

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
совета МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 01. 09. 2023, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 01.09.2023 № 11

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЕ ЭРУДИТЫ - ПРОФИ»**

Возраст обучающихся: 12 -18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Орлова Лариса Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Киров, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	8
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	10
Планируемые результаты программы	13
Календарный учебный график	14
Календарный план воспитательной работы	16
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	22
Способы определения результативности программы	22
Образовательные и учебные форматы.....	23
Материально-техническое обеспечение программы	26
Информационно-методических материалы	28

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях	30
Приложение 2. Диагностика личностных результатов	32
Приложение 3. Диагностика метапредметных результатов	37
Приложение 4. Диагностика предметных результатов	42
Приложение 5. Диагностическая карта результатов обучения	56

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные эрудиты - профи» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

– Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Человеку каждый день приходится самостоятельно принимать решения, которые касаются не только учёбы или работы, но и здоровья, быта, личных отношений. Для жизни и успешной самореализации в быстроразвивающемся мире современному школьнику важно формирование и развитие умения находить и анализировать информацию, мыслить объективно и разносторонне. Эти и другие умения являются частью критического мышления, проявляющегося в определенных умственных действиях, которые позволяют делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа информации, а также формулировать, обосновывать и доказывать суждения, формировать собственное мнение и аргументированно отстаивать свою позицию. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам – логическое – лежит в

основе решения математических, грамматических, физических, биологических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе и в жизни. Вместе с тем и сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Дети, регулярно тренирующие логическое мышление, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с решением различных задач, приобретая самое главное в мыслительной деятельности – умение управлять собой в проблемных ситуациях. Умение мыслить логически позволяет выбрать оптимальный вариант действий, избежать серьёзных ошибок или быстро найти способ их исправления.

Значимость программы для региона. Программа предлагает детям овладеть способами обработки информации и использование их на практике, а также выработать понимание ими того, что логическое мышление является инструментом познания окружающего мира, самого себя, профессий. Это позволяет не только хорошо учиться, но и выбрать дело своей жизни. Логическое мышление человека играет далеко не последнюю роль в построении успешной карьеры, логика является залогом нормализации общения между людьми, возможностью отстоять и аргументировать свое мнение, а также осознавать истинность и объективность всего происходящего.

Программа направлена на выявление и развитие способностей и талантов детей и молодежи, развитие их потенциальных возможностей и навыков, самоопределение и профессиональную ориентацию. Программа в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование у обучающихся умения мыслить последовательно и непротиворечиво, обосновывать свои мысли и действия, стремления доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к обучению, формировать адекватную самооценку, применять полученные знания на практике, что является безусловно важным для становления мировоззрения личности обучающегося и его профессионального самоопределения. Программа ориентирована на развитие умения учиться, что обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности. Также программа охватывает материалы смежных дисциплин и способствует формированию связей между различными предметными областями: математикой и информатикой, математикой и историей, логикой и литературой, логикой и математикой, которые позволяют обучающимся увидеть единство картины мира.

Новизна программы. Содержание программы носит практико-ориентированный характер, обеспечивает междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями школьных знаний, обеспечивает формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, что соответствует целевым установкам Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

Адресат программы. Программа разработана для детей в возрасте от 12 до 18 лет. На обучение принимаются все желающие дети без ограничений. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей).

Объем программы. Программа рассчитана на девять месяцев (один учебный год). Образовательный ресурс программы составляет 108 часов, предусматривающий теоретические занятия, практическую деятельность.

Форма обучения. Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует базовому уровню сложности.

Особенности организации образовательного процесса. Программа достаточно универсальна и доступна, имеет большую практическую значимость. Начинать обучение по программе можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся. В учебной группе образовательный процесс организован с опорой на индивидуальную деятельность обучающихся с последующим общим обсуждением полученных результатов. На учебных занятиях применяются различные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. При наборе разновозрастной группы (от 12 до 18 лет) теоретический материал даётся с учетом возрастных особенностей, соблюдая принцип доступности материала. Практические задания выполняются по возрастным группам: 12-14 лет и 15-18 лет. Обучающимся предлагаются упражнения разной сложности с учетом уровня знаний по предмету, а также умений и навыков учащихся. При этом используется работа в мини-группах, индивидуальная работа, работа в парах, а также наставничество, когда старшие воспитанники объясняют материал более младшим. Такая организация работы объединения обеспечивают лучшее усвоение теоретических знаний и практических умений старшими воспитанниками, а также даёт возможность работать с более младшими воспитанниками в их индивидуальной «зоне ближайшего развития».

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Учебные занятия проводятся один раз в неделю по три академических часа с двумя десятиминутными перерывами; продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в учебной группе составляет 10 человек, максимальное – 14 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и совершенствовании, организация свободного времени обучающихся через решение различных практических и нестандартных задач и обучение нахождению нетрадиционных способов решения задач.

Задачи программы:

Воспитательные:

- содействие формированию морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность и др.);
- содействие формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию;
- содействие профессиональному самоопределению.

