

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова  
от 01. 09. 2023, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова  
от 01.09.2023 № 11

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Возраст обучающихся: 11 -18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:  
Злобин Андрей Александрович,  
педагог дополнительного образования

Киров, 2023 г.

## **Содержание**

<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ</b>	
Пояснительная записка .....	4
Цель и задачи программы .....	6
Планируемые результаты программы .....	6
Учебно-тематический план .....	7
Содержание программы .....	8
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	
Календарный учебный график.....	12
Условия реализации программы .....	12
Методическое обеспечение программы .....	13
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации .....	16
Список литературы .....	19
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях .....	21
Приложение 2. Диагностические карты, методики оценки метапредметных и личностных результатов, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	23
Приложение 3. Примерные темы итоговых самостоятельных исследовательских работ .....	38

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое**

### **обеспечение.**

### **Дополнительная**

общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык и культура речи» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования на территории Кировской области»;

- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с.

### **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Актуальность программы.** Актуальной задачей современного обучения и воспитания является формирование всесторонне развитой личности, одной из составляющих которой является коммуникативная компетенция, предполагающая умение грамотно выстраивать необходимые тактики и определять коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

**Значимость программы для региона.** Русский язык, равно как и любой другой, являясь продуктом коллективного труда, был создан для того, чтобы объединять людей. Существование языка, как ключевого орудия общения, обусловлено историческими мотивами. Как только общество перестает употреблять определенный язык, он становится мертвым. Главная роль языка заключается в том, что он, способствует познанию закономерностей человеческого развития и окружающего мира и усвоению полученных знаний, которые необходимы для любого вида прогресса. Такие преимущества современной цивилизации, как постоянно

обогащающаяся культура и развитие общества, обусловлены именно этим средством языка. Программу следует считать значимой, потому что с помощью языка культурное наследие мира, страны и региона передается из поколения в поколение, благодаря языку достижения человечества, касающиеся науки, техники, искусства и культуры находятся в пользовании у современных людей и продолжают прогрессировать.

**Отличительные особенности программы.** Занятия по данной программе расширяют филологический кругозор обучающихся, способствуют продуцированию связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и языковой ситуацией; готовят к участию в диалогических и полилогических ситуациях общения; помогают установлению речевого контакта, обмену информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

**Новизна программы.** Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов краеведения, этимологии и культурологии.

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Зачисление не обучения не требует специальной подготовки.

**Сроки освоения программы.** Программа рассчитана на девять месяцев обучения.

**Объем программы.** Образовательный ресурс программы составляет 108 часов. Учебный год составляет 36 учебных недель. Учебные занятия организованы один раз в неделю по три академических часа.

**Уровень программы.** Программа соответствует «базовому уровню» сложности.

**Количество обучающихся в учебной группе.** Минимальное количество обучающихся в группе – 7 человек, максимальное -14 человек.

**Форма обучения.** Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** В учебной группе образовательный процесс организован с опорой на индивидуальную деятельность обучающихся с последующим общим обсуждением полученных результатов. На учебных занятиях применяются групповые, подгрупповые, индивидуальные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся. Комплектование учебных групп осуществляется с учетом возраста обучающихся. Практические задания также выполняются по возрастным группам: 11-14 лет, 15-18 лет. Обучающимся предлагаются упражнения разной сложности с учетом уровня знаний по предмету.

**Организационные формы обучения.** На учебных занятиях применяются групповые, подгрупповые, индивидуальные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Курс состоит из теоретических, практических и индивидуальных занятий. Теоретические занятия проходят в форме проблемных занятий. Практические занятия более разнообразны: сбор языкового материала обучающимися, его анализ и интерпретация; решение олимпиадных заданий и лингвистических задач повышенной сложности; различные коммуникативные тренинги. Индивидуальные занятия проводятся в форме консультаций (помощь при составлении выступления, подготовке к различного рода конкурсам и олимпиадам). По окончании обучения детям предлагается принять участие в Городском конкурсе любителей русского языка «Вятский грамотей», а также выполнить итоговую самостоятельную исследовательскую работу.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование сильной языковой личности, способной участвовать и взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Задачи программы:**

Образовательные:

- обучение основам культуры речи, риторики, делового общения;
- повышение филологической культуры обучающихся;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Воспитательные:

- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- формирование бережного отношения к родному языку, отечественной культуре;
- создание оптимальных условий для воспитания духовно-нравственных и моральных качеств личности

Развивающие:

- развитие способностей применять полученные знания в конкретной коммуникативной ситуации;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- формирование сильной языковой личности.

## **Планируемые результаты обучения**

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;
- особенности речи жителей Кировской области;
- основные принципы делового общения и оформления деловых бумаг;
- приёмы ораторского мастерства;
- принципы бесконфликтного общения;
- основные типы ошибок и способы их предупреждения;
- систему функциональных стилей современного русского литературного языка;

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно анализировать языковые единицы разных уровней;
- пользоваться различными словарями и справочниками;
- интерпретировать конкретный языковой материал с различных точек зрения;
- решать лингвистические задания повышенной сложности;
- аргументировать свои суждения;
- выстраивать необходимые коммуникативные тактики и стратегии;
- применять полученные знания в конкретной ситуации общения.

Личностные:

- расширение филологического кругозора обучающихся;
- формирование морально-волевых и нравственных качеств личности (дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, отзывчивость и др.);
- Повышение самооценки обучающихся.

Метапредметные:

- развитие исследовательских способностей, мышления, творческих способностей;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение формулировать собственное мнение, отстаивать его, учитывать разные мнения, идти на компромисс, планировать совместную работу в группе и др.);
- умение осуществлять самостоятельное планирование и выполнение поставленных задач, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- умение осуществлять поиск информации, в том числе с использованием цифровых средств.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Русский национальный язык и его формы.	9	3	6	Тест
2.	Языковая норма и её динамика.	6	2	4	Составление орфоэпического минимума.
3.	Фонетическая система современного русского литературного языка.	3	1	2	Фонетический КВН
4.	Лексическая система современного русского литературного языка.	21	7	14	«Филологический бой»
5.	Морфемика и словообразование.	9	3	6	Составление словарика новых слов.
6.	Морфологическая система современного русского литературного языка.	15	5	10	Решение языковых задач.
7.	Синтаксическая система современного русского литературного языка.	15	5	10	Тематический тест
8.	Язык – средство коммуникации.	24	8	16	Лингвистический квест «Качества хорошей речи».

9.	Подведение итогов.	6	0	6	Итоговая самостоятельная работа. Успешность участие в конкурсе «Вятский грамотей».
	И Т О Г О:	108	34	74	

### **Содержание программы**

**Тема 1. Русский национальный язык и его формы.**

Теория: Перспектива развития русского языка в современном мире. Литературный язык как высшая форма русского национального языка. Русский язык и мировые языки. Русский язык и языки ООН. Основные этапы истории русского языка. Территориальные диалекты. Социальные диалекты (жаргон, арго, сленг). Городское просторечие. Речь жителей Вятки.

Практика: Знакомство и работа с «Областным словарём вятских говоров». Настольная игра «Вятские словечки».

**Тема 2. Языковая норма и её динамика.**

Теория: Понятие языковой нормы. Императивная и диспозитивная норма. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы произношения имён и отчеств. Стилистическая система нормы современного русского литературного языка. Основные виды ошибок и их предупреждение.

Практика: Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпическая разминка: проговаривание скороговорок в различном темпе. Составление орфоэпического минимума.

**Тема 3. Фонетическая система современного русского литературного языка.**

Теория: Язык - звучащая речь. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Гласные и согласные звуки, их классификация. Фонетическая транскрипция.

Практика: Составление цепочек «превращений» слов. Поисковая работа. Игры «Звук заблудился», «От слова к слову», «Каркас», «Египетские иероглифы», «Телепат».

#### Тема 4. Лексическая система современного русского литературного языка.

Теория: Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений. Структура лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимия как языковое явление. Критерии разграничения омонимии и полисемии. Синонимы. Стилистически окрашенные синонимы. Синонимический ряд. Антонимы. Антонимические пары. Общеязыковые и контекстуальные антонимы. Паронимы. Паронимические пары. Смешение паронимов. Правильное употребление паронимов в устной и письменной речи. Современные словари паронимов. Исконно русская и заимствованная лексика. Причины заимствований. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Окказионализмы. Почему мы так говорим: фразеологизмы, их происхождение. Крылатые слова и афоризмы. Пословицы, поговорки.

Практика: Работа с лингвистическими словарями, со словарём синонимов, антонимов, паронимов. Языковой анализ текста. Чтение и анализ рассказа К. Паустовского «Алмазный язык». Загадки «Скажи одним словом». Игры: «Прямое и переносное значение слов», «Наборщик», «Кто быстрее закончит фразеологизм?», «Третий лишний», «Перевертыши (антифразы)» (литературные герои, название фильмов, сказок, крылатые выражения и др.). Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Придумывание перевертышей. Поиск антонимов в пословицах. Анализ фразеологических оборотов, отражение их в действительности. Групповая работа – создание плакатов «Крылатые выражения басен Крылова». Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами и слов(выражений) фразеологизмами.

#### Тема 5. Морфемика и словообразование.

Теория: Основные способы образования новых слов в современном русском языке. Морфемика и орфография. Принципы современной русской орфографии. Активные процессы в современном словообразовании. Словообразование и этимология. Аббревиатуры.

Практика: Практикум по современной русской орфографии. Работа с орфографическим словарем. Игра «Придумай новое слово».

Тема 6. Морфологическая система современного русского литературного языка.

Теория: Грамматические классы слов. Грамматическое значение слова. Грамматические категории. Имя существительное. Существительные собственные и нарицательные. Существительные абстрактные, конкретные, вещественные. Категория рода как ведущая (классифицирующая) грамматическая категория имени существительного. Группы существительных по их родовой принадлежности. Категория падежа. Категория числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Имя прилагательное. Теория: Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание прилагательных. Местоимение, его функции, разряды, правописание. Имя числительное. Разряды числительных. Склонение имён числительных. Слова, обозначающие числа. Глагол, две основы глагола. Переходность глагола. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Употребление времён. Переходность. Причастие и деепричастие, их образование, правописание. Наречие. Смысловые группы наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния. Служебные части речи в современном русском языке. Предлоги, союзы, частицы. Правописание служебных частей речи.

Практика: Игры: «Придумай слова из предлогов», аппликация «Восстанови текст» (вклейте в предоставленный текст недостающие прилагательные или глаголы и т.д.). Лингвистический квест "В стране частей речи". Решение морфологических головоломок. Выполнение заданий повышенного (олимпиадного) уровня (в соответствии с возрастом).

Тема 7. Синтаксическая система современного русского литературного языка.

Теория: Словосочетание как единица синтаксиса. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Нормы грамматического управления. Классификация простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Типы осложнителей. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции.

Практика: Работа с текстами. Моделирование простых и сложных предложений. Моделирование типов придаточных предложений. Кроссворд «Выбери правильный союз». Игра «Умники и умницы».

Тема 8. Язык – средство коммуникации.

Теория: Устная и письменная форма общения. Основные законы общения. Основные принципы бесконфликтного общения. Хорошая речь. Признаки хорошей речи. Публичное выступление: структура, композиция, жанры. Приёмы ораторского мастерства. Профессиональное самоопределение.

Практика: Анализ коммуникативного поведения дикторов телевидения, рекламы. Анализ коммуникативных тактик и коммуникативных стратегий, коммуникативных неудач. Чтение скороговорок, чтение и составление палиндромов. Языковые задачи. Составление деловых бумаг. Ролевая игра «Речевые нормы». Лингвистический квест «Качества хорошей речи». Создание и защита мини-проектов. Тест по выявлению мотивов выбора профессий. Профориентационная игра «Угадай профессию».

Тема 9. Подведение итогов.

Практика: Подготовка и участие в конкурсе «Вятский грамотей». Итоговая самостоятельная работа.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе в качестве приложения.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, с возможностью проветривания;
- Оборудование: столы со стульями (или скамейками) для теоретических и практических занятий;
- Инструменты и материалы: тетради, карандаши, ручки (приобретаются родителями обучающихся самостоятельно);
- ТСО: компьютер, экран, проектор.

Информационное обеспечение:

- Разнообразный дидактический материал по каждой теме программы: проверочные работы, тесты, викторины, кроссворды, ребусы по темам программы; наглядный материал: фотографии, картинки и др.

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, владеющий филологическими знаниями и методикой обучения русскому языку».

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе;
- Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

### **Методическое обеспечение программы**

Предполагается использование различных методов работы: лекции, практические работы, лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, обучающий тренажер, практикум по решению задач, самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу), тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, консультации, семинары, собеседования, практикумы, индивидуальная исследовательская и проектная деятельность.

В процессе подготовки и проведения занятий у учащихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы с литературой, формируется речевая

грамотность, четкость, достоверность изложения материала, собранность и инициативность. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной педагогом.

Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические и методические материалы, ТСО
1. Русский национальный язык и его формы.	Групповая.	Словесный: объяснение, рассказ, беседа; практические задания.  Домашнее задание.	Презентация. «Областной словарь вятских говоров». Настольная игра «Вятские словечки». Инструкция по технике безопасности.
2. Языковая норма и её динамика.	Групповая с организацией индивидуальных форм работы в группе.  Практические занятия.	Словесный, объяснительно-иллюстративный с элементами игровой деятельности, индивидуальные практические задания.  Дидактические игры.  Домашнее задание.	Орфоэпические словари. Проверочные работы, кроссворды, шарады по темам программы. Подборка скороговорок, занимательных игр.
3. Фонетическая система современного русского литературного языка.	Групповая с организацией индивидуальных форм работы в группе.  Практические занятия.	Словесный, объяснительно-иллюстративный с элементами игровой деятельности, индивидуальные практические задания.  Дидактические игры.  Домашнее задание.	Презентации. Разработки занятий Подборка занимательных игр, заданий.

4. Лексическая система современного русского литературного языка.	Групповая с организацией индивидуальных форм работы в группе. Практические занятия.	Словесный, объяснительно-иллюстративный с элементами игровой деятельности, Эвристический, творческий методы. Практические задания. Дидактические игры. Домашнее задание.	Наглядный материал: схемы, фотографии, литературные источники, тексты для анализа. Презентации; Викторины, кроссворды. Подборка занимательных игр, языковых задач.
5. Морфемика и словообразование.	Групповая с организацией индивидуальных форм работы в группе.	Объяснительно-иллюстративный с элементами игровой деятельности, индивидуальные практические задания. Домашнее задание.	Наглядный материал: орфографические словари, тексты для практикума. Дидактические игры.
6. Морфологическая система современного русского литературного языка.	Групповая с организацией индивидуальных форм работы в группе.	Объяснительно-иллюстративный с элементами игровой деятельности, индивидуальные практические задания. Домашнее задание.	Наглядный материал: схемы, таблицы, тексты для практикума. Презентации. Языковые игры и задачи.
7. Синтаксическая система современного русского литературного языка.	Групповая с организацией индивидуальных форм работы в группе. Практические занятия.	Словесный, объяснительно-иллюстративный с элементами игровой деятельности, индивидуальные практические задания. Домашнее задание.	Наглядный материал: схемы, таблицы, тексты для практикума. Презентации. Языковые игры и задачи.
8. Язык – средство коммуникации.	Групповая с организацией индивидуальных	Словесный, объяснительно-иллюстративный с	Наглядный материал: тексты для практикума,

	форм работы в группе. Практические занятия.	элементами игровой деятельности, проектный методы. Практические задания. Домашнее задание.	видеосюжеты для анализа. Викторины, кроссворды. Дидактические игры.
9. Подведение итогов	Индивидуальная	Итоговые самостоятельные работы.	Индивидуальные результаты по итогам самостоятельных работ. Результаты участия в конкурсе.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов образовательной деятельности. В программе в этом направлении предусмотрены следующие формы работы:

- Входящая диагностика – входящий тест;
- Мониторинг познавательной активности на занятиях (педагогическое наблюдение);
- Применение полученных теоретических знаний на практике (выполнение самостоятельных практических работ, создание и защита проекта и др.);
- Мониторинг уровня овладения программой: диагностика знаний, умений, навыков детей в результате текущего, промежуточного, итогового контроля (зачеты, тематические тесты, викторины, конкурсы, решение языковых задач).

В конце каждого занятия обучающиеся получают домашнее задание, которое содержит материалы изученных тем. Задания могут носить тренировочный характер, содержать элементы исследования или повышенный уровень требований.

В качестве формы выявления результатов работы по курсу предлагается самостоятельная итоговая работа, включающая в себя элементы поисково-исследовательской деятельности. Также обучающимся предлагается проверить свои силы в ежегодной просветительской акции «Тотальный диктант», олимпиадах по

русскому языку, ежегодном городском конкурсе «Вятский грамотей»; обучающимся старше 18 лет предлагается выполнить исследовательскую работу.

### **Способы определения результативности программы**

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие исследовательских способностей, мышления, творческих способностей;</li> <li>– Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение формулировать собственное мнение, отстаивать его, учитывать разные мнения, идти на компромисс, планировать совместную работу в группе и др.);</li> <li>– Умение осуществлять самостоятельное планирование и выполнение поставленных задач, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</li> <li>– Умение осуществлять поиск информации, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	Педагогическое наблюдение	Индивидуальная диагностическая карта обучающегося
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение филологического кругозора обучающихся;</li> <li>Формирование морально-волевых и нравственных качеств личности (дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, отзывчивость и др.).</li> <li>- Повышение самооценки обучающихся.</li> </ul>	Диагностика эмоционально-волевых и нравственных качеств обучающихся	Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности»
<b>Предметные результаты</b>		
<p>Предметные:</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические, орографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> </ul>	Домашнее задание, тесты, интеллектуальные игры, языковые задачи, квесты, творческие работы, итоговые самостоятельные работы	Результаты тематических работ, тестов, игр, итоговых самостоятельных работ конкурсов и олимпиад.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности речи жителей Кировской области;</li> <li>– основные принципы делового общения и оформления деловых бумаг;</li> <li>– приёмы ораторского мастерства;</li> <li>– принципы бесконфликтного общения;</li> <li>– основные типы ошибок и способы их предупреждения;</li> <li>– систему функциональных стилей современного русского литературного языка;</li> </ul> <p style="margin-top: 10px;">Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно анализировать языковые единицы разных уровней;</li> <li>– пользоваться различными словарями и справочниками;</li> <li>– интерпретировать конкретный языковой материал с различных точек зрения;</li> <li>– решать лингвистические задания повышенной сложности;</li> <li>– аргументировать свои суждения;</li> <li>– выстраивать необходимые коммуникативные тактики и стратегии;</li> <li>– применять полученные знания в конкретной ситуации общения.</li> </ul>	<p>(в соответствии с возрастом), конкурсы, олимпиады.</p>	
---	---	--



## **Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Введенская Л. А. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
2. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
3. Голуб И. Б., Розенталь, Д. Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
4. Журбина Е. И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969.
5. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. – М., 1983.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., «Советская энциклопедия», 1990.
7. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. – М., 2001.
8. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. – М., 2008.
9. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. – М.: «Просвещение», 1995.
10. Сопер П. Л. Основы искусства речи. – М., 1992.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Розенталь Д. Э., Голуб, И. Б. Занимательная стилистика. – М., 1988.
2. Букчина, Б. З., Сазонова, И. К., Чельцова Л. К. Орфографический словарь русского языка. – М., 2008.
3. Злобин А. А. Русский язык и культура речи. Нормативный аспект: учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГУ, 2009.
4. Областной словарь вятских говоров: Вып. 1–8 / под ред. В. Г. Долгушева, 3. В. Сметаниной. – Киров, 1996 – 2012.
5. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. – М., 2008.
6. Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? – М., 1988.
7. Стернин И. А. Основы речевого воздействия. – Воронеж, 2012.
8. Стернин И. А. Практическая риторика. – Воронеж, 2011.

9. Телия В. Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. – М., 2008.
10. Толковый словарь русского языка н. ХХI в. Актуальная лексика / ред. Г. Н. Скляревская. – М., 2006.
11. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. – М.: Флинта: Наука, 2005.
12. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.
13. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., «Педагогика», 1984.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского»  
города Кирова

**ИНСТРУКЦИЯ**

Правила поведения и техника  
безопасности для учащихся на  
занятиях в учебных кабинетах

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова  
от 11.01.2021 № 07

Занятия в кабинете проводятся только с исправным оборудованием. Кабинет должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушителем) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

**I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.
9. Не играть в кабинете на переменах мячом.
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

**II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

### III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.
4. Выполнять задания только после указания педагога.
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
6. При работе с острыми, режущими инструментами, соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.
7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

### IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.
4. В случае обнаружения подозрительных предметов, сообщить педагогу или администрации организации, предметы не трогать и не перемещать.

### V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.
2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.
3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструкцию разработал:

Зам директора по УВР С.М. Юферев

## **Методика А.И. Шемшуриной**

### **«Диагностика нравственной воспитанности»**

Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности» разработана ГосНИИ семьи и воспитания РАО, занимающимся проблемами формирования нравственности и этической культуры личности. Названной методике присуждена Премия Президента РФ.

В МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова проведение данной методики и интерпретация результатов производится педагогом-психологом совместно с социальным педагогом. Результаты подсчитываются по каждой методике по каждому обучающемуся, также подсчитывается общий результат по каждому обучающемуся и выявляется у него общий уровень нравственной воспитанности, что, в свою очередь, более или менее характеризует ожидаемые метапредметные результаты программы.

#### **Методика № 1: Диагностика нравственной самооценки**

##### **Инструкция:**

Педагог обращается к обучающимся со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (или насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание»

##### **Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержаным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они неправы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица;
- в 3 балла – 2 единицы;
- в 2 балла – 3 единицы;
- в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, то есть, сколько баллов – столько и единиц.

Интерпретация результатов:

- от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;
- от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;
- от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **Методика № 2 «Диагностика этики поведения»**

Инструкция:

Педагог объявляет обучающимся: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не нужно».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос:

- отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение;

- положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос:

- отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления и подавления;
- положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств или мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос:

- отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.
- положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос:

- отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.
- положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос:

- отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность.
- положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика № 3 «Диагностика отношения к жизненным ценностям»**

Инструкция:

Педагог обращается к обучающимся: «Представьте себе, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, из которых можно выбрать только 5» (Список желаний предоставлен детям заранее).

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов – 2, 3, 6, 7, 10,
- Пять положительных ответов – высокий уровень.
- 4 - 3 – средний уровень;
- 2 – ниже среднего уровня;
- 0-1 – низкий уровень.

#### **Методика № 4 «Диагностика нравственной мотивации»**

Инструкция:

Педагог обращается к детям: «Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответа один»

1. Если кто-то плачет, то я:
  - 1.1. Пытаюсь ему помочь;
  - 1.2. Думаю о том, что могло произойти.
  - 1.3. Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик и говорит, что у него нет такой игры:
  - 2.1. Я скажу ему, чтобы не приставал;
  - 2.2. Отвечу ему, что ничем не могу помочь;
  - 2.3. Скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
  - 2.4. Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
  - 3.1. Я не обращаю внимания;
  - 3.2. Скажу, что он размазня;
  - 3.3. Объясню, что нет ничего страшного;
  - 3.4. Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся. Вы:
  - 4.1. Подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
  - 4.2. Обидитесь в ответ;
  - 4.3. Докажете ему, что он не прав.

## Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных обучающимся.

- 4 балла – высокий уровень;
- 2, 3 балла – средний уровень,
- 0, 1 балл – низкий уровень.

## Индивидуальная диагностическая карта обучающегося

Метапредметные результаты обучения по программе снабжают обучающихся приемами использования универсальных действий в различных ситуациях, обеспечивают способность детей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическое наблюдение во время образовательного процесса позволяет собрать оптимальную информацию о состоянии и динамике степени (уровня) выраженности универсальных действий в условиях освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- диагностика проводится дважды в учебном году: стартовая (октябрь – ноябрь), итоговая (апрель – май);
- оценивается степень выраженности универсальных действий в различных видах деятельности: высокая, средняя, низкая.

Результаты наблюдений фиксируются в таблице:

Метапредметные результаты (УУД)	Критерии оценивания	Степень выраженности УУД (в - высокая, с – средняя, н – низкая)		Наличие/ отсутствие динамики развития
		Начало учебного года	Конец учебного года	
Регулятивные	<b>1. Умение составлять план действий:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Определять и формулировать цель деятельности;</li><li>– Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;</li><li>– Выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели;</li></ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выдвигать версии решений проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>– Подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>– Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul> <p><b>2. Осуществлять действия по реализации плана:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносить свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>– Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</li> </ul> <p><b>3. Анализировать результат деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать (детализировать, если необходимо) критерии оценки результата;</li> <li>– В ходе представления результата деятельности дать оценку: что получилось, что не получилось;</li> <li>– Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха, корректировать свою деятельность;</li> <li>– Давать адекватную оценку качествам и чертам своего характера, проявившимся в деятельности на пути к цели.</li> </ul>			
Познавательные	<p><b>1. Извлекать информацию, ориентировать в своей системе знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию;</li> <li>– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;</li> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</li> </ul> <p><b>2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать, сравнивать, классифицировать по ведущему признаку (или признакам) и обобщать понятия;</li> <li>– Самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ul> <p><b>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать наиболее удобную для себя форму:</b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать позицию автора информации, разделять/ не разделять его мнение, аргументы, факты, гипотезы, теории;</li> <li>– Преобразовывать информацию в соответствии с поставленной задачей (проблемой и т.д.).</li> </ul> <p><b>4. Формировать ИКТ-компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь определять возможные цифровые источники сведений, производить поиск информации;</li> <li>– Самому создавать источники информации разного типа для разных аудиторий;</li> <li>– Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения цели.</li> </ul>			
Коммуникативны е	<p><b>1. Доводить свою позицию до окружающих, владеть приемами монологической и диалогической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять свою точку зрения, отстаивать ее, приводить аргументы, подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– Выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>– Корректно убеждать оппонента в правоте своей позиции (точки зрения).</li> </ul> <p><b>2. Принимать позицию (взгляды, точки зрения и т.д.) окружающих людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>– Понимая позицию собеседника, различать в его речи доказательства и факты от его собственного мнения;</li> <li>– Понимать систему взглядов и интересов своего собеседника.</li> </ul> <p><b>3. Договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, способствовать объединению усилий, чтобы сделать что-то сообща:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом по спорным вопросам и т.д.);</li> <li>– Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, в чем состоит суть общения: использовать различные виды общения, уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения собеседника, участника группы;</li> <li>– Строить отношения с людьми с различными точками зрения на принципе толерантности, находить компромиссы.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Толкование степени выраженности УУД по заявленным критериям представлено в таблице:

Метапредметные результаты (УУД)	Степень сформированности УУД	Толкование степени выраженности УУД	Рекомендации педагогу
Регулятивные	Высокая	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали работы до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной деятельности.
	Средняя	В целом способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляется уже в ход работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что	Нужно оказать ребенку организующую стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственность деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм деятельности. Также следует формировать четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

		довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но всегда способен ею воспользоваться.	
	Низкая	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе деятельности грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	Необходимо обучить умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. После завершения работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помочь и как ею воспользоваться.
Познавательные	Высокая	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизведя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.
	Средняя	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизведя предложенный педагогом алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать обучающемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.

	Низкая	<p>Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение программы затруднено.</p>	<p>Пошаговое предъявление учебной информации с контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.</p>
Коммуникативные	Высокая	<p>Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.</p>	<p>Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.</p>
	Средняя	<p>Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.</p>	<p>Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.</p>
	Низкая	<p>Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать</p>	<p>Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную</p>

		собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
--	--	---	---

### Диагностика освоения предметных результатов

**Теория:** тесты, игры, творческие задания, итоговая самостоятельная работа и др.

**Оценивание:** Максимум по каждой теме 20 баллов.

Уровень усвоения знаний:

20 - 17 баллов - высокий уровень усвоения знаний,

16 – 8 – баллов - средний уровень усвоения знаний,

7 и ниже – низкий уровень усвоения знаний.

**Практика:** оценка умения составлять презентацию, проводить исследование, выполнять проектную работу.

**Оценивание:** в баллах от 0 (не выполнил) до 40 (выполнил на отлично).

### Диагностическая карта

<b>Имя, фамилия ученика</b>												
	<b>Разделы программы</b>											
1. Русский национальный язык и его формы.												
<b>Тест (баллы)</b>												
2. Языковая норма и её динамика.												
<b>Составление орфоэпического минимума. (баллы)</b>												
3. Фонетическая система современного русского литературного языка.												
<b>Творческое домашнее задание (баллы)</b>												
4. Лексическая система современного русского литературного языка.												

«Филологический бой» (баллы)														
5. Морфемика и словообразование.														
Составление словарика новых слов. (баллы)														
6. Морфологическая система современного русского литературного языка.														
Решение языковых задач (баллы)														
7. Синтаксическая система современного русского литературного языка.														
Итоговый тест (баллы)														
8. Язык – средство коммуникации.														
Защита проектов (баллы)														
9. Итоговые занятия														
Итоговая самостоятельная работа. (баллы)														
10. Участие в конкурсах, олимпиадах														
Участие														
Победители, дипломанты														
<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>														

### Входящий тест

1. Ударение падает на первый слог в слове

1) бутик 2) иконопись 3) решил 4) таможня

2. Ударение падает на первый слог в слове

1) мангуст 2) искра 3) включишь 4) стиральный

3. Ударение падает на последний слог в слове

1) апостроф 2) арахис 3) бармен 4) догмат

4. Твёрдый согласный звук, соответствующий выделенной букве, произносится в слове. 1) диспанСер 2) Термин 3) фаНера 4) спортсМен

5. Укажите неправильно образованную форму множественного числа имени существительного. 1) слесари 2) шофёры 3) ректоры 4) договора

6. Какая функция языка является основной?

1) коммуникативная

2) волюнтаривная

3) эмоциональная

4) магическая

7. В каком году была создана кириллица?

1) 988 2) 1014 3) 944 4) 863

8. В каком предложении подчёркнутые слова не нужно выделить запятыми?

1) Однако пора сказать несколько слов о месте, куда мы приехали.

2) Отвернувшись он стал смотреть на другой берег.

3) Князь говорил мне, что заработав денег мы поплыvём до Батума.

4) Солнечные блики от воды бежали по берегам потухая в кронах деревьев.

9. В каком предложении подчёркнутые слова нужно выделить запятыми?

1) Таруса вошла в историю нашего искусства как место жизни и творчества многих прекрасных поэтов и писателей.

2) Убаюканный сладкими мыслями он крепко спал.

3) Сопровождавшие нас крестьяне показали нужный нам дом.

4) Русский изобретатель Александр Попов считается отцом радио.

10. Определите, в каком словосочетании нарушены нормы лексической сочетаемости слов

1) дешёвые цены

2) плеяда учёных

3) не обращать внимания

4) выдавать желаемое за действительное

11. Определите, в каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением фразеологизма

1) Сейчас экономическая ситуация в мире желает много лучшего.

2) Жизнь не баловала его, но он не пал духом.

3) Ваше предложение не представляет интереса для нашей фирмы.

4) Писатель должен всегда идти в ногу со временем.

12. Определите, в каком словосочетании нарушены нормы лексической сочетаемости слов

1) озабочен здоровьем детей

3) оставить неизгладимый след

2) закоренелый преступник

4) одержать первенство

13. Не является жанром официально делового стиля

1) *устав* 2) *эссе* 3) *коммюнике* 4) *протокол*

14. Изменённый порядок слов, служащий для выражения экспрессии, – это...

1) *инверсия* 2) *антитеза* 3) *парцелляция* 4) *период*

15. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) *язык* 2) *маячить* 3) *объём* 4) *меньше*

16. В чём причина употребления в речи слов паразитов?

1) *стремление оскорбить адресата*

2) *неумение подбирать нужные слова для выражения своих мыслей*

3) *желание сделать речь более выразительной*

4) *небрежное отношение к речи*

17. Что является верbalным средством общения?

1) *речь*

2) *языковая система*

3) *мимика и жесты*

4) *интонация*

## **Филологический бой**

### **1 конкурс «Разминка»**

Каждый член команды произносит скороговорку.

### **2 конкурс «Грамматическая арифметика»**

Для каждой команды раздается по 4 примера. Задание: решите примеры.

**Первой команде:**

РИС + ПИКА =? дерево. (*Кипарис.*) 1балл

РОВ + ПОЗА = ? вид транспорта. (Паровоз). 1балл

КИПА + САТИН = ? музыкант. (Пианистка). 1балл

ТОСКА + ПАР + ШОВ = ? молочный продукт. (Простокваша). 1 балл

**Второй команде :**

СИЛА + ПЕНЬ = ?плод. (*Апельсин.*) 1балл

ОХРА + ПОД = ? вид водного транспорта. (Пароход). 1балл

ПАСТА + КЛИН = ? один из видов воспроизведения музыки. (Пластинка). 1балл

ЛИК + ПЕНА = ? птица с большим зобом. (Пеликан). 1балл

### **3 конкурс «Как об этом говорят?»**

**Задание:** подберите подходящий по смыслу фразеологизм.

1. О том, кто часто меняет свои решения. (У него семь пятниц на неделе).
2. О человеке, которого трудно заставить поверить чему-либо, убедить в чем-нибудь. (Фома неверующий).
3. О кротком и безобидном человеке. (Мухи не обидит).
4. О болтливом человеке. (У него язык без костей).
5. О положении, когда опасность грозит с двух сторон. (Между двух огней).
6. О ленивом человеке. (Ел да устал, спал да намаялся).

### **4 конкурс «Кто быстрее?»**

**Задание:** закончите пословицы.

1. С кем поведешься – ... (от того и наберешься).
2. Как аукнется – ... (так и откликнется).
3. За двумя зайцами погонишься – ... (ни одного не поймаешь).
4. Учение – свет, ... (а не ученье тьма)
5. Что посеешь, ... (то и пожнешь).
6. Без труда... (не вынешь и рыбку из пруда).
7. Кончил дело – ... (гуляй смело).
8. Волков бояться – ... (в лес не ходить).

### **5 конкурс «Омонимы»**

**Задание:** Назовите одним словом

- 1) И гриб, и сладкое – ТРЮФЕЛЬ
- 2) И часть здания, и орган тела птицы – КРЫЛО
- 3) Слово «цирк» в переводе с греческого и геометрическую фигуру – КРУГ
- 4) И часть одежды, и природное явление – МОЛНИЯ
- 5) И город, и птица – ОРЕЛ
- 6) И государство, и головной убор – ПАНАМА
- 7) И оружие, и овощ – ЛУК
- 8) И хвойный лес, и химический элемент – БОР
- 9) Старинная русская парусная лодка и шахматная фигура – ЛАДЬЯ
- 10) Есть и у кошки, и у очереди – ХВОСТ

**Примерные темы итоговых самостоятельных исследовательских работ**

1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Этапы и формы развития письма.
4. История становления русского литературного языка.
5. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
6. Выдающиеся ораторы Рима.
7. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
8. Виды и причины языковых ошибок.
9. Как повысить эффективность публичного выступления.
10. Особенности языка рекламы.
11. Культура научной и профессиональной речи.
12. Виды и формы делового общения.
13. Невербальные особенности делового общения.
14. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
15. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
16. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
17. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
18. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
19. Этикет и культура делового общения.
20. Правила общения по телефону.
21. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
22. Условия эффективной речевой коммуникации.
23. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
24. Имидж современного оратора.
25. Язык молодежи.
26. Презентация как вид делового общения.