

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического
и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя
Александра Невского» города Кирова

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 01. 09. 2023, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 01.09.2023 № 11

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ...»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 18 месяцев

Составитель:

Ситникова Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Киров, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	9
Планируемые результаты программы	10
Задачи первого года обучения	11
Ожидаемые результаты первого года обучения	12
Учебно-тематический план первого года обучения	13
Содержание программы первого года обучения	14
Календарный учебный график первого года обучения	16
Задачи второго года обучения	18
Ожидаемые результаты второго года обучения	19
Учебно-тематический план второго года обучения	20
Содержание программы второго года обучения	21
Календарный учебный график второго года обучения	22
Календарный план воспитательной работы	23
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	26
Способы определения результативности программы	27
Образовательные и учебные форматы	28
Материально-техническое обеспечение программы	30
Перечень информационно-методических материалов	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности на занятиях	33
Приложение 2. Диагностика предметных результатов	36
Приложение 3 Диагностика метапредметных результатов	38
Приложение 4. Диагностика личностных результатов	41

*«Нельзя защищать то, что не любишь.
Нельзя любить то, чего не знаешь»*

Н. Сладков

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной, навек любимый...» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;

– Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

– Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с.

Направленность программы – естественнонаучная.

А

К

Т

У

А

Л

Ь

Н

О

С

Т

Ь

живое общение детей с природой. Исходным звеном формирования осознанно-правильного отношения дошкольников к природе является система конкретных знаний, отражающая закономерности живой и неживой природы, а именно: жизнь в сообществах, многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения в процессе роста и развития.

Программа нацелена на формирование начальных экологических знаний и экологической культуры детей дошкольного возраста, развитие их творческих способностей.

Значимость программы для региона. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. В программе особое внимание уделяется улучшению подготовки детей по экологии, защите окружающей среды. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Программа ориентирована на развитие у подрастающего поколения знаний об экологии своей малой родины и формирование экологического сознания через познание природы той местности, где они живут. Этому способствует знакомство с конкретными природными объектами нашего региона: растениями, животными, формирование умений анализировать особенности произрастания растений, жизнедеятельности животных, наблюдение за живыми объектами. Обучение осуществляется в естественной для дошкольного возраста занимательной, игровой форме.

Программа способствует раннему формированию экологического сознания и экологической культуры обучающихся, норм экологического поведения; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности. Программа в полной мере соответствует стратегическим целям

социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

Отличительная особенность программы. Программа обеспечивает взаимосвязь познавательной активности детей с различными видами творческой деятельности. Во время экологических экскурсий и прогулок дети знакомятся с разнообразием и красотой местной природы, собирают природный материал. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков. Для проведения занятий можно использовать самые обычные объекты и предметы. Для этого лишь надо посмотреть на них по-новому. Экологическое образование как раз подразумевает новый взгляд на привычную для нас среду. Поскольку игра – ведущая деятельность дошкольников, проводятся различные игры экологического и природоведческого содержания. На занятиях создаются условия для проведения самостоятельных дидактических игр, а также для игр с целью повторения пройденного материала. В наблюдении за животными в уголке природы или дети учатся понимать их поведение, а именно: что животное хочет, что испытывает в данный момент. Понимание поведения животных – основа воспитания бережного отношения к ним.

В рамках реализации программы для обучающихся создаются условия для их вовлечения в деятельность, связанную с наблюдением окружающего мира; обеспечивается пропедевтический междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями школьных знаний (окружающий мир, экология, география, биология); формируются навыки, связанные с безопасным

пребыванием в условиях природной среды.

Новизна программы. Работа по программе даёт возможность создания воспитательного и творческого пространства (образовательной среды) для самореализации внутреннего творческого потенциала дошкольников, удовлетворения их эстетических, познавательных и физических потребностей. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем успешно осваивать предметы экологической направленности в школе. При этом экологические знания, получаемые на занятиях, закрепляются в деятельности, что способствует формированию норм экологического поведения. Программа носит практико-ориентированный характер, что соответствует принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений и пр.

Адресат программы. Программа разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. На обучение принимаются все желающие без ограничений.

Объем программы. Программа рассчитана на восемнадцать месяцев обучения (два учебных года). Суммарный образовательный ресурс программы составляет 72 учебных часа (по 36 учебных часов на каждый год обучения), предусматривающий теоретические занятия, практическую деятельность, участие обучающихся в мероприятиях воспитательного характера.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

Особенности организации образовательного процесса. Учебный материал программы дается с учетом возрастных особенностей и ведущего вида

деятельности детей. На занятиях с детьми дошкольного возраста широко применяются игровые приемы обучения (музыкальное сопровождение, художественное слово, элементы известных сказок, загадки, прогулки, экскурсии, конкурсы, праздники и т.д.), способные «разбудить» воображение, обострить восприятие, повысить интерес детей к процессу и результату учебной деятельности. Основные методы и приемы в организации занятий: практическая работа, использование раздаточного наглядного материала, учебных презентаций, практических творческих заданий. При реализации программы используется личностно-ориентированный подход, что обеспечивает каждому ребенку успешность в освоении учебного материала. Основные формы организации образовательного процесса: коллективные (массовые), парные, групповые и индивидуальные.