Развивающие:

- содействие развитию креативного мышления, логического анализа, критичности мышления, творческих способностей;
- содействие развитию познавательной активности, навыков исследовательской работы;

– развитие коммуникативных компетенций воспитанников (способность к позитивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях);

– содействие формированию и развитию компетентности в области работы с информацией.

Обучающие:

– овладение приемами критического мышления и логического анализа;
– приобретение знаний о построении рассуждений и доказательств;
– знакомство с основными идеями и методами решения нестандартных задач;

– приобретение знаний о приёмах критического мышления, его формах и законах.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	0	-
2.	Основы логики. Мир занимательных и логических задач.	12	3	9	Викторина; самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)
3.	Технологии развития креативного мышления	9	3	6	Тестирование, самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)

4.	Прикладная математика.	48	15	33	Самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)
5.	Вселенная эрудиции.	18	3	15	Викторина; самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)
6.	Внимание, память, аналитическое мышление – основы будущей профессии.	18	6	12	Тестирование, самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)
7.	Обобщение материала.	2	0	2	Самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)
	ИТОГО по программе:	108	31	77	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Планы на учебный год. Правила ТБ.

Раздел 2. Мир занимательных и логических задач.

Теория: правила разгадывания и составления ребусов. Решение шарад. Методы решения текстовых задач на смекалку и сообразительность.

Практика /12-14 лет/: составление и разгадывание ребусов и шарад, викторины. Решение логических задач, математическая стрельба, логическая карусель. Решение задач на перекладывание спичек, на переливания.

Практика /15-18 лет/: составление и разгадывание ребусов и шарад, викторины. Решение нестандартных, логических задач, математическая стрельба, логическая карусель, математическая регата, олимпиада, софизмы.

Раздел 3. Технологии развития креативного мышления.

Теория: Технологии развития творческого мышления: эвристические приёмы и креатив-методы. Методы генерирования идей. Командное творчество. Креативное решение проблем. Некоторые методы и приемы критического мышления.

Практика /11-14 лет/: Театральные инсценировки. Креативные игры. Тренинги. Прием “Корзина” идей.

Практика /15-18 лет/: Нестандартные ситуации, тренинги, тестирование, театральные сценки, упражнения. «Ромашка вопросов или ромашка Блума».

Раздел 4. Прикладная математика.

Теория: Знакомство с приёмами быстрого счёта, методами расчёта семейного бюджета с использованием компьютера. Азбука Морзе. Математические фокусы. Кулинарные рецепты. Применение математики в профессиональной деятельности. Значение математики в профессиях человека.

Практика /12-14 лет/: Изготовление воздушного змея. Вырезание из бумаги. Развивающие игры, решение математических фокусов. Тест по определению предпочтительного типа профессии. Экскурсии на предприятия и в музеи города.

Практика /15-18 лет/: Задачи «одним росчерком». Вырезание из бумаги. Расчет семейного бюджета. Тест по определению предпочтительного типа профессии. Деловые игры. Экскурсия в профессиональное учебное заведение. Экскурсии на предприятия и в музеи города.

Раздел 5. Вселенная эрудиции

Теория. Ценность знания, широкого кругозора и эрудиции в учении и повседневной жизни. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов для интеллектуальных игр.

Практика /12-14 лет/: Построение логической цепочки рассуждений. Работа с головоломкой «танграм». Участие в интеллектуальной викторине «Своя игра».

Практика /15-18 лет/: Работа с криптограммами.. Работа с головоломкой «танграм». Построение логической цепочки рассуждений. Математическая мастерская. Составление вопросов для «Математической карусели», интеллектуальной викторины «Своя игра».

Раздел 6. Внимание, память, аналитическое мышление – основы будущей профессии.

Теория. Свойства, способы тренировки памяти, мышления, внимания, воображения.

Практика /12-14 лет/: Упражнения на развитие внимания, памяти, быстроты реакции, творческих способностей, нестандартного мышления, логического мышления, воображения, конструкторских способностей. Профориентационная игра «Угадай профессию».

Практика /15-18 лет/: Упражнения на развитие внимания, памяти, творческих способностей, нестандартного мышления, ориентации в пространстве. Тренировка гибкости мышления и быстроты реакции. Самооценка индивидуальных склонностей (Методика СИО)

Раздел 7. Обобщение материала.

Практика: Самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом).
Подведение итогов.

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе в качестве приложения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и др.);
- формирование умения оценивать ситуации и поступки, соотносить их с принятыми этическими нормами;
- готовность и способность к саморазвитию, самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- умение осуществлять самостоятельное планирование и выполнение поставленных задач, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Метапредметные:

- развитие исследовательских способностей, критичности мышления, творческих способностей;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение формулировать собственное мнение, отстаивать его, учитывать разные мнения, идти на компромисс, планировать совместную работу в группе и др.);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе с использованием цифровых средств.

Предметные:

По окончании обучения по программе дети будут знать:

– универсальный характер законов логических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– применение различных методов, приёмов и технологий для креативного решения нестандартных задач.

Дети будут уметь:

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;

– решать нестандартные задачи;

– проводить доказательные рассуждения при решении разнