

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 01. 09. 2023, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 01.09.2023 № 11

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ»**

Возраст обучающихся: 5-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Хомякова Надежда Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

г. Киров, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	8
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	10
Календарный учебный график	12
Календарный план воспитательной работы	13
Планируемые результаты программы	16
Оценочные материалы , формирующие систему оценивания	17
Способы определения результативности программы	18
Образовательные и учебные форматы.....	19
Материально-техническое обеспечение программы	22
Перечень информационно-методических материалов	24
 ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях	26
Приложение 2. Диагностики усвоения обучающимися учебного материала по программе	29

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кладовые Земли» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

– Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Геология – фундаментальная наука о строении Земли, закономерностях ее формирования, её эволюции. В современном школьном образовании геология не входит в программу среднего образования. В программах по окружающему миру и географии на изучение геологических вопросов отводится мало времени. В дошкольном образовании геологией вообще практически не занимаются. Таким образом, изучению каменной оболочки Земли уделяется крайне мало внимания. Между тем геология является очень важной дисциплиной, знание которой необходимо для формирования целостного естественно-научного мировоззрения и экологической грамотности детей. Живая и неживая природа существуют в тесной связи и взаимодействии. Живые тела могут существовать

только благодаря неживой природе и наоборот. И в данном случае определяющую роль в геологическом образовании детей играет дополнительное образование.

Значимость программы для региона. Изучение основ геологии позволяет сформировать у дошкольников и младших школьников естественнонаучное мировоззрение, показать влияние промышленной и бытовой деятельности человека на природную среду региона и ландшафтную оболочку всей планеты. При этом геологические знания, получаемые на занятиях, опираются на исследование регионального материала и закрепляются в практической деятельности. Важное значение имеют геологические знания для понимания хозяйственной деятельности человека, зависимости его жизни от природы, этического и эстетического значения природы в жизни человека, его безопасной жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания об использовании и охране полезных ископаемых в хозяйстве, профессиях, связанных с геологией.

Программа способствует раннему формированию экологического сознания и экологической культуры обучающихся, норм экологического поведения; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности. Программа в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

Отличительные особенности программы. Содержание программы представляет собой гармоничное сочетание познавательной, практической и творческой деятельности обучающихся и предполагает:

- использование большого количества наглядности;
- возможность непосредственного общения с объектами изучения – дети

имеют возможность почти на всех занятиях наблюдать и исследовать натуральные геологические объекты (минералы, горные породы, полезные ископаемые, экспонаты музеев);

– выполнение обучающимися творческих работ, что развивает их креативные способности;

– использование современных средств обучения, что способствует повышению интереса к процессу обучения.

В рамках реализации программы для обучающихся создаются условия для их вовлечения в деятельность, связанную с наблюдением окружающего мира; обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (природопользование, экология); формируются навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной среды.

Новизна программы. Программа нацелена на формирование геологической грамотности дошкольников, способствует развитию их интереса к геологическим явлениям и процессам, помогает осознанию своего места в окружающей геологической среде. Распространение геологических знаний существенно уменьшит экологический риск при принятии различных техногенных решений в будущем. Земная оболочка является необходимым условием существования человечества. И начинать ее изучать можно и нужно с дошкольного возраста, так как знания о неживой природе – одна из составляющих, формирующая целостное восприятие окружающего мира.

Программа носит практико-ориентированный характер, что соответствует принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений и пр.

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте от 5 до 9 лет. На обучение могут быть приняты дети дошкольного возраста 5 - 7 лет и дети младшего школьного возраста 6 – 9 лет. В детское объединение принимаются все желающие дети без специальной подготовки.

Объем программы. Программа рассчитана на девять месяцев (один учебный год). Образовательный ресурс программы составляет 36 часов, предусматривающий теоретические занятия, практическую деятельность, участие обучающихся в мероприятиях воспитательного характера.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

Особенности организации образовательного процесса. Учебные группы комплектуются с учетом возраста детей: дошкольники или младшие школьники. При организации образовательного процесса учебный материал даётся с учетом возрастных особенностей и ведущего вида деятельности. Основные методы и приемы обучения: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, экскурсии, практические работы по образцу и творческие, рисование на изученные темы, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, маршрутные игры, проблемные загадки, ситуационные задачи, творческое домашнее задание.

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, а именно: помещений для занятий с мебелью, мультимедийного оборудования, игровых и спортивных залов, участков для прогулок, пришкольных территорий. Реализация программы в рамках сетевого взаимодействия предусматривает также совместную реализацию с образовательными организациями массовых мероприятий воспитательного характера с целью развития единого образовательного пространства, формирования единой системы

духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Сетевая форма реализации программы, как модель интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 9 лет дополнительным образованием, территориальную доступность дополнительного образования заявленного профиля в пределах муниципального образования «Город Киров», создание новых мест дополнительного образования в соответствии с целевыми установками Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Учебные занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу; продолжительность академического часа для детей дошкольного возраста составляет – 30 минут, для детей младшего школьного возраста - 40 минут.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в учебной группе составляет 7 человек, максимальное – 14 человек.

Цели и задачи программы

Цель программы – содействие духовно-нравственному воспитанию, формированию экологического сознания и навыков экологического поведения, культуры безопасного образа жизни через освоение геологических знаний и изучение природы родного края.

Задачи программы

Воспитательные:

– содействовать воспитанию бережного отношения к природе родного края, желания улучшать окружающую среду через ознакомление с уникальными

геологическими объектами;

– способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и т.д.);

– формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

– содействовать развитию познавательной активности, творческих способностей обучающихся;

– создавать условия для развития коммуникативных компетенций обучающихся (способность к позитивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях);

– содействовать формированию начальных умений работать с источниками геологической информации.

Обучающие:

– сформировать у обучающихся основы геологических знаний;

– обеспечить формирование умений ставить простые опыты, изучать свойства геологических объектов, делать выводы.

Поставленные задачи способствуют систематизации знаний, активации умственной деятельности и познавательной сферы детей, помогают решать вопросы нравственно-этического плана, формировать трудовые навыки и активную жизненную позицию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Здравствуй, камень.	4	3	1	Контрольные вопросы

2	Замечательные минералы	10	5	5	Урок-викторина «Минералы» Снежная викторина
3	Путешествие в прошлое Земли	6	3	3	Конкурс рисунков Тестирование
4	Кладовые Земли	6	3	3	Учебно-познавательная игра «Что из чего».
5	Солнечная семья	4	2	2	Викторина «Солнечная система» Выставка детского творчества
6	Прикладная геология	6	2	4	Учебно-познавательная игра «Георинг» Итоговая выставка детского творчества
ИТОГО по программе:		36	18	18	

Содержание программы

Раздел 1. Здравствуй, камень.

Теория: Введение в науку геологию. Удивительный мир камней. Знакомство с наиболее интересными и значимыми экспонатами геологического музея. Правила ТБ. ПДД. Путешествие в мир камня. Знакомство с разнообразием мира камней: происхождение названий горных пород и минералов, физические свойства и области применения.

Практика: Разглядывание камней, найденных на прогулке. Изучение свойств горных пород. Экскурсия в Геологический музей.

Раздел 2. Замечательные минералы.

Теория: Что такое минерал. Характеристика основных породообразующих минералов. Знакомство с минералами, обладающими необычными свойствами. Свойства и разновидности кварца. Свойства и разновидности гипса. Соль как минерал галит: происхождение, свойства, применение. Кристаллическое строение минералов на примере снежинки. Снежная викторина.

Практика: Изучение свойств различных минералов: кварц, гипс, соль. Мастер-класс по вырезанию снежинки.

Раздел 3. Путешествие в прошлое Земли

Теория: Наука, которая изучает прошлое Земли. Как выглядели животные прошлого. Особенности внешнего строения, поведения и образа жизни мамонта. Особенности внешнего и внутреннего строения динозавров, чем питались динозавры, почему вымерли. Палеонтологические находки на территории Вятского края.

Практика: Конкурс рисунков: «Мы рисуем динозавров», «Рисуем мамонта». Практическая работа «Волшебное превращение слоненка». Экскурсия в Палеонтологический музей.

Раздел 4. Кладовые Земли.

Теория: Полезные ископаемые, их классификация по назначению, степени исчерпаемости и времени образования, характеристика наиболее важных видов полезных ископаемых, область их применения. Камни – самоцветы, воспетые в «Уральских сказах» П.П. Бажова. Характеристика поделочных и драгоценных камней. Поделочные камни, их свойства и применение.

Практика: Учебно-познавательная игра «Что из чего». Чтение сказок Бажова. Изучение свойств поделочных камней.

Раздел 5. Солнечная семья.

Теория: Земля – как планета, положение Земли в Космосе. Состав Солнечной системы, характеристика планет Солнечной системы. Краткая характеристика космических тел.

Практика: Аппликация «Далекий космос». Выставка детского творчества «И на Марсе будут яблони цвести».

Раздел 6. Прикладная геология.

Теория: Профессии, связанные с геологией. Геологическая коллекция: как правильно собрать и оформить геологическую коллекцию. Подведение итогов.

Практика: Игра – путешествие в мир геологии, посвященная Дню геолога.

Практическая работа «Моя коллекция». Учебно-познавательная игра по изученным темам Георинг. Выставка детского творчества «Фантазия в камне».

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на каждую учебную группу накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график, включающий число, время проведения и конкретную тему занятия, проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом).

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятий	Количество часов	Наименование раздела	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09. - 30.09.	Групповая	4	Здравствуй, камень.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Контрольные вопросы. Викторина.

2.	Октябрь	01.10. – 31.10.	Групповая	4	Замечательные минералы.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Опрос.
3.	Ноябрь	01.11. – 30.11.	Групповая	5	Замечательные минералы.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Викторина «Минералы».
4.	Декабрь	01.12. – 31.12.	Групповая	4	Путешествие в прошлое Земли. Замечательные минералы.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Конкурс рисунков. Снежная викторина.
5.	Январь	01.01. – 31.01.	Групповая	3	Путешествие в прошлое Земли.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Тест.
6.	Февраль	01.02. – 29.02.	Групповая	4	Кладовые Земли	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Игра «Что из чего».
7.	Март	01.03.– 31.03.	Групповая	5	Кладовые Земли. Солнечная семья.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Викторина. Выставка дет- ского творчества.
8.	Апрель	01.04. – 30.04.	Групповая	4	Солнечная семья. Прикладная геология.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Учебно- познавательная игра «Георинг»
9.	Май	01.05. – 31.05.	Групповая	3	Прикладная геология.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Выставка детского творчества «Фантазия в камне»

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по программе формируется в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова (далее – Учреждение) и содержит следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание.

- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Содержание воспитательной работы с детьми реализуется через следующие виды и формы:

- Воспитательная работа в коллективе детского объединения.
- Воспитательная работа на учебных занятиях.
- Городские, областные, всероссийские конкурные мероприятия для обучающихся.
- Выездные массовые мероприятия обучающихся.
- Организация предметно-пространственной среды учреждения.
- Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Профилактическая деятельность.
- Социальное партнерство в организации и реализация массовых мероприятий.
- Профорientационная деятельность.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы и примерные мероприятия:

- Гражданско-патриотическое воспитание: участие в экологических акциях («Покорми птиц зимой», «Сделаем планету чище»); участие в акции «Открытие ветерану».

– Художественно-эстетическое воспитание: участие в выставках детского творчества внутри объединения «Фантазия в камне», «Мы рисуем динозавров»; участие в городских конкурсах и выставках: фотоконкурс «Горизонт», конкурс детского творчества «Чудеса своими руками», конкурс-выставка «Снежинка рукотворная» и др.

– Трудовое и профориентационное воспитание: беседы о различных профессиях; экскурсия в геологический музей, палеонтологический музей, в пожарную часть и музей МЧС; сбор и оформление геологической коллекции.

– Спортивно-оздоровительное направление: участие в конкурсах рисунков на противопожарную тематику и по соблюдению правил дорожного движения.

– Духовно-нравственное воспитание: участие во Всероссийской акции «Белый цветок» (изготовление цветка); знакомство с творчеством художника-земляка В.М. Васнецова; беседы о маме, о семье.

Календарный план воспитательной работы по программе формируется в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова (далее – учреждение). Воспитательные мероприятия учреждения, в которых обучающиеся могут принять участие:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения, адрес	Исполнитель
Сентябрь	Воспитательное мероприятие по правилам дорожного движения	г. Киров, ул. Красноармейская, дом 10	Отдел ГПВиС
Ноябрь	Воспитательное мероприятие по профилактике вредных привычек	г. Киров, ул. Красноармейская, дом 10	Отдел ГПВиС
Декабрь	Новогодняя программа для обучающихся детского объединения	г. Киров, ул. Красноармейская, дом 10	Отдел КиЭ

Январь	Воспитательное мероприятие по профилактике экстремизма	г. Киров, ул. Красноармейская, дом 10	Отдел ГПВиС
Март	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом «Белый цветок»	г. Киров, ул. Красноармейская, дом 10	Отдел ДНВ Отдел КиЭ
Март-апрель	Подготовка и участие обучающихся детских объединений в конкурсе «Чудеса своими руками»	г. Киров, ул. Красноармейская, дом 10	Отдел КиЭ
Март	Воспитательное мероприятие по профилактике правонарушений	г. Киров, ул. Красноармейская, дом 10	Отдел ГПВиС
Май	Акции, посвященные празднованию Дня Победы: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»	г. Киров, ул. Красноармейская, дом 10	Отдел ДНВ
Май	Воспитательное мероприятие по профилактике детского травматизма	г. Киров, ул. Красноармейская, дом 10	Отдел ГПВиС
Май	Воспитательное мероприятие по соблюдению правил безопасности в период летних каникул	г. Киров, ул. Красноармейская, дом 10	Отдел ГПВиС
В течение года По четвергам	Участие педагогов, обучающихся детских объединений и их родителей (законных представителей) в Городской «Семейной гостиной», «Литературной гостиной», Городском кинолектории «Мы – вятские»	г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Отдел ДНВ

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

– проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности;

- формирование морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и др.);
- владение культурой здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие творческих способностей, мышления, мелкой моторики рук;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (обучающийся активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- простейшие геологические понятия;
- иметь представление о составе Солнечной системы; о форме, размерах, положении нашей планеты в Космосе;
- названия и главные свойства основных горных пород, минералов, самые распространенные полезные ископаемые Кировской области и область их применения;
- правила природоохранного поведения в природе.

Обучающиеся научатся:

- отличать горные породы от минералов;
- определять по внешним признакам основные минералы и горные породы своей местности, делать выводы по результатам наблюдений.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов образовательной деятельности.

Текущий контроль за освоением теоретической части курса осуществляется в форме контрольных вопросов, самостоятельных практических работ по определению минералов, горных пород и окаменелостей, соревновательных игровых викторин и конкурсов.

Также в программе предусмотрены следующие формы отслеживания результатов:

- анализ познавательная активность детей на занятии, в конце занятия;
- совместная и самостоятельная деятельность по созданию творческих работ.

Для отслеживания метапредметных и личностных результатов используются педагогическое наблюдение, беседа, тесты, самостоятельная творческая деятельность, участие в конкурсах, выставки детского творчества, викторинах, учебно-познавательных играх. Задания выполняются обучающимися индивидуально или группами, форма проведения диагностики соответствует возрастным особенностям детей.

Формой промежуточной аттестации является учебно-познавательная игра по изученным темам «Георинг».

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Личностные	Методика «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому) Педагогическое наблюдение	Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта воспитанника
Предметные	Викторины, командные маршрутные игры, тесты,	Результаты диагностических работ, выраженные в баллах.

	контрольные вопросы	Диагностическая карта
	Педагогическое наблюдение	воспитанника

Образовательные и учебные форматы

На учебных занятиях в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся применяются следующие **организационные формы обучения**: групповые, подгрупповые и индивидуальные. Индивидуальная работа и работа с учащимися по звеньям (неполным составом группы) необходима при работе с детьми, отставшими от графика занятий из-за болезни, семейных обстоятельств и т.п.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- Практические: упражнения, задания, тренировки, практическая работа.
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация и т.д.
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж и т.д.
- Видео-методы: видео-актуализация, видео-иллюстрация.

На учебных занятиях применяются следующие **формы организации образовательного процесса**: коллективная, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Используются разнообразные **методы и приемы обучения**: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, экскурсии, практические работы по образцу и творческие, рисование на изученные темы, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, маршрутные игры, проблемные загадки, ситуационные задачи, творческое домашнее задание. Деятельность объединения строится таким образом, что сначала проходит теоретическое занятие, на котором дети получают начальные теоретические знания по теме, затем теоретические знания закрепляются на практике. Органичное сочетание теоретических занятий и практических заданий делает обучение ненавязчивым, нескудным, интересным и значимым для детей. Отработка теоретического материала проходит в игре, на прогулках, на экскурсиях,

во время занятий творческой деятельностью, участия в конкурсных мероприятиях и т.д.

В образовательном процессе широко используются **педагогические технологии**, такие как: **личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии**. Применение данных технологий позволяют:

- стимулировать интеллектуальное и творческое развитие детей в зоне ближайшего развития;
- создать атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе группы, создать ситуацию успеха с целью повышения мотивации к занятиям;
- обеспечить усвоение знаний обучающимися в практической деятельности.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного/дистанционного обучения (**технология дистанционного обучения**).

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы:

- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип сознательности, активности и учета возрастных особенностей.

Основным принципом детского мышления является принцип наглядности. Поэтому на занятиях с дошкольниками и младшими школьниками широко

используются различные **наглядные дидактические материалы**, которые обеспечивают высокую эффективность образовательного процесса:

Наименование раздела	Дидактические материалы, используемые при изучении раздела
Здравствуй, камень.	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Здравствуй, камень» – Экспозиция Геологического музея – Коллекции горных пород – Поделки из глины, песка – Инструкция по технике безопасности
Замечательные минералы	<ul style="list-style-type: none"> – Коллекция «Кварц и его разновидности». – Коллекция «Гипс и его разновидности». – Коллекция «Кальцит и его разновидности». – Подборка фотографий снежинок, сделанных под микроскопом – Поделки из гипса, глины, песка – Видеофильм «Минералы и горные породы», «Животные прошлого»
Путешествие в прошлое Земли	<ul style="list-style-type: none"> – Фотографии репродукций вымерших животных – Гербарий растений прошлых эпох (магнолия, гинкго, араукария). – Коллекция шишек современных хвойных растений. – Коллекция раковин современных моллюсков – Коллекция окаменелостей – Гипсовые слепки «Коготь дейнониха», «Зуб акулы» – Экспозиция Палеонтологического музея – Раскраски вымерших животных – Презентация «Гиганты прошлых эпох» – Видеофильм «Животные прошлого» – Мультфильм «Мама для мамонтенка»
Кладовые Земли	<ul style="list-style-type: none"> – Коллекция поделочных камней – Коллекция драгоценных камней – Коллекция «Полезные ископаемые»

	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Камни – самоцветы» – Презентация «Малахитовая шкатулка»
Солнечная семья	<ul style="list-style-type: none"> – Таблица «Солнечная система» – Подборка фотоиллюстраций по теме: «Солнечная семья» – Видео «Астрономия для детей. Планеты солнечной системы»
Прикладная геология	<ul style="list-style-type: none"> – Фотографии геологов – Презентация «Профессии, связанные с геологией»

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация к обучению, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно- образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении творческих учебных задач.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение в полной мере позволяет организовать образовательный процесс с учетом профиля программы. Помещения МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова и учреждений – сетевых партнеров (если программа реализуется на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ) удовлетворяют требованиям для организации образовательной деятельности детей: лицензионным требованиям, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет, включая типовую мебель.
- Персональный компьютер для работы педагога.
- Многофункциональное устройство.
- Мультимедийный проектор с экраном.
- Школьную доску.

Кадровое обеспечение: К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий базовыми знаниями о природе родного края, геологии.

Требования к безопасности образовательной среды: На занятиях соблюдаются требования к безопасности образовательной среды. Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию. Обучающиеся регулярно (дважды в учебном году) проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях и экскурсиях.

Перечень информационно-методических материалов

Для обучающихся и родителей:

1. Бажов П.П. Уральские сказы. М.: Детская литература, 1980.
2. Бармин Г. Царь камней. М.: Детская литература, 1979.
3. Здорик Т.Б. Приоткрой малахитовую шкатулку. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1979.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.dinozavriki.ru/> - все о динозаврах для детей. (Дата последнего обращения: 03.04.2023).
2. <http://dinopedia.ru/> - статьи для детей о динозаврах. (Дата последнего обращения: 03.04.2023).

3. Для педагога:

1. Азин В.Н. Минерально-сырьевые ресурсы Кировской области. Киров, 2003.
2. Андерсен Б.У. Определение драгоценных камней. М.: Мир камня, 1983.
3. Атлас Кировской области. М.: Роскартография, 1997.
4. Баландин Р.К. Каменная летопись Земли. М.: Знание, 1983.
5. Бодылевский В.Н. Малый атлас руководящих ископаемых. Л.: Недра, 1984.
6. Бондарев В.П. Практикум по геологии с основами палеонтологии: Учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 1990.
7. Боткевич В.Г. Возникновение и развитие жизни на Земле. М.: Наука, 1988.
8. Васильев Л.П. Алмазы, их свойства и применение. М.: Недра, 1983.
9. Гаврилов В.П. Как устроены и чем богаты наши недра. М.: Наука, 1981.
10. Диксон Д. Динозавры в небе. М.: Астрель, 2002.
11. Диксон Д. Морские динозавры. М.: Астрель, 2002.
12. Диксон Д. Растительные динозавры. М.: Астрель, 2002.
13. Донохум О. Кварц. М.: Мир, 1990.

14. Жабин А.Г. Жизнь минералов. М.: Советская Россия, 1976.
15. Заскинд М.С. Декоративно-облицовочные камни. Л.: Недра, 1989.
16. Зверев В.А. Каменная радуга. М.: Недра, 1981.
17. Панников В.Д. Основы геологии. М.: Высшая школа, 1961.

Интернет-ресурсы – материалы сайтов:

1. <http://ecoportal.ru/> Всероссийский экологический портал. (Дата последнего обращения: 03.04.2023).
2. <http://students.web.ru/> Сайт Минералогического Музея им. А.Е. Ферсмана. (Дата последнего обращения: 03.04.2023).
3. <http://www.rgo.ru/> Официальный сайт Русского географического общества. (Дата последнего обращения: 03.04.2023).
4. <http://m.greenpeace.org/russia/ru/high/About-us/What-We-Do/world-heritage/> Особо охраняемые природные территории и природное наследие ЮНЕСКО. (Дата последнего обращения: 03.04.2023).
5. [Большая советская энциклопедия](#) Геология. (Дата последнего обращения: 03.04.2023).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

УТВЕРЖДЕНА

для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях.

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова от 11.01.2021 № 07

Занятия в кабинете проводятся только с исправным оборудованием. Кабинет должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушителем) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.

8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.

9. Не играть в кабинете на переменах мячом.

11. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.

3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.

4. Выполнять задания только после указания педагога.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.

7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

4. В случае обнаружения подозрительных предметов, сообщить педагогу или администрации организации, предметы не трогать и не перемещать.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.
3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструкцию разработал:

Зам директора по УВР С.М. Юферев

Диагностики усвоения обучающимися учебного материала по программе

Цель - конкретизировать результаты образования, проследить динамику развития каждого воспитанника.

Система оценивания - по уровням: минимальный, общий, продвинутый.