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, а именно: помещений для занятий с мебелью, мультимедийного оборудования, игровых и спортивных залов, участков для прогулок, прилегающих к организации озеленённых территорий. Реализация программы в рамках сетевого взаимодействия предусматривает также совместную реализацию с образовательными организациями массовых мероприятий воспитательного характера с целью развития единого образовательного пространства, формирования единой системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Сетевая форма реализации программы, как модель интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет дополнительным образованием, территориальную доступность дополнительного образования заявленного профиля в пределах муниципального образования «Город Киров», создание новых мест дополнительного образования в соответствии с целевыми установками Концепции развития дополнительного

образования детей до 2030 года.

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Учебные занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу; продолжительность академического часа для детей дошкольного возраста составляет – 25-30 минут.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в учебной группе составляет 7 человек, максимальное – 14 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – содействие духовно-нравственному воспитанию, формированию экологического сознания и навыков экологического поведения, культуры безопасного образа жизни на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию бережного отношения к природе родного края.
- Содействовать формированию морально-волевых, духовно-нравственных качеств личности обучающихся (доброта, отзывчивость, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность и т.д.).
- Содействовать становлению основ патриотического сознания детей.
- Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, творческие способности обучающихся.

- Развивать навыки самостоятельной деятельности.

- Развивать коммуникативные компетенции обучающихся как способности к позитивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Обучающие:

- Расширить знания детей об окружающем мире, о растениях и животных, обитающих на территории Кировской области, их взаимосвязях.

- Способствовать формированию умения ставить простые опыты, наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- Сформированность основ экологической культуры обучающихся, усвоение правил поведения в природной среде.

- Сформированность и проявление в деятельности морально-волевых и нравственных качеств личности (доброта, отзывчивость, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность).

- Сформированность основ патриотического сознания детей.

- Усвоение правил здорового образа жизни и следование им.

Метапредметные результаты:

- Развитие наблюдательности, памяти, воображения, логического мышления, готовность и открытость новому опыту деятельности.

- Сформированность основ самостоятельной деятельности (планирование, организация, оценивание полученных результатов деятельности в соответствии с поставленной задачей).

- Сформированность умений ясно выражать свои мысли и эмоции, обмениваться идеями и переживаниями; усвоение речевых норм; продуктивное

взаимодействие со сверстниками и педагогом в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- Приобретение начальных знаний об окружающем мире, о формах взаимодействия с окружающей средой, о природе родного края.
- Приобретение и развитие первоначальных умений и навыков проведения естественнонаучных исследований.
- Приобретение первоначальных практических умений и навыков экологического поведения.

Задачи первого года обучения

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию бережного отношения к природе родного края, становлению основ патриотического сознания детей.
- Содействовать воспитанию морально-волевых и нравственных качеств личности.
- Способствовать усвоению базовых правил здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, творческие способности обучающихся.
- Развивать навыки организации самостоятельной деятельности обучающихся.
- Развивать коммуникативные навыки в пределах учебной группы.

Обучающие:

- Предоставить обучающимся первоначальные знания о природе Кировской области.
- Расширить знания обучающихся о природных особенностях Кировской области в условиях собственной практической творческой деятельности.
- Способствовать формированию умения ставить простые опыты,

наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы.

Ожидаемые результаты первого года обучения

Личностные результаты:

- Сформированность основ экологической культуры обучающихся, усвоение правил поведения в природной среде; овладение детьми понятиями и представлениями о Родине (малой и большой), проявление эмоциональной отзывчивости к месту своего проживания и его достопримечательностям (природным, культурным, историческим).
- Сформированность и демонстрация в деятельности морально-волевых и нравственных личностных качеств, необходимых в работе: доброта, отзывчивость, трудолюбие, терпение, аккуратность, дисциплинированность.
- Усвоение базовых правил здорового и безопасного образа повседневного жизни и правил личной гигиены.

Метапредметные результаты:

- Активизация психических процессов: памяти, воображения, логического мышления, готовность и открытость новому опыту деятельности.
- Сформированность навыка самоорганизации и самоконтроля в процессе выполнения самостоятельной работы.
- Сформированность навыка культурного общения со сверстниками и взаимной помощи.

Предметные результаты:

В конце первого года обучения дети будут знать:

- Времена года, причины их смены, влияние этих изменений на животный и растительный мир.
- Причины смены дня и ночи, влияние этих изменений на животный и растительный мир.
- Названия наиболее распространенных животных, растений, грибов, встречающихся на территории Кировской области.

- Основные правила поведения в окружающей среде.

Дети будут уметь:

- Различать объекты живой и неживой природы.
- Различать и узнавать виды растений и животных на фотографиях, в природе.
- Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
- Ставить простые опыты, наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать простейшие выводы.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.
- Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	0	Контрольные вопросы
2.	Сезонные изменения в природе	4	2	2	Тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
3.	Осень - славная пора	5	3	2	Тесты, тематическая диагностика, наблюдение, оценка творческих заданий
4.	Зима в природе	9	5	4	Викторина. Тесты, наблюдение, оценка творческих заданий

5	Календарь весны	9	4	5	Тесты, тематическая диагностика, оценка творческих заданий
6.	Лето в природе	3	1	2	Тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
7.	Заключительное занятие	2	0	2	Маршрутная игра
8.	Воспитательные и конкурсные мероприятия	3	0	3	Контрольные вопросы
	И Т О Г О по программе:	36	16	20	

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление ребят с работой кружка. Знакомство с требованиями к посещению занятий кружка и техникой безопасности на занятиях. Правила дорожного движения.

Раздел 2. Сезонные изменения в природе.

Теория: Знакомство с понятиями: биологические ритмы, суточные ритмы, сезонные ритмы. Смена дня и ночи, времен года в природе. Причины суточных и сезонных изменений в поведении живых организмов.

Практика: Поделки из пластилина и природного материала.

Раздел 3. Осень - славная пора.

Теория: Осенние месяцы. Причины и значение листопада. Осенние перелеты птиц. Ориентация птиц при перелетах. Приспособления животных к неблагоприятным условиям: изменение окраски, запасание жира, спячка, запасы

корма.

Практика: Определение деревьев и кустарников по описанию, форме листьев. Наблюдение за листопадом в природе. Сбор и оформление коллекции осенних листьев. Изготовление поделки из шишек «Птицы». Экскурсия в городской парк, наблюдение за осенними изменениями.

Раздел 4. Зима в природе.

Теория: Зимние месяцы. Зима в жизни животных и растений. Значение снежного покрова для животных и растений. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Следы животных на снегу. Определение животных по следам их жизнедеятельности (погрызы, места отдыха, остатки корма, перья).

Практика: Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии по контурам и веточкам. Определение следов животных по фото. Определение следов жизнедеятельности животных по фото и натуральным объектам. Измерение толщины снежного покрова. Измерение температуры на снегу и на разной глубине сугроба. Развешивание кормушек для птиц. Творческие работы к Новому году, к Дню Святого Валентина. Экскурсия в живой уголок. Экскурсия в зимний парк.

Раздел 5. Календарь весны.

Теория: Весенние месяцы. Правила ведения фенонаблюдений. Раннецветущие растения. Жизнь животных и растений весной. Поведение животных в период размножения. Забота о потомстве. Весна в жизни птиц.

Практика: Поделка из бумаги «Солнышко». Аппликация «Подснежники». Проведение опытов «Зависимость состояния растения от количества света и содержания в почве питательных веществ». Проведение опытов «Стадии развития растения». Экскурсия в городской парк, наблюдения за весенними изменениями.

Раздел 6. Лето в природе.

Теория: Многообразие растений. Полезные свойства растений. Ядовитые растения. Ядовитые и съедобные грибы. Значение грибов для леса и для человека. Значение леса и правила поведения в нем.

Практика: Определение растений ближайшего окружения. Изучение грибов и растений по иллюстрациям и фотографиям.

Раздел 7. Заключительные занятия.

Практика: Маршрутная игра. Подведение итогов работы.

Раздел 8. Воспитательные и конкурсные мероприятия.

Практика: Посещение выставок, участие в конкурсах, экскурсии, праздники, не входящие в программу; участие в массовых городских мероприятиях («Юный знаток природы», «Чудеса своими руками» и др.).

Календарный учебный график первого года обучения

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на каждую учебную группу каждого года обучения накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график, включающий число, время проведения и конкретную тему занятия, проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом).

Примерный календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Наименование раздела	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09. - 30.09.	Групповая	4	Вводное занятие. Сезонные изменения в	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Контрольные вопросы. Наблюдение,

					природе.		оценка творческих заданий.
2.	Октябрь	01.10. – 31.10.	Групповая	4	Сезонные изменения в природе. Осень - славная пора.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Тест. Наблюдение.
3.	Ноябрь	01.11. – 30.11.	Групповая	5	Осень - славная пора. Воспитательные и конкурсные мероприятия.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Тематическая диагностика. Оценка творческих заданий.
4.	Декабрь	01.12. – 31.12.	Групповая	4	Зима в природе.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Викторина, тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
5.	Январь	01.01. – 31.01.	Групповая	3	Зима в природе.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
6.	Февраль	01.02. – 29.02.	Групповая	4	Зима в природе. Воспитательные и конкурсные мероприятия.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Викторина. Контрольные вопросы.
7.	Март	01.03.– 31.03.	Групповая	5	Календарь весны	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Тесты, тематическая диагностика, оценка творческих заданий
8.	Апрель	01.04. – 30.04.	Групповая	4	Календарь весны	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Тесты, тематическая диагностика, оценка творческих заданий

9.	Май	01.05. – 31.05.	Групповая	3	Лето в природе. Заключительные занятия.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Тесты, Наблюдение. Маршрутная игра.
----	-----	--------------------	-----------	---	---	---	--

Задачи второго года обучения

Воспитательные:

- Формировать ценностно-мировоззренческую ориентацию личности через восприятие образов, объектов предметно-материальной и пространственной среды, явлений внешнего мира.
- Способствовать усвоению основ экологического поведения.

Развивающие:

- Развивать творческий опыт как способность и условие к самостоятельной творческой деятельности.
- Развивать основы самоанализа, самооценки, основ критического осмысления результатов своего труда.
- Содействовать накоплению опыта социально-коммуникативных практик.

Обучающие:

- Расширить и углубить знания обучающихся о природе, традициях материальной и духовной культуры родного края.
- Предоставить обучающимся знания о некоторых домашних животных и культурных растениях.
- Расширить и углубить знания обучающихся об экологических проблемах нашей планеты, способах их устранения.
- Способствовать развитию умения ставить простые опыты, наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Личностные результаты:

- Сформированность основ анализирующего, дифференцирующего, организованного целенаправленного восприятия образов, объектов окружающего мира.

- Наличие мотивации к познанию сущности предмета, объекта, явления; усвоение причинно-следственных зависимостей в живой и неживой природе.

- Усвоение основных правил экологического поведения в природе.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельное применение совокупности полученных знаний и практически освоенных умений как способа организации самостоятельной деятельности.

- Элементарный самоанализ продуктов своей творческой деятельности, анализ результатов творческого замысла.

- Приобретение опыта социально-коммуникативных практик через участие в массовых мероприятиях как способов установления необходимых контактов с социумом.

Предметные результаты:

В результате освоения программы дети будут знать:

- Историю окультуривания растений, виды и некоторых представителей культурных растений, возделываемых в Кировской области.

- Правила ухода за некоторыми домашними животными.

- Названия и применение некоторых предметов крестьянского быта.

- Названия наиболее распространенных животных, растений, грибов, встречающихся на территории Кировской области.

- Основные правила поведения в окружающей среде.

Дети будут уметь:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта.

- Работать с бумагой, природными, нетрадиционными материалами, ножницами, клеем.

- Выполнять работу по образцу или алгоритму выполнения, творчески подходить к созданию различных поделок.
- Сортировать основные виды мусора, использовать в домашних условиях.
- Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	0	Контрольные вопросы
2.	Культурные растения	8	4	4	Тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
3.	Домашние питомцы	12	8	4	Викторина. Тесты. Наблюдение, оценка творческих заданий
4.	Крестьянская изба	5	2	3	Тесты, оценка творческих заданий
5.	Охрана окружающей среды	8	3	5	Наблюдение, оценка творческих заданий. Игра «Мы – друзья планеты».
6.	Заключительные занятия	2	0	2	Маршрутная игра
	И Т О Г О по программе:	36	18	18	

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление ребят с работой кружка. Планы на год. Входная диагностика. Правила техники безопасности на занятиях. Правила дорожного движения.

Раздел 2. Культурные растения.

Теория: Фруктовый сад. Овощи с грядки. Золото полей. Декоративные растения города.

Практика: Пластилинография «Колоски». Творческая работа «Калина красная». Цветы на клумбе: особенности внешнего вида, оборудование и правила ухода. Экскурсия в Ботанический сад.

Тема 3. Домашние питомцы.

Теория: Домашние питомцы: особенности внешнего вида, питание, уход. Аквариумные рыбки. Красноухая черепаха. Морская свинка. Кошка. Собака. Улитка. Хомячок. Кролик.

Практика: Оригами «Рыбка», «Кролик». Аппликация «Черепашка». Поделка из пластилина и природного материала «Улитка». Экскурсия в клуб общения с природой «ЭКО-лес».

Раздел 4. Крестьянская изба.

Теория: Крестьянская изба на Вятке. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. Утварь и предметы быта. Народные игры.

Практика: Освоение вятских игр. Поделка из бумаги «Масленица». Изготовление детских игрушек. Экскурсия в выставочный зал «Крестьянская изба».

Раздел 5. Охрана окружающей среды.

Теория: Земля – планета Солнечной системы. Источники загрязнения окружающей среды. Красная Книга. Как мы можем помочь планете. Правила поведения в природе.

Практика: Сортировка мусора. По страницам Красной книги Кировской области.
Поделка из нетрадиционных материалов. Игра «Мы – друзья планеты». Экскурсия в Космический центр.

Раздел 6. Заключительное занятие.

Практика: Итоговая диагностика – маршрутная игра. Подведение итогов работы объединения. Награждение активных обучающихся.

Календарный учебный график второго года обучения

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на каждую учебную группу каждого года обучения накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график, включающий число, время проведения и конкретную тему занятия, проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом).

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Наименование раздела	Место проведения	Форма контроля
10.	Сентябрь	01.09. - 30.09.	Групповая	4	Вводное занятие. Культурные растения.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Контрольные вопросы. Наблюдение, оценка творческих заданий.
11.	Октябрь	01.10. – 31.10.	Групповая	4	Культурные растения.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Тесты, наблюдение, оценка творческих заданий.
12.	Ноябрь	01.11. –	Групповая	5	Домашние	г. Киров, ул.	Викторина, тесты,

		30.11.			питомцы.	Красноар- мейская, 10	наблюдение, оценка творческих заданий
13.	Декабрь	01.12. – 31.12.	Групповая	4	Домашние питомцы.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Викторина, тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
14.	Январь	01.01. – 31.01.	Групповая	3	Домашние питомцы.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Викторина, тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
15.	Февраль	01.02. – 29.02.	Групповая	4	Крестьянская изба.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Тесты, оценка творческих заданий
16.	Март	01.03.– 31.03.	Групповая	5	Охрана окружающей среды.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Тематическая диагностика, оценка творческих заданий
17.	Апрель	01.04. – 30.04.	Групповая	4	Охрана окружающей среды.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Наблюдение. Игра «Мы – друзья планеты».
18.	Май	01.05. – 31.05.	Групповая	3	Заключительны е занятия.	г. Киров, ул. Красноар- мейская, 10	Маршрутная игра.

Календарный план воспитательной работы

Работа с коллективом обучающихся детского объединения предполагает:

- содействие воспитанию бережного отношения к природе родного края.
- содействие формированию морально-волевых, духовно-нравственных качеств личности обучающихся (доброта, отзывчивость, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность и т.д.);
- содействие становлению основ патриотического сознания детей;

– содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы
и примерные мероприятия**

– Гражданско-патриотическое воспитание: участие в экологических акциях («Каждой пичужке наша кормушка», «Сделаем планету чище» и др.); участие в акции «Открытие ветерану».

– Художественно-эстетическое воспитание: участие в выставках детского творчества внутри объединения; участие в городских конкурсах и выставках: фотоконкурс «Горизонт», конкурс детского творчества «Чудеса своими руками», конкурс-выставка «Снежинка рукотворная» и др.

– Спортивно-оздоровительное направление: участие в конкурсах рисунков на противопожарную тематику и по соблюдению правил дорожного движения.

– Духовно-нравственное воспитание: участие во Всероссийской акции «Белый цветок» (изготовление цветка); беседы о маме, о семье.

Календарный план воспитательной работы по программе формируется в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова (далее – учреждение). Воспитательные мероприятия учреждения, в которых обучающиеся могут принять участие:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения, адрес	Исполнитель
Сентябрь	Воспитательное мероприятие по правилам дорожного движения	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ГПВиС
Ноябрь	Воспитательное мероприятие по профилактике вредных привычек	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ГПВиС

Декабрь	Новогодняя программа для обучающихся детского объединения	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел КиЭ
Январь	Воспитательное мероприятие по профилактике экстремизма	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ГПВиС
Март	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом «Белый цветок»	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ДНВ Отдел КиЭ
Март-апрель	Подготовка и участие обучающихся детских объединений в конкурсе «Чудеса своими руками»	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел КиЭ
Март	Воспитательное мероприятие по профилактике правонарушений	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ГПВиС
Май	Акции, посвященные празднованию Дня Победы: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ДНВ
Май	Воспитательное мероприятие по профилактике детского травматизма	г. Киров, ул. Красноармейская, 10 Герцена, 64	Отдел ГПВиС
Май	Воспитательное мероприятие по соблюдению правил безопасности в период летних каникул	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ГПВиС
В течение года По четвергам	Участие педагогов, обучающихся детских объединений и их родителей (законных представителей) в Городской «Семейной гостиной», «Литературной гостиной», Городском кинолектории «Мы –	г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Отдел ДНВ

	ВЯТСКИЕ»		
--	----------	--	--

Работа с детьми осуществляется в тесном контакте с их родителями (законными представителями), воспитателями и при условии их активного вовлечения в совместную творческую, исследовательскую, массовую работу.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов образовательной деятельности. В программе в этом направлении предусмотрены следующие формы работы:

- мониторинг познавательной активности (тесты, викторины, конкурсы);
- мониторинг уровня овладения программой: диагностика знаний, умений, навыков детей в результате текущего, промежуточного, итогового контроля.

Диагностика уровня знаний проходит в различной форме на всех этапах изучения темы:

- познавательная активность детей на занятии, в конце занятия;
- творческие задания (совместная и самостоятельная деятельность по созданию поделок);
- обобщающее занятие по разделу (тесты, викторины, игры, контрольные вопросы);
- экскурсии и прогулки (практические задания, проблемные вопросы, наблюдения, пояснения);
- успехи детей регистрируются в течении всего учебного года: по результатам тестов, игр, творческих заданий; отмечаются в конце каждого года обучения и после обучения по программе; лучшие обучающиеся становятся участниками церемонии награждения «Звёздная дорожка» и отмечаются благодарственными письмами, дипломами и сертификатами;

– выявление детей с высоким уровнем знаний и с высокой познавательной активностью обеспечивают успешное участие команды образовательного учреждения в городском слете «Юный знаток природы» и других интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для определения уровня усвоения материала программы используется диагностическая карта. Для отслеживания метапредметных и личностных результатов используются педагогическое наблюдение, беседа, тесты, самостоятельная творческая деятельность, участие в конкурсах, выставки детского творчества, викторины, учебно-познавательных играх. Задания выполняются обучающимися индивидуально или группами, форма проведения диагностики соответствует возрастным особенностям детей. Формой итоговой диагностики за каждый год обучения является маршрутная игра.

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Личностные	Педагогическое наблюдение. Методика «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому). Диагностика уровня сформированности стремления к здоровому образу жизни.	Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся. Диагностическая карта.
Метапредметные	Педагогическое наблюдение.	Диагностическая карта.
Предметные	Диагностика усвоения обучающимися изученного материала по программе (викторины, командные маршрутные игры, тесты, контрольные вопросы, тематические диагностики,	Результаты диагностических работ, выраженные в баллах. Диагностическая карта.

	оценка творческих работ и др.). Педагогическое наблюдение.	
--	---	--

Образовательные и учебные форматы

На учебных занятиях применяются следующие формы организации образовательного процесса: коллективная, фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Используются разнообразные методы и приемы обучения: рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, экскурсии, практические работы по образцу и творческие, рисование на изученные темы, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, маршрутные игры, проблемные загадки, ситуационные задачи, творческое домашнее задание. Деятельность объединения строится таким образом, что сначала проходит теоретическое занятие, на котором дети получают начальные теоретические знания по теме, затем теоретические знания закрепляются на практике. Органичное сочетание теоретических занятий и практических заданий делает обучение ненавязчивым, нескучным, интересным и значимым для детей. Отработка теоретического материала проходит в игре, на прогулках, на экскурсиях, во время занятий творческой деятельностью, участия в конкурсных мероприятиях и т.д.

В образовательном процессе широко используются педагогические технологии, такие как: личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технология уровневой дифференциации. Применение данных технологий позволяют:

- стимулировать интеллектуальное и творческое развитие детей в зоне ближайшего развития;
- создать атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе группы, создать ситуацию успеха с целью повышения мотивации к занятиям;
- обеспечить усвоение знаний обучающимися в практической деятельности.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного/дистанционного обучения (технология дистанционного обучения).

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы: принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип от опыта к обобщениям, принцип смены видов деятельности, принцип сознательности, активности и учета возрастных особенностей.

На занятиях с дошкольниками широко используются различные наглядные дидактические материалы, которые обеспечивают высокую эффективность образовательного процесса:

- наглядный материал: фотографии, картинки, карточки;
- территория образовательной организации и парков, прилегающих к организации;
- подборка аудио- и видеозаписей птиц, животных, их звуков, звуков природы;
- экспонаты выставочного зала «Крестьянская изба»;
- конспекты занятий по темам, конспекты обобщающих занятий;
- разработки интеллектуальных игр, прогулок, экскурсий и тематических мероприятий;
- диагностические таблицы, тестовые задания, викторины.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация к обучению, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно- образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении творческих учебных задач.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение в полной мере обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом профиля программы. Помещение, где реализуется программа, удовлетворяет лицензионным требованиям, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет, включая типовую мебель.
- Персональный компьютер для работы педагога.
- Многофункциональное устройство.
- Мультимедийный проектор с экраном.

Кадровое обеспечение: к преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Соблюдаются требования к безопасности образовательной среды. Перед каждым занятием педагог проверяет учебное оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

Перечень информационно-методических материалов

Для обучающихся и родителей:

1. Я познаю мир: Растения: Энциклопедия / Автор-составитель Л.А. Багрова. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 510 с.
2. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. 528 с.
3. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 2002. 224 с.

Для педагога:

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. М.: Агропромиздат, 1991. 336 с.
2. Биологический эксперимент в школе /А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов, А.В. Теремов, Р.А. Петрова, Н.Н. Пилипенко. М.: Просвещение, 1990. 384 с.
3. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.: «Учебная литература», 1996. 192 с.
4. Большая книга экспериментов для школьников / под ред. Антонелли Мейяни; пер. с ит. И.Э. Мотылевой. М.: ООО «Росмэн-Издат», 2001. 260 с.
5. Боровицкий П.И. Наблюдения и опыты по ботанике. М.: Учпедгиз, 1955. 126 с.
6. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. Изд. 3-е, доп. М.: «Просвещение», 1973. 240 с.
7. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. М.: ЦТЛ, 2003. 124 с.
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Р.М. Экологическая азбука школьника. Уфа: РИО, 1992. 192 с.
9. Нога Г.Г. Опыты и наблюдения за растениями: Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1976. 176 с.

10. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии: пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1972. 186 с.

11. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. Д.: Сталкер, 1998. 400 с.

12. Трайтак Д.И. Книга для чтения по биологии: Растения. М.: Просвещение, 1996. 191 с.

13. Трайтак Д.И. Практическая направленность обучения ботанике: Пособие для учителя. – 2-е изд. испр. М.: Просвещение, 1980. 144 с.

Электронные источники:

1. Воспитатель ру: Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vosпитatel-ru.ru> (дата последнего обращения: 10.04.2023).

2. МААМ.RU: Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/> (дата последнего обращения: 10.04.2023).

3. Игровая деятельность в детском саду. Готовые программы: Сайт ArtPlot «Наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.artplot.ru/science/274787-igrovaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-gotovye-programmy.html> (дата последнего обращения: 10.04.2023).

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности на занятиях для обучающихся дошкольного возраста

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова № 07 от 11.01.2021

1. Общие положения

1.1. Инструкция по технике безопасности на занятиях для обучающихся дошкольного возраста (далее – Инструкция) разработана в целях предотвращения нанесения ущерба здоровью или травмирования детей при проведении учебных занятий с использованием различных видов деятельности.

1.2. Рекомендовано перед осуществлением деятельности напоминать детям о соблюдении мер безопасности.

2. Как вести себя на занятии в группе:

- В групповом помещении вести себя спокойно, не бегай.
- Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами.
- Не дерись, не ссорься со сверстниками!
- Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай требовательно, но вежливо.
- Будь осторожен при ходьбе по влажному полу. Старайся подождать, когда полы высохнут, тогда иди.
- Будь осторожен, когда открываешь или закрываешь дверь, за ней может кто-то стоять.
- Не уходи из группы без разрешения взрослого.

3. Как вести себя на прогулке на участке:

- На участок выходи спокойно, вместе с педагогом.
- При нахождении грибов, незнакомых предметов не трогать их, сообщить воспитателю.
- Подниматься на горку только по лестнице, на ней не устраивать игры.
- Не разговаривай с незнакомыми людьми.
- Не принимай от незнакомых взрослых и детей угощений, какие-либо

предметы.

- Играй с друзьями дружно, не ссорься, не дерись.
- Не бери в руки палки, камни и другие опасные предметы.
- Остерегайся животных, забегающих на участок, не трогай и не дразни их.

4. Как вести себя на экскурсии за пределами детского сада:

- Идти строем, не выбегая из него, держась за руки парами.
- Следовать только за педагогом, точно выполнять все его указания.
- Идти по правой стороне тротуара.
- Останавливаться только по сигналу педагога.
- Не общаться с незнакомыми людьми, животными.
- Переходить дорогу только с разрешения взрослых, быть

предельно

внимательным.

- Не подходить и не брать в руки опасные предметы /стекло, проволоку
неизвестные растения, грибы/.

- Нельзя бегать, толкать друг друга, т.к. можно легко поскользнуться и упасть.

5. Как работать с ножницами и специальными инструментами:

- Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки.

- Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.

- Поддерживать порядок в течение всей работы.

- Инструменты брать только с разрешения педагога.

- Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.

- В процессе работы ножницы класть только на специальную подставку.

- Подавать ножницы по необходимости следует, держась за острые

концы, кольцами вперед к передаваемому лицу.

- По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.

Инструкцию разработал: Зам директора по УВР С.М. Юферев

Диагностика предметных результатов

Диагностики усвоения обучающимися изученного материала по программе

Для оценки усвоения содержания образовательной программы используется система оценивания по баллам. Результаты диагностики каждого обучающегося вносятся в диагностическую карту по темам. Теоретические знания воспитанников оцениваются в форме теста. Оценка выполнения практической части по теме: выполнил/ не выполнил.

Диагностическая карта по теме «Сезонные изменения в природе»

ФИ ребенка	Теория max=14 баллов	Практика	Итого баллов
	Тест по теме	Поделка из пластилина и природного материала.	
	Знакомство с понятиями: биологические ритмы, суточные ритмы, сезонные ритмы. Смена дня и ночи. Причины суточных изменений в поведении животных и растений.		
Иванов Иван	14	+	14

Уровень усвоения воспитанниками темы «Сезонные изменения в природе»:

- Высокий: 14-12 баллов (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой по данной теме);
- Средний: 11-9 баллов;
- Низкий: 8 баллов и менее (ребёнок овладел менее чем половина объема знаний, предусмотренных программой).

