

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова от 01. 09. 2023, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова от 01.09.2023 № 11

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ЮНАРМЕЕЦ»**

Возраст обучающихся: 7 -18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Федосимова Евгения Викторовна,
Методист отдела ГПВиС

г. Киров, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	8
Планируемые результаты программы	9
Учебно-тематический план	11
Содержание программы	14
Календарный учебный график	22
Календарный план воспитательной работы	24
Оценочные материалы	30
Образовательные и учебные форматы	31
Материально-техническое обеспечение программы	34
Перечень информационно-методических материалов	36

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Инструктажи для обучающихся по технике безопасности на занятиях	39
Приложение 2. Диагностика личностных результатов	46
Приложение 3. Диагностика метапредметных результатов	63
Приложение 4. Диагностика предметных результатов	66
Приложение 5. Методические разработки мероприятий.....	79

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Патриотическое воспитание, являясь основополагающей и неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, спортивных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, и рассматривается как самая главная составляющая в воспитании и формировании личности человека. Актуальность программы обусловлена нацеленностью на развитие чувства патриотизма, необходимостью развития духовно-нравственных ценностей школьников. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, способствует личностному развитию детей, профессиональному самоопределению

подростков и молодежи, их адаптации к жизни в обществе. МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова (далее – Учреждение), являясь штабом местного отделения ВВПОД Юнармия по городу Кирову, предлагает ребятам-юнармейцам приобрести уникальный опыт работы в команде единомышленников, научиться быть самостоятельными, дисциплинированными и организованными, овладеть новыми умениями и навыками, обрести то, что пригодится в жизни, и выбрать то, чем бы можно было увлеченно заниматься в будущем.

Значимость программы для региона. Программа направлена на формирование гражданственности – фундаментального качества личности, заключающегося в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. В современном социуме дефицита гуманности, социальной напряженности, деформированных мироощущений и ценностных ориентаций физическое воспитание и закалка духа подрастающего поколения подтверждает общественную значимость и педагогическую целесообразность. Программа обеспечивает социализирующее общение, социальную адаптацию обучающихся и условия для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга.

Программа способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формированию у детей и молодежи социально значимых патриотических ценностей, выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в различных видах деятельности, созданию условий для занятий физической культурой и спортом, формированию системы мотивации подрастающего поколения к здоровому образу жизни, ранней профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Программа в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты

программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

Отличительные особенности программы. Программа интегрирована в деятельность местного отделения ВВПОД «Юнармия», штабом которого в муниципальном образовании «Город Киров» является МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова. Юнармия очень популярна в школьной среде, потому что это уникальное общественное движение направлено на выявление и поддержку активных детей, получение ими инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности. Воспитательная деятельность Юнармии направлена на развитие личности детей и их включение в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Обучающиеся детского объединения, погружаясь в атмосферу юнармейского движения, приобретают возможность, кроме занятий по программе, открыть в себе положительные качества личности, ощутить дух колLECTивизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности, осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков.

Адресат программы. Программа адресована для детей в возрасте от 7 до 18 лет. На обучение по программе принимаются все желающие дети без специальной подготовки. Программа содержит элементы физической подготовки; на обучение принимаются дети, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой, строевой подготовкой, стрельбой на основании медицинского допуска (справки).

Объем программы. Программа рассчитана на девять месяцев обучения (один учебный год). Образовательный ресурс программы составляет 108 часов.

Форма обучения. Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует стартовому уровню сложности.

Особенности организации образовательного процесса. На обучение принимаются дети, не имеющие противопоказаний к занятиям физической

культурой, строевой подготовкой, стрельбой на основании медицинского допуска (справки). Учебные группы формируются с учетом возраста обучающихся; дети младшего, среднего и старшего школьного возраста. При наборе разновозрастной группы теоретический материал даётся с учетом возрастных особенностей, соблюдая принцип доступности материала. Практические задания выполняются по возрастным подгруппам. Обучающимся предлагаются упражнения разной сложности. При этом используются следующие формы работы: работа в мини-группах, индивидуальная работа, работа в парах. Такая организация работы объединения обеспечивают лучшее усвоение теоретических знаний и практических умений старшими воспитанниками, а также даёт возможность работать с более младшими воспитанниками в их индивидуальной «зоне ближайшего развития».

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, а именно: стрелковых тиротов, пневматических винтовок, учебных кабинетов с мебелью для теоретических занятий, спортивных залов, рекреаций и пришкольных территорий. Реализация программы в рамках сетевого взаимодействия предусматривает также совместную реализацию с образовательными организациями массовых мероприятий воспитательного характера с целью развития единого образовательного пространства, формирования единой системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Сетевая форма реализации программы, как модель интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием, территориальную доступность дополнительного образования заявленного профиля в пределах муниципального образования «Город Киров», создание новых мест дополнительного образования в соответствии с целевыми установками Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Учебные занятия проводятся один в неделю по три академических часа с двумя десятиминутными перерывами; продолжительность академического часа для детей младшего школьного возраста – 40 минут, для детей среднего и старшего школьного возраста - 45 минут.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся – 10 человек, максимальное – 14 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение гражданского-патриотического и духовно-нравственного воспитания, развитие творческих способностей в различных видах деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, организацию свободного времени и раннюю профессиональную ориентацию обучающихся через вовлечение в деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Задачи программы:

Воспитательные:

- содействовать воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся;
- содействовать воспитанию морально-волевых качеств обучающихся;
- содействовать формированию интереса к здоровому образу жизни.

Развивающие:

- способствовать физическому развитию и укреплению здоровья детей;
- содействовать развитию спортивных способностей;

- способствовать развитию коммуникативных компетенций как способности к позитивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Обучающие:

- ознакомить с деятельностью, принципами и философией ВВПОД «Юнармия», способствовать интеграции этих принципов в жизнедеятельность подростков;
- обобщить и систематизировать знания по военной истории России;
- сформировать начальные знания в области обороны государства, воинской обязанности граждан, основ военного дела;
- обучить различным видам военно-прикладной деятельности: строевые приемы и действия, стрелковая подготовка, тактическая подготовка, военно-спортивные игры, первая помощь;
- обучить навыкам и приёмам физического самосовершенствования.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- сформированность гражданско-патриотических качеств: гордости за сопричастность к героизму старшего поколения; интереса к изучению исторического и героического прошлого своей Родины; потребности и способности руководствоваться примерами, основанными на высших ценностях и идеалах;
- сформированность морально-волевых и нравственных качеств характера (дисциплинированность, выносливость, упорство, доброта, великодушие, толерантность и т.д.);
- сформированность привычки ведения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- улучшение физических показателей, готовность и потребность обучающихся в физическом самосовершенствовании;

- развитие физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация) и психологических свойств (стрессоустойчивость, сила воли, нацеленность на результат и т.д.) для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение вести диалог, сопереживать, быть доброжелательным, проявлять социальную адекватность в поведении).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- Устав, структуру, историю развития, символику ВВПОД «Юнармия»;
- основные даты и события военной истории России;
- даты государственных праздников и Дни воинской славы России;
- основы законодательства в области обороны государства, воинской обязанности граждан, военных профессиях;
- правила безопасного поведения в стрелковом тире и при обращении с оружием во время стрельбы;
- устройство пневматической винтовки;
- устройство автомата Калашникова;
- основы тактической подготовки.

Обучающиеся научатся:

- различать род войск, воинские звания;
- выполнять строевые приемы и действия (строевую стойку, повороты на месте, строевой шаг, походный шаг, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении, выход из строя, возвращение в строй);
- ремонтировать, обслуживать, чистить и ставить на хранение пневматическую винтовку;

- осуществлять изготовку к пулевой стрельбе; производить стрельбу из пневматической винтовки из различных положений; выполнять нормативы по пулевой стрельбе;
- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- участвовать в военно-спортивных играх;
- выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки; выполнять нормативы по общей физической подготовке.

Учебно-тематический план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	2	1	Викторина «Я – юнармеец»
1.1.	Вводное занятие	3	2	1	
2.	«Войны священные страницы навеки в памяти людской»	15	10	5	Интеллектуальная игра «Этих дней не смолкнет слава»
2.1.	Главные сражения Великой Отечественной войны	3	3	0	
2.2.	Блокада Ленинграда ««...900 ночей блокадных, 900 блокадных дней...»	3	3	0	
2.3.	Урок мужества, посвященный памяти узников концлагерей	3	3	0	
2.4.	«Бессмертный полк идет сквозь годы»	3	0	3	
2.5.	Салют, Победа!	3	1	2	

3.	Мозаика России	12	4	8	Викторина «Мозаика России»
3.1.	Государственные символы Российской Федерации	3	1	2	
3.2.	Государственные границы Российской Федерации	3	1	2	
3.3.	Субъекты Российской Федерации	3	1	2	
3.4.	Население Российской Федерации	3	1	2	
4.	Кто и как нас защищает	12	4	8	Военно-спортивная игра «Я солдат», Дидактическое лото «Виды войск», Викторина «Будем в армии служить»
4.1.	Воинская служба в Вооруженных силах Российской Федерации	3	1	2	
4.2.	Воинские звания, военные профессии	3	1	2	
4.3.	Вооруженные силы РФ: виды войск и их назначение.	3	1	2	
4.4.	Вооружение и военная техника РФ	3	1	2	
5.	Прежде всего – не навреди	9	3	6	Игра «Военный врач – символ доблести и чести».

5.1.	История военной медицины	3	1	2	
5.2.	Военный врач – символ смелости и верности долгу	3	1	2	
5.3.	Первая помощь	3	1	2	
6.	«Плечом к плечу идут Российские войска»	18	3	15	Подготовка юнармейцев к торжественному маршру на Театральной площади в честь Победы в ВОв , подготовка участников почетного караула в мемориальных зонах г. Кирова (8, 9 мая)
6.1.	Строевая подготовка	18	3	15	
7.	Тактика – дело техники	18	4	14	Выполнение нормативов по ОФП
7.1.	Основные понятия тактики.	9	2	7	
7.2.	Общая физическая подготовка	9	2	7	
8.	Стреляй редко, но метко	15	6	9	Выполнение нормативов по пулевой стрельбе, результативность на соревнованиях по пулевой стрельбе,

					неполная разборка - сборка автомата Калашникова
8.1.	Стрелковое оружие	3	2	1	
8.2.	Меры обеспечения безопасности	3	1	2	
8.3.	Упражнения по стрельбе.	3	1	2	
8.4.	Подготовка и участие в соревнованиях по пулевой стрельбе	6	2	4	
9.	Подведение итогов	6	2	4	Военно-патриотическая игра «Орлята, Учебно-спортивные сборы для старшеклассников
9.1.	Подготовка и участие в военно-патриотической игре, учебно-тренировочных сборах	6	2	4	
	ИТОГО по программе:	108	38	70	

Содержание программы

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности на занятиях. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: устав, история развития, фирменные цвета движения, знаки и флаг юнармии, юнармейские звания и

погоны. Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца. Практика: Подготовка к торжественному посвящению в юнармейцы (сентябрь-октябрь).

Раздел 2. «Войны священные страницы навеки в памяти людской».

Тема 2.1. Главные сражения Великой Отечественной войны.

Теория: Битва за Москву (1941-1942 г.г.), Битва за Сталинград (1942-1943 г.г.), Битва на «Курской дуге» (1943 г.), Белорусская операция (1944), Берлинская операция (1945 г.).

Практика: Подготовка открытки ветерану.

Тема 2.2. Блокада Ленинграда «...900 ночей блокадных, 900 блокадных дней...»

Теория: Почему в плане нападения на Советский Союз захват Ленинграда имел особенное значение. Что такое блокада. Блокада и дети. Дух непокорённого Ленинграда в творчестве писателей, поэтов, композиторов. Трагедия блокадного Ленинграда: голод, отсутствие воды, света, тепла. «Дорога жизни». Блокадный хлеб. Дневник Тани Савичевой. Блокадная муз Ленинграда – Ольга Берггольц.

Практика: Подготовка эссе «...900 ночей блокадных, 900 блокадных дней...»

Тема 2.3. Урок мужества, посвященный памяти узников концлагерей.

Теория: Что такое концентрационный лагерь. Кто содержался в концентрационных лагерях. Трудовые лагерные будни. Лагеря смерти. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Маленькие мученики концлагерей.

Практика: Просмотр интервью бывшего узника концлагеря В. Шарко ГТРК «Вятка»: [Бывший узник концлагеря Виктор Шарко поделился воспоминаниями](#) » ГТРК Вятка - новости Кирова и Кировской области (gtrk-vyatka.ru)

Тема 2.4. «Бессмертный полк идет сквозь годы».

Теория: Бессмертный полк - международное общественное гражданско-

патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны. Акция «Бессмертный полк»: от идеи до мероприятия мирового масштаба (первая акция, расширение географии, формирование общественного движения, выход акции на глобальный уровень). Правила акции «Бессмертный полк».

Практика: Рассказ «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Подготовка транспаранта с портретом или фотографией родственника - Героя ВОв для участия в шествии к Вечному Огню вместе с родителями.

Тема 2.5. «Салют, Победа!»

Теория: Последние дни войны: Берлинская наступательная операция, подписание капитуляции. История праздника День Победы: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 09.05.1945 № 369 «Об объявлении 9 мая Праздником Победы». День Победы – национальный праздник. Парад на Красной Площади. Как отмечает День Победы современная Россия и страны ближнего зарубежья. Символика ВОв - Вечный огонь, мемориалы в городах-героях, орден Отечественной войны, гвардейская лента, красная гвоздика, солдатская пилотка со звёздочкой.

Практика: Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану». Подготовка юнармейских коробок для прохождения в День Победы на Театральной площади города Кирова. Подготовка юнармейцев для участия в Почетных караулах в мемориальных зонах города Кирова.

Раздел 3. Мозаика России.

Тема 3.1. Государственные символы Российской Федерации.

Теория: Государственный флаг - официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России. Значение цветов Государственного флага. Государственный Гимн Российской Федерации. Авторы Государственного гимна, текст. Государственный герб Российской Федерации. Обоснование символики

Государственного герба.

Практика: Рефлексия. Придумать и нарисовать: герб, флаг и гимн своей семьи.

Тема 3.2. Государственные границы Российской Федерации.

Теория: Площадь территории России. Крайние точки России. Понятие «государственная граница». Пограничные государства России. Географическое положение и природа России. Природные ресурсы России. Охрана и содержание государственных границ России.

Практика: Работа с географической картой.

Тема 3.3. Субъекты Российской Федерации.

Теория: Понятие Субъекта РФ: национально-территориальные образования, государственно-территориальные образования. Субъекты в составе Российской Федерации.

Практика: Работа с географической картой. Соревнования по сборке спилс-карт «Я знаю Российскую Федерацию».

Тема 3.4. Население Российской Федерации.

Теория: Место Российской Федерации среди стран – «рекордсменов по численности населения». Перепись населения. Демографический кризис. Национальности народы Российской Федерации.

Практика: Викторина «Мозаика России».

Раздел 4. Кто и как нас защищает.

Тема 4.1. Воинская служба в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Теория: История Вооруженных Сил РФ. Устав Вооруженных Сил РФ. Воинская обязанность. Воинская присяга и порядок ее проведения. Права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношения между ними.

Практика: Ознакомительная экскурсия в военную часть, расположенную в пределах муниципального образования.

Тема 4.2. Воинские звания, военные профессии.

Теория: Виды воинских званий: корабельные воинские звания, войсковые воинские звания. Знаки различия: история появления, назначение. Знаки различия по расцветке и типу погон. Знаки различия по воинским званиям. Знаки различия по годам службы. Военные профессии: профессии специального назначения, военно-технические профессии, научно-исследовательская деятельность в рамках военного дела.

Практика: Викторина на закрепление знаний о воинских званиях и знаках различия «Будем в армии служить».

Тема 4.3. Вооруженные Силы РФ: виды войск и их назначение.

Теория: Виды войск: сухопутные войска, воздушно-космические войска, военно-морской флот. Отдельные роды войск: ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска. Специальные войска. Назначение, специфика деятельности.

Практика: Дидактическое лото «Виды войск».

Тема 4.4. Вооружение и военная техника РФ.

Теория: Виды вооружения и военной техники: военная авиация, артиллерия, флот, военная бронированная техника, оружие массового поражения, ядерное стратегическое оружие. Стрелковое оружие.

Практика: Военно-спортивная игра «Я – солдат».

Раздел 5. Прежде всего – не навреди.

Тема 5.1. История военной медицины.

Теория: История развития военной медицины в России. Военная медицина как комплекс военно-медицинских наук (организация и тактика медицинской службы, военно-полевая хирургия, военно-полевая терапия, военная эпидемиология и гигиена, физиология военного труда, военная токсикология и

радиология, военно морская и авиационная медицина, военно-медицинское снабжение, военно-медицинская статистика, военно-медицинская география).

Практика: Экскурсия в Музейно-выставочный комплекс «Плацдарм».

Тема 5.2. Военный врач – символ смелости и верности долгу.

Теория: В чем особенность профессии военного врача. Специальности военных врачей (Лечебное дело, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Фармация).

Практика: Урок мужества в Музейно-выставочном комплексе «Плацдарм», посвященный героизму военных врачей.

Тема 5.3. Первая помощь.

Теория: Что такое первая помощь. Состав медицинской аптечки. Какие заболевания можно лечить в домашних условиях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при утоплении. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца.

Практика: Выполнение приемов оказания первой помощи. Игра «Военный врач – символ доблести и чести».

Раздел 6. «Плечом к плечу идут Российские войска».

Тема 6.1. Строевая подготовка.

Теория: Для чего проводят военные парады. Парад Победы на Красной площади. Понятия «строй», «строевая подготовка». Стroi, команды, обязанности перед построением.

Практика: Практические занятия по строевой подготовке. Выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно». Выполнение строевой стойки. Выполнение поворотов на месте. Выполнение движения строевым шагом. Выполнение команд при выполнении поворотов. Выполнение приветствия на месте и в

движении. Порядок выполнения приветствия вне строя. Выход из строя, подход к начальнику, возвращение в строй. Строевые тренировки. Строевой смотр группы. Перестроения в строю. Одиночная строевая подготовка. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.

Раздел 7. Тактика – дело техники.

Тема 7.1. Основные понятия тактики.

Теория: Сущность современного общевойскового боя, силы и средства, основные принципы его ведения.

Практика: Прохождение полосы препятствий.

Тема 7.2. Общая физическая подготовка.

Теория: Основы воинской обязанности, традиции и содержание физической подготовки военнослужащих в Вооруженных Силах РФ.

Практика: Выполнение нормативов по общей физической подготовке.

Раздел 8. Стреляй редко, но метко.

Тема 8.1. Стрелковое оружие.

Теория: История стрелкового оружия. Виды современного стрелкового оружия. Современные виды стрелкового спорта: практическая стрельба, высокоточная стрельба. Интересные факты из истории развития стрелкового спорта.

Практика: Общефизическая подготовка: размежеванный бег, подвижные игры, настольный теннис. Выполнение упражнений специальной направленности (для обучающихся 11-17 лет: вис на перекладине, удерживание гантели на прямых руках вертикально, отжимание, прогибание в пояснице с приподнимаем головы и верхней части туловища (исходное положение – лёжа лицом вниз, руки за головой).

Тема 8.2. Меры обеспечения безопасности.

Теория: Правила поведения в стрелковом тире. Меры обеспечения безопасности

при проведении стрельб. Устройство пневматической винтовки. Техника и тактика стрельб. Для обучающихся 7-10 лет: устройство автомата Калашникова. Практика: Практика в стрелковом тире. Тренировочные упражнения. Изготовка к стрельбе. Положение головы, рук, ног, туловища. Прицеливание. Производство выстрела. Тренировка дыхания при стрельбе. Для обучающихся 7-10 лет: выполнение неполной разборки – сборки автомата Калашникова.

Тема 8.3. Упражнения по стрельбе.

Теория. Обзор упражнений по стрельбе: подготовительные, вспомогательные, основные. Назначение упражнений.

Теория: Выполнение подготовительных упражнений: Прицеливание из пневматической винтовки по мишням. Принятие устойчивой изготовки для стрельбы, стоя без опоры длительностью до 5 минут и более. Самоконтроль изготовки. Тренировка в стрельбе из винтовки без пуль. Координация действий стрелка. Выполнение вспомогательных упражнений: Стрельба из винтовки по белому листу бумаги. Производство стрельбы, подготовительная фаза. Стрельба по квадрату 10 x 10 см на листе бумаги. Определение средней точки попадания. Производство стрельбы, исполнительная фаза. Выполнение основных упражнений: Стрельба из винтовки по круглой мишени, сидя за столом с опорой локтями на стол. Вынос точки прицеливания. Удержание оружия с минимальным отклонением. Удержание оружия в точке прицеливания. Стрельба из винтовки по круглой мишени, лежа с упора. Отработка функциональных систем прицеливания и управление спуском. Стрельба из винтовки по круглой мишени, стоя без опоры. Стрельба на кучность, меткость. Выполнение норматива по стрельбе. Для обучающихся 7-10 лет: выполнение неполной разборки – сборки автомата Калашникова.

Тема 8.4. Подготовка и участие в соревнованиях по пулевой стрельбе.

Теория: Правила соревнований по пулевой стрельбе. Время на стрельбу. Перерывы в стрельбе. Изготовка к стрельбе. Ошибки и помехи при медленной

стрельбе. Замена стрелков. Методики снятия психологического напряжения.

Практика: Тренировки в стрельбе по требованиям соревнований. Участие в соревнованиях по пулевой стрельбе. Для обучающихся 7-10 лет: Экскурсия Кировский Музей ветеранов войны в Афганистане.

Раздел 9. Подведение итогов.

Теория: Подготовка и участие в военно-патриотической игре, учебно-тренировочных сборах. Правила военно-патриотической игры. Положение о сборах.

Практика: Спортивные тренировки. Участие в Военно-патриотической игре для юнармейцев «Орлята». Участие и результативность по итогам учебно-тренировочных сборов для старшеклассников 10-11 классов.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на каждую учебную группу накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график, включающий число, время проведения и конкретную тему занятия, проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом).

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятий	Количество часов	Наименование раздела	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09.2023 - 30.09.2023	Групповая	12	Введение, «Войны священные страницы навеки в памяти людской»	Г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Викторина «Я – юнармеец»

2.	Октябрь	01.10.2023 – 31.10.2023	Групповая	12	«Войны священные страницы навеки в памяти людской», Мозаика России	Г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Интеллектуальная игра «Этих дней не смолкнет слава»
3.	Ноябрь	01.11.2023 – 30.11.2023	Групповая	15	Мозаика России, Кто и как нас защищает	Г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Викторина «Мозаика России» Военно-спортивная игра «Я – солдат»
4.	Декабрь	01.12.2023 – 31.12.2023	Групповая	12	Кто и как нас защищает. Прежде всего не навреди	Г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Дидактическое лото «Виды войск» Игра «Военный врач – символ доблести и чести»
5.	Январь	01.01.2024 – 31.01.2024	Групповая	9	«Плечом к плечу идут российские войска»	Г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Викторина «Будем в армии служить»
6.	Февраль	01.02.2024 – 29.02.2024	Групповая	12	«Плечом к плечу идут российские войска», Тактика – дело техники	Г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Подготовка юнармейцев к торжественному маршу на Театральной площади в честь Победы в Вов Подготовка участников почетного караула в мемориальных зонах города Кирова
7.	Март	01.03.2024 – 31.03.2024	Групповая	12	Тактика – дело техники, Стреляй редко, но	Г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Выполнение нормативов по ОФП

					метко		
8.	Апрель	01.04.2024 – 30.04.2024	Групповая	15	Стреляй редко, но метко	Г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Выполнение нормативов по пулевой стрельбе, неполной разборке-сборке автомата Калашникова.
9.	Май	01.05.2024 – 31.05.2024	Групповая	9	Стреляй редко, но метко, Подведение итогов	Г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Результаты участия в соревнованиях по пулевой стрельбе. Активность участия в городских массовых мероприятиях. Военно-патриотическая игра «Орлята». Учебно-спортивные сборы для детей старшего школьного возраста.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по программе формируется в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова (далее – Учреждение) и содержит следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Содержание воспитательной работы с детьми реализуется через следующие виды и формы:

- Городские воспитательные мероприятия для обучающихся.
- Воспитательная работа в коллективе детского объединения.
- Воспитательная работа на учебных занятиях.
- Выездные массовые мероприятия обучающихся.
- Организация предметно-пространственной среды учреждения.
- Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Профилактическая деятельность.
- Социальное партнерство в организации и реализации массовых мероприятий.
- Профориентационная деятельность.

Содержание воспитательной работы с детьми, обучающимися по программе, изложено Плане воспитательной работы в детских объединениях
Программы воспитания:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения, адрес	Исполнитель
Сентябрь	Воспитательное мероприятие по правилам дорожного движения	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ГПВиС
Сентябрь	Воспитательное мероприятие по профилактике коронавируса	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ГПВиС
Ноябрь	Воспитательное мероприятие по профилактике вредных привычек	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ГПВиС
Декабрь	Акция, посвященная Дню памяти	г. Киров, ул.	Отдел ДНВ

	Александра Невского, «Александро-Невская ленточка»	Герцена, 64	
Декабрь	Новогодняя программа для обучающихся детских объединений, по заявкам – для школьников города	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ДНВ
Январь	Воспитательное мероприятие по профилактике экстремизма	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ГПВиС
Январь Февраль	Интерактивное занятие «Как слово наше отзовется» ко Дню борьбы со сквернословием). Подготовка для педагогов методических разработок по проведению занятия.	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ДНВ
Март	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом, «Белый цветок»	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ДНВ Отдел КиЭ
Март	Подготовка и участие обучающихся детских объединений в конкурсе «Чудеса своими руками»	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ДНВ
Март	Воспитательное мероприятие по профилактике правонарушений	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ГПВиС
Апрель Май	Просмотр и обсуждение с обучающимися социального спектакля «Бумажная победа»	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ДНВ
Май	Акции, посвященные празднованию Дня Победы, «Георгиевская ленточка», «Звезды героев»	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ДНВ
Май	Воспитательное мероприятие по профилактике детского травматизма	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ГПВиС
Май	Воспитательное мероприятие по соблюдению правил безопасности в период летних каникул	г. Киров, ул. Герцена, 64	Отдел ГПВиС
Май	Экскурсионно-краеведческая игра для обучающихся детских объединений «Ключи от города»	Г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10 Парк Гагарина	Отдел КиЭ

В течение года По четвергам	Участие педагогов, обучающихся детских объединений и их родителей (законных представителей) в Городской «Семейной гостиной», «Литературной гостиной», Городском кинолектории «Мы – вятские»	г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Отдел ДНВ
--------------------------------	---	---------------------------------------	-----------

Городские воспитательные мероприятия для обучающихся реализуются учреждением в рамках муниципальной подпрограммы «Организация предоставления общего и дополнительного образования в муниципальном образовании «Город Киров» муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Киров». Перечень и сроки реализуемых мероприятий представлен в таблице:

Месяц учебного года	№ п/п	Наименование Городских мероприятий для юнармейцев
Сентябрь	1.	Городской смотр-конкурс юнармейских отрядов образовательных организаций города Кирова
	2.	Городское мероприятие, посвященное окончанию II Мировой войны
	3.	Городское мероприятие, посвященное Дню солидарности борьбы с терроризмом
	4.	Посвящение в кандидаты движения Юнармия
	5.	Слет юнармейских отрядов
	6.	Тренировка и участие парадного расчета ДЮЦ Невского в Параде Памяти в г. Самара
Октябрь	1.	Городские открытые лично-командные соревнования по летнему полиатлону (троеборью) среди юнармейских отрядов
	2.	Торжественная мероприятие с выставлением почетного караула, посвященное Дню спецназа; проведение Уроков мужества с юнармейцами детского объединения, юнармейцами школ

	3.	Открытые городские лично-командные соревнования по военному многоборью среди юнармейских отрядов, военно-патриотических клубов и объединений города Кирова памяти Героя Советского Союза Якова Падерина
	4.	Открытый городской конкурс «Мы гордимся!», посвященный святому благоверному князю Александру Невскому
Ноябрь	1.	Соревнования по пулевой стрельбе среди допризывной молодежи на приз Героя РФ Н.И. Галушкина
	2.	Городской конкурс «Юнармеец, вперед!»
	3.	Городские лично-командные соревнования по стрельбе из лазерного пистолета среди юнармейских отрядов, военно-патриотических клубов и объединений города Кирова, посвященных битве за Москву 05 декабря 1941 года
Декабрь	1.	Городское мероприятие, посвященное Дню Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
	2.	Поздравление юнармейцами с Днем Героев Отчества Героев Кировчан и членов семей, погибших (умерших) Героев Отечества
	3.	Городское мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества
	4.	Юнармейский шахматный турнир «Золотая Пешка» по быстрым шахматам на кубок Атамана
	5.	Юнармейская ёлка для обучающихся детских объединений, юнармейцев школ г. Кирова
Январь	1.	Городские военно-спортивные соревнования для юнармейцев «Тропа выживания»
	2.	Первенство по скоростной сборке спилс-карт Кировской области и Российской Федерации
	3.	Проведение урока мужества с юнармейцами детского объединения, юнармейцами школ, посвященного Дню памяти снятия блокады Ленинграда

	4.	Городской патриотический проект «Сильные духом!»
Февраль	1.	Юнармейское мероприятие «Во славу героев Отечественной войны 1812 года!»
	2.	Городской конкурс знаменных групп среди юнармейских отрядов «На посту № 1», посвященный победе советского народа в Сталинградской битве
	3.	Городское мероприятие для юнармейцев «Парад исторических войск»
	4.	Городское мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать!»
	5.	Торжественные линейки, посвященные Дню защитника Отечества, выставление почетных караулов
	6.	Памятное мероприятие, посвященная подвигу 6-ой роты псковской воздушно-десантной дивизии
	7.	Городское мероприятие, посвященное подведению итогов работы месячника гражданско-патриотической работы
	8.	Месячник гражданско-патриотического воспитания под девизом «Памяти павших будем достойны!»
	9.	Смотр-конкурс среди юнармейских отрядов на лучшую юнармейскую комнату (уголок)
Март	1.	Городские Соревнования по пулевой стрельбе среди допризывной молодежи на приз Героя РФ Н.И. Галушкина
Апрель	1.	Соревнования по пулевой стрельбе среди допризывной молодежи на приз Героя РФ Н.И. Галушкина
	2.	Городская военно-спортивная игра «Зарница» «Где смелость – там победа»!
	3.	Городской слет юнармейских отрядов образовательных организаций города Кирова
	4.	Городское мероприятие, посвященное водружению Знамени Победы над рейхстагом в парке Победы
Май	1.	Городское мероприятие «Посвящение в юнармейцы» и

		«Прощание со знаменем» в ознаменование Дня Победы
2.		Участие в городских мероприятиях по празднованию Дня Победы

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Для оценки достигнутых результатов применяется текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения программы.

- Текущий контроль проводится в форме тематических викторин, интеллектуальных игр, военно-спортивных игр. Осуществляется контроль выполнения нормативов по общей физической подготовке, пулевой стрельбе, выполнения неполной разборки – сборки автомата Калашникова.
- Промежуточная аттестация: По итогам обучения по программе дети принимают участие в Военно-патриотической игре «Орлята» с элементами тактической подготовки; кроме того, старшеклассники принимают участие в учебно-тренировочных сборах в рамках допризывной подготовки.

Оценивается активность и результативность участия юнармейцев в спортивных состязаниях, конкурсах всех уровней, а также в городских мероприятиях для юнармейцев в течение всего учебного года.

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценивания результатов	Форма регистрации результатов
Личностные	Методика «Я – патриот»	Диагностическая карта
	Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»	Диагностическая карта
Метапредметные	Диагностика метапредметных результатов	Диагностическая карта
Предметные	Военно-патриотическая игра «Орлята»	Таблица показателей общей подготовленности обучающихся
	Выполнение норматива	

	«Неполная разборка – сборка автомата Калашникова»	
	Выполнение нормативов по ОФП	
	Выполнение нормативов по стрелковой подготовке	

Образовательные и учебные форматы

Методическое обеспечение программы включает совокупность форм, методов и приемов организации образовательного процесса, а также использование педагогических технологий, что позволяет обучающимся быть успешными в учении.

Содержание программы не имеет целью достижение обучающимися высоких спортивных результатов, а направлена на воспитание гражданско-патриотических чувств, воспитание высокого морального духа, нравственности, мотивации к изучению истории России и военного дела. Программа представляет собой гармоничное сочетание теоретических часов и практики, лаконично вписывается в воспитательный план учреждения, который охватывает не только участников детского объединения, но и юнармейцев всех школ муниципального образования. Таким образом, достижение задач программы обеспечивается не только в рамках детского объединения, а в коллективе городского юнармейского сообщества в процессе осуществления гармоничного комплекса разнообразных видов жизнедеятельности (учебной, культурной, общественной, социально значимой и т.д.). При этом обеспечиваются условия, при которых каждый член юнармейского коллектива может обрести смысл своей жизни, осознать свою «миссию», поставить перед собой собственную жизненную задачу, проявить субъектную активность.

Под методами обучения следует понимать упорядоченную деятельность педагога и обучающегося, направленную на достижение цели обучения. В программе широко используются следующие методы обучения:

- Практические: творческие задания, практическая работа (прослушивания, просмотры).
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация и т.д.
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж и т.д.
- Контроль: текущий, промежуточный, анализ личных достижений и результатов.

Содержание программы предусматривает использование следующих форм организации обучения:

- По продолжительности: продолжительность академического часа для обучающихся младшего школьного возраста составляет 40 минут, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – 45 минут. Одно учебное занятие представляет собой три академических часа с двумя десятиминутными перерывами либо один академический час трижды в неделю.
- По количеству обучающихся: коллективные (массовые), групповые, парные, индивидуальные.

В образовательном процессе широко используются педагогические технологии, такие как: технология личностно-ориентированного взаимодействия, игровые технологии, мультимедийная технология. В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучающихся на электронное/дистанционное обучение (технология дистанционного обучения).

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация к обучению, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении творческих учебных задач. Дидактический материал по разделам программы представлен в таблице:

	Название раздела	Дидактический материал
1.	Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Средства наглядной агитации, постеры, брошюры: «Атрибутика Юнармии», «Клятва юнармейца», «Направления деятельности ВВПОД «Юнармия». – Флаг Юнармии. – Юнармейская парадная форма.
2.	«Войны священные страницы навеки в памяти людской»	<ul style="list-style-type: none"> – Портреты великих русских и советских военачальников. – Мультимедийные тематические презентации. – Экспонаты, разработки тематических экскурсий и музейные занятия Музейно-выставочного комплекса «Плацдарм».
3.	Мозаика России	<ul style="list-style-type: none"> – Средства наглядной агитации, постеры, брошюры: «Государственные символы Российской Федерации». – Плакат «Гимн Российской Федерации». – Плакат «Федеративное устройство России». – Плакат «Карта народов России». – Мультимедийные тематические презентации.
4.	Кто и как нас защищает	<ul style="list-style-type: none"> – Средства наглядной агитации, постеры, брошюры: «Правовые основы военной службы», «Воинская обязанность», «Воинские звания в Вооруженных Силах Российской Федерации», «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ», «Вооружение и военная техника Вооруженных Сил РФ». – Мультимедийные тематические презентации.
5.	Прежде всего - НЕ НАВРЕДИ	<ul style="list-style-type: none"> – Плакаты «Общие принципы оказания первой помощи», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Мероприятия по оказанию

		помощи». – Мультимедийные тематические презентации.
6.	«Плечом к плечу идут Российские войска»	– Плакат «Строевая подготовка», «Выполнение воинского приветствия», Строевые приемы и движения».
7.	Тактика – дело техники	– Плакаты «Тактическая подготовка», «Способы и приемы передвижения солдат в бою», «Обязанности личного состава в бою», «Действия в наступлении», «Действия в обороне», «Выбор огневой позиции и изготовка к стрельбе». – Мультимедийные тематические презентации. – Методические разработки военно-патриотических игр с элементами тактической подготовки.
8.	Стреляй редко, но метко	– Плакаты «Теоретические основы стрелковой подготовки», «Автомат Калашникова», «Неполная разборка автомата», «Огневая подготовка», «Стрельба из пневматической винтовки», «Основы меткого выстрела». – Мультимедийные тематические презентации. – Стрелковый тир. – Пневматические винтовки. – Макеты автомата Калашникова.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение в полной мере обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом профиля программы. Помещение, где реализуется программа, удовлетворяет лицензионным требованиям, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение учебной аудитории для теоретических занятий включает в себя:

- Учебный кабинет, включая типовую школьную мебель.
- Персональный компьютер для работы педагога.
- Многофункциональное устройство.
- Мультимедийный проектор с экраном.
- Школьную доску.

Материально-техническое обеспечение помещения для практических занятий включает в себя:

- Физкультурно-спортивный зал.
- Оборудованный стрелковый тир.

Личные спортивные принадлежности, необходимые детям для освоения образовательной программы, приобретаются родителями обучающегося:

- Спортивная форма.
- Спортивная обувь.

К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» владеющий методикой преподавания социально-гуманитарных дисциплин, обладающий знаниями по истории, географии, этнографии России, а также методикой преподавания военно-прикладных дисциплин.

Соблюдаются требования к безопасности образовательной среды. Перед каждым занятием педагог проверяет учебное оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

Перечень информационно-методических материалов

Для педагога:

1. Байрамуков Ю.Б. Общая тактика: учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, С.В. Гончарик. - Красноярск: СФУ, 2017. - 346 с.
2. Баранова А.В., Тараканова А. Русская идея и Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»: философский аспект анализа. - Инновационная наука, 2018, № 11. - 106-108 с.;
3. Военная доктрина Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 22 с.
4. Военно-правовое исследование участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства: монография / Ю.Г. Федотова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 330 с.
5. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арутюнова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с.
6. Жичкина С.В., Белякова Э.М. Культурно-исторические предпосылки развития и становления всероссийского юнармейского движения. В сборнике: Правовые основы становления и укрепления Российской государственности. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2018. - 24-26 с.
7. Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск, воинских формирований и органов: учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 498 с.
8. Литвин К.С., Некишев В.Л. Актуальные проблемы формирования юнармейского движения в России. - Студенческий вестник, 2018, № 23-2 (43). – 23-26 с.;
9. Локальная война в военно-политической стратегии США в начале XXI века / В.И. Батюк. - М.: Весь Мир, 2017. - 328 с.
10. Малоземов А.В., Калмыков В.Е. Юнармейское движение как социальная среда воспитания и развития качеств гражданина-патриота. В

сборнике: Социологические и педагогические аспекты образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 157-161 с.

11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 384 с.

12. Мясников Ю.С., Ральников Д.С. Патриотическое воспитание молодежи на современном этапе. - Теория и практика современной науки, 2018, № 12 (42). - 583-587 с.;

13. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с.

14. Положение о порядке прохождения военной службы. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 95 с.

15. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с.

16. Портал PsyJournals.ru — [Воспитание в коллективе как основа развития и социализации личности - Психология образования в XXI веке: теория и практика] https://psyjournals.ru/education21/issue/54674_full.shtml (дата последнего обращения - 01.03.2023).

Для обучающихся:

1. Демирова Н. Военная история России. – Ростов: Издательский Дом «Проф-Пресс», 2018. – 96 с.
2. Ликсо В.В. Оружие и военная техника. Самая интересная книга для настоящих мальчишек. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 162 с.
3. Ликсо В.В., Мороз А.И. Настольная книга юного полководца. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 160 с.
4. Мерников А.А., Проказов Б.Б. Большая детская энциклопедия военного дела. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 191 с.

5. Павлов Д. Военная техника России. – Ростов: Издательский Дом «Проф-Пресс», 2018. – 96 с.
6. Печерская А. Юные герои Великой Отечественной. – М.: Детская литература, 2017. – 184 с.
7. Семяновский Ф.М. Повесть о фронтовом детстве. – М.: Детская литература, 2020. – 158 с.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности на
занятиях по стрелковой
подготовке, охране жизни и
здоровья учащихся

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ им.
А. Невского г. Кирова от
11.01.2021 № 07

1. Общие требования безопасности:

1.1. Правила обязательны абсолютно для всех участников стрельбы из всех видов оружия.

1.2. Воспитанники обязаны соблюдать представленные правила безопасности, а также имеют право требовать их исполнения от иных участников.

1.3. Заниматься стрельбой могут только те лица, которые были проинструктированы по правилам техники безопасности и ведения стрельбы.

2. Во время стрельбы (независимо от вида оружия) ЗАПРЕЩЕНО:

2.1. Использовать спортивный инвентарь, оружие, магазины, патроны, (далее – оружие, инвентарь) выходить на рубеж для ведения стрельбы, а также стрелять без разрешительной команды инструктора, находиться и перемещаться по стрелковой галерее и на линии огня без разрешения инструктора.

2.2. Передавать другому участнику стрельбы заряженное либо взведенное оружие, передвигаться, держа взведенное/заряженное оружие.

2.3. Брать в руки оружие, магазины, патроны и иные предметы и проводить другие действия без разрешения инструктора. Брать в руки оружие, если в зоне мишени находится человек, даже при условии невзведенного/незаряженного оружия.

2.4. Не выполнять требования инструктора по организации стрельбы и меры безопасного обращения с оружием.

3. Правила техники безопасности в тире во время стрельбы:

3.1. Запрещается направлять свое оружие на то, что не является целью. Категорически запрещается направлять оружие на человека.

3.2. Запрещается вести огонь без команды.

3.3. Запрещается использовать для стрельбы неисправное оружие.

3.4. Запрещается выносить заряженное оружие со стрелковой позиции.

3.5. Запрещается стрелять по иным предметам, не относящимся к выполнению упражнения.

3.6. Запрещается целиться и стрелять в мишень другого стрелка.

3.7. Запрещено держать палец на спуске, даже если ваше оружие не взведено и/или разряжено. Касайтесь пальцем спуска только после того, как прицелиитесь, до этого момента держите палец на предохранительной скобе.

3.8. Взводить/заряжать оружие вы можете исключительно на линии стрельбы, к тому же строго в направлении своей мишени, после разрешения инструктора.

3.9. Перед стрельбой необходимо проверить техническое состояние оружия плюс затяжку крепежных винтов (при помощи инструктора).

Инструкцию разработал:

Зам директора по УВР С.М. Юферев

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности на
занятиях по ОФП, охране
жизни и здоровья учащихся

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1.1. Возможное воздействие на обучающихся опасных факторах при проведении занятий по ОФП:

- использование неисправного спортивного оборудования и инвентаря;
- падение на скользком полу, грунте или площадке;
- нарушение правил использования тренажеров;
- использование непрочно установленного и незакрепленного оборудования;
- выполнение упражнений без страховки и самостраховки.

1.2. На занятии по ОФП соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и плана эвакуации.

1.3. На занятиях по ОФП соблюдать правила поведения в спортивном зале.

1.4. Соблюдать в процессе занятий по ОФП порядок выполнения упражнений.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившимся учителю

(преподавателю, воспитателю), который сообщает об этом администрации учреждения.

2. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

2.1. Внимательно прослушать инструктаж педагога о порядке, последовательности и мерах безопасности при выполнении физических упражнений. Заниматься занятиях по ОФП можно только тем ученикам, которые имеют разрешение врача по состоянию своего здоровья и соответствующую медицинскую справку, разрешение на посещение тренировок своих родителей или опекунов.

2.2. Приступить к занятиям обучающийся может только после того, как с настоящей Инструкцией по технике безопасности, и поставит свою подпись о своём согласии и готовности их не нарушать.

2.3. Каждый обучающийся должен подготовиться к тренировке заранее: Нельзя есть и пить за 1,5 – 2 часа до начала занятия, тренироваться на полный желудок очень вредно для организма. Обязательно нужно сходить в туалет до тренировки, случайный удар в полный мочевой пузырь может быть исключительно опасным. Необходимо также вы сморкаться, чтобы ничего не мешало правильному и свободному дыханию. Во избежание травм, на руках и ногах ногти должны быть аккуратно подстрижены.

2.4. Запрещается входить в зал без разрешения педагога, самостоятельно брать и пользоваться без разрешения спортивным, специальным или другим инвентарём, кувыркаться на матах, залезать и прыгать вниз со скамеек, подоконников. Нельзя открывать окна и двери одновременно, если в зале находятся люди, чтобы не допустить сквозняка. Нельзя баловаться светом и электроприборами.

2.5. Запрещается пользоваться в здании и около него открытым огнём. В случае пожара необходимо немедленно сообщить об этом педагогу и быстро, но, не создавая паники, покинуть помещение или здание, уйти в безопасное место (на улицу) и помочь это сделать тем, кто самостоятельно передвигаться не в состоянии.

2.6. Все обучающиеся всегда должны немедленно сообщать педагогу, если кому-то из товарищей стало плохо, тем более, если больной сам этого сделать стесняется или не в состоянии.

2.7. Никто не должен приходить в зал, если он болен простудными, инфекционными или другими опасными для окружающих заболеваниями. При появлении у ученика высокой температуры или других опасных заболеваниях, занимающийся самостоятельно (если он в состоянии) должен немедленно покинуть зал и отправиться домой для принятия экстренных мер, предупредив об этом педагога.

3. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ И ПОСЛЕ ИХ ОКОНЧАНИЯ

3.1. Все команды на занятии выполняются быстро (за 5 секунд), но выполнять их нужно осторожно и аккуратно. Занимая своё место в общем строю, не толкаться, чтобы не сбить своих товарищ с ног.

3.2. Соблюдать определённый интервал и дистанцию между занимающимися, чтобы случайно не задеть соседа во время занятия, выполняя упражнения. Сосед также не должен никого ударить, случайные столкновения могут привести к травме.

3.3. Если обучающийся чувствует, что какое-то упражнение ему не под силу, что оно физически для него слишком тяжёлое, он может попросить педагога снизить для него нагрузку.

3.4. При отработке приёмов в парах, каждый обучающийся должен быть очень осторожным и внимательным, чтобы случайно не причинить боль своему партнёру. Особенно контролировать свои действия необходимо при изучении запрещённой техники, или опасных для здоровья приёмов, способных привести к вывихам суставов, растяжениям сухожилий и связок, трещинам или переломам костей, удушениям и так далее.

3.5. При возникновении малейшей боли во время проведения болевого приёма, необходимо дать знать об этом своему партнёру, хлопая свободной рукой (или ногой) по нему, по себе или по полу. В этом случае

партнёр обязан немедленно ослабить силу давления на ту часть тела, в котором возникла боль.

3.6. При нанесении партнёром сильных ударов или выполнении им болевых приёмов, при которых он не контролирует себя, необходимо его об этом предупредить. Если он это делает сознательно – немедленно сообщить об этом тренеру. При умышленном причинении своему партнёру или кому-то другому боли, виновный отстраняется от тренировки.

3.7. Ношение очков разрешается, однако во время боёв их необходимо снимать или заменять контактными линзами.

3.8. Все ученики обязаны соблюдать правила личной гигиены.

3.9. На занятиях по ОФП строго запрещается:

- Надевать и носить во время тренировки драгоценности или металлические предметы: серёжки, цепи, перстни, кольца, браслеты, брошки, цепочки, часы, значки, булавки, заколки и прочие колющие и режущие предметы, способные нанести ранения и травмы себе и партнёру.
- Экспериментировать со своим партнёром: как долго он может пробыть без дыхания при выполнении удушающих приёмов, выдерживать болевой приём, сможет ли он выдержать сильный удар и какой эффект получится от этих и подобных действий. Нельзя такие эксперименты ставить и на себе – это опасно для жизни и здоровья. Нельзя экспериментировать с техническими элементами данными тренером.
- При работе с партнёром выполнять в очень быстром темпе (с большой скоростью) любые опасные для жизни и здоровья удары, боевые связки и приёмы.
- Совершать сложные акробатические элементы (например, полёт-кувырок, сальто и им подобные) без разрешения, контроля, страховки и присутствия тренера.

- Выполнять бросковую технику без разрешения, контроля и присутствия тренера, так же, как и без знания страховки при падениях.
- Использовать макеты оружия не по назначению, нельзя применять технику ножевого боя на тренировках, не соблюдая простых правил безопасности и не убедившись, что противник, как и вы, надели защиту для глаз и лица.
- Каждый ученик должен строго и точно соблюдать Правила по технике безопасности, беспрекословно и вовремя выполнять все команды тренера, и не делать ничего такого, что опасно для жизни и здоровья, и могло бы привести его самого, его партнёра или окружающих товарищей к травме.
- Обучающийся, нарушивший Правила по технике безопасности, или намеренно нанёсший ущерб здоровью кого-либо, несет персональную ответственность за вытекающие из его действий последствия.

4. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

- 4.1. При возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера немедленно прекратить занятия и точно следовать командам учителя по эвакуации.
- 4.2. Требования по соблюдению мер безопасности по окончании занятий.
- 4.3. Сообщить о плохом самочувствие учителю по окончанию урока/занятия по физической культуре.
- 4.4. Соблюдать дисциплину в раздевалке спортивного зала.

Инструкцию разработал:

Зам директора по УВР С.М. Юферев

Диагностика личностных результатов.

Методика «Я - патриот»

Для диагностики формирующихся гражданско-патриотических качеств у учащихся младших классов используется комплексная методика «Я - патриот», включающая анкету и методику «Незаконченные предложения».

Воспитанникам предлагается ответить на вопросы анкеты «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова). Анкета состоит из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают, какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся.

Оценивание гражданско-патриотических качеств у младших школьников по результатам анкетирования проводится по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?

9. Назови самые известные памятники своего города?

10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Следующий этап диагностики - методика «Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова). Методика состоит из 13 незаконченных предложений, которые учащиеся должны дописать, так как они посчитают нужным. За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13. Затем по полученным учащимися баллам определялся уровень патриотической воспитанности по когнитивному компоненту:

11-13 баллов – учащийся обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;

7-10 баллов – учащийся показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;

5-6 баллов – уровень патриотических знаний учащегося ниже среднего;

0-4 балла – низкий уровень патриотических знаний учащегося.

Методика «Неоконченные предложения»

1. Патриот – это ...

2. Настоящий патриот обладает качествами ...

3. Гражданин – это ...

4. Гимн – это ...

5. Флаг – это ...

6. 9 мая Россия отмечает ...

7. Президент Российской Федерации – ...

8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я
хотел бы побывать ...

9. Любить свою Родину значит ...

10. Защищать свою Родину значит ...

11. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...

12. Марки отечественных машин ...

13.Русские народные сказки ...

14.Русские писатели и поэты ...

Количество баллов подсчитывалось, и определялась сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 23.

1. 20-23 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

2. 16-19 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

3. 12-15 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя; чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

4. 0-14 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

Критерии оценки гражданско-патриотических качеств обучающихся.

В итоге, на основе аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были взяты три уровня формирующихся гражданско-патриотических качеств обучающихся: низкий, средний и высокий.

Высокий уровень: младший школьник проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи и своего Отечества. Знает некоторые сведения об истории своей страны, города, его достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет гордость за свое Отечество. Активно выражает готовность помочь другим людям и положительное отношение к миру, всему живому. Проявляет стремление к патриотической деятельности. Осознает себя гражданином и патриотом своей страны. Желает служить в армии. Уважает традиции других народов.

Средний уровень: младший школьник имеет представление об истории Отечества и родного края, о его природных богатствах и достопримечательностях. Историей родного края и страны интересуется только по заданию учителя. Гордость за Родину проявляется непостоянно. Характерна недостаточно высокая активность при патриотической деятельности. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие и сопереживание. Национальные традиции знает, но не стремится соблюдать. Не проявляет особого желания служить в армии.

Низкий уровень: младший школьник имеет лишь обрывочные и поверхностные сведения о прошлом своего народа, своей стране и культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории родного края и Отечества, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. В патриотической деятельности участвует неохотно. Иногда наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру. Служить в армии не желает. Не уважает традиции других народов.

Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»

Цель: определить характер отношения обучающихся к Отечеству, государству, миру, труду, культуре, знаниям, человеку.

Целевая аудитория – обучающиеся среднего школьного возраста.

Анкета содержит 56 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся один из вариантов.

Инструкция для обучающихся:

Вам предложено 56 утверждений. Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - не, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
1. Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник									
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами									
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе									
4. Я способен выполнять с радостью разную работу									
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью									
6. Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного									
7. Глупо брать на себя риск ради пользы других									

людей							
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды							
9. Я смогу прожить счастливо и без своего государства							
10. Я многим обязан своей стране							
11. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты							
12. Физический труд, даже на благо Родины - удел неудачников							
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим							
14. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов							
15. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь							
16. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились							
17. Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным							
18. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности							
19. Фильмы - боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество							
20. Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком							
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья							
22. Учеба - занятие для «ботаников»							

23. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро						
24. Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты						
25. Я горжусь своим государством						
26. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей						
27. На военнопленных не должны распространяться права человека						
28. Я хотел бы поработать в свободное от учебы время						
29. Алкоголь и сигареты – признак взрослой жизни						
30. Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей						
31. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы						
32. Хорошая работа та, которая позволяет всесторонне использовать свои знания и способности						
33. Рассматривать старые фотографии истории государства - занятие для чудаков						
34. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина						
35. Идти на уступки - значит проявлять слабость						
36. Хорошая учеба тоже серьезный труд						

37. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи							
38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного							
39. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку							
40. Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми							
41. Человеку необязательно знать историю своей страны							
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине							
43. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать							
44. Субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого							
45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата							
46. Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру							
47. Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение							
48. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности.							
49. Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы.							
50. Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.							

51. Мне кажется в нашей стране слишком много оружия.								
52. Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится								
53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.								
54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и в мире								
55. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду								
56. Истинной религией может быть только одна религия								

При обработке данных ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

- Характер отношения обучающихся к государству показывают его оценки высказываний: № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.
- Характер отношения обучающихся к Отечеству показывают его оценки высказываний: № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.
- Характер отношения обучающихся к миру показывают его оценки высказываний: № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.
- Характер отношения обучающихся к труду показывают его оценки высказываний: № 4, 12, 20, 32, 36, 44, 52.
- Характер отношения обучающихся к культуре показывают его оценки высказываний: № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.
- Характер отношения обучающихся к знаниям показывают его оценки высказываний: № 6, 14, 22, 28, 38, 46, 54.

– Характер отношения обучающихся к человеку как к другому показывают его оценки высказываний: № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.

– Характер отношения обучающихся к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний: № 8, 16, 24, 30, 40, 48, 56.

1. Отношение обучающегося к государству

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - государство для него представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - отношение к государству, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - государство не представляет для него какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

2. Отношение обучающегося к Отечеству

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» в принципе равнодушен. Может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что обучающего отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение обучающегося к миру

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - у обучающегося существует четко выраженная пацифистская позиция. Считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы относится со смешанным

чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Стремится не идти на уступки, потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли сам будет инициатором насильственного действия, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

4. Отношение обучающегося к труду

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает где-то или пока еще нет - в любом случае он этого не стыдится.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - только престижная работа вызывает у него уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Поможет в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из класса работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сложная работа вызывает у него отвращение. Придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

5. Отношение обучающегося к культуре

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - культурные формы поведения значимы для него и реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной браны («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что

культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у него неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлянь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

6.Отношение обучающегося к знаниям

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - любознательный человек, имеет устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - потребность в получении знаний у него практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение обучающегося к человеку как к другому

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - подлинный альтруист. Всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие

кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помошь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

8. Отношение обучающегося к человеку как иному

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным различиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно), некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - на словах признает права других на культурные различия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное

поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) – сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Склонен характеризовать культурные отличия, как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Диагностика метапредметных результатов.

Метапредметные результаты обучения по программе представляют собой обобщенные способы деятельности, освоенные в процессе обучения, необходимые для самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений; они обеспечивают:

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в иных видах деятельности,
- готовность и способность к самоанализу и самооценке, к постановке целей саморазвития в избранном виде деятельности;
- способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности, готовность к открытой коммуникации в условиях ценностно-значимого общения;
- способность находить и использовать информационные источники в интересующей области.

Педагогическое наблюдение во время образовательного процесса позволяет собрать оптимальную информацию о состоянии и динамике степени выраженности этих способностей.

Диагностика проводится в конце учебного года (апрель – май). Степень выраженности способностей оценивается следующим образом: высокая (показатель проявляется ярко) – 3 балла, средняя (показатель проявляется ограниченно) – 2 балла, низкая (показатель проявляется слабо) – 1 балл. Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной диагностической карте.

Показатели	Степень выраженности (высокая – 3 б., ограниченная – 2 б.,

	слабая – 1 б.)
Показатели развитости коммуникативных навыков	
Возрастная категория 7 – 10 лет	
– Способность к эмпатии, сопереживанию, соучастию	
– Способность к толерантному отношению	
– Усвоение правил речевого поведения	
– Умение строить монологическое высказывание, умение правильно строить диалог	
– Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, стремление к достижению положительного результата деятельности	
Возрастная категория 11-14 лет	
– Усвоение правил речевого этикета (умение слушать, умение говорить полными предложениями, умение уважительно относиться к собеседнику, умение давать возможность высказаться собеседнику, умение аргументировать свое мнение, умение говорить по существу вопроса или темы).	
– Умение выражать эмоции в мимике и пантомимике(радость, грусть, удивление и т.д.)	
– Сформированность нравственно-коммуникативных качеств личности (умение сочувствовать, сопереживать, объяснять свои чувства словами, сформированность чувства такта)	
– Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
– Готовность и способность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон; готовность и	

способность к сотрудничеству	
Возрастная категория 15-17 лет	
<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение правил речевого этикета (умение слушать, умение говорить полными предложениями, умение уважительно относиться к собеседнику, умение давать возможность высказаться собеседнику, умение аргументировать свое мнение, умение говорить по существу вопроса или темы). 	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение выражать эмоции в мимике и пантомимике(радость, грусть, удивление и т.д.) 	
<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность нравственно-коммуникативных качеств личности (умение сочувствовать, сопереживать, объяснять свои чувства словами, сформированность чувства такта) 	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 	
<ul style="list-style-type: none"> – Готовность и способность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон; готовность и способность к сотрудничеству 	

Диагностика предметных результатов

Для проверки итоговых знаний обучающимся предлагается пройти итоговую игру «Орлята», которая содержит как выполнение заданий по физической подготовке, так и интеллектуальные испытания; также старшеклассники принимают участие в учебно-тренировочных сборах в рамках допризывной подготовки.

Военно-патриотическая игра «Орлята»

Цель: проверить комплекс знаний, полученный в ходе изучения программы

Ход Игры

Воспитанники детского объединения разделяются на 3 команды по 5 человек (учитывается, что в команде были и старшие, и младшие). Выбирается командир команды, который получает маршрутный лист для прохождения этапов.

1. «Визитная карточка»

Участники представляют свою команду:

- девиз;
- строевая песня;

2. «Строевая подготовка»

Участвует отделение в составе 4 человек + командир отделения. Для работы на этапе отводится контрольное время – не более 5 минут. Строевой прием, выполненный за пределами контрольного времени не оценивается. Строевые приемы проводятся в соответствии со «Строевым уставом ВС РФ».

Инструкция:

Командир отделения отдает команды:

«Отделение! Становись! Шагом марш!» - выводит отделение на середину площадки.

«Отделение! На месте! Стой! Налево!»

«Отделение! Равняйсь! Смирно! Равнение на середину!»

«Сдача рапорта» (для сдачи рапорта, командир отделения, кратчайшим путем направляется к судье этапа, останавливается за 3-5 шагов, становится напротив судьи).

Командир отделения: «Товарищ капитан, Отделение (название) в количестве _ человек для выполнения задания построено. Командир отделения (Ф.И.)

Капитан: «Здравствуйте, товарищи!»

Отделение (хором): «Здравия желаем, товарищ капитан!»

Капитан «Вольно!»

Командир отделения (дублирует, повернувшись лицом к отделению): «Отделение, вольно!»

Капитан: «Отделению приступить к выполнению строевых упражнений!»

Командир отделения возвращается к отделению. Порядок выполнения команд:

- Отделение! Равняйсь! Смирно!

- В одну шеренгу становись! В две шеренги становись!

- Повороты на месте: направо, налево, кругом!

- Становись! Равняйсь! Смирно! Шагом марш! Командир в движении подает команду отделению: «Песню запевай!» (отделение исполняет 1 куплет песни, и движется по периметру площадки 1 круг). Проходя мимо судьи этапа, командир отделения подает команду «Отделение! Смирно! Равнение направо!» Отделение поворачивает головы в сторону судьи, руки прижимают вдоль туловища. Командир прикладывает руку к головному убору, и поворачивает голову в сторону судьи. 1 шеренга отделения голову в сторону не поворачивает. Отделение проходит судью, отдается команда «Отделение! Вольно!». Отделение становится на прежнее место.

Критерии для этапа «Строевая подготовка»:

Оценивают действия по следующим критериям:

- внешний вид (военизированная или единообразная форма одежды);

- строевые приемы на месте;
- ответ на приветствие;
- перестроения в шеренги и обратно;
- повороты на месте;
- строевой шаг;
- повороты в движении;
- исполнение песни.

Оценочная система всех элементов - от 1 до 5 баллов. По окончанию выполнения задания судья объявляет оценки за представленные элементы. В данном виде команда – победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

3. «Полоса препятствий»

Игра предусматривает прохождение на время командой в составе 5 человек полосы комбинированной препятствий с элементами тактической подготовки. В форме эстафеты. Каждый из участников проходит полосу препятствий и передает эстафету следующему. Время останавливается по последнему участнику команды. Победители определяются по наименьшему времени, затраченному на прохождение дистанции.

4. «Первая помощь»

Состав команды 5 человек. Команда самостоятельно выбирает пострадавшего. Участники оказывают первую доврачебную помощь пострадавшему, используя свои бинты шириной не более 10 см - оказание 1 помощи при переломе голени. После оказания доврачебной помощи, трое участников укладывают своих пострадавших на носилки, надевают им СИЗ, переносят их на расстояние не более 20 метров, используя правильный способ. Учитывается время выполнения данного вида и количество штрафов.

Штрафы:

- не завязаны концы бинта после окончания наложения повязки – 1 балл;
- шина имеет острые, опасные края или концы -2 балла;
- не зафиксированы два сустава – 2 балла;

- слабо наложена повязка – 2 балла;
- витки бинта не покрывают на половину предыдущий виток – 2 балла (за каждый);
- размер шин не соответствует размеру покрываемой площади кости – 3 балла;
- ширина бинта более 10 см – 5 баллов.

Команда – победитель в данном виде определяется по наименьшему времени оказания помощи и переноски пострадавшего и наименьшему результату штрафных баллов.

Тест «Тактика – дело техники»

Для проверки теоретических знаний обучающимся предлагается пройти тест по основам военной службы. Тест содержит 45 вопросов, максимальное время прохождения теста – 40 минут.

1.Что такое тактика?

- а/ правила поведения
- б/ составная часть военного искусства
- в/ военное шествие
- г/ вид военного искусства

2.Кто из военноначальников и полководцев внесли в развитие тактики.

- а/ Калашников
- в/ Македонский
- б/ Макаров
- г/ Драгунов

3.Что тактическая подготовка?

- а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя
- б/ нападение на врага
- в/ отступление
- г/ все ответы верны

4.Когда появилась тактика?

а/ в 1941г.

в/ с появлением армии

б/ в 1942г. г/ в 1965г.

5. Чем отличается БМП (боевая машина пехоты) от БТР (бронетранспортер)

а/ БМП гусеничная, БТР колесная

б/ БМП бронированная, БТР бронированный

в/ БМП и БТР не отличаются

г/ отличаются в заглавных буквах

6. Что такое бой?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ уничтожение боевой техники

в/ уничтожение живой силы противника

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

7. Что такое удар?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ составная часть боя заключающаяся в одновременном поражении группировок войск

в/ уничтожение живой силы противника

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

8. Что такое огонь?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ уничтожение боевой техники

в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и в воздухе

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

9. Что такое маневр?

- а/ стрельба из всех видов оружия
- б/ уничтожение боевой техники
- в/ уничтожение живой силы противника
- г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление

10. Походный порядок отделения – это...

- а/ колонна
- в/ отряд
- б/ звено
- г/ все ответы верны

6. «Огневая подготовка» (разборка, сборка автомата Калашникова)

Участвуют 5 человек. Время разборки и сборки всех участников фиксируется суммарно (эстафета). За нарушение последовательности при разборке – сборке, нарушение мер техники безопасности участники наказываются штрафом в 1 балл.

Выполнение норматива

«Неполная разборка/сборка автомата Калашникова»

Порядок неполной разборки автомата Калашникова

1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его и положить на стол.

2. Произвести контрольный спуск. Опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

4. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомполя от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5. Отделить крышку ствольной коробки. Левой рукой обхватить шейку (переднюю часть) приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку (повернуть до упора ограничителей угла поворота крышки в опорные площадки основания для крепления газовой трубы и крышки ствольной коробки).

6. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

7. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

8. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, пальцами правой руки повернуть флагжок-фиксатор замыкателя газовой трубы, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

10. К грубым ошибкам относится: – отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине; – произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости; – не произведен контрольный спуск с боевого взвода; – наличие

после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата; — нарушение установленного порядка разборки автомата; — падение на пол или друг на друга деталей.

Порядок сборки автомата после неполной разборки

автомата Калашникова

Исходное положение: детали автомата лежат на столе в том положении, в котором они оказались по окончании неполной разборки автомата.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автоматау.
10. Выполнив сборку, сделать шаг назад на исходное положение, оставляя автомат на столе.

К грубым ошибкам относится:

- присоединение магазина до произведения контрольного спуска;
- присоединение магазина к автоматау, не поставленному на предохранитель;
- произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;
- отсутствие фиксации газовой трубки;
- наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата;
- нарушение установленного порядка сборки автомата;
- падение на пол или друг на друга деталей.

Критерии оценки:

Неполная разборка:

Время, сек. (7-9 лет)	Время, сек. (10-12 лет)	Время, сек. (13-15 лет)	Время, сек. (16-17 лет)	Оценка
23	20	17	13	Превосходно
25	22	18	15	Отлично
28	25	22	18	Хорошо

Сборка после неполной разборки:

Время, сек. (7-9 лет)	Время, сек. (10-12 лет)	Время, сек. (13-15 лет)	Время, сек. (16-17 лет)	Оценка
30	27	24	21	Превосходно
33	30	27	24	Отлично
37	34	31	28	Хорошо

Снаряжение магазина патронами:

Время, сек. (7-9 лет)	Время, сек. (10-12 лет)	Время, сек. (13-15 лет)	Время, сек. (16-17 лет)	Оценка
45	42	39	36	Превосходно
50	47	44	41	Отлично
55	52	49	46	Хорошо

После прохождения всех этапов игры, участники финишируют и сдаю свои маршрутные листы с отметками организатору. По маршрутным листам и времени прохождению выбирается победитель.

