

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического
и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя
Александра Невского» города Кирова

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 01. 09. 2023, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 01.09.2023 № 11

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Бессонова Елена Леонидовна,
педагог дополнительного
образования

Киров, 2023

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	8
Планируемые результаты программы	9
Модуль «Краеведческая мозаика»	
Задачи модуля	11
Учебно-тематический план	12
Содержание программы	14
Ожидаемые результаты	15
Модуль «Краеведческий актив»	
Задачи модуля.....	18
Учебно-тематический план	19
Содержание программы	21
Ожидаемые результаты	23

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график	25
Условия реализации программы	25
Методическое обеспечение программы	27
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	28
Список литературы	31

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности	33
Приложение 2. Диагностические карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, методики оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.....	36

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческая азбука» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования на территории Кировской области»;

– Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОбУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с.

Направленность программы. Туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Современная концепция дополнительного образования в России предполагает разностороннее использование исторического, культурного и природного наследия страны для обучения и воспитания детей и молодежи. Регулярные занятия туризмом и краеведением формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к Родине, к природе, к труду. Одновременно происходит пробуждение чувства прекрасного, чему способствуют многочисленные экскурсии, знакомство с окружающим миром: родной природой, известными мастерами, их работами, посещение музеев, выставок. И хотя краеведение вводится в школьную программу, очень важно использовать знания по краеведению в туристических походах. Любой поход, экспедиция – это практическое применение краеведческих знаний. Изучение многих краеведческих тем связано с работой в полевых условиях, что требует туристских навыков. Очень важно, что в процессе краеведческой деятельности

дети знакомятся с людьми различных профессий и судеб, приобретают навыки исследования и ведения документации.

Краеведение благотворно укрепляет связь школы с окружающей жизнью и усиливает ее влияние на население. На примерах изменений, наблюдаемых в природе, в хозяйстве, в культуре, в экологии открывает широкие возможности активизации педагогического процесса, самостоятельности учащихся и повышает качество учебно-воспитательной работы школы.

Значение программы для региона. Работа по программе даёт возможность воспитания патриотизма посредством изучения Кировской области, её природы, истории, традиций и жизни разных народов, населяющих область, что помогает воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Изучается Кировская область не только посредством книг, но и через участие в экскурсиях, походах. Краеведческий материал дает возможность обеспечить учащимся лучшую подготовку к практической деятельности по окончании школы в соответствии с хозяйственной спецификой региона. Задачи, содержание и образовательные результаты программы ориентированы на потребности социально-экономического развития Кировской области и муниципального образования «Город Киров» с учетом приоритетных направлений «Киров – город с известным брендом» и «Семейные ценности». В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся с историко-культурным и природным наследием Кировской области, с наиболее интересными, уникальными историческими и природными объектами через экскурсии, походы выходного дня, исследовательские работы, что способствует развитию культурно-познавательного, патриотического, образовательного, экологического туризма. Также программа направлена на изучение, сохранение и развитие семейных ценностей и традиций, повышение престижа института семьи.

Отличительные особенности программы. Программа содержит относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, каждый из

которых имеет свои цели и задачи, направлен на достижение конкретных образовательных результатов и способствует развитию интереса к истории и природе своей малой родины, традициям и региональным особенностям в тесной взаимосвязи с современностью. Всего в программе два модуля, которые позволяют увеличить её гибкость, вариативность. Ребенок по желанию может быть принят на любой модуль, однако модуль «Краеведческий актив» предполагает углубление уже имеющихся у ребенка краеведческих знаний. Обучающиеся имеют возможность успешно достичь образовательных результатов, осваивая доступные для них модули в зависимости от своих индивидуальных особенностей, интересов, опыта, а также учитывая свою школьную занятость и желание углублять и расширять знания о родном крае.

Также отличительными особенностями программы является комплексное изучение природы и истории Кировской области путём создания образовательного пространства. На занятиях происходит непосредственное общение с природой, при этом используются разнообразные натуральные объекты. Обучающиеся регулярно участвуют в различных праздниках, посещают выставочный зал МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского, где они могут окунуться в эпоху конца XIX начала XX века и представить, как жили люди в то время без современных благ цивилизации. Обучающиеся узнают о традиционных семейных ценностях, обычаях русского народа, составляют родословную своей семьи, пишут исследовательские работы по разным темам, участвуют в различных городских конкурсах и олимпиадах. Также познавательная и исследовательская деятельность осуществляется во время экскурсий и походов.

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

Новизна программы. Программа носит практико - ориентированный характер и призвана удовлетворить потребности учащихся в непосредственном

познании окружающего мира, родного края. Программа нацелена не только на знакомство с природой Кировской области, с жизнью и бытом наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практической деятельности реализовать свои знания и умения.

Адресат программы: программа рассчитана для детей младшего и среднего школьного возраста от 8 до 15 лет, занимающихся туризмом и интересующихся краеведением. Принимаются все желающие дети.

Объем реализации программы. Срок освоения программы рассчитан на один учебный год; продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Общий образовательных ресурс программы составляет 144 часа – по 72 часа на каждый учебный модуль.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

Особенности организации образовательного процесса. Учебные группы комплектуются с учетом возрастных особенностей детей: группы детей 8-11 лет (обучающиеся младшего школьного возраста), группы детей 12-15 лет (обучающиеся среднего школьного возраста). Учебный материал адаптирован к возрасту обучающихся. Образовательный процесс направлен на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Учебные занятия организованы один раз в неделю, продолжительность учебного занятия составляет два академических часа с десятиминутным перерывом между ними. Продолжительность академического часа для младших школьников составляет 40 мин., для обучающихся среднего школьного возраста – 45 мин.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в группе – 15, максимальное – 18 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области краеведения, истории, природы и культуры родного края.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитание морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся.
- Воспитание российской гражданской идентичности, осознанию своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование позитивно – ценностного отношения к своему краю.

Развивающие:

- Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
- Формирование умения самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и творческой деятельности.
- Формирование умения планировать и регулировать свою работу.
- Формирование и развитие навыков в области работы с информацией.

- Формирование умения применять свои знания в различных видах деятельности.

Обучающие:

- Углубить и расширить знания обучающихся о родном крае, его истории, природе, традициях и культуре.

- Обучить методам научного поиска, исторического и природного исследования.

- Обучить правилам грамотного поведения в природе.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- Сформированность и проявление в деятельности морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся: дисциплинированности, умения сопереживать, готовности помочь ближнему, бережного и уважительного отношения к истории и природе своего края, настойчивости, уважительного отношения к пожилым людям и младшим сверстникам и др.

- Осознание своей национальной и гражданской идентичности.

- Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни, правил поведения в природной среде.

- Сформированность бережного отношения к природному и историческому наследию Вятского края.

Метапредметные результаты:

- Владение способами познавательной, исследовательской деятельности, умением применять их в жизни.

- Готовность к социальному взаимодействию с окружающими на основе нравственных и правовых норм: умение формулировать собственное мнение, отстаивать его, учитывать разные мнения, идти на компромисс, планировать совместную работу в группе и др.

– Умение осуществлять самостоятельное планирование и выполнение поставленных задач, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

– Умение осуществлять поиск информации, в том числе с использованием справочной литературы, цифровых средств.

Предметные результаты:

После окончания обучения по программе дети будут знать:

– Основные факты и даты из истории городов Кировской области.

– Элементарные понятия, связанные с устройством сельской усадьбы, избы, вятским костюмом.

– Обычаи разных народов, населяющих территорию Кировской области.

– Крупные географические объекты Кировской области: возвышенности, реки, озера, районные центры.

– Знаменитых земляков: военные деятели - Костя Юрьев, Надежда Дурова, маршалы И.С.Конеv, Л.А.Говоров, С.Л.Соколов, К.А.Вершинин; революционеры С. Халтурин, Ю.А. Дрелеvский; писатели А.С. Грин, М.Е. Салтыков-Щедрин; художники В.М. и А.М. Васнецовы, И.И. Шишкин; композитор П.И. Чайковский.

– Наиболее значимые памятники архитектуры города Кирова и области.

– Животных, обитающих в Кировской области, особенности их жизнедеятельности.

– Распространенные растения Кировской области.

– Минералы и горные породы, характерные для Кировской области.

– Основные этапы исследовательской работы.

– Правила поведения в природе, в том числе при встрече с дикими животными.

Дети будут уметь:

– Работать с картами географического атласа Кировской области.

– Собирать спилс-карту Кировской области.

- Составлять родословную.
- Вести путевой дневник.
- Определять животных по описанию, фотографиям и следам их жизнедеятельности.
- Определять растения, минералы, горные породы по описанию, фотографиям, а также в природной среде.
- Проводить исследование природных объектов: описывать дерево, родник и др.

В качестве предметных результатов учитывается желание, активность и результативность участия обучающихся в конкурсной деятельности соответствующего профиля.

Модуль «Краеведческая мозаика»

Модуль адресован детям в возрасте от 8 до 15 лет, имеющим познавательный интерес в области краеведения.

Задачи модуля:

Воспитательные:

- Способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся.
- Способствовать воспитанию уважения и любви к своей малой Родине, родной природе, уважительного отношения к старшим.
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- Содействовать позитивному и результативному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в рамках реализации программы.
- Способствовать формированию умения планировать и регулировать свою работу.
- Формировать компетентность в области работы с информацией (текстами, таблицами, картами и др.).

– Способствовать формированию умения применять свои знания в практических ситуациях.

Обучающие:

– Познакомить с основными этапами истории города Кирова и Кировской области (основание города, строительство Кремля, присоединение к Московскому государству и др.).

– Познакомить с основными понятиями, связанными с устройством сельской усадьбы и дома, названиями и назначением предметов крестьянского быта.

– Познакомить с памятниками архитектуры города Кирова.

– Расширить и углубить знания обучающихся о природных особенностях Кировской области: географические объекты (районные центры, крупные реки), деревья и кустарники, птицы и млекопитающие региона, минералы, горные породы и окаменелости, памятники природы.

– Обучить правилам поведения в природе.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика Экскурси и	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	0	Беседа
2	История и культура города Кирова и Кировской области	30	24	6	Викторина «История города Кирова», работа с таблицей «Известные люди на Вятке»
3	География Кировской области.	24	18	6	Викторина «Районные центры Кировской области»

					Самостоятельная работа с контурной картой.
4	Растительный мир Кировской области	4	2	2	Работа с проверочной таблицей «Растения Кировской области» Определение растений с использованием фотографий, определителя, гербарных образцов
5	Животный мир Кировской области	4	2	2	Тест по теме «Разнообразие животного мира Кировской области». Определение животных по следам жизнедеятельности, фотографиям, описанию
6	Обобщающие занятия	8	4	4	Итоговая проверочная работа «По улицам города». Квест «Устройство Вятской избы» Заполнение маршрутного листа «Природа Кировской области» с использованием наглядного материала
	ИТОГО по программе:	72	52	20	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием модуля. Требования правил техники безопасности на занятиях.

Тема 2. История и культура Кировской области.

Теория: Даты и события XIV – XVII веков. Основание города Вятки, присоединение к Московскому государству. Даты и события XVIII – XIX веков. Понятие этнография. Устройство дома, усадьбы. Вятский костюм, культура и быт коренных народов Кировской области: удмурты, татары, мари. Памятники архитектуры города Кирова. Даты и события XX века. Развитие промышленности. Кировская область в годы Великой Отечественной войны. Известные люди Вятки.

Практика: Обсуждение фильма «Основание Вятки». Творческая работа «Ушкуйники на Вятке». Работа с картой города Вятки XIX века. Работа с таблицей «Даты и события». Работа с таблицей «Известные люди Вятки». Работа с картой «Памятники архитектуры г. Кирова». Фильм «Архитектура старой Вятки». Работа с таблицей «Промышленность области в годы Великой Отечественной войны». Экскурсия в «Крестьянскую избу» ДЮЦ им. А. Невского (устройство избы, вятский костюм).

Тема 3. Географическое положение Кировской области.

Теория: Положение Кировской области относительно материков, стран, положение Кировской области на карте России, административное деление Кировской области. Крупные, средние и малые формы рельефа Кировской области. Понятие геология, минералы и горные породы Кировской области. Историческая геология, геологические памятники природы. Климатические особенности, фенология Кировской области. Гидрологические объекты Кировской области: реки, болота, озера, пруды.

Практика: Работа с контурной картой Кировской области. Сборка спилс-карты Кировской области. Изучение и определение минералов и горных пород. Составление паспорта экскурсионного объекта - родник. Экскурсия в Палеонтологический музей.

Тема 4. Растительность Кировской области.

Теория: Растительность Кировской области, редкие и исчезающие растения Кировской области. Ботанические памятники природы.

Практика: Работа с гербарием. Определение растений с помощью определителя. Просмотр и обсуждение фильма «Растения средней полосы России». Викторина «Растения Кировской области».

Тема 5. Животный мир Кировской области.

Теория: Распространенные виды птиц и млекопитающих Кировской области. Следы жизнедеятельности, поведения животных. Роль животных в природе. Редкие и исчезающие животные Кировской области.

Практика: Животный мир Кировской области – работа с образцами, фотографиями. Определение животных по следам жизнедеятельности. Просмотр и обсуждение фильма «Какие птицы остаются зимовать».

Тема 6. Обобщающие занятия.

Теория: Повторение, обобщение изученного материала.

Практика: Практические занятия по изученному материалу. Итоговая диагностика.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Сформированность элементарных морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся и их проявление: дисциплинированность, бережное отношение к природе, к людям, настойчивость, активность и др.
- Осознание своей принадлежности к прошлому и настоящему своей малой родины, ответственности за будущее родного края.
- Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни, негативное отношение к пагубным привычкам; усвоение и выполнение общепринятых правил поведения.

Метапредметные результаты:

– Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм: умение формулировать собственное мнение, корректно отстаивать его, учитывать разные мнения, идти на компромисс, планировать совместную работу в группе и др.

– Сформированность умения составлять план своей деятельности, готовность и способность применять это умение в различных жизненных ситуациях.

– Умение осуществлять поиск информации, в том числе с использованием справочной литературы, цифровых средств.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

– Основные факты и даты из истории развития города Кирова и Кировской области.

– Элементарные понятия, связанные с устройством сельской усадьбы, избы, вятским костюмом.

– Обычаи разных народов, населяющих территорию Кировской области.

– Знаменитых земляков: военные деятели Костя Юрьев, Надежда Дурова, маршалы И.С. Конев, Л.А. Говоров; революционер С. Халтурин; писатели А.С. Грин, М.Е. Салтыков-Щедрин; художники В.М. и А.М. Васнецовы, И.И. Шишкин; композитор П.И. Чайковский.

– Наиболее значимые памятники архитектуры города Кирова и области (особняк купца Булычева, особняк купца Я.А. Прозорова, архитектурный ансамбль мужского Успенского Трифонова монастыря, Спасский собор, ансамбль Переображенского женского монастыря, Питейный дом, центральная гостиница).

– Крупные географические объекты Кировской области: крупные реки, районные центры.

- Млекопитающих, птиц, обитающих в Кировской области, особенности их жизнедеятельности.
- Распространенные деревья и кустарники Кировской области (7 деревьев и 4 кустарника).
- Минералы и горные породы, характерные для Кировской области (до 7).
- Основные этапы исследовательской работы.
- Правила поведения в природе, в том числе при встрече с дикими животными.

Обучающиеся будут уметь:

- Работать с картами географического атласа Кировской области, с контурной картой.
- Собирать спилс-карту Кировской области.
- Определять самых распространенных птиц и млекопитающих Кировской области по описанию, фотографиям и следам их жизнедеятельности.
- Определять растения, минералы, горные породы по описанию, фотографиям, образцам.

Модуль «Краеведческий актив»

Модуль адресован детям в возрасте от 8 до 15 лет, освоивших модуль «Краеведческая мозаика» и/или имеющих начальные знания и умения в области краеведения и исследовательской деятельности, ориентированных на углубление полученных или имеющихся знаний, умений и навыков и достижение личных результатов по профилю деятельности.

Задачи модуля:

Воспитательные:

- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общего культурного уровня обучающихся.

– Способствовать формированию личностных качеств обучающихся: трудолюбие, творческая активность, хорошая адаптация к новым людям и обстоятельствам, ответственность.

– Способствовать реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности.

– Способствовать формированию экологической культуры обучающихся.

Развивающие:

– Содействовать формированию навыков исследовательской деятельности.

– Содействовать развитию навыков организации и осуществления взаимодействия и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем и задач.

– Формировать компетентность в области работы с различными источниками и видами информации (текстами, таблицами, картами и др.) в соответствии с поставленной задачей.

Обучающие:

– Углубить и расширить знания обучающихся о родном крае, его истории, природе, традициях и культуре, современном состоянии развития.

– Обучить методам научного поиска, познакомить с методами исторического и природного исследования.

– Активизировать деятельность учащихся по улучшению исторической и природной среды своего края.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика Экскурсии	
1	Вводное занятие. Правила техники	2	2	0	Беседа

	безопасности				
2.	География и геология Кировской области.	8	4	4	Географический диктант. Самостоятельная работа по контурной карте. Практическая работа «Определение минералов и горных пород».
3.	Растительный и животный мир Кировской области.	8	4	4	Проверочная таблица «Растения и животные Кировской области». Определение растений и животных с использованием фотографий, определителя, образцов, следов жизнедеятельности.
5.	Охрана природы Кировской области.	4	4	0	Викторина «Я знаю Россию. Кировская область». Определение животных по следам жизнедеятельности, фотографиям, описанию.
6.	Даты и события.	6	4	2	Тест «Хроника событий». Квест «По улицам города»
7.	Города Кировской области.	8	6	2	Викторина «Краеведческое ассорти» Работа с карточками «Памятники архитектуры города Кирова»
8	Культурное наследие.	6	2	4	Кроссворд «Культура Кировской области».

					Квест-игра «Вятская изба».
9	Люди – богатство Вятского края.	6	4	2	Работа с проверочной таблицей «Известные земляки». Составление родословной
10	Вятка ремесленная, Вятка заводская.	4	4	0	Заполнение таблицы «Вятские ремесла». Викторина «Промышленность города Кирова в годы ВОВ».
11	Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях.	6	2	4	Успешность и активность участия в конкурсных мероприятиях.
12	Поход выходного дня. Лес в жизни человека.	6	0	6	Сбор и обработка материалов для исследования. Описание природного объекта.
13	Обобщающие занятия.	4	0	4	Викторина «Знатоки Вятской истории». Заполнение маршрутного листа «Природа Кировской области» с использованием наглядного материала. Игра по станциям «Мой любимый край».
	ИТОГО:	72	38	34	

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с содержанием модуля. Правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Тема 2. География и геология Кировской области.

Теория: Районные центры Кировской области. Основные транспортные магистрали и пути сообщения. Реки и озера Кировской области. Геологическое строение Кировской области, состав земной коры. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые области.

Практика: Работа с картами. Контурная карта. Сборка спилс-карт Кировской области на время. Работа с коллекцией минералов и горных пород Кировской области. Просмотр фильма «Минералы и горные породы». Просмотр и обсуждение фильма «Возникновение и развитие Земли». Практическая работа «Определение минералов и горных пород».

Тема 3. Растительный и животный мир Кировской области.

Теория: Растительность Кировской области, карта растительности. Ботанические памятники природы. Распространенные виды насекомых, земноводных и пресмыкающихся Кировской области. Птицы и млекопитающие Кировской области. Следы жизнедеятельности, поведение животных. Как избежать опасности при встрече с животными.

Практика: Работа с гербарием. Экскурсия в парк. Определение растений с помощью гербария, определителя, фотографий. Определение животных по следам, по описанию и объектам жизнедеятельности (гнезда, погрызы, кузница дятла). Просмотр и анализ фильма «Дикая природа России. Урал». Участие в акциях «Каждой пичужке наша кормушка», «Покорми птиц зимой».

Тема 4. Фенологические наблюдения.

Теория: Основные природные явления и примерные сезонные сроки. Народные приметы погоды. Суеверия.

Практика: Календарь наблюдений, измерение температуры, определение облаков, направление ветра.

Тема 5. Охрана природы Кировской области

Теория: Памятники природы Кировской области. ООПТ. Заповедник «Нургуш». Раздельный сбор мусора. Охрана водных ресурсов. Красная книга Кировской области.

Тема 6. Даты и события.

Теория: Важные и эпохальные даты в истории развития Кировской области: от основания до наших дней.

Практика: Тест «Хроника событий».

Тема 7. Города Кировской области.

Теория: Памятники архитектуры города Кирова. История и архитектура городов Орлов, Котельнич, Слободской. Купечество города Слободской. Города-крепости на юге Кировской области. Города-станции. Современные города Кировской области.

Практика: Викторина «Краеведческое ассорти».

Тема 8. Культурное наследие.

Теория: Понятие этнография. Народы Вятского края. Праздники. Промыслы. Бренды.

Практика: экскурсия в музей «Крестьянская изба». Квест-игра «Вятская изба». Работа с кроссвордом «Культура Кировской области».

Тема 9. Люди – богатство Вятского края.

Теория: Моя семья, мои корни. Известные земляки: художники, музыканты, поэты, писатели; военачальники и полководцы; спортсмены-уроженцы Кировской области.

Практика: Составление родословной. Работа с таблицей «Известные земляки».

Тема 10. Вятка ремесленная, Вятка заводская.

Теория: Развитие ремесел на Вятке. Промышленность на Вятке. Продукция заводов.

Тема 11. Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях.

Теория: Примерные задания конкурсов прошлых лет: слет «Юный знаток природы», муниципальный этап городской краеведческой олимпиады, городское первенство по сборке спилс-карт Кировской области и Российской Федерации.

Практика: Участие в конкурсах: «Юный знаток природы», краеведческая олимпиада, Первенство по скоростной сборке спилс-карт, экскурсионно-краеведческая игра «Ключи от города».

Тема 12. Поход выходного дня. Лес в жизни человека.

Практика: Поход, сбор краеведческого материала. Описание природного объекта. Оформление мини-исследовательской работы.

Тема 13. Обобщающие контрольные мероприятия.

Практика: Результаты обучения по программе. Личные достижения обучающихся. Индивидуальные рекомендации. Викторина «Знатоки Вятской истории».

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.
- Сформированность позитивного отношения к трудовой деятельности.
- Сформированность творческой активности, оригинальности, способности и желания комбинировать идеи, используя имеющийся опыт.
- Сформированность способности желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.

Метапредметные результаты:

- Сформированность и реализация навыков самостоятельной деятельности, способность осуществлять самоконтроль и самоанализ в процессе познавательной деятельности.

– Реализация эффективных коммуникативных практик, ориентированных на достижение результата всеми участниками коммуникации; умение предупреждать конфликтные ситуации, решать спорные моменты на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; вести открытый диалог, аргументировать свою точку зрения.

– Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; умение работать с различными источниками информации; активно применять умения в различных видах деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Основные факты и даты из истории городов Кировской области.
- Основные понятия, связанные с устройством сельской усадьбы, избы, вятским костюмом; названия и назначение некоторых предметов крестьянского быта.
- Обычаи разных народов, населяющих территорию Кировской области.
- Знаменитых земляков: военные деятели - Костя Юрьев, Надежда Дурова, маршалы И.С.Конеv, Л.А.Говоров, С.Л.Соколов, К.А.Вершинин; революционеры С. Халтурин, Ю.А. Дрелеvский; писатели А.С. Грин, Е. Чарушин, М.Е. Салтыков-Щедрин; художники В.М. и А.М. Васнецовы, И.И. Шишкин; композитор П.И. Чайковский, архитекторы Ф.М. Росляков, И.А. Чарушин, певец Ф.И. Шаляпин.
- Наиболее значимые памятники архитектуры города Кирова и области.
- Крупные географические объекты Кировской области: возвышенности, реки, озера, районные центры, направления основных транспортных магистралей.
- Животных, обитающих в Кировской области, особенности их жизнедеятельности.

- Распространенные растения Кировской области.
- Минералы и горные породы, характерные для Кировской области.
- Памятники природы Кировской области (до 20).
- Своих родственников до 3-4 колена.
- Основные этапы исследовательской работы.
- Правила поведения в природе, в том числе при встрече с дикими

животными.

Обучающиеся будут уметь:

- Работать с картами географического атласа Кировской области.
- Собрать спилс-карту Кировской области.
- Составлять родословную.
- Вести путевой дневник.
- Определять животных по описанию, фотографиям и следам их жизнедеятельности.
- Определять растения, минералы, горные породы по описанию, фотографиям, а также в природной среде.
- Проводить исследование природных объектов: описывать дерево, родник и др.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление методистом образовательной организации) и прикладывается к программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, с возможностью проветривания.
- Оборудование: столы со стульями (или скамейками) для теоретических и практических занятий; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, фотографий.
- Инструменты и материалы (каждому ребенку в течение года обеспечивают родители): ручки, простые и цветные карандаши, ножницы; бумага цветная и белая, ватман, рюкзаки для прогулок и походов.
- ТСО: компьютер, экран, проектор.

Информационное обеспечение:

- проверочные работы, тесты, викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- наглядный материал: фотографии, картинки, видеофильмы, презентации;
- образцы природных материалов: коллекция горных пород и минералов, следы жизнедеятельности животных (погрызы, гнезда, чучела и др.), гербарии, образцы древесины и др.;
- разработки занятий.

Образовательное пространство расширяется за счет прилегающей к образовательной организации территории, парков, культурных учреждений города.

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий знаниями и методикой обучения краеведению.

Требования к безопасности образовательной среды:

– Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях и экскурсиях.

Методическое обеспечение программы

Для достижения поставленной цели, а также решения учебно-воспитательных задач используются формы и методы работы, наиболее соответствующие содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям обучающихся.

В работе объединения используются следующие методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, частично-поисковый методы; лекции, беседы, походы, экскурсии, экспедиции, работа с литературой, просмотр видеосюжетов, практические занятия, взаимообучение, игры, самостоятельная работа, квесты, праздники, участие в соревнованиях и конкурсах.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Используются технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного /дистанционного обучения (технология дистанционного обучения).

Дидактические и методические материалы, технические средства обучения:

1. Разнообразный дидактический материал по темам программы:

1.1. наглядный материал: фотографии, картинки, карточки,

геологические образцы, следы жизнедеятельности животных.

1.2. территория образовательной организации и парков, прилегающих к организации;

1.3. экспонаты выставочного зала «Крестьянская изба»;

1.4. конспекты занятий по темам, конспекты обобщающих занятий;

1.5. разработки интеллектуальных игр, квестов, прогулок, экскурсий и тематических мероприятий, викторины.

1.6. диагностические таблицы, тестовые задания.

2. Фонд художественной и методической литературы и периодических изданий (см. список литературы).

3. Электронный учебно–методический комплекс (презентации, фильмы по темам программы).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов учебно-воспитательной деятельности. В программе в этом направлении предусмотрены следующие формы работы:

– Мониторинг познавательной активности на занятиях (педагогическое наблюдение).

– Применение полученных теоретических знаний на практике (выполнение самостоятельных практических работ, выполнение наблюдений в походе, на экскурсии и др.).

– Мониторинг уровня овладения программой: диагностика знаний, умений, навыков детей в результате текущего, промежуточного, итогового контроля (тесты, викторины, конкурсы).

Успехи детей по результатам тестов, игр, творческих заданий, участия в конкурсах и олимпиадах регистрируются в течение всего учебного года в диагностических картах. Повышению познавательной активности

обучающихся способствует их активное участие в различных конкурсных и воспитательных мероприятиях МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова:

- Городской слёт «Юный знаток природы» (сентябрь);
- Открытый городской конкурс для юных краеведов и путешественников «Горизонт» (октябрь – декабрь);
- Городская экологическая акция «Каждой пичужке - наша кормушка» (ноябрь);
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению;
- Городская краеведческая конференция школьников «Отчий дом»;
- Экскурсионно - краеведческая программа «Ключи от города».

Активность участия и результативность обучающихся в конкурсных мероприятиях ежегодно отмечается в конце учебного года. Лучшие обучающиеся становятся участниками церемонии награждения «Звёздная дорожка», где они отмечаются благодарственными письмами, дипломами.

Работа с детьми осуществляется в тесном контакте с их родителями, руководителем туристского объединения и при условии их активного вовлечения в совместную творческую, исследовательскую, массовую работу.

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Метапредметные	<p>Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой</p> <p>Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности</p> <p>Педагогическое наблюдение, в т.ч. с использованием методики</p>	Результаты диагностики

	«Диагностическая программа изучения уровней проявления	
Личностные	<p>Методика «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому)</p> <p>Педагогическое наблюдение, в т.ч. с использованием методики «Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности</p>	<p>Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся в соответствии с методикой «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому)</p>
Предметные	<p>Тесты</p> <p>Викторины</p> <p>Итоговые работы по темам программы</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах</p>	<p>Результаты выполнения теоретических и практических контрольных работ.</p> <p>Успешность участия в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Диагностическая карта.</p>

Список литературы

Литература для обучающихся:

1. Баландин Р.К. Глазами геолога. М.: Детская литература, 1973. 240 с.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. Ленинград: Детская литература, 1974. 254 с.
3. Ворончихин Е. И. По Вятскому краю. Путеводитель по примечательным объектам природы. Часть I. Киров: ГИПП "Вятка", 1996. 256 с.
4. Ворончихин Е. И. По Вятскому краю. Путеводитель по примечательным объектам природы. Часть 2. Киров: ГИПП "Вятка", 2000. 304 с.
5. Касанов А.С. Пешком по Вятке: авторский путеводитель. Киров: Областная типография, 2015. 185 с.
6. Кузницын М.А. Краткий определитель минералов. Киров, 1997.
7. Ремизов Г.Л. Войди в зеленый мир. М.: Просвещение, 1996. 190 с.
8. Семенова М.В. Мы – славяне! С-Пб.: Азбука, 1997. 560 с.
9. Синяков А.Ф. О вершках и корешках. М.: ФиС, 1992.
10. Сметанина Н.Д. История Вятского искусства XVII - в рассказах и лекциях для учащихся. Киров: О-краткое, 2008.
11. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и его окрестностей. Киров, 2017. 134 с.
12. Хлынов. Вятка. Киров: путеводитель по улицам города/ сост. Г. Емельянова. Киров: Лобань, 2013. 330 с.
13. Шатков Олег. Одворица. Из бабушкиного ларца. Киров, 2020. 86 с.

Литература для педагога:

1. Бердинских В.А. История города Вятки: Очерки. Киров: Вятское книжное издательство, 2002. 368 с.
2. Бровкина Е. Т. Животные леса. М.: Дрофа, 2006. 63 с.
3. Галышева Н.Ю. Я – кировчанин: Тетрадь по краеведению. Киров, 2012. 36 с.
4. Грау Ю., Юнг Р., Мюнker Б. Дикорастущие лекарственные растения. М.: АСТ: Астрель, 2002. 287 с.

5. Грюнерт Г., Грюнерт Р. Грибы. М.: АСТ: Астрель, 2002. 288 с.
6. Кондрухова С. В. Птицы заповедника «Нургуш». Киров, 2012. 210 с.
7. Красная книга Кировской области. Киров, 2014. 334 с.
8. Кремер, Бруно П. Деревья. М.: АСТ : Астрель, 2002. 287 с.
9. Мусихин В.Е. Вятская деревня: история и современность. Киров, 1996. 96 с.
10. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1991. 206 с.
11. Природа, хозяйство, экология Кировской области. Киров: ГИПП "Вятка", 1996. 592 с.
12. Райххольф Й. Млекопитающие/Путеводитель по природе. М.: Астрель, 2002. 286 с.
13. Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. М.: ЦДЮ-Тур, 1998.
14. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и его окрестностей. Киров, 2017. 134 с.
15. Соловьев А.Н. Сокровища вятской природы. Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986. 156 с.
16. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 1. Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2006. 164 с.
17. Экскурсии по памятникам природы г. Кирова и области. Часть 2. Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2007. 256 с.
18. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1-10. Киров: Областная писательская организация, 1994-2000.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

УТВЕРЖДЕНА

для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях. Приказом МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова от 11.01.2021 № 07

Занятия в кабинете проводятся только с исправным оборудованием. Кабинет должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушителем) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.

9. Не играть в кабинете на переменах мячом.

11. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.

4. Выполнять задания только после указания педагога.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.

7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

4. В случае обнаружения подозрительных предметов, сообщить педагогу или администрации организации, предметы не трогать и не перемещать.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструкцию разработал: Зам директора по УВР С.М. Юферев

Диагностические карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, методики оценки метапредметных и личностных результатов

Для оценки усвоения содержания образовательной программы используется система оценивания по баллам. Результаты диагностики каждого обучающегося вносятся в диагностическую карту по темам. Теоретические и практические знания и умения воспитанников оцениваются по результатам выполнения промежуточных работ, итоговой работы, а также учитывается участие в конкурсных мероприятиях.

Диагностика достижения предметных результатов

Теория: тематические тесты, викторина, кроссворды, квесты и т.д.

Практика: контрольное практическое задание.

Диагностическая карта модуля 1 «Краеведческая мозаика»

Оценивание: Максимум по каждой теме – 30 баллов.

Уровень усвоения воспитанниками каждой темы:

- Высокий: 24-30 баллов (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой по данной теме).
- Средний: 14-23 баллов.
- Низкий: 13 баллов и менее (ребёнок овладел менее, чем половиной объема знаний и умений, предусмотренных программой).

Имя и фамилия обучающегося																	
Разделы программы																	
История и культура Вятского края																	
Теория																	
Викторина «История города Кирова»																	

Практика Работа с таблицей «Известные люди на Вятке»															
География Кировской области															
Теория Викторина «Районные центры Кировской области»															
Практика Самостоятельная работа с контурной картой															
Растительный мир Кировской области															
Теория Работа с проверочной таблицей «Растения Кировской области»															
Практика Определение растений с использованием фотографий, определителя, гербарных образцов															
Животный мир Кировской области															
Теория Тест по теме «Разнообразие животного мира Кировской области»															
Практика Определение животных по следам жизнедеятельности, фотографиям, описанию															
Обобщающие занятия															
Теория Итоговая проверочная работа «По улицам города»															
Практика Квест «Устройство Вятской избы» Заполнение маршрутного листа «Природа Кировской области» с использованием наглядного материала															
Участие в конкурсах, олимпиадах; успешность участия (участие; победители, дипломанты)															
Городской слет «Юный знаток природы»															
Фотоконкурс «Горизонт»															
Сборка спилс-карт и др.															

Диагностическая карта модуля 2 «Краеведческий актив»

Оценивание: Максимум по каждой теме – 20 баллов (по теме 2 – 40 баллов, по 20 баллов отдельно по темам «География» и «Геология»)

Уровень усвоения воспитанниками каждой темы:

- Высокий: 16-20 баллов (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой по данной теме).
- Средний: 10-15 баллов.
- Низкий: 9 баллов и менее (ребёнок овладел менее, чем половиной объема знаний и умений, предусмотренных программой).

Имя и фамилия обучающегося																
	Разделы программы															
География и геология Кировской области																
Теория Географический диктант																
Практика Самостоятельная работа по контурной карте. Практическая работа «Определение минералов и горных пород».																
Растительный и животный мир Кировской области																
Теория Проверочная таблица «Растения и животные Кировской области».																
Практика Определение растений и животных с использованием фотографий, определителя, образцов, следов жизнедеятельности.																
Фенологические наблюдения																
Теория Проверочный тест																
Практика																

Заполнение дневника наблюдений																
Охрана природы Кировской области																
Теория Викторина «Я знаю Россию. Кировская область»																
Практика Определение животных по следам жизнедеятельности, фотографиям, описанию																
Даты и события																
Теория Тест «Хроника событий»																
Практика Квест «По улицам города»																
Города Кировской области																
Теория Викторина «Краеведческое ассорти»																
Практика Работа с карточками «Памятники архитектуры города Кирова»																
Культурное наследие																
Теория Кроссворд «Культура Кировской области».																
Практика Квест-игра «Вятская изба»																
Люди – богатство Вятского края																
Теория Проверочная таблица «Известные земляки»																
Практика Составление родословной (до 3-4 колена)																
Вятка ремесленная, Вятка заводская																
Теория Заполнение таблицы «Вятские ремесла»																
Практика Викторина «Промышленность города Кирова в годы ВОВ»																

Поход выходного дня. Лес в жизни человека															
Теория															
Сбор и обработка материалов для исследования															
Практика															
Описание природного объекта															
Обобщающие занятия															
Теория															
Викторина «Знатоки Вятской истории»															
Практика															
Заполнение маршрутного листа «Природа Кировской области» с использованием наглядного материала.															
Игра по станциям «Мой любимый край»															
Участие в конкурсах, олимпиадах; успешность участия (участие; победители, дипломанты)															
Городской слет «Юный знаток природы»															
Сборка спилс-карт															
Олимпиада по краеведению															
Краеведческая конференция «Отчий дом» и др.															
Итого баллов															

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм.
- Отношение к умственному труду.
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
- Отношение к себе. Самодисциплина.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и

делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 45 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
	1. Отношение к обществу. Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение Отечеству	3 - находит дела на пользу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на пользу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
2. Отношение к умственному труду. Любознательность	
4. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей; 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
5. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше; 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
6. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
7. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;

	0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
3. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
8. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
9. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
10. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 - неотзывчив, иногда жесток
11. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
4. Отношение к себе. Самодисциплина.	
12. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
13. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает

<p>14. Организованность и пунктуальность</p>	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет</p>
<p>15. Требовательность к себе</p>	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Оценка волевых качеств школьников (по А. И. Высоцкому)

Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающего ся	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников													
		дисциплинированность		самостоятельность		настойчивость		выдержка		организованность		решительность		инициативность	
		конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года	Конец 1 полуго- дия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года
1															
2															
3															
4...															

Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения с ориентировкой па следующие признаки волевых качеств школьников.

1. Признаки дисциплинированности:

- 1) сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил ТБ и т.д.);
- 2) добровольное выполнение правил, установленных коллективом (классом, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- 3) недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка занятия без уважительной причины и т.п.);
- 4) соблюдение правил хорошего поведения при изменении обстановки.

2. Признаки самостоятельности:

- 1) выполнение обучающимся посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);
- 2) умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к выполнению работы, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- 3) умение отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- 4) умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

3. Признаки настойчивости:

- 1) стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- 2) умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, достигать цели;
- 3) умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- 4) умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.п.).

4. Признаки выдержки:

- 1) проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и др.);
- 2) умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.п.);
- 3) умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.);
- 4) умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

5. Признаки организованности:

- 1) соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке рабочее место, инструменты и материалы для занятия, личные вещи и т.п.);

- 2) планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки;
- 3) умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

- 1) быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
- 2) выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
- 3) отсутствие растерянности при принятии решений и затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
- 4) проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

- 1) проявление обучающимся творчества, выдумки, рационализации;
- 2) участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- 3) активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- 4) стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

В зависимости от выраженности качества проставляется определенное количество баллов по каждому:

3 – сильно развито, 2 – средне развито, 1 – слабо развито, 0 – волевое качество не присуще обучающемуся.