

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического  
совета МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова  
от 01. 09. 2023, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова  
от 01.09.2023 № 11

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Бессонова Елена Леонидовна,  
педагог дополнительного  
образования

Киров, 2023

## **Содержание**

### **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы .....	8
Планируемые результаты программы .....	9
Модуль «Краеведческая мозаика» .....	
Задачи модуля .....	11
Учебно-тематический план .....	12
Содержание программы .....	14
Ожидаемые результаты .....	15
Модуль «Краеведческий актив» .....	
Задачи модуля.....	18
Учебно-тематический план .....	19
Содержание программы .....	21
Ожидаемые результаты .....	23

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Календарный учебный график .....	25
Условия реализации программы .....	25
Методические обеспечение программы .....	27
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации .....	28
Список литературы .....	31

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности .....	33
Приложение 2. Диагностические карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, методики оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.....	36

# **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческая азбука» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования на территории Кировской области»;

- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с.

**Направленность программы.** Туристско-краеведческая.

**Актуальность программы.** Современная концепция дополнительного образования в России предполагает разностороннее использование исторического, культурного и природного наследия страны для обучения и воспитания детей и молодежи. Регулярные занятия туризмом и краеведением формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к Родине, к природе, к труду. Одновременно происходит пробуждение чувства прекрасного, чему способствуют многочисленные экскурсии, знакомство с окружающим миром: родной природой, известными мастерами, их работами, посещение музеев, выставок. И хотя краеведение вводится в школьную программу, очень важно использовать знания по краеведению в туристических походах. Любой поход, экспедиция – это практическое применение краеведческих знаний. Изучение многих краеведческих тем связано с работой в полевых условиях, что требует туристских навыков. Очень важно, что в процессе краеведческой деятельности

дети знакомятся с людьми различных профессий и судеб, приобретают навыки исследования и ведения документации.

Краеведение благотворно укрепляет связь школы с окружающей жизнью и усиливает ее влияние на население. На примерах изменений, наблюдаемых в природе, в хозяйстве, в культуре, в экологии открывает широкие возможности активизации педагогического процесса, самодеятельности учащихся и повышает качество учебно-воспитательной работы школы.

**Значение программы для региона.** Работа по программе даёт возможность воспитания патриотизма посредством изучения Кировской области, её природы, истории, традиций и жизни разных народов, населяющих область, что помогает воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Изучается Кировская область не только посредством книг, но и через участие в экскурсиях, походах. Краеведческий материал дает возможность обеспечить учащимся лучшую подготовку к практической деятельности по окончании школы в соответствии с хозяйственной спецификой региона. Задачи, содержание и образовательные результаты программы ориентированы на потребности социально-экономического развития Кировской области и муниципального образования «Город Киров» с учетом приоритетных направлений «Киров – город с известным брендом» и «Семейные ценности». В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся с историко-культурным и природным наследием Кировской области, с наиболее интересными, уникальными историческими и природными объектами через экскурсии, походы выходного дня, исследовательские работы, что способствует развитию культурно-познавательного, патриотического, образовательного, экологического туризма. Также программа направлена на изучение, сохранение и развитие семейных ценностей и традиций, повышение престижа института семьи.

**Отличительные особенности программы.** Программа содержит относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, каждый из

которых имеет свои цели и задачи, направлен на достижение конкретных образовательных результатов и способствует развитию интереса к истории и природе своей малой родины, традициям и региональным особенностям в тесной взаимосвязи с современностью. Всего в программе два модуля, которые позволяют увеличить её гибкость, вариативность. Ребенок по желанию может быть принят на любой модуль, однако модуль «Краеведческий актив» предполагает углубление уже имеющихся у ребенка краеведческих знаний. Обучающиеся имеют возможность успешно достичь образовательных результатов, осваивая доступные для них модули в зависимости от своих индивидуальных особенностей, интересов, опыта, а также учитывая свою школьную занятость и желание углублять и расширять знания о родном крае.

Также отличительными особенностями программы является комплексное изучение природы и истории Кировской области путём создания образовательного пространства. На занятиях происходит непосредственное общение с природой, при этом используются разнообразные натуральные объекты. Обучающиеся регулярно участвуют в различных праздниках, посещают выставочный зал МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского, где они могут окунуться в эпоху конца XIX начала XX века и представить, как жили люди в то время без современных благ цивилизации. Обучающиеся узнают о традиционных семейных ценностях, обычаях русского народа, составляют родословную своей семьи, пишут исследовательские работы по разным темам, участвуют в различных городских конкурсах и олимпиадах. Также познавательная и исследовательская деятельность осуществляется во время экскурсий и походов.

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

**Новизна программы.** Программа носит практико - ориентированный характер и призвана удовлетворить потребности учащихся в непосредственном

познании окружающего мира, родного края. Программа нацелена не только на знакомство с природой Кировской области, с жизнью и бытом наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практической деятельности реализовать свои знания и умения.

**Адресат программы:** программа рассчитана для детей младшего и среднего школьного возраста от 8 до 15 лет, занимающихся туризмом и интересующихся краеведением. Принимаются все желающие дети.

**Объем реализации программы.** Срок освоения программы рассчитан на один учебный год; продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Общий образовательных ресурс программы составляет 144 часа – по 72 часа на каждый учебный модуль.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы.** Программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

**Особенности организации образовательного процесса.** Учебные группы комплектуются с учетом возрастных особенностей детей: группы детей 8-11 лет (обучающиеся младшего школьного возраста), группы детей 12-15 лет (обучающиеся среднего школьного возраста). Учебный материал адаптирован к возрасту обучающихся. Образовательный процесс направлен на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

**Режим организации образовательной деятельности.** Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Учебные занятия организованы один раз в неделю, продолжительность учебного занятия составляет два академических часа с десятиминутным перерывом между ними. Продолжительность академического часа для младших школьников составляет 40 мин., для обучающихся среднего школьного возраста – 45 мин.

**Количество обучающихся в учебной группе.** Минимальное количество обучающихся в группе – 15, максимальное – 18 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области краеведения, истории, природы и культуры родного края.

#### **Задачи программы:**

Воспитательные:

- Воспитание морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся.
- Воспитание российской гражданской идентичности, осознанию своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование позитивно – ценностного отношения к своему краю.

Развивающие:

- Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
- Формирование умения самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и творческой деятельности.
- Формирование умение планировать и регулировать свою работу.
- Формирование и развитие навыков в области работы с информацией.

- Формирование умения применять свои знания в различных видах деятельности.

Обучающие:

- Углубить и расширить знания обучающихся о родном крае, его истории, природе, традициях и культуре.
- Обучить методам научного поиска, исторического и природного исследования.
- Обучить правилам грамотного поведения в природе.

### **Планируемые результаты программы**

Личностные результаты:

- Сформированность и проявление в деятельности морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся: дисциплинированности, умения сопереживать, готовности помочь ближнему, бережного иуважительного отношения к истории и природе своего края, настойчивости,уважительного отношения к пожилым людям и младшим сверстникам и др.
- Осознание своей национальной и гражданской идентичности.
- Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни, правил поведения в природной среде.
- Сформированность бережного отношения к природному и историческому наследию Вятского края.

Метапредметные результаты:

- Овладение способами познавательной, исследовательской деятельности, умением применять их в жизни.
- Готовность к социальному взаимодействию с окружающими на основе нравственных и правовых норм: умение формулировать собственное мнение, отстаивать его, учитывать разные мнения, идти на компромисс, планировать совместную работу в группе и др.

– Умение осуществлять самостоятельное планирование и выполнение поставленных задач, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

– Умение осуществлять поиск информации, в том числе с использованием справочной литературы, цифровых средств.

Предметные результаты:

После окончания обучения по программе дети будут знать:

– Основные факты и даты из истории городов Кировской области.

– Элементарные понятия, связанные с устройством сельской усадьбы, избы, вятским костюмом.

– Обычаи разных народов, населяющих территорию Кировской области.

– Крупные географические объекты Кировской области: возвышенности, реки, озера, районные центры.

– Знаменитых земляков: военные деятели - Костя Юрьев, Надежда Дурова, маршалы И.С.Конев, Л.А.Говоров, С.Л.Соколов, К.А.Вершинин; революционеры С. Халтурин, Ю.А. Дрелевский; писатели А.С. Грин, М.Е. Салтыков-Щедрин; художники В.М. и А.М. Васнецовы, И.И. Шишкин; композитор П.И. Чайковский.

– Наиболее значимые памятники архитектуры города Кирова и области.

– Животных, обитающих в Кировской области, особенности их жизнедеятельности.

– Распространенные растения Кировской области.

– Минералы и горные породы, характерные для Кировской области.

– Основные этапы исследовательской работы.

– Правила поведения в природе, в том числе при встрече с дикими животными.

Дети будут уметь:

– Работать с картами географического атласа Кировской области.

– Собирать спилс-карту Кировской области.

- Составлять родословную.
- Вести путевой дневник.
- Определять животных по описанию, фотографиям и следам их жизнедеятельности.
- Определять растения, минералы, горные породы по описанию, фотографиям, а также в природной среде.
- Проводить исследование природных объектов: описывать дерево, родник и др.

В качестве предметных результатов учитывается желание, активность и результативность участия обучающихся в конкурсной деятельности соответствующего профиля.

### **Модуль «Краеведческая мозаика»**

Модуль адресован детям в возрасте от 8 до 15 лет, имеющим познавательный интерес в области краеведения.

#### **Задачи модуля:**

##### **Воспитательные:**

- Способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся.
- Способствовать воспитанию уважения и любви к своей малой Родине, родной природе,уважительного отношения к старшим.
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

##### **Развивающие:**

- Содействовать позитивному и результативному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в рамках реализации программы.
- Способствовать формированию умения планировать и регулировать свою работу.
- Формировать компетентность в области работы с информацией (текстами, таблицами, картами и др.).

- Способствовать формированию умения применять свои знания в практических ситуациях.

**Обучающие:**

- Познакомить с основными этапами истории города Кирова и Кировской области (основание города, строительство Кремля, присоединение к Московскому государству и др.).
- Познакомить с основными понятиями, связанными с устройством сельской усадьбы и дома, названиями и назначением предметов крестьянского быта.
- Познакомить с памятниками архитектуры города Кирова.
- Расширить и углубить знания обучающихся о природных особенностях Кировской области: географические объекты (районные центры, крупные реки), деревья и кустарники, птицы и млекопитающие региона, минералы, горные породы и окаменелости, памятники природы.
- Обучить правилам поведения в природе.

#### **Учебно – тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика Экскурси и	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	0	Беседа
2	История и культура города Кирова и Кировской области	30	24	6	Викторина «История города Кирова», работа с таблицей «Известные люди на Вятке»
3	География Кировской области.	24	18	6	Викторина «Районные центры Кировской области»

					Самостоятельная работа с контурной картой.
4	Растительный мир Кировской области	4	2	2	Работа с проверочной таблицей «Растения Кировской области» Определение растений с использованием фотографий, определителя, гербарных образцов
5	Животный мир Кировской области	4	2	2	Тест по теме «Разнообразие животного мира Кировской области». Определение животных по следам жизнедеятельности, фотографиям, описанию
6	Обобщающие занятия	8	4	4	Итоговая проверочная работа «По улицам города». Квест «Устройство Вятской избы» Заполнение маршрутного листа «Природа Кировской области» с использованием наглядного материала
	И Т О Г О по программе:	72	52	20	

## Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием модуля. Требования правил техники безопасности на занятиях.

Тема 2. История и культура Кировской области.

Теория: Даты и события XIV – XVII веков. Основание города Вятки, присоединение к Московскому государству. Даты и события XVIII – XIX веков. Понятие этнография. Устройство дома, усадьбы. Вятский костюм, культура и быт коренных народов Кировской области: удмурты, татары, мари. Памятники архитектуры города Кирова. Даты и события XX века. Развитие промышленности. Кировская область в годы Великой Отечественной войны. Известные люди Вятки.

Практика: Обсуждение фильма «Основание Вятки». Творческая работа «Ушкуйники на Вятке». Работа с картой города Вятки XIX века. Работа с таблицей «Даты и события». Работа с таблицей «Известные люди Вятки». Работа с картой «Памятники архитектуры г. Кирова». Фильм «Архитектура старой Вятки». Работа с таблицей «Промышленность области в годы Великой Отечественной войны». Экскурсия в «Крестьянскую избу» ДЮЦ им. А. Невского (устройство избы, вятский костюм).

Тема 3. Географическое положение Кировской области.

Теория: Положение Кировской области относительно материков, стран, положение Кировской области на карте России, административное деление Кировской области. Крупные, средние и малые формы рельефа Кировской области. Понятие геология, минералы и горные породы Кировской области. Историческая геология, геологические памятники природы. Климатические особенности, фенология Кировской области. Гидрологические объекты Кировской области: реки, болота, озера, пруды.

Практика: Работа с контурной картой Кировской области. Сборка спилс-карты Кировской области. Изучение и определение минералов и горных пород. Составление паспорта экскурсионного объекта - родник. Экскурсия в Палеонтологический музей.

Тема 4. Растительность Кировской области.

Теория: Растительность Кировской области, редкие и исчезающие растения Кировской области. Ботанические памятники природы.

Практика: Работа с гербарием. Определение растений с помощью определителя. Просмотр и обсуждение фильма «Растения средней полосы России». Викторина «Растения Кировской области».

Тема 5. Животный мир Кировской области.

Теория: Распространенные виды птиц и млекопитающих Кировской области. Следы жизнедеятельности, поведения животных. Роль животных в природе. Редкие и исчезающие животные Кировской области.

Практика: Животный мир Кировской области – работа с образцами, фотографиями. Определение животных по следам жизнедеятельности. Просмотр и обсуждение фильма «Какие птицы остаются зимовать».

Тема 6. Обобщающие занятия.

Теория: Повторение, обобщение изученного материала.

Практика: Практические занятия по изученному материалу. Итоговая диагностика.

## **Ожидаемые результаты**

Личностные результаты:

- Сформированность элементарных морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся и их проявление: дисциплинированность, бережное отношение к природе, к людям, настойчивость, активность и др.
- Осознание своей принадлежности к прошлому и настоящему своей малой родины, ответственности за будущее родного края.
- Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни, негативное отношение к пагубным привычкам; усвоение и выполнение общепринятых правил поведения.

Метапредметные результаты:

– Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм: умение формулировать собственное мнение, корректно отстаивать его, учитывать разные мнения, идти на компромисс, планировать совместную работу в группе и др.

– Сформированность умения составлять план своей деятельности, готовность и способность применять это умение в различных жизненных ситуациях.

– Умение осуществлять поиск информации, в том числе с использованием справочной литературы, цифровых средств.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

– Основные факты и даты из истории развития города Кирова и Кировской области.

– Элементарные понятия, связанные с устройством сельской усадьбы, избы, вятским костюмом.

– Обычаи разных народов, населяющих территорию Кировской области.

– Знаменитых земляков: военные деятели Костя Юрьев, Надежда Дурова, маршалы И.С. Конев, Л.А. Говоров; революционер С. Халтурин; писатели А.С. Грин, М.Е. Салтыков-Щедрин; художники В.М. и А.М. Васнецовы, И.И. Шишкин; композитор П.И. Чайковский.

– Наиболее значимые памятники архитектуры города Кирова и области (особняк купца Булычева, особняк купца Я.А. Прозорова, архитектурный ансамбль мужского Успенского Трифонова монастыря, Спасский собор, ансамбль Переображенского женского монастыря, Питейный дом, центральная гостиница).

– Крупные географические объекты Кировской области: крупные реки, районные центры.

- Млекопитающих, птиц, обитающих в Кировской области, особенности их жизнедеятельности.
- Распространенные деревья и кустарники Кировской области (7 деревьев и 4 кустарника).
- Минералы и горные породы, характерные для Кировской области (до 7).
- Основные этапы исследовательской работы.
- Правила поведения в природе, в том числе при встрече с дикими животными.

Обучающиеся будут уметь:

- Работать с картами географического атласа Кировской области, с контурной картой.
- Собирать спилс-карту Кировской области.
- Определять самых распространенных птиц и млекопитающих Кировской области по описанию, фотографиям и следам их жизнедеятельности.
- Определять растения, минералы, горные породы по описанию, фотографиям, образцам.

### **Модуль «Краеведческий актив»**

Модуль адресован детям в возрасте от 8 до 15 лет, освоивших модуль «Краеведческая мозаика» и/или имеющих начальные знания и умения в области краеведения и исследовательской деятельности, ориентированных на углубление полученных или имеющихся знаний, умений и навыков и достижение личных результатов по профилю деятельности.

#### **Задачи модуля:**

Воспитательные:

- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общего культурного уровня обучающихся.

- Способствовать формированию личностных качеств обучающихся: трудолюбие, творческая активность, хорошая адаптация к новым людям и обстоятельствам, ответственность.
- Способствовать реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности.
- Способствовать формированию экологической культуры обучающихся.

**Развивающие:**

- Содействовать формированию навыков исследовательской деятельности.
- Содействовать развитию навыков организации и осуществления взаимодействия и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем и задач.
- Формировать компетентность в области работы с различными источниками и видами информации (текстами, таблицами, картами и др.) в соответствии с поставленной задачей.

**Обучающие:**

- Углубить и расширить знания обучающихся о родном крае, его истории, природе, традициях и культуре, современном состоянии развития.
- Обучить методам научного поиска, познакомить с методами исторического и природного исследования.
- Активизировать деятельность учащихся по улучшению исторической и природной среды своего края.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика Экскурсии	
1	Вводное занятие. Правила техники	2	2	0	Беседа

	безопасности				
2.	География и геология Кировской области.	8	4	4	Географический диктант. Самостоятельная работа по контурной карте. Практическая работа «Определение минералов и горных пород».
3.	Растительный и животный мир Кировской области.	8	4	4	Проверочная таблица «Растения и животные Кировской области». Определение растений и животных с использованием фотографий, определи-теля, образцов, следов жизнедеятельности.
5.	Охрана природы Кировской области.	4	4	0	Викторина «Я знаю Россию. Кировская область». Определение животных по следам жизнедеятельности, фотографиям, описанию.
6.	Даты и события.	6	4	2	Тест «Хроника событий». Квест «По улицам города»
7.	Города Кировской области.	8	6	2	Викторина «Краеведческое ассорти» Работа с карточками «Памятники архитектуры города Кирова»
8	Культурное наследие.	6	2	4	Кроссворд «Культура Кировской области».

					Квест-игра «Вятская изба».
9	Люди – богатство Вятского края.	6	4	2	Работа с проверочной таблицей «Известные земляки». Составление родословной
10	Вятка ремесленная, Вятка заводская.	4	4	0	Заполнение таблицы «Вятские ремесла». Викторина «Промышленность города Кирова в годы ВОВ».
11	Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях.	6	2	4	Успешность и активность участия в конкурсных мероприятиях.
12	Поход выходного дня. Лес в жизни человека.	6	0	6	Сбор и обработка материалов для исследования. Описание природного объекта.
13	Обобщающие занятия.	4	0	4	Викторина «Знатоки Вятской истории». Заполнение маршрутного листа «Природа Кировской области» с использованием наглядного материала. Игра по станциям «Мой любимый край».
	И Т О Г О:	72	38	34	

## **Содержание программы**

**Тема 1. Введение.**

Теория: Вводное занятие. Знакомство с содержанием модуля. Правила поведения и техники безопасности на занятиях.

**Тема 2. География и геология Кировской области.**

Теория: Районные центры Кировской области. Основные транспортные магистрали и пути сообщения. Реки и озера Кировской области. Геологическое строение Кировской области, состав земной коры. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые области.

Практика: Работа с картами. Контурная карта. Сборка спилс-карт Кировской области на время. Работа с коллекцией минералов и горных пород Кировской области. Просмотр фильма «Минералы и горные породы». Просмотр и обсуждение фильма «Возникновение и развитие Земли». Практическая работа «Определение минералов и горных пород».

**Тема 3. Растительный и животный мир Кировской области.**

Теория: Растительность Кировской области, карта растительности. Ботанические памятники природы. Распространенные виды насекомых, земноводных и пресмыкающихся Кировской области. Птицы и млекопитающие Кировской области. Следы жизнедеятельности, поведение животных. Как избежать опасности при встрече с животными.

Практика: Работа с гербарием. Экскурсия в парк. Определение растений с помощью гербария, определителя, фотографий. Определение животных по следам, по описанию и объектам жизнедеятельности (гнезда, погрызы, кузница дятла). Просмотр и анализ фильма «Дикая природа России. Урал». Участие в акциях «Каждой пичужке наша кормушка», «Покорми птиц зимой».

**Тема 4. Фенологические наблюдения.**

Теория: Основные природные явления и примерные сезонные сроки. Народные приметы погоды. Суеверия.

Практика: Календарь наблюдений, измерение температуры, определение облаков, направление ветра.

Тема 5. Охрана природы Кировской области

Теория: Памятники природы Кировской области. ООПТ. Заповедник «Нургуш». Раздельный сбор мусора. Охрана водных ресурсов. Красная книга Кировской области.

Тема 6. Даты и события.

Теория: Важные и эпохальные даты в истории развития Кировской области: от основания до наших дней.

Практика: Тест «Хроника событий».

Тема 7. Города Кировской области.

Теория: Памятники архитектуры города Кирова. История и архитектура городов Орлов, Котельнич, Слободской. Купечество города Слободской. Города-крепости на юге Кировской области. Города-станции. Современные города Кировской области.

Практика: Викторина «Краеведческое ассорти».

Тема 8. Культурное наследие.

Теория: Понятие этнография. Народы Вятского края. Праздники. Промыслы. Бренды.

Практика: экскурсия в музей «Крестьянская изба». Квест-игра «Вятская изба». Работа с кроссвордом «Культура Кировской области».

Тема 9. Люди – богатство Вятского края.

Теория: Моя семья, мои корни. Известные земляки: художники, музыканты, поэты, писатели; военачальники и полководцы; спортсмены-уроженцы Кировской области.

Практика: Составление родословной. Работа с таблицей «Известные земляки».

Тема 10. Вятка ремесленная, Вятка заводская.

Теория: Развитие ремесел на Вятке. Промышленность на Вятке. Продукция заводов.

Тема 11. Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях.

**Теория:** Примерные задания конкурсов прошлых лет: слет «Юный знаток природы», муниципальный этап городской краеведческой олимпиады, городское первенство по сборке спилс-карт Кировской области и Российской Федерации.

**Практика:** Участие в конкурсах: «Юный знаток природы», краеведческая олимпиада, Первенство по скоростной сборке спилс-карт, экскурсионно-краеведческая игра «Ключи от города».

**Тема 12.** Поход выходного дня. Лес в жизни человека.

**Практика:** Поход, сбор краеведческого материала. Описание природного объекта. Оформление мини-исследовательской работы.

**Тема 13.** Обобщающие контрольные мероприятия.

**Практика:** Результаты обучения по программе. Личные достижения обучающихся. Индивидуальные рекомендации. Викторина «Знатоки Вятской истории».

## **Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты:**

- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.
- Сформированность позитивного отношения к трудовой деятельности.
- Сформированность творческой активности, оригинальности, способности и желания комбинировать идеи, используя имеющийся опыт.
- Сформированность способности желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

**Метапредметные результаты:**

- Сформированность и реализация навыков самостоятельной деятельности, способность осуществлять самоконтроль и самоанализ в процессе познавательной деятельности.

– Реализация эффективных коммуникативных практик, ориентированных на достижение результата всеми участниками коммуникации; умение предупреждать конфликтные ситуации, решать спорные моменты на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; вести открытый диалог, аргументировать свою точку зрения.

– Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; умение работать с различными источниками информации; активно применять умения в различных видах деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Основные факты и даты из истории городов Кировской области.
- Основные понятия, связанные с устройством сельской усадьбы, избы, вятским костюмом; названия и назначение некоторых предметов крестьянского быта.
- Обычаи разных народов, населяющих территорию Кировской области.
- Знаменитых земляков: военные деятели - Костя Юрьев, Надежда Дурова, маршалы И.С.Конев, Л.А.Говоров, С.Л.Соколов, К.А.Вершинин; революционеры С. Халтурин, Ю.А. Дрелевский; писатели А.С. Грин, Е. Чарушин, М.Е. Салтыков-Щедрин; художники В.М. и А.М. Васнецовы, И.И. Шишкин; композитор П.И. Чайковский, архитекторы Ф.М. Росляков, И.А. Чарушин, певец Ф.И. Шаляпин.
- Наиболее значимые памятники архитектуры города Кирова и области.
- Крупные географические объекты Кировской области: возвышенности, реки, озера, районные центры, направления основных транспортных магистралей.
- Животных, обитающих в Кировской области, особенности их жизнедеятельности.

- Распространенные растения Кировской области.
- Минералы и горные породы, характерные для Кировской области.
- Памятники природы Кировской области (до 20).
- Своих родственников до 3-4 колена.
- Основные этапы исследовательской работы.
- Правила поведения в природе, в том числе при встрече с дикими животными.

Обучающиеся будут уметь:

- Работать с картами географического атласа Кировской области.
- Собирать спилс-карту Кировской области.
- Составлять родословную.
- Вести путевой дневник.
- Определять животных по описанию, фотографиям и следам их жизнедеятельности.
- Определять растения, минералы, горные породы по описанию, фотографиям, а также в природной среде.
- Проводить исследование природных объектов: описывать дерево, родник и др.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление методистом образовательной организации) и прикладывается к программе.

## **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, с возможностью проветривания.
- Оборудование: столы со стульями (или скамейками) для теоретических и практических занятий; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, фотографий.
- Инструменты и материалы (каждому ребенку в течение года обеспечивают родители): ручки, простые и цветные карандаши, ножницы; бумага цветная и белая, ватман, рюкзачки для прогулок и походов.
- ТСО: компьютер, экран, проектор.

Информационное обеспечение:

- проверочные работы, тесты, викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- наглядный материал: фотографии, картинки, видеофильмы, презентации;
- образцы природных материалов: коллекция горных пород и минералов, следы жизнедеятельности животных (погрызы, гнезда, чучела и др.), гербарии, образцы древесины и др.;
- разработки занятий.

Образовательное пространство расширяется за счет прилегающей к образовательной организации территории, парков, культурных учреждений города.

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий знаниями и методикой обучения краеведению.

**Требования к безопасности образовательной среды:**

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях и экскурсиях.

### **Методическое обеспечение программы**

Для достижения поставленной цели, а также решения учебно-воспитательных задач используются формы и методы работы, наиболее соответствующие содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям обучающихся.

В работе объединения используются следующие методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый методы; лекции, беседы, походы, экскурсии, экспедиции, работа с литературой, просмотр видеосюжетов, практические занятия, взаимообучение, игры, самостоятельная работа, квесты, праздники, участие в соревнованиях и конкурсах.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Используются технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного /дистанционного обучения (технология дистанционного обучения).

Дидактические и методические материалы, технические средства обучения:

1. Разнообразный дидактический материал по темам программы:

1.1. наглядный материал: фотографии, картинки, карточки,

геологические образцы, следы жизнедеятельности животных.

1.2. территория образовательной организации и парков, прилегающих к организации;

1.3. экспонаты выставочного зала «Крестьянская изба»;

1.4. конспекты занятий по темам, конспекты обобщающих занятий;

1.5. разработки интеллектуальных игр, квестов, прогулок, экскурсий и тематических мероприятий, викторины.

1.6. диагностические таблицы, тестовые задания.

2. Фонд художественной и методической литературы и периодических изданий (см. список литературы).

3. Электронный учебно–методический комплекс (презентации, фильмы по темам программы).

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов учебно-воспитательной деятельности. В программе в этом направлении предусмотрены следующие формы работы:

- Мониторинг познавательной активности на занятиях (педагогическое наблюдение).
- Применение полученных теоретических знаний на практике (выполнение самостоятельных практических работ, выполнение наблюдений в походе, на экскурсии и др.).
- Мониторинг уровня овладения программой: диагностика знаний, умений, навыков детей в результате текущего, промежуточного, итогового контроля (тесты, викторины, конкурсы).

Успехи детей по результатам тестов, игр, творческих заданий, участия в конкурсах и олимпиадах регистрируются в течение всего учебного года в диагностических картах. Повышению познавательной активности

обучающихся способствует их активное участие в различных конкурсных и воспитательных мероприятиях МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова:

- Городской слёт «Юный знаток природы» (сентябрь);
- Открытый городской конкурс для юных краеведов и путешественников «Горизонт» (октябрь – декабрь);
- Городская экологическая акция «Каждой пичужке - наша кормушка» (ноябрь);
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению;
- Городская краеведческая конференция школьников «Отчий дом»;
- Экскурсионно - краеведческая программа «Ключи от города».

Активность участия и результативность обучающихся в конкурсных мероприятиях ежегодно отмечается в конце учебного года. Лучшие обучающиеся становятся участниками церемонии награждения «Звёздная дорожка», где они отмечаются благодарственными письмами, дипломами.

Работа с детьми осуществляется в тесном контакте с их родителями, руководителем туристского объединения и при условии их активного вовлечения в совместную творческую, исследовательскую, массовую работу.

#### Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Метапредметные	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой  Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности  Педагогическое наблюдение, в т.ч. с использованием методики	Результаты диагностики

	«Диагностическая программа изучения уровней проявления	
Личностные	<p>Методика «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому)</p> <p>Педагогическое наблюдение, в т.ч. с использованием методики «Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности</p>	<p>Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся в соответствии с методикой «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому)</p>
Предметные	<p>Тесты</p> <p>Викторины</p> <p>Итоговые работы по темам программы</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах</p>	<p>Результаты выполнения теоретических и практических контрольных работ.</p> <p>Успешность участия в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Диагностическая карта.</p>

## **Список литературы**

### **Литература для обучающихся:**

1. Баландин Р.К. Глазами геолога. М.: Детская литература, 1973. 240 с.
  2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. Ленинград: Детская литература, 1974. 254 с.
  3. Ворончихин Е. И. По Вятскому краю. Путеводитель по примечательным объектам природы. Часть I. Киров: ГИПП "Вятка", 1996. 256 с.
  4. Ворончихин Е. И. По Вятскому краю. Путеводитель по примечательным объектам природы. Часть 2. Киров: ГИПП "Вятка", 2000. 304 с.
  5. Касанов А.С. Пешком по Вятке: авторский путеводитель. Киров: Областная типография, 2015. 185 с.
  6. Кузницын М.А. Краткий определитель минералов. Киров, 1997.
  7. Ремизов Г.Л. Войди в зеленый мир. М.: Просвещение, 1996. 190 с.
  8. Семенова М.В. Мы – славяне! С-Пб.: Азбука, 1997. 560 с.
  9. Синяков А.Ф. О вершках и корешках. М.: ФиС, 1992.
  10. Сметанина Н.Д. История Вятского искусства XVII - в рассказах и лекциях для учащихся. Киров: О-краткое, 2008.
  11. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и его окрестностей. Киров, 2017. 134 с.
  12. Хлынов. Вятка. Киров: путеводитель по улицам города/ сост. Г. Емельянова. Киров: Лобань, 2013. 330 с.
  13. Шатков Олег. Одворица. Из бабушкиного ларца. Киров, 2020. 86 с.
- ### **Литература для педагога:**
1. Бердинских В.А. История города Вятки: Очерки. Киров: Вятское книжное издательство, 2002. 368 с.
  2. Бровкина Е. Т. Животные леса. М.: Дрофа, 2006. 63 с.
  3. Галышева Н.Ю. Я – кировчанин: Тетрадь по краеведению. Киров, 2012. 36 с.
  4. Грау Ю., Юнг Р., Мюнкер Б. Дикорастущие лекарственные растения. М.: АСТ: Астрель, 2002. 287 с.

5. Грюнерт Г., Грюнерт Р. Грибы. М.: АСТ: Астрель, 2002. 288 с.
6. Кондрухова С. В. Птицы заповедника «Нургуш». Киров, 2012. 210 с.
7. Красная книга Кировской области. Киров, 2014. 334 с.
8. Кремер, Бруно П. Деревья. М.: АСТ : Астрель, 2002. 287 с.
9. Мусихин В.Е. Вятская деревня: история и современность. Киров, 1996. 96 с.
10. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1991. 206 с.
11. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Киров: ГИПП "Вятка", 1996. 592 с.
12. Райххольф Й. Млекопитающие/Путеводитель по природе. М.: Астрель, 2002. 286 с.
13. Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. М.: ЦДЮ-Тур, 1998.
14. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и его окрестностей. Киров, 2017. 134 с.
15. Соловьев А.Н. Сокровища вятской природы. Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986. 156 с.
16. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1. Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2006. 164 с.
17. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2007. 256 с.
18. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1-10. Киров: Областная писательская организация, 1994-2000.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

**ИНСТРУКЦИЯ** **УТВЕРЖДЕНА**  
для обучающихся по технике Приказом МБОУ ДО ДЮЦ им. А.  
безопасности на учебных Невского г. Кирова от 11.01.2021 № 07  
занятиях.

Занятия в кабинете проводятся только с исправным оборудованием. Кабинет должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушителем) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

## I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
  2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
  3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
  4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
  5. Не открывать форточки и окна.
  6. Не передвигать учебные столы и стулья.
  7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
  8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.

9. Не играть в кабинете на переменах мячом.

11. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

## II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

## III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.

4. Выполнять задания только после указания педагога.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.

7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

## IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

4. В случае обнаружения подозрительных предметов, сообщить педагогу или администрации организации, предметы не трогать и не перемещать.

## V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструкцию разработал: Зам директора по УВР С.М. Юферев

## **Диагностические карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, методики оценки метапредметных и личностных результатов**

Для оценки усвоения содержания образовательной программы используется система оценивания по баллам. Результаты диагностики каждого обучающегося вносятся в диагностическую карту по темам. Теоретические и практические знания и умения воспитанников оцениваются по результатам выполнения промежуточных работ, итоговой работы, а также учитывается участие в конкурсных мероприятиях.

### **Диагностика достижения предметных результатов**

**Теория:** тематические тесты, викторина, кроссворды, квесты и т.д.

**Практика:** контрольное практическое задание.

### **Диагностическая карта модуля 1 «Краеведческая мозаика»**

Оценивание: Максимум по каждой теме – 30 баллов.

Уровень усвоения воспитанниками каждой темы:

- Высокий: 24-30 баллов (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой по данной теме).
- Средний: 14-23 баллов.
- Низкий: 13 баллов и менее (ребёнок овладел менее, чем половиной объема знаний и умений, предусмотренных программой).

Имя и фамилия обучающегося																				
<b>Разделы программы</b>																				
<b>История и культура Вятского края</b>																				
Теория																				
Викторина «История города Кирова»																				



Диагностическая карта модуля 2 «Краеведческий актив»

Оценивание: Максимум по каждой теме – 20 баллов (по теме 2 – 40 баллов, по 20 баллов отдельно по темам «География» и «Геология»)

Уровень усвоения воспитанниками каждой темы:

- Высокий: 16-20 баллов (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой по данной теме).
  - Средний: 10-15 баллов.
  - Низкий: 9 баллов и менее (ребёнок овладел менее, чем половиной объема знаний и умений, предусмотренных программой).



<b>Поход выходного дня. Лес в жизни человека</b>													
Теория Сбор и обработка материалов для исследования													
Практика Описание природного объекта													
<b>Обобщающие занятия</b>													
Теория Викторина «Знатоки Вятской истории»													
Практика Заполнение маршрутного листа «Природа Кировской области» с использованием наглядного материала. Игра по станциям «Мой любимый край»													
<b>Участие в конкурсах, олимпиадах; успешность участия (участие; победители, дипломанты)</b>													
Городской слет «Юный знаток природы»													
Сборка спилс-карт													
Олимпиада по краеведению													
Краеведческая конференция «Отчий дом» и др.													
<b>Итого баллов</b>													

### **Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой**

Диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм.
- Отношение к умственному труду.
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
- Отношение к себе. Самодисциплина.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и

делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

*Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)* характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

*Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

*Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов)* характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий уровень воспитанности (от 31 до 45 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

## Диагностическая программа

## изучения уровней проявления воспитанности

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
	<b>1. Отношение к обществу. Патриотизм</b>
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение Отечеству	3 - находит дела на пользу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на пользу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
	<b>2. Отношение к умственному труду. Любознательность</b>
4. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей; 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
5. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше; 1 - учится при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
6. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
7. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;

	0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<b>3. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость</b>	
8. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
9. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
10. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 - неотзывчив, иногда жесток
11. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<b>4. Отношение к себе. Самодисциплина.</b>	
12. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
13. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает

<p>14.</p> <p>Организованность и пунктуальность</p>	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>
<p>15. Требовательность к себе</p>	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

## **Оценка волевых качеств школьников (по А. И. Высоцкому)**

### **Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся**

№ п/п	Ф.И.О. обучающего ся	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников											
		дисциплинированность		самостоятельность		настойчивость		выдержка		организованность		решительность	
конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года						
1													
2													
3													
4...													

Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения с ориентировкой на следующие признаки волевых качеств школьников.

#### **1. Признаки дисциплинированности:**

- 1) сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил ТБ и т.д.);
- 2) добровольное выполнение правил, установленных коллективом (классом, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- 3) недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка занятия без уважительной причины и т.п.);
- 4) соблюдение правил хорошего поведения при изменении обстановки.

#### **2. Признаки самостоятельности:**

- 1) выполнение обучающимся посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);
- 2) умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к выполнению работы, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- 3) умение отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- 4) умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

3. Признаки настойчивости:

- 1) стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- 2) умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, достигать цели;
- 3) умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- 4) умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.п.).

4. Признаки выдержки:

- 1) проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и др.);
- 2) умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.п.);
- 3) умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.);
- 4) умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

5. Признаки организованности:

- 1) соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке рабочее место, инструменты и материалы для занятия, личные вещи и т.п.);

- 2) планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки;
- 3) умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

- 1) быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
- 2) выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
- 3) отсутствие растерянности при принятии решений и затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
- 4) проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

- 1) проявление обучающимся творчества, выдумки, рационализации;
- 2) участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- 3) активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- 4) стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

В зависимости от выраженности качества проставляется определенное количество баллов по каждому:

3 – сильно развито, 2 – средне развито, 1 – слабо развито, 0 – волевое качество не присуще обучающемуся.