, не дотрагиваясь до насекомого руками. Не пытайтесь раздавить клеща, а при помощи лопатки, щепки, бросьте в костер. Если клеща стряхнуть с одежды не удастся (шерстяные, ворсистые ткани), то необходимо тщательно прогреть одежду над костром. При обнаружении клеща, впившегося в тело, немедленно обращайтесь к врачу соревнований, не предпринимая никаких самостоятельных мер по извлечению и не дотрагиваясь до насекомого. Все случаи отправки участников домой должны быть согласованы с главным судьей соревнований.

7. По технике безопасности.

7.1. Уровень учебной, технической и физической подготовки участников, состояние здоровья, знание техники безопасности при выполнении задач преодоления естественных препятствий должны соответствовать заявленному для участия виду соревнования.

7.2. Участники соревнований должны знать и выполнять инструкцию по безопасности для заявленных видов соревнований и положения устного инструктажа по этим видам.

7.3. Качество и количество снаряжения участников, и, в особенности, снаряжения, обеспечивающего безопасность участника, должны соответствовать требованиям для данного вида соревнований.

7.4. Руководители команды должны постоянно контролировать выполнение мер безопасности при следовании на место соревнований и обратно, при подготовке бивуака, заготовке топлива, приготовлении пищи. Особое внимание следует обратить на состояние топоров и обращение с ними. На одежду, обувь, наличие рукавиц и головных уборов, работающих у костра членов команды, состояние костровых принадлежностей и котлов, на порядок раздачи горячей пищи. Валка леса должна производиться работниками комендантской службы (или с их разрешения) только под руководством и в присутствии руководителя группы.

7.5. При обнаружении участниками взрывоопасных предметов, предметов, похожих на взрывоопасные, бесхозных свертков, рюкзаков и других предметов, вызывающих сомнение в их происхождении, следует немедленно оповестить о находке организаторов соревнований, ближайших педагогов или судей, принять все меры по оцеплению и ограничению допуска участников к месту находки. Категорически запрещается какое-либо исследование подозрительного предмета.

7.6. Тренировочные выходы на воду (на плавсредствах) или на склоны/скалы должны совершаться только во время и в местах, указанных организаторами соревнований, при оповещении организаторов соревнований о продолжительности тренировки, в присутствии и под руководством педагогов группы, под их личную ответственность. Участники тренировочных выходов на плавсредствах должны быть в спасательных жилетах, суда должны быть оборудованы средствами непотопляемости. Участники на склонах/скалах должны быть в касках. Все тренировки на склонах/скалах проводятся с осуществлением верхней страховки.

8. По режиму дня.

8.1. Участники соревнований должны выполнять распорядок дня соревнований. Поведение участников не должно подвергать опасности их здоровье, а также мешать работе и отдыху других участников соревнований.

8.2. С момента отбоя до момента подъема на территории лагеря запрещены громкие разговоры, шум.

8.3. Участникам запрещается самовольный выход с территории лагеря команды. Все отлучки участников должны производиться с разрешения руководителя команды с указанием времени возвращения. Выход участников из расположения соревнований без сопровождения руководителя запрещен.

8.4. В случае срыва сроков возвращения участников в лагерь руководители команды обязаны немедленно поставить в известность руководителей соревнований.

8.5. Выходы «болельщиков» на трассы соревнований, находящиеся вне территории лагеря мероприятия, возможны только при соответствующем разрешении на подобные выходы, данном ГСК, и только в составе группы, возглавляемой одним из руководителей команды. Вся ответственность за события, произошедшие во время такого выхода, ложится на руководителя группы «болельщиков».

8.6. Все руководители и участники соревнований должны безоговорочно подчиняться требованиям членов главной судейской коллегии, комендантской службы, сотрудников правоохранительных органов. По требованию указанных лиц руководители и участники должны называть свою фамилию и принадлежность к коллективу. Невыполнение настоящих требований влечет за собой снятие команды и удаление с места проведения соревнований.