Диагностическая карта воспитанника

Оцениваемые параметры (критерии)	Степень выраженности оцениваемого качества		
	минимальный	общий	продвинутый
1. Теоретическая подготовка воспитанника			
1.1. Теоретические знания (соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам тестов, викторин, игр).	Слабое знание теоретического материала (воспитанник овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотрен-ных программой), постоянно испытывает трудности в применении различных знаний на практике.	Хороший уровень усвоения теоретических знаний (объем усвоенных знаний составляет более 50 %). Но иногда испытывает трудности в системных применениях полученных знаний в самостоятельной практической деятельности	Отличный уровень усвоения теоретических знаний (освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой), не испытывает трудности в системном применении различных знаний на практике.
1.2. Владение специальной терминологией (осмысленность и правильность использования специальной терминологии)	Слабое знание специальной терминологии (менее 50 % объема), испытывает трудности в использовании терминов.	Знает большинство изученных терминов (не менее 60 %), может осмысленно и правильно применять их, но иногда совершает ошибки.	Знает и осмысленно применяет весь объем изученных специальных терминов.
Практическая подготовка воспитанника			
Практические умения и навыки (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, менее чем на 50 % (слабо владеет навыками эксперименталь-ной деятельности, не может сделать вывод)	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, более, чем на 50 % (владеет навыками экспериментальной деятельности, может сделать вывод по результатам наблюдений с помощью педагога)	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, в полном объеме (хорошо владеет навыками экспериментальной деятельности, самостоятельно делает выводы по результатам наблюдений)

Творческие навыки воспитанника			
Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)	низкий уровень самостоятельности и активности в творческой деятельности (выполняет в основном задания на основе образца)	выполняет практические задания почти, ситуативная творческая активность	высокий уровень самостоятельности и активности в творческой деятельности.
Коммуникативные умения			
- Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога	педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме	педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме	слушает и слышит педагога, не отвлекается во время занятия, воспринимает информацию в полном объеме
- Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.	не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике
- Умение оформлять свою мысль в устной речи.	не может выступать перед аудиторией, плохо умеет формулировать свои мысли при обсуждении.	выступление перед аудиторией вызывает дискомфорт, может сформулировать мысль с помощью педагога.	умеет выступать перед аудиторией, хорошо умеет формулировать свои мысли при обсуждении.
Эмоционально-волевые качества воспитанника			
Уровень проявления морально-нравственных и волевых качества	Нет ярко выраженных проявлений чувства ответственности, уважения	Ситуативное проявление нравственных качеств личности	Высокий уровень проявления морально-нравственных качеств личности

Оценка волевых качеств дошкольников и младших школьников (по А. И. Высоцкому)

Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников													
		дисциплинированность		самостоятельность		настойчивость		выдержка		организованность		решительность		инициативность	
		конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	Конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года
1															
2															
3															
4...															

Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения с ориентировкой на следующие признаки волевых качеств школьников.

1. Признаки дисциплинированности:

- 1) сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил ТБ и т.д.);
- 2) добровольное выполнение правил, установленных коллективом (классом, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- 3) недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка занятия без уважительной причины и т.п.);
- 4) соблюдение правил хорошего поведения при изменении обстановки.

2. Признаки самостоятельности:

- 1) выполнение обучающимся посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);
- 2) умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к выполнению работы, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- 3) умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- 4) умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

3. Признаки настойчивости:

- 1) стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- 2) умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, достигать цели;
- 3) умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- 4) умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.п.).

4. Признаки выдержки:

- 1) проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и др.);
- 2) умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.п.);
- 3) умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.);
- 4) умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

5. Признаки организованности:

- 1) соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке рабочее место, инструменты и материалы для занятия, личные вещи и т.п.);
- 2) планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки;

3) умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

- 1) быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
- 2) выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
- 3) отсутствие растерянности при принятии решений и затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
- 4) проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

- 1) проявление обучающимся творчества, выдумки, рационализации;
- 2) участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- 3) активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- 4) стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

В зависимости от выраженности качества проставляется определенное количество баллов по каждому:

3 – сильно развито, 2 – средне развито, 1 – слабо развито, 0 – волевое качество не присуще обучающемуся.