Диагностическая карта по теме «Осень – славная пора»

ФИ ребенка	Теория max=16 баллов	Практика		Итого баллов
	Тесты по теме	Оформление коллекции	Поделка из шишек	

				осенних листьев	«Птицы»	
	Осенние месяцы. Листопад.	Распознавание деревьев и кустар- ников по листьям, семенам, плодам.	Осенние перелеты птиц.			
Иванов Иван	2	7	7	+	-	16

Уровень усвоения воспитанниками темы «Осень – славная пора»:

- Высокий: 16-14 баллов (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой по данной теме);
- Средний: 13-11 баллов;
- Низкий: 10 баллов и менее (ребёнок овладел менее чем половина объема знаний, предусмотренных программой).

Таким же образом оформляются диагностические карты по всем темам.

Диагностика метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения по программе представляют собой обобщенные способы деятельности, освоенные в процессе обучения, необходимые для самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений; они обеспечивают:

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в иных видах деятельности,
- готовность и способность к самоанализу и самооценке, к постановке целей саморазвития в избранном виде деятельности;
- способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности, готовность к открытой коммуникации в условиях ценностно-значимого общения;
- способность находить и использовать информационные источники в интересующей области.

Педагогическое наблюдение во время образовательного процесса позволяет собрать оптимальную информацию о состоянии и динамике степени выраженности этих способностей. Диагностика проводится дважды в учебном году: стартовая (октябрь – ноябрь), итоговая (апрель – май).

Степень выраженности способностей оценивается следующим образом: высокая (показатель проявляется ярко) – 3 балла, средняя (показательно проявляется ограниченно) – 2 балла, низкая (показатель проявляется слабо) – 1 балл. Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной диагностической карте.

Показатели	Степень выраженности (высокая – 3 б., ограниченная – 2 б.,	Наличие/ отсутствие динамики развития
------------	---	--

	слабая – 1 б.)		
Показатели развитости творческих способностей обучающихся			
– общая эрудированность, осведомленность о творческой деятельности			
– устойчивость и концентрация внимания на занятиях			
– развитие способов запоминания			
– открытость восприятия (восприимчивость к новому, необычному)			
– гармония (генерация творческих идей и подходов)			
– гибкость (отказ от стандартной точки зрения)			
– оригинальность (отказ от шаблона)			
Показатели развитости навыков здорового образа жизни			
– умение сознательно направлять свои действия на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих его людей			
– навыкам личной гигиены (умываться, мыть руки, чистить зубы, мыть уши, причесываться и т.д.)			
– навыки самообслуживания и полезные привычки			
– умение определить свое самочувствие и рассказать о нем взрослому			
– навыки культуры приема пищи (спокойно сидит, пережевывает пищу аккуратно, не говорит с полным ртом, правильно пользуется вилкой и			

ножом, салфеткой и т.д.)			
– умение различить полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их			
– умение выполнять дыхательную гимнастику, упражнения для укрепления осанки, гимнастику для глаз, утреннюю гимнастику			
– умение оказать элементарную первую помощь себе и другому			
– умение проявлять внимание к заболевшему, пожалеть, развеселить			
Показатели развитости коммуникативных навыков			
– способность к эмпатии, сопереживанию, соучастию			
– способность к толерантному отношению			
– усвоение правил речевого поведения			
– умение строить монологическое высказывание, умение правильно строить диалог			
– умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, стремление к достижению положительного результата деятельности			

Диагностика личностных результатов

Оценка волевых качеств дошкольников и младших школьников (по А. И. Высоцкому)

Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников													
		дисциплинированность		самостоятельность		настойчивость		выдержка		организованность		решительность		инициативность	
		конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года	Конец 1 полуго- дия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года
1															
2															
3															
4...															

Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения с ориентировкой на следующие признаки волевых качеств школьников.

1. Признаки дисциплинированности:

- 1) сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил ТБ и т.д.);
- 2) добровольное выполнение правил, установленных коллективом (классом, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- 3) недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка занятия без уважительной причины и т.п.);

4) соблюдение правил хорошего поведения при изменении обстановки.

2. Признаки самостоятельности:

- 1) выполнение обучающимся посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);
- 2) умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к выполнению работы, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- 3) умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- 4) умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

3. Признаки настойчивости:

- 1) стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- 2) умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, достигать цели;
- 3) умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- 4) умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.п.).

4. Признаки выдержки:

- 1) проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и др.);
- 2) умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.п.);
- 3) умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.);
- 4) умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

5. Признаки организованности:

- 1) соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке рабочее место,

инструменты и материалы для занятия, личные вещи и т.п.);

2) планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки;

3) умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

1) быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;

2) выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;

3) отсутствие растерянности при принятии решений и затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;

4) проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

1) проявление обучающимся творчества, выдумки, рационализации;

2) участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;

3) активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;

4) стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

В зависимости от выраженности качества проставляется определенное количество баллов по каждому:

3 – сильно развито, 2 – средне развито, 1 – слабо развито, 0 – волевое качество не присуще обучающемуся.