8.7. В случае каких-либо эксцессов с посторонними лицами руководителям команд следует принимать все доступные меры по охране здоровья участников и удалению их из зоны конфликта, полностью используя права на необходимую оборону, вызывая при необходимости помощь руководителей ближайших групп и немедленно сообщая о случившемся главному судье соревнований.

9. По движению и стоянке автотранспорта.

9.1. Автомашины, обслуживающие команды и личный транспорт руководителей, представителей команд и других сопровождающих лиц могут передвигаться только по лесным дорогам зоны сопровождений.

9.2. Запрещено какое-либо маневрирование автотранспорта в зоне лагерей в темное время суток.

9.3. Запрещена заправка топливом автомашин непосредственно в зоне лагеря.

9.4. На стоянке машины должны стоять с выключенным двигателем, снятыми ключами зажигания, на стояночном тормозе, передаче и с запертыми дверями.

9.5. В зоне лагерей запрещены слив масел и мытье машин.

10. По порядку отъезда команд.

10.1. Отбытие команд с территории проведения мероприятия производится только после заключительного построения (парада). Отбытие команды в более ранние сроки допускаются в виде исключения, по особо уважительным причинам, с разрешения руководства мероприятия.

10.2. Перед отбытием команда должна снять лагерь. Полностью залить, при необходимости и перекопать кострище, собрать в мешки весь мусор, пищевые отходы и отнести в место, определенное комендантом. Имеющиеся на территории мусорные ямы должны быть закопаны, навешанные на деревья хозяйственные веревки – сняты. Допускается уборка территории граблями, но без сбора в кучи хвойных игл, опавшей листвы и нарушения дернового покрытия. Остатки дров должны быть отнесены в место, определенное комендантом, или аккуратно складированы возле кострища.

10.3. Комендант мероприятия лично принимает территорию команды.

10.4. Команда обязана покинуть территорию мероприятия в полном составе.

10.5. С момента ухода команды с территории мероприятия вся ответственность за жизнь и здоровье участников возлагается на руководителя команды.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благодарного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению безопасности при
проведении соревнований
по спортивному туризму в группе
дисциплин «дистанция-лыжная» и
«дистанция-пешеходная»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. Общие требования безопасности.

1.1. К соревнованиям допускаются обучающиеся, имеющие медицинский допуск к участию, прошедшие инструктаж по технике безопасности, соответствующую классу дистанции подготовку, достигшие соответствующего возраста и получившие соответствующий классу дистанции спортивный разряд. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинской групп к соревнованиям не допускаются. При проведении соревнований в сроки, совпадающие с периодом клещевой активности, участники должны быть привиты от клещевого энцефалита.

1.2. Участники соревнований обязаны знать и соблюдать правила и условия проведения соревнований.

1.3. При проведении соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- травмы, связанные с неисправностью туристского снаряжения;
- травмы при падении на скользком грунте, мокрой траве;
- травмы при падении на твердом покрытии;
- травмы при срыве с высоты наведенных веревок (перил);

- травмы, связанные с падением на участников посторонних предметов;
- травмы, связанные с нарушением целостности страховочной системы;
- травмы, полученные при неосторожной работе с туристским снаряжением (веревками, карабинами и др.);
- неблагоприятные погодные условия.

1.4. Для участия в соревнованиях участники должны иметь одежду и обувь, соответствующие виду дистанции, предохраняющие от неблагоприятных воздействий природных условий – ветра, низких температур, снега, а также специальные средства защиты (каска, страховочные системы, перчатки).

1.5. При проведении соревнований должен присутствовать медицинский работник, имеющий аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи пострадавшим. Таковую же аптечку должны иметь и представители команд, участвующих в соревнованиях.

1.6. Во время соревнований участники должны соблюдать правила использования специальных средств защиты, пожарной безопасности, личной гигиены, а также не должны создавать помех другим участникам соревнований.

1.7. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом соревнований.

2.1. Участникам необходимо тщательно проверить исправность и надежность используемого личного и командного туристского снаряжения.