Выполнение нормативов по общефизической и стрелковой подготовке

По итогам обучения проводится выполнение контрольного комплекса физических упражнений для выявления уровня физической подготовленности обучающихся. За основу берутся нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I – V ступеней.

Девочки/девушки

№ п/п	Виды испытаний	Уровень физической подготовки	Возрастные группы				
			I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень	V ступень
			7-8 лет	9-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	16-18 лет
1.	Бег на 30 м (сек.)	Превосходно	6,2	5,6	5,3	5,0	5,0
		Отлично	6,8	6,2	5,8	5,4	5,5
		Хорошо	7,1	6,4	6,0	5,6	5,7
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	Превосходно	11	15	17	12	19
		Отлично	6	9	11	8	13
		Хорошо	4	7	9	6	11
3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	Превосходно	+9	+11	+13	+15	+16
		Отлично	+5	+5	+6	+8	+9
		Хорошо	+3	+3	+4	+5	+7
4.	Челночный без 3 х 10 (сек.)	Превосходно	9,5	8,7	8,2	8,0	7,9
		Отлично	10,4	9,5	9,1	8,8	8,7
		Хорошо	10,6	9,9	9,4	9,0	8,9
5.	Прыжок в длину с места толчком	Превосходно	135	150	165	180	185

	двумя ногами (см)	Отлично	115	130	145	160	170
		Хорошо	105	120	135	150	160
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	Превосходно	30	36	40	43	44
		Отлично	21	27	30	34	36
		Хорошо	18	24	28	31	33
7.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	Превосходно	-	-	20	25	25
		Отлично	-	-	15	20	20
		Хорошо	-	-	10	15	15

Мальчики/юноши

№ п/п	Виды испытаний	Уровень физической подготовки	Возрастные группы				
			I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень	V ступень
			7-8 лет	9-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	16-18 лет
1.	Бег на 30 м (сек.)	Превосходно	6,0	5,4	5,1	4,7	4,4
		Отлично	6,7	6,0	5,5	5,1	4,7
		Хорошо	6,9	6,2	5,7	5,3	4,9
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	Превосходно	4	5	7	18	14
		Отлично	3	3	4	12	11
		Хорошо	1	2	3	10	9
3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	Превосходно	+7	+8	+9	+11	+13
		Отлично	+3	+4	+5	+6	+8
		Хорошо	+1	+2	+3	+4	+6
4.	Челночный бег 3 х 10 (сек.)	Превосходно	9,2	8,5	7,9	7,2	6,9

		Отлично	10,0	9,3	8,7	7,8	7,6
		Хорошо	10,3	9,6	9,0	8,1	7,9
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Превосходно	140	160	180	215	230
		Отлично	120	140	160	190	210
		Хорошо	110	130	150	170	195
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	Превосходно	35	42	46	49	50
		Отлично	24	32	36	39	40
		Хорошо	21	27	32	35	30
7.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	Превосходно	-	-	20	25	25
		Отлично	-	-	15	20	20
		Хорошо	-	-	10	15	15

Результаты контрольных мероприятий фиксируются в диагностической карте «Показатели общей подготовленности обучающихся».

Выполнение норматива по стрельбе из пневматической винтовки

Формой промежуточной аттестации обучающихся по окончанию реализации образовательной программы можно считать выполнение ими зачетных стрельб на оценку. При выполнении зачетных стрельб можно ориентироваться на Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Норматив по стрельбе по виду испытаний
«Стрельба из положения сидя (или стоя – с 14 лет) с опорой локтей
о стол и с упора для винтовки, дистанция 10 м из пневматической винтовки
с открытый прицелом (очки)»**

№ п/п	Категория испытуемых	Уровень подготовки	Возраст обучающихся, лет			
			11-13	14-15	16-17	18
1.	Девочки / девушки	Высокий	20	25	25	25
		Средний	15	20	20	20
		Низкий	9	15	15	15
2.	Мальчики / юноши	Высокий	20	25	25	25
		Средний	15	20	20	20
		Низкий	9	15	15	15

Методические разработки мероприятий

Викторина «Я - юнармеец»

БЛОК 1. Я – ЮНАРМЕЕЦ

Максимальное количество баллов 13. «Отлично» - 11-13, «Хорошо» - 9-10, «Удовлетворительно» - 6-8, «Неудовлетворительно» - менее 6 баллов.

- 1) Герой Российской Федерации, потомственный лётчик-космонавт. Возглавил Главный Штаб Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» 21 июля 2018. Назовите имя руководителя главного Штаба?



-
- 2) Эта военно-спортивная игра проводится на территории Российской Федерации более 20 лет. Игра включена в Ведомственные программы Министерства обороны и образования и науки РФ. Является главной игрой юнармейцев. Как называется эта игра?
-

- 3) На изображении – нарукавная нашивка юнармейца. Какую информацию несет данный знак отличия?



4) Члены всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» имеют звания и погоны. Какое звание имеет юнармеец с такими погонами:



5) Какая птица является символом Всероссийского движения «Юнармия»?



5) Дайте правильные определения знакам различия на форме юнармейца?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

5) Определите, к каким родам или видам войск принадлежит форма юнармейца?









Интеллектуальная игра «Этих дней не смокнет слава»

Цель: создание условий для формирования у учащихся чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге наших солдат в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: компьютер, проектор; названия станций; маршрутные листы; дартс.

Ход мероприятия

Сегодня будет день воспоминаний

И в сердце тесно от высоких слов.

Сегодня будет день напоминаний

О подвиге и доблести отцов.

Добрый день, друзья! Мы рады приветствовать вас на интеллектуальной игре «Этих дней не смокнет слава!», которая посвящена Победе в Великой Отечественной войне.

- **Как известно, квест** - это невероятные приключения и возможность проверить неординарность своего мышления. При входе в зал каждый из вас получил карточку с орденом. Название этих орденов вы видите на слайде.

Среди этих орденов есть орден, который в мире существует в **количестве всего двадцати штук**. Какой это орден? Молодцы! (**Орден Победы**). Не случайно при входе в зал был выставлен макет этого ордена.

У нас в зале присутствуют помощники с табличками. Прошу вас объединиться в команду аналогично своей карточки.

Для того чтобы начать игру, вам необходимо за 1 мин выбрать командира и дать название своей команде.

Время пошло!

Давайте познакомимся. Итак, сегодня в игре принимают участие команда....., **командир**Получите маршрутный лист.

В маршрутном листе дан текст фронтового письма.

Его написал боец Красной Армии своему сыну.

Дорогой Алешина!

Вот удалась свободная минутка между боями, чтобы написать тебе несколько слов. Сегодня тебе исполнилось 13 лет. Ты уже совсем большой. Я

желаю тебе, мой дорогой, силы духа, твердости характера, конечно, вынести все тяготы войны. Скоро все будет хорошо. Мы гоним врага назад, на его территорию. И скажу тебе одну очень важную вещь-

.....

.....

Задача игроков: собрать фразу фронтового письма, выполнив определенные задания на станциях.(Ответ: Жизнь не пощадим, а врага победим)

По окончании испытаний подведем итоги и выявим победителя.

Желаю всем удачи!

Работа на станциях

Станция «Героическая»

Слова организатора: «Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на станции «Героическая»!

На этой станции речь пойдет о событиях, датах, именах людей, которые вошли в историю нашей страны. О них пишут книги, рассказывают легенды, и сочиняют стихи. Главное, что о них помнят! И эта память не дает померкнуть тем далеким дням и событиям.

Ваша задача: дать как можно больше за 5 минут дать правильных ответов на вопросы. Не огорчайтесь, если не знаете ответы на некоторые вопросы. Откроете для себя новые страницы истории.

За каждый правильный ответ – **1 балл**

Максимальное количество баллов, которое вы сможете заработать – 30.

ВОПРОСЫ:

1. Назовите число, месяц и год начала Великой Отечественной войны (*22 июня 1941 года*)
2. На какую крепость пришелся основной удар гитлеровских войск в первые дни войны? (*Брестская крепость*)
3. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда? (*872, если скажут 900 можно дать балл, но проговорить точное количество дней*)
4. Какие звуки передавали в радиоэфире блокадного Ленинграда? (*Удары метронома*)

5. Как в народе называли знаменитый приказ № 227 от 28 июля 1942 года? (*Ну шагу назад*)
6. В чем заключался подвиг Александра Матросова? (*Закрыл собой амбразуру немецкого дзота*)
7. За участие в какой битве было присвоено больше всего (2438) званий Героя Советского Союза? (*Битва за Днепр (форсирование Днепра)*)
8. Первая советская награда, учрежденная во время Великой Отечественной войны?
(Орден Отечественной войны)
9. Какой советский танк был самым массовым в период ВОВ? (*T-34*)
10. Кто командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года? (*Константин Рокоссовский*)
11. После поражения в какой битве Германия объявила трехдневный траур?
(Сталинградская битва)
12. Как звали самую результативную женщину-снайпера Великой Отечественной войны?
(Людмила Павличенко)
13. 24 июня 1945 года во время Парада Победы одну из собак, раненную при разминировании объектов несли на шинели Сталина. Как звали собаку?
(Джульбарс)
14. Кого во время войны Гитлер считал врагом №1 и назначил за его голову награду в 250 тысяч марок? (*Юрий Левитан*)
15. В начале войны главнокомандующий люфтваффе Герман Геринг самонадеянно заявил: «Ни одна бомба никогда не упадёт на столицу рейха». Когда состоялась первая бомбардировка Берлина советской авиацией? (*1941год*)
16. У какого населенного пункта произошла крупнейшая танковая битва?
(Прохоровка)
17. Кто водрузил Знамя Победы на рейхстаге? (*Егоров и Кантария*)
18. Кто являлся генералиссимусом в годы войны? (*Сталин*)
19. Где находилась ставка Верховного главнокомандующего в годы войны? (*В Москве*)
20. О ком в армии говорят, что они ошибаются один раз в жизни? (О саперах)

21. Как прозвали в годы Великой Отечественной войны в народе гвардейский миномет «БМ – 13»? (*Катюша*)
22. По льду, какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда? (*Ладожское озеро*)
23. Школьница, которая писала дневник в блокадном Ленинграде. (*Таня Савичева*)
24. Кого называли «Маршал Победы»? (*Константина Георгиевича Жукова*)
25. О тяжелых боях в этих местах говорит такой факт: после Сталинградской битвы на одном квадратном метре земли можно было насчитать от 500 до 1250 осколков. Весной 1943 года там даже не поднялась трава. О каком историческом месте идет речь? (*О Мамаевом кургане*)
26. Эта комсомольская подпольная организация вела героическую борьбу с оккупантами с августа 1942 года по февраль 1943 года в городе Краснодоне. Известный роман имеет одноименное название (*«Молодая гвардия»*)
27. Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская? (*Сталинградская*)
28. Кто написал самое популярное в годы Великой Отечественной войны стихотворение "Жди меня"? (*Константин Симонов*)
29. Закончите крылатую фразу «Награда нашла ...» (*героя*)
30. Назовите дату окончания Великой Отечественной войны. (*5 мая 1945 года*)

После ответов команда получает **ФРАЗУ: «ЖИЗНЬ»**

Станция « Контрразведчик»

Слова организатора: «Здравствуйте. Мы рады приветствовать вас на станции «Контрразведка»!

- Во время войны все донесения шифровали, чтобы враг, перехватив радиограмму, не смог узнать секретные сведения.

ЗАДАНИЕ 1.

Ваша задача: Используя КЛЮЧ дешифруйте депешу и ответьте на вопрос: Что произошло 9 мая 1944 года?

ШИФРОВКА:

(9) 13 00 34 (1) (9) (4) (4) (-) 02 15 10 18 11

00 13 10 (4) 21 11 17 00 10 14 18 11 15 03

15 22 17 15 14 20 00 15 18 02 15 01 15 07

04 06 14 18 05 02 00 18 20 15 16 15 12 31

КЛЮЧ:

;

-

!

«»

ОТВЕТ: (*9 мая 1944 – войсками 4 Украинского фронта освобожден Севастополь*)

ЗАДАНИЕ 2

Ваша задача: составьте и запишите, используя КЛЮЧ, приказ Центрального штаба партизанского движения для отрядов и подпольных групп на оккупированных территориях.

«Приказываем приступить к осуществлению операции»

ОТВЕТ

44 16 17 10 11 00 08 30 02 00 05 13 16 17 10

18 20 21 16 10 20 31 11 15 18 21 27 05 18

20 02 12 05 14 10 33 15 16 05 17 00 24 10 10 44

После задания команда получает ФРАЗУ: «НЕ ПОЩАДИМ»

Станция «На привале» (кабинет №28)

Слова организатора: Она звучит, не умирая,

От дедов перейдя к юнцам,

Простая песня фронтовая,

Солдатам согревавшая сердца.

«Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на станции «На привале»!

Большое значение в дни Великой Отечественной войны играла песня. Она согревала солдатское сердце. Песня вдохновляла, звала на подвиг во имя Родины. Песни- они, как друзья в беде и в радости. В них жили удивительные чувства - вера, надежда, любовь. В годы Великой Отечественной войны музыка, а именно песня, стала одним из действенных орудий в борьбе с врагом.

Ваша задача: прослушать мелодии песен и отгадать название песни или вспомнить слова из песни.

1. «Три танкиста» сл. Б. ЛАСКИНА, муз. Дан. и Дм. ПОКРАСС

2. «Песенка фронтового шофера» *Муз. Б. Мокроусова сл. Н. Лабковского и Б. Ласкина.*
3. «Катюша» *сл. М. Исаковского муз. М. Блантера*
4. «Темная ночь» *муз. Н. Богословского сл. В. Агатова*
5. «На безымянной высоте» *сл. М. Матусовского муз. В. Баснера*
6. «Синий платочек» *муз. Е.Петербургский сл. Я.Галицкий).*
7. «Смуглянка» *сл. Я. Шведова и муз. А. Новикова.*
8. «Дорога на Берлин» *муз. М. Фрадкина сл. – Е. Долматовского*
9. «День Победы» *сл. В. Харитонова муз. Д. Тухманова*
10. «У деревни Крюкова» *сл. С. Островского муз. М. Фрадкина*

После задания команда получает **ФРАЗУ: «А ВРАГА»**

*(Если останется время, спеть песню хором, используя слова) Песня «Катюша»
сл. М. Исаковского муз. М. Блантера*

Эта песня была написана в конце 30-х годов, когда еще никто не думал о войне. Весна, цветущие сады, любовь и верность... Она олицетворяла все самое лучшее в жизни — все то, что пытался разрушить беспощадный фашист. Потому песня эта в дни войны стала столь популярной, и не только в нашей стране. Её мелодия стала гимном итальянских партизан!

После задания команда получает **ФРАЗУ: «А ВРАГА»**

Станция «Снайпер»

Слова организатора: «Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на станции «Снайпер».

- Задача любого солдата — стрелять метко, без промаха.
- А теперь посмотрим, как вы обладаете этими качествами.

Ваша задача: сделать по очереди как можно больше попаданий.

(3 пробных броска, 3 зачетных).

ОЦЕНКА:

0-10 очков – **1 балл**

11-20 очков – **2 балла**

21-30 очков – **3 балла**

После задания команда получает **ФРАЗУ: «ПОБЕДИМ!»**

Подведение итогов

Вот вы и прошли все станции. Ну как вам игра? Понравилась? Надеемся, для вас она была полезной, вы узнали что-то новое.

Какой фразой закончилось письмо? ***Жизнь не пощадим, а врага победим!***

Правильно! Молодцы!

Но т.к. это была игра, у нас есть победитель. Победителем сегодняшней игры становится команда..... Всем остальным в память об этой игре дарим сувениры.

Прошу командиров получить сувениры.

Вот и закончилось наша игра! Ваше участие в квесте-это память о самой страшной войне. Для нас война- это история, но она никогда не станет забытой.

И пусть прошло немало лет.

Но мы вовеки не забудем, тех трудно давшихся побед.

Героев вечно помнить будем!

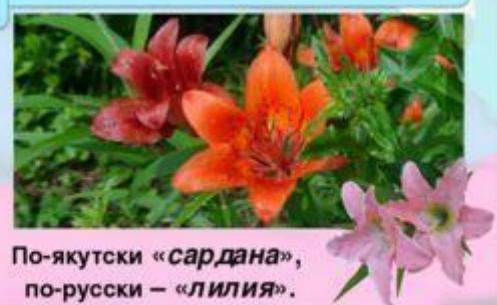
Как много сделал наш народ для того, чтобы мы жили под мирным небом! Давайте и мы будем беречь нашу Родину и всегда ПОМНИТЬ, ЧТИТЬ, ГОРДИТЬСЯ ее героями!

Я благодарю всех, кто принимал участие в квест - игре! Огромное спасибо и до новых встреч!

Викторина «Мозаика России»

 <p>1. Как называется переносной дом кочевых народов Севера России (чукчи, коряки, эвенки)?</p> <p>Яранга – шатёр в виде усечённого конуса, покрытый оленьими или моржовыми шкурами.</p>	<p>Описание слайда: Яранга – шатёр в виде усечённого конуса, покрытый оленьими или моржовыми шкурами.</p>
 <p>2. Назови зимний вариант жилья эскимосов.</p> <p>Иглу – дом из снежных глыб</p>	<p>Описание слайда: Иглу – дом из снежных глыб.</p>
 <p>4. Назови традиционное жилье ненцев.</p> <p>Чум - конический шалаш из жердей, покрытый войлоком или оленьими шкурами</p>	<p>Описание слайда: Чум - конический шалаш из жердей, покрытый войлоком или оленьими шкурами.</p>
 <p>3. Как называются у ненцев теплые сапожки из оленевого меха и верхняя одежда из оленевых шкур?</p> <p>Традиционная обувь ненцев — пимы. Это высокие сапоги из камуса (шкуры с ногами оленя), сшитые мехом наружу.</p> <p>Малица – мужская глухая (без разреза) одежда, сшитая из оленевых шкур мехом внутрь.</p>	<p>Описание слайда: Традиционная обувь ненцев — пимы. Это высокие сапоги из камуса (шкуры с ногами оленя), сшитые мехом наружу. Малица – мужская глухая (без разреза) одежда, сшитая из оленевых шкур мехом внутрь.</p>

	<p>Тулыглап – медвежьи игрища – комплекс обрядов, связанных с культом медведя.</p> <p><i>Медвежий праздник, или Медвежьи пляски, отмечают северные народы: ханты, манси, зыряне.</i></p>	<p>Описание слайда: Тулыглап – медвежьи игрища – комплекс обрядов, связанных с культом медведя.</p>														
	<p>6. Что такое «Тулыглап»? Может, след медвежьих лап? Может, песня, может, сказка? Может, хитрая побаска?... Может, сон? Может, храп? Что такое «Тулыглап»?</p> <p>(Юван Шестопалов)</p>	<p>Описание слайда: Медвежий праздник, или Медвежьи пляски, отмечают северные народы: ханты, манси, зыряне.</p>														
	<p>5. «Скажи наоборот», Укажи, как называются эти предметы у народов Севера?</p> <table border="0"> <tr> <td>шуба</td> <td>*ут ко</td> </tr> <tr> <td>сапоги</td> <td>*нарты</td> </tr> <tr> <td>кукла</td> <td>*яранга</td> </tr> <tr> <td>аркан</td> <td>*малица</td> </tr> <tr> <td>сани</td> <td>*пимы</td> </tr> <tr> <td>дом</td> <td>*хейро</td> </tr> <tr> <td>солнце</td> <td>*чаут</td> </tr> </table>	шуба	*ут ко	сапоги	*нарты	кукла	*яранга	аркан	*малица	сани	*пимы	дом	*хейро	солнце	*чаут	<p>Описание слайда: шуба сапоги кукла аркан сани дом солнце *утко *нарты *яранга *малица *пимы *хейро *чаут</p>
шуба	*ут ко															
сапоги	*нарты															
кукла	*яранга															
аркан	*малица															
сани	*пимы															
дом	*хейро															
солнце	*чаут															
	<p>7. Какой народ Южной Якутии считает гагару священной птицей?</p> <p>Эвенки – старое название «тунгусы».</p>	<p>Описание слайда: Эвенки старое название «тунгусы».</p>														

	<p>8. Как называется летний национальный праздник якутского народа?</p>  <p>Ысыах - праздник лета, настоящий якутский Новый год.</p>	<p>Описание слайда: Ысыах – праздник лета, настоящий якутский Новый год.</p>
	<p>9. Назови якутское национальное блюдо из взбитых сливок.</p>  <p>Кёрчэх – подаётся обычно к завтраку вместо масла</p>	<p>Описание слайда: Кёрчэх – подаётся обычно к завтраку вместо масла к лепёшке или хлебу</p>
	<p>10. Назови национальный якутский музыкальный инструмент.</p>  <p>Хомус – древний язычковый инструмент народов Якутии, считается классическим</p>	<p>Хомус – древний язычковый инструмент народов Якутии, считается классическим</p>
	<p>11. Название цветка, символа чистоты и красоты, которым называют девочек в Якутии.</p>  <p>По-якутски «сардана», по-русски – «лилия».</p>	<p>Описание слайда: По-якутски «сардана», по-русски – «лилия».</p>

	<p>12. Как называется лодка, которую ханты используют при ловле рыбы на озере?</p> <p>Облас - национальная лодка-долблёнка, сделанная из стволов осины или кедра.</p>	<p>Описание слайда: Облас - национальная лодка-долблёнка, сделанная из стволов осины или кедра.</p>
	<p>13. Какой народ является автором сказки «Айога»?</p> <p>Нанайцы – коренной народ Дальнего Востока.</p>	<p>Описание слайда: Нанайцы – коренной народ Дальнего Востока.</p>
	<p>14. Какой цветок можно назвать национальным цветком удмуртского народа?</p> <p>Купальничу европейскую – ит алмас.</p>	<p>Описание слайда: Купальничу европейскую – ит алмас</p>
	<p>15. Назовите татарские национальные головные уборы женщин и мужчин.</p> <p>Тюбетейка – небольшая, надеваемая на макушку шапочка.</p> <p>Калфак - девичий головной убор.</p>	<p>Описание слайда: Тюбетейка – небольшая, надеваемая на макушку шапочка. Калфак - девичий головной убор</p>

	<p>17. Как называется ежегодный народный праздник окончания весенне-полевых работ у татар и башкир?</p> <p>Сабантуй</p> <p>Сабантуй – «праздник плуга»</p>	<p>Описание слайда: Сабантуй – «праздник плуга».</p>
	<p>16. Как называются татарские народные сапоги?</p> <p>Ичиги</p> <p>Ичиги - сапоги из мягкой однотонной, чаще чёрной кожи. Праздничные женские ичиги были орнаментированы в стиле многоцветной кожаной мозаики.</p>	<p>Описание слайда: Ичиги - сапоги из мягкой однотонной, чаще чёрной кожи. Праздничные женские ичиги были орнаментированы в стиле многоцветной кожаной мозаики.</p>
	<p>18. Назови один из главных национальных праздников чувашского народа, посвященный окончанию весенне-полевых работ.</p> <p>Акатуй – весенний праздник, посвящённый земледелию</p>	<p>Описание слайда: Акатуй – весенний праздник, посвящённый земледелию</p>
	<p>19. Любимое блюдо карелов.</p> <p>Основная пища карелов – рыба. Самым популярным первым блюдом карельской кухни является уха – “Каларуокка”.</p>	<p>Описание слайда: Основная пища карелов – рыба. Самым популярным первым блюдом карельской кухни является уха – “Каларуокка”.</p>

	<p>20. Самое известное и любимое блюдо осетинской кухни.</p> <p>Пироги из пшеничной муки с различными начинками. Обычно форма пирогов круглая (круг – символ земли, бесконечности).</p>	<p>Описание слайда: Пироги из пшеничной муки с различными начинками. Обычно форма пирогов круглая (круг – символ земли, бесконечности).</p>
	<p>21. Что такое ГОДЕКАН?</p> <p>Центральная площадь у народов Кавказа, место общинного схода, где собирается только мужское население.</p>	<p>Описание слайда: Центральная площадь у народов Кавказа, место общинного схода, где собирается только мужское население.</p>
	<p>23. Название мужского мехового головного убора народов Кавказа.</p> <p>Папаха – головной убор из шкур особой породы баранов с шелковистой длинной и кудрявой шерстью или из козьих шкур ангорской породы.</p>	<p>Описание слайда: Папаха – головной убор из шкур особой породы баранов с шелковистой длинной и кудрявой шерстью или из козьих шкур ангорской породы.</p>
	<p>24. Тип жилища у горцев Кавказа с каменными, глинобитными или саманными стенами и плоской крышей.</p> <p>Сакля – строение на горных склонах.</p>	<p>Описание слайда: Сакля – строение на горных склонах.</p> <p>Описание слайда: Центральная площадь у народов Кавказа, место общинного схода, где собирается только мужское население.</p>

	<p>25. Самое популярное мясное яство кабардинцев.</p>  <p>Гедлибже – курица, тушеная в сметанном соусе.</p> 	<p>Описание слайда: Гедлибже – курица, тушеная в сметанном соусе</p>
	<p>22. Назови самый известный и популярный народный танец на Кавказе.</p>  <p>Лезгинка – быстрый и темпераментный мужской сильный танец (часто с мечами), а также парный танец</p> 	<p>Описание слайда: Лезгинка – быстрый и темпераментный мужской сильный танец (часто с мечами), а также парный танец</p>
	<p>Еврей и тувинец, бурят и удмурт, Русский, татарин, башкир и якут. Разных народов большая семья, И этим гордиться должны мы, друзья.</p>  <p>Россией зовётся общий наш дом, Пусть будет уютно каждому в нём. Любые мы трудности вместе осилим И только в единстве сила России.</p>  	<p>Описание слайда: Многообразие народов России</p>

Сценарий военно-патриотической игры «Я солдат!»

Звучит музыка – детские песни о войне. Команды участников выстраиваются шеренгами. Звучат фанфары.

Ведущий 1: «Здравствуйте, уважаемые участники военно-патриотической квест-игры «Я-солдат!». Днем и ночью, в дождь и снег, в жару и холод российские солдаты охраняют рубежи нашей великой страны, защищают нашу мирную жизнь, хранят честь и достоинство нашей Родины».

Чтец 1:

«Пусть никто нас войной не пугает,
Не боимся угрозы войны,
Потому что мир защищает
Сила крепкая нашей страны».

Чтец 2:

«Пусть припомнят, как наши солдаты
Победили врага под Москвой,
И громили фашистов в рейхстаге,
И с победой вернулись домой».

Чтец 3

«Много лет с той поры миновало,
Дуют ветры над мирной страной,
Слава армии непобедимой!
Слава армии нашей родной!»

Ведущий 1»

«Все души павших сыновей на небе
Зажглись, как звезды в святом гневе.
Они - Герои, Гордость, Слава всей страны,
Вечную Память в сердцах сохраним!»

Минута молчания.

Звучат фанфары.

Ведущий 2: «Внимание! Мы начинаем военно-патриотическую игру «Я солдат!»».

Ведущий 1: «В игре принимают участие команды «Разведчики» и «Десантники». Выбрать командиров!»

Ведущий 2: «Командирам приготовиться и доложить о готовности отряда к военно-патриотической игре «Я солдат!»».

Командиры по очереди сдают рапорт о готовности к проведению квест-игры командующему. Выход из строя, сдача рапорта командующему. Командир отряда маршевым шагом подходит к командующему и докладывает: «Товарищ командующий! Отряд «_____» для участия в игре «Я солдат!» построен! Наш девиз Командир отряда _____. Рапорт сдан»

Ведущий 1: «Итак, уважаемые игроки, сейчас каждая из команд получит маршрутный лист, в котором указано направление движения вашего отряда. Двигаться от станции к станции необходимо строго по порядку их номеров. Порядок движения по станциям у каждой команды свой. На всех станциях вас ждут бойцы, которые и будут оценивать вашу подготовку, после правильного выполнения задания каждая команда получит свои части карты. Передвижение разрешено быстрым строевым шагом во главе с командиром отряда и в сопровождении взрослого. Передвижение бегом или поодиночке запрещено, только дружно в колонне по двое! Когда все станции будут пройдены, команда приходит на финиш. Командиры проходят в штаб, в руках у них части карт. В штабе составляются карты». *Вручение маршрутных листов командирам отрядов.*

Ведущий 2: «Команды! На старт! Внимание! Марш!» *Отряды знакомятся с планом, начинают выполнение задания, начинают маршируя со своего участка, выполняя поочерёдно одно задание за другим. Когда командиры, после выполнения заданий на всех станциях, отправляются в штаб складывать карты, команды вновь выстраиваются в шеренги по двое.*

Выполнение заданий на станциях.

1. Станция «Стрелковый поединок».

Все участники команды по очереди бросают гранаты (мешочки с песком) по вражеским танкам (кеглям). Боец ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

2. Станция «Полевая кухня».

Боец:

«Чтобы крепкими вам быть,
Нужно вам обед сварить.
И поэтому, друзья,
Борщик вам варить пора!»

В команде выбирается «повар», который встает последним в колонне. Каждый участник команды по очереди подбегает к столу, берет один лежащий в корзине предложенный продукт (пластмассовые овощи и фрукты, возможно распечатанные на бумаге). Задание – выбрать один овощ для борща и положить в кастрюлю. Последний игрок - «повар» бежит последним с кастрюлей в руках к столу и проверяет ингредиенты для борща (лишние убирает). Когда все готово кричит «Обед». Боец ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

3. Станция «Музыкальная».

Звучат песни военных лет и детские песни о войне. Задача команды угадать знакомые мелодии или исполнить знакомую песню. Боец ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

4. Станция «На привале».

Командам необходимо ответить на вопросы бойца:

- На чем служат моряки? (на корабле)
- Что защищают все солдаты? (Родину)
- Как называется человек бескорыстно любящий свою Родину? (патриот)
- Что лежит в земле, а если наступишь – взорвется? (мина)
- Как называется головной убор воина-десантника? (берет)
- Что у солдата на ногах? (берцы, сапоги)
- Что бросают и говорят «Ложись!» (гранату)
- Какое животное иногда тоже служит? (собака)
- Как называется головной убор моряка? (бескозырка)
- Это имя девочки и название грозного оружия во время Великой Отечественной Войны? (Катюша)
- Какой головной убор надевают бойцы во время боя чтобы защитить голову от ранения? (каску)

- Как называется средство передвижения на гусеницах? (танк)
- Куда идут служить мальчишки, когда вырастут? (в армию)
- Как называется больница для раненых солдат? (госпиталь)
- Боец ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

5. Станция «Госпиталь»

Боец: «Игроки, вы знаете о том, что раненого бойца на поле боя никогда не бросают. С другом и беда - не беда. Покажите, как вы сможете вынести бойца с поля боя».

По команде два первых участника берут носилки и бегут к «раненому бойцу» (кукле), кладут его на носилки и несут в госпиталь. Третий игрок оказывает помощь (перевязывает голову) и т.д. Боец ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

6. Станция «Связисты»

Игрокам необходимо восстановить повреждённую связь с фронтом. Каждому члену команды необходимо распутать перепутанный «кабель» (скакалки) и составить из них «линию связи». Боец ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

7. Станция «Минное поле»

Всем игрокам команды необходимо пройти по «Минному полю» и не «взорваться» (игроки передвигаются по очереди по нарисованным кругам – перешагивая или перепрыгивая из одного в другой. Оступившийся – возвращается на старт и ждет команду). Боец ставит отметку о прохождении станции в маршрутном листе команды и выдает часть карты.

ШТАБ

Команды приходят к финишу. Командиры собираются в Штабе, собирают карты. Командир первый собравший карту поднимает руку и кричит «Победа!».

Звучит марш.

Команды строятся в одну шеренгу.

Главнокомандующий: «Вот и подошла к концу наша игра «Мы – Я солдат!». Со всеми заданиями игроки справились отлично и показали себя, не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой

командой. За проявленные ловкость, смелость, взаимовыручку, дружбу команды награждаются медалями».

Церемония награждения (сопровождается фанфарами).

Маршрутный лист

ОТРЯД «_____»

№ и эмблема станции	НАЗВАНИЕ СТАНЦИИ
1	Стрелковый поединок
2	Полевая кухня
3	На привале
4	Госпиталь
5	Связисты
6	Минное поле

Маршрутный лист

ОТРЯД «_____»

№ и эмблема станции	НАЗВАНИЕ СТАНЦИИ
1	Полевая кухня
2	На привале
3	Стрелковый поединок
4	Минное поле
5	Госпиталь
6	Связисты

Викторина «Военный врач – символ доблести и чести»

1. Кто из врачей отвечает за человеческий «мотор»? (Кардиолог)
2. Какого врача по праву можно назвать «крововед»? (Гематолога)
3. Какой врач особенно настаивает на том, что чистота — залог здоровья?
(Гигиенист)
4. Какой врач опьяняет оперируемого до бесчувствия? (Аnestезиолог)
5. Какому врачу частенько приходится извлекать корень? (Стоматологу)
6. Какой врач никогда не задает больному вопрос: «Что у вас болит?»
(Ветеринар)
7. Кто лечит бутузов? (Педиатр)
8. Название какого врача состоит из названий двух человеческих органов?
(Отоларинголог: ото — ухо, ларингос — гортань)
9. Врача по глазным болезням на латыни называют «окулист». А как его называют по-гречески? (Офтальмолог)
10. Название какого специалиста в медицине составили два греческих слова «рука» и «работа»? (Хирург)
11. Название какой медицинской специальности происходит от латинского слова «здоровье»? (Санитар (ка) — от «sanitas»)
12. Какое слово с латыни буквально переводится как «терпящий»? (Пациент)
13. Название какого органа человека произошло от латинского слова «мышца»?
(Мускул)
14. Какое латинское слово буквально переводится как «дающий»? (Донор)
15. Какое греческое слово переводится как «разложение, расчленение, разбор»?
(Анализ)
16. Название какого возбудителя многих болезней переводится с латыни как «палка»? (Бацилла)
17. Греческое название какого заболевания переводится как «безумие»?
(Паранойя)
18. Какое латинское слово буквально переводится как «ножичек»? (Скальпель)
19. Что означает греческое слово «стома», входящее в состав таких слов, как «стоматолог», «стоматит»? (Рот)

20. Как переводится на русский язык латинское слово «церебральный»?
(Мозговой)
21. Скажите по-латыни «яд». (Вирус)
22. Какое латинское слово буквально переводится как «впрыскивание»?
(Инъекция)
23. Назовите лечебное учреждение для стационарных больных, которое получило свое название от греческого слова «постель». (Клиника)
24. Как называется наука о лечении болезней без хирургического вмешательства. (Терапия)
25. Как в народе называют лейкемию? (Белокровие)
26. В латинском языке это слово значило «душить». Сейчас в медицине оно означает острое воспаление глоточных миндалин. Вспомните название этого заболевания. (Ангина)
27. Какой болезнью заболели игрою! в футбол по прихоти Старика Хоттабыча?
(Корью)
28. Какую болезнь, уносившую в Средние века тысячи жизней, называли «черная смерть»? (Чума)
29. Как мы называем болезнь, которую раньше называли «болотной лихорадкой»? (Малярия)
30. Какое заболевание бывает сахарным и несахарным? (Диабет)
31. Название магазина «Гастроном» и заболевания «гастрит» происходит от греческого наименования анатомического органа. Какого? (Желудок)
32. Как называется мышечная перегородка, отделяющая у млекопитающих животных и человека грудную полость от брюшной? (Диафрагма)
33. Как называется миндалевидная железа у входа в глотку? (Гланда)
34. Какова общая длина пищеварительного канала у человека? (8—10 метров)
35. Чего в организме младенца больше, чем у взрослого человека? (Костей. С возрастом некоторые отдельные косточки срастаются)
36. Какой частью языка человек воспринимает сладкий вкус? (Кончиком языка)
37. В каком органе есть хрусталик? (В глазу)
38. Какой орган человеческого тела покрыт корой? (Мозг)

39. В каком органе человеческого тела есть молоточек, наковальня и стремечко?
(Это названия косточек в среднем ухе)

40. Как называется «рекламная» болезнь, от которой у телезрителей уже в буквальном смысле зубы сводит? (Кариес)

41. Почему зубные щетки с искусственной щетиной лучше, чем зубные щетки с натуральной щетиной? (Волоски натуральной щетины полые внутри, похожи на трубочки. Именно в этих трубочках размножаются бактерии)

42. Назовите фамилию изобретателя зубной пасты. (Колгейт)

43. Сколько минут надо чистить зубы, чтобы фтор и кальций из пасты впитались в зубную эмаль? (Не менее двух минут)

44. Как называются белково-кристаллоидные известковые отложения на зубах?
(Зубной камень)

45. Сколько раз в год необходимо обращаться к стоматологу для снятия зубного камня? (Не реже двух раз в год)

46. Что раньше всего в зубе поражает кариес? (Эмаль)

47. Как называется заболевание, при котором воспаляются околозубные ткани, десны? (Пародонтоз)

48. Как называется воспаление слизистой оболочки рта? (Стоматит)

49. Как называется болезненное состояние, при котором возникают образы и ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осознательные и вкусовые), далекие от реальной ситуации? (Галлюцинация, от латинского слова «бред»)

50. Какое греческое слово буквально означает «безумие, страсть, сильное влече~~н~~ие»? (Мания)

51. Название какого заболевания произошло от греческих слов «сон» и «гулять»? (Сомнамбулизм. В русском варианте — лунатизм)

52. Как переводится на русский язык греческое слово «психе» в словах «психиатр», «психолог», «психика»? («Душа»)

53. Как, по классификации темпераментов, называют быстро возбуждающегося, горячего, энергичного человека? (Холерик)

54. Какой тип темперамента получил свое название от греческого слова, означающего «слизь, мокрота»? (Флегматик — человек с медленной восприимчивостью, трудно раздражающийся, терпеливый и хладнокровный)

55. Какой тип темперамента получил свое название от греческого слова «кровь»? (Сангвиник — подвижный, жизнерадостный, живой, увлекающийся человек)

56. Какой тип темперамента получил свое название от греческих слов «черная желчь»? (Меланхолик — человек, склонный к угнетенному настроению и мрачным мыслям)

57. Какой яд можно купить на каждом углу? (Никотин)

58. Как называется медицинский препарат, состоящий из ослабленных или убитых возбудителей заразных болезней или продуктов их жизнедеятельности, применяемый для предохраниительных прививок против заразных заболеваний? (Вакцина)

59. Как называется жидкое лекарство, состоящее из растворителя (воды, настоя, отвара, сиропа) и растворенных в нем лекарственных веществ? (Микстура, от латинского «соединение, смесь»)

60. Как называется форма лекарственного вещества в виде твердого шарика, удобного для проглатывания? (Пилюля, драже)

61. Шотландский ученый в 1929 году Александр Флеминг нашел простейший живой организм — плесневый грибок, который убивает другие живые организмы-бактерии. За это открытие в 1945 году он получил Нобелевскую премию. Как он его назвал? (Пенициллин)

62. Какова первая медицинская помощь при ушибах? (Наложение давящей повязки, применение холода, создание покоя)

63. При ожогах нельзя вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, смазывать жиром. На ожоговую поверхность следует наложить стерильную повязку. При оказании первой помощи сильно обожженным сразу же дается питье. Что нужно добавить в воду, которую вы даете обожженному человеку? (Соль)

64. При отморожениях любой степени не рекомендуется растирать поврежденные участки снегом. Его кристаллики могут порезать и без того больную кожу. Кроме того, можно занести таким способом инфекцию. Чем следует протереть отмороженные участки кожи, прежде чем наложить стерильную

повязку? (Спиртом или одеколоном, нежно массируя кожу ватным тампоном до покраснения кожи)

65. Какова первая медицинская помощь при тепловом ударе? (Больного надо вынести из зоны перегрева, снять стесняющую одежду, уложить, приподняв голову. Положить холод на голову и в область сердца. Дать нюхать нашатырный спирт. Необходимо обильное питье)

66. После укуса змеи недопустимо отсасывание яда ртом — это опасно при имеющихся, даже незначительных, повреждениях слизистой оболочки или нарушении целостности зуба. Из ранки сразу же выдавливают в течение 4—5 минут кровь. Что следует сделать, чтобы кровь из ранки текла более интенсивно? (Надо на нее поставить медицинскую банку — такую же, какие мы ставим на спину во время простуды).