2.2. Участникам соревнований необходимо выучить границы района соревнований и действия в случае потери ориентировки, запомнить аварийный азимут.

2.3. Участникам соревнований необходимо присутствовать при показе дистанции и внимательно слушать пояснения главного судьи соревнований (начальника дистанции).

3. Требования безопасности во время соревнований.

3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи.

3.2. Не нарушать правила проведения и условия соревнований, выполнять все требования и команды, подаваемые судьями.

3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований.

3.4. Ожидая своей очереди, стартовать, не мешая участникам соревнований, находящимся на дистанции.

3.5. После финиша не мешать участникам соревнований, находящимся на дистанции.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При обнаружении нарушений целостности страховочной системы, специальных средств защиты и используемого личного или командного снаряжения прекратить соревнования и сообщить об этом судье. Продолжать соревнования только после устранения обнаруженных недостатков или замене снаряжения.

4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в соревнованиях и сообщить об этом судье.

4.3. О каждом несчастном случае с участниками соревнований очевидцы должны немедленно сообщить главному судье, представителю организации проводящей соревнования, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности снаряжения и неожиданно возникших природных опасных ситуациях – немедленно прекратить участие в соревнованиях и сообщить об этом главному судье.

4.4. При возникновении опасных природных ситуаций (наводнение, лесной пожар и т.п.) прекратить соревнования и приступить к эвакуации участников в безопасное место, сообщить в ближайшее подразделение по линии МЧС и, если возможно, приступить к тушению пожара первичными средствами пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании соревнований.

5.1. Проверить все примененное туристское снаряжение на предмет износа и дальнейшего применения, при необходимости высушить и убрать для хранения в отведенное место.

5.2. Участникам провести осмотр на клещей, провести гигиенические мероприятия, переодеться в другую одежду.

5.3. Если соревнования проводились в неблагоприятных погодных условиях, необходимо в целях профилактики простудных заболеваний выпить горячего чая с лимоном или принять витамин «С».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению безопасности при проведении соревнований по спортивному ориентированию.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. Общие требования безопасности.

1.1. К соревнованиям по спортивному ориентированию на местности допускаются обучающиеся, прошедшие предварительную подготовку, медосмотр, инструктаж по технике безопасности.

1.2. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинской групп к соревнованиям не допускаются. Возраст участников соревнований согласно Положению о соревнованиях.

1.3. Участники соревнований по спортивному ориентированию на местности в обязательном порядке должны быть привиты от клещевого энцефалита.

1.4. Участники соревнований по спортивному ориентированию на местности обязаны знать и соблюдать правила проведения соревнований, иметь техническую информацию по району проведения соревнований.

1.5. При проведении соревнований по спортивному ориентированию на местности возможно воздействие на участников соревнований следующих опасных факторов:

- травмы при падении на скользком грунте или мокрой траве;
- травмы при падении при передвижении на лыжах;

- травмы при передвижении через так называемую «зеленку» (труднопроходимые лесные или заросли кустарника);
- неблагоприятные погодные условия;
- укусы опасных насекомых или ядовитых змей.

1.6. Для участия в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности следует надевать спортивную одежду, соответствующую сезону. Обувь для участия в соревнованиях по спортивному ориентированию не должна иметь скользкую подошву.

1.7. При проведении соревнований по спортивному ориентированию на местности должен присутствовать медицинский работник, имеющий аптечку с необходимым набором медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи пострадавшим.

1.8. О каждом несчастном случае с участниками соревнований по спортивному ориентированию немедленно сообщить главному судье и представителю проводящей организации, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить в ближайшее лечебное учреждение.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к дисциплинарной ответственности и при необходимости подвергаются внеочередной проверке знаний.

3. Требования безопасности во время соревнований (для участников)

3.1. Необходимо иметь базовые знания по спортивному ориентированию.

3.2. Надеть спортивную одежду и обувь.

3.3. Провести разминку.

3.4. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи.

3.5. Не нарушать правил проведения соревнований, не пренебрегать технической информацией, следовать предупреждающим знакам.

3.6. Избегать столкновений с другими участниками, особенно при передвижении на лыжах.

3.7. Выполнять указания контролеров КП и судей служб дистанции.

3.8. При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травм.

3.9. Не мешать другим участникам соревнований.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При плохом самочувствии или получении травмы и невозможности самостоятельно передвигаться прекратить участие в соревнованиях и сообщить об этом судье лично или через других участников с указанием местонахождения.

4.2. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом главному судье, представителю проводящей организации, оказать первую помощь пострадавшему. При необходимости доставить в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При опоздании участников на финиш более определенного судьями времени немедленно начать поисково-спасательные работы.

4.4. При исключительно неблагоприятных погодных условиях и в случае иных непредвиденных форс-мажорных обстоятельств, угрожающих безопасности участников соревнования прекратить или отменить старт. При необходимости эвакуировать участников в безопасное место.

5. Требования безопасности после окончания соревнований.

5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. В весенне-летний период участникам провести осмотр на наличие присосавшихся клещей, в зимний – на обморожения. Провести гигиенические мероприятия, надеть другую одежду и обувь.

5.3. В холодную погоду выпить горячего чая с лимоном или принять витамин «С» с целью профилактики простудных заболеваний.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благодарного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению безопасности при
угрозе клещевого энцефалита

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. До посещения леса следует сделать прививку от клещевого энцефалита.
2. В лесу пользоваться репеллентами, отпугивающими клещей.
3. Одежда должна быть светлой, чтобы облегчить осмотр человека и обнаружение прицепившихся клещей.
4. Брюки должны быть заправлены в носки с плотной резинкой, верхняя часть одежды (рубашка, куртка) заправлена в брюки, манжеты рукавов должны плотно прилегать к руке. Ворот рубашки и брюки должны быть с застежкой «молния», а не на пуговицах. Голову необходимо прикрыть капюшоном, или заправить волосы под косынку.
5. Через каждые 10–15 мин. нужно проводить осмотры и взаимоосмотры для своевременного обнаружения наползающих клещей, т. к. клещи присасываются не сразу.
6. Не позднее, чем через 2 часа и при возвращении из леса необходимо тщательно осмотреть волосы и тело, со снятием и выворачиванием одежды.
7. Не следует заносить в помещение свежесорванные цветы, ветки и верхнюю одежду, т.к. на них могут оказаться клещи.
8. Нельзя садиться и ложиться в траву, особенно вдоль зарастающих троп и лесных дорог.

9. Для отдыха и ночевки следует выбирать хорошо прогреваемые поляны, луга, поймы рек без зарослей кустарников или чистые сухие сосновые боры с песчаной почвой, лишенные травяной растительности.

10. Если клещ присосался, его следует немедленно удалить. Сначала нужно смазать жиром или маслом, а через несколько минут раскачивающими движениями увеличить ранку и вытянуть за тельце клеща, стараясь не оборвать погруженный в кожу хоботок.

11. Снятого клеща необходимо сохранить в увлажненном кипяченой водой бинте или плотно закрытом флаконе и доставить в вирусологическую лабораторию для определения его зараженности.

12. После присасывания клеща в первые 3 дня обратиться в медицинское учреждение.

13. В течение 3–8 дней после удаления клеща следует наблюдать за температурой и состоянием здоровья.

Диагностические карты, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

[illegible]

Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		минимальный	общий	продвинутый
Теоретическая подготовка воспитанника				
1.1.Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам экзаменов и зачетов).	воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 60 %	воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 60 %	воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практическая подготовка воспитанника				
2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	воспитанник овладел менее чем 60 % предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных умений и навыков составляет более 60 %	воспитанник овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	воспитанник испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	работает с оборудованием с помощью педагога	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей
Творческие навыки воспитанника				
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	выполняет в основном задания на основе образца	выполняет практические задания с элементами творчества	способность моделировать и прогнозировать ситуации и составлять алгоритм их решения
Общеучебные умения и навыки воспитанника				
3.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу и пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога	работает с литературой и компьютерными источниками информации, предложенной педагогом, самостоятельно, не испытывает особых трудностей	способен самостоятельно подобрать нужную литературу и компьютерные источники информации, работает с ней самостоятельно, не испытывая затруднений
3.2.Учебно-коммуникативные умения				
– Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога			педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме	педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме
– Умение организовать конструктивное взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения деятельности,		взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей вызывает затруднения и требует контроля педагога	может взаимодействовать со сверстниками в соответствии с поставленной задачей, но не является инициатором совместной деятельности	может организовать взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей

– Умение оформлять свою мысль в устной речи.		не может выступать перед аудиторией, не умеет подбирать аргументы при участии в дискуссии	выступление перед аудиторией вызывает дискомфорт, может вести полемику, участвовать в дискуссии	умеет выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии
– Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.		не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике
Организационно-волевые качества:				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает менее чем на 70 % занятия	терпения хватает более чем на 70 % занятия	терпения хватает на все занятие
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия воспитанника побуждаются извне	волевые усилия воспитанника побуждаются иногда самим ребенком	волевые усилия воспитанника побуждаются всегда самим ребенком
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	воспитанник периодически контролирует себя сам	воспитанник постоянно контролирует себя сам	постоянно контролирует сам себя и действия товарищей
Ориентационные качества:				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	заниженная	адекватная
5.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне	интерес периодически поддерживается самим воспитанником	интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно
Поведенческие качества:				
6.1. Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	старается самостоятельно уладить возникающие конфликты
6.2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	участвует при побуждении извне	инициативен в общих делах	инициативен в общих делах и побуждает к участию в делах своих товарищей
6.3. Способность к руководству	Способность воспитанника руководить группой товарищей – спасателей при выполнении поисково-спасательных работ	не способен организовать деятельность группы	способен руководить отдельными этапами поисково-спасательных работ	способен руководить поисково-спасательными работами на всех этапах

Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

Метод педагогического наблюдения является когнитивным компонентом научного познания, который основан на чувственном и инструментальном измерении, описании. Метод педагогического наблюдения организован с помощью «Карты оценки выраженности морально-нравственных и волевых качеств обучающихся».

Данная карта заполняется педагогом и помогает дать оценку выраженности морально-нравственных и волевых качеств каждого обучающегося по критериям: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла, отражающих уровень выраженности качества на данный период времени.

Всего по данной методике предлагается организовать два среза: в начале учебного года, по окончании учебного года. По результатам наблюдения возможно определить динамику показателей уровня морально-нравственной и волевой подготовленности.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников											
		Целеустремленность		Настойчивость и упорство		Смелость и решительность		Инициативность и самостоятельность		Самообладание и выдержка		Дисциплина и организованность	
		1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
1.													
2.													

Методика «Я - отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своей малой Родине, ее историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Целевая аудитория – обучающиеся начальной школы.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своей малой Родины, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и г. Кирова.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своей малой Родины, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символы России и г. Кирова.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество;

историей малой Родины мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и г. Кирова знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желания гордиться своим Отечеством нет; не интересна история малой Родины, из символов России и г. Кирова ни одного не знает.

Инструкция для обучающихся: вам предлагается ответить на 20 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся только один вариант ответа: «да», «нет» или «не уверен».

	Да	Не уверен	Нет
1. Ты бы хотел знать больше о своём посёлке?			
2. Мероприятия в школе, кружке помогают узнать больше о г. Кирове?			
3. Ты часто гуляешь по историческим местам города?			
4. Ты внимательно осматриваешь улицы города, когда гуляешь?			
5. Ты ходишь в музеи г. Кирова?			
6. Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях г. Кирова?			
7. Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего города»?			
8. Любишь ли ты читать книги о нашем городе, области?			
9. Тебе известны произведения, написанные о городе Кирове или Кировской области?			

10.Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания города?			
11.Нужно ли беречь их?			
12.Нужно следить за чистотой и порядком города?			
13.Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?			
14.Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе?			
15.Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?			
16.Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17.Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?			
18.Ты любишь свою семью?			
19.Ты проявляешь чувство заботы к близким?			
20.Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?			

Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»

Цель: определить характер отношений обучающихся к Отечеству, государству, миру, труду, культуре, знаниям, человеку.

Целевая аудитория – обучающиеся средней школы.

Анкета содержит 56 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся один из вариантов.

Инструкция для обучающихся:

Вам предложено 56 утверждений. Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - не, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
1. Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник									
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами									
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе									
4. Я способен выполнять с радостью разную работу									

5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью									
6. Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного									
7. Глупо брать на себя риск ради пользы других людей									
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды									
9. Я смогу прожить счастливо и без своего государства									
10. Я многим обязан своей стране									
11. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты									
12. Физический труд, даже на благо Родины - удел неудачников									
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим									
14. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов									
15. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь									
16. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились									
17. Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным									
18. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности									
19. Фильмы - боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество									
20. Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком									

21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры									
22. Учеба - занятие для «ботаников»									
23. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро									
24. Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты									
25. Я горжусь своим государством									
26. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей									
27. На военнопленных не должны распространяться права человека									
28. Я хотел бы поработать в свободное от учебы время									
29. Алкоголь и сигареты – признак взрослой жизни									
30. Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей									
31. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы									
32. Хорошая работа та, которая позволяет всесторонне использовать свои знания и способности									
33. Рассматривать старые фотографии истории государства - занятие для чудаков									
34. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина									
35. Идти на уступки - значит проявлять слабость									
36. Хорошая учеба тоже серьезный труд									

37. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи								
38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного								
39. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку								
40. Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми								
41. Человеку необязательно знать историю своей страны								
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине								
43. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать								
44. Субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого								
45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата								
46. Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру								
47. Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение								
48. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности.								
49. Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы.								
50. Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.								
51. Мне кажется в нашей стране слишком много оружия.								

52. Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится									
53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.									
54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и в мире									
55. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду									
56. Истинной религией может быть только одна религия									

При обработке данных ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

- Характер отношений обучающихся к государству показывают его оценки высказываний: № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.
- Характер отношений обучающихся к Отечеству показывают его оценки высказываний: № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.
- Характер отношений обучающихся к миру показывают его оценки высказываний: № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.
- Характер отношений обучающихся к труду показывают его оценки высказываний: № 4, 12, 20, 32, 36, 44, 52.
- Характер отношений обучающихся к культуре показывают его оценки высказываний: № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.
- Характер отношений обучающихся к знаниям показывают его оценки высказываний: № 6, 14, 22, 28, 38, 46, 54.
- Характер отношений обучающихся к человеку как к другому показывают его оценки высказываний: № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.

- Характер отношений обучающихся к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний: № 8, 16, 24, 30, 40, 48, 56.

1. Отношение обучающегося к государству

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.

- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - государство для него представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - отношение к государству, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - государство не представляет для него какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

2. Отношение обучающегося к Отечеству

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда

звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» в принципе равнодушен. Может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что обучающего отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение обучающегося к миру

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - у обучающегося наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Старается не идти на уступки, потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

4. Отношение обучающегося к труду

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает где-то или пока еще нет - в любом случае он этого не стыдится.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - только престижная работа вызывает у него уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Поможет в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из класса работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его

представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сложная работа вызывает у него отвращение. Придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

5. Отношение обучающегося к культуре

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - культурные формы поведения значимы для него и реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у него неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

6. Отношение обучающегося к знаниям

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - любознательный человек, имеет устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - потребность в получении знаний у него практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение обучающегося к человеку как к другому

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - подлинный альтруист. Всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

8. Отношение обучающегося к человеку как иному

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным

отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно), некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Склонен характеризовать культурные отличия, как девиантность, не желает признавать

равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое

регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Составляется диагностическая карта уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	

1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля

7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;

	0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	

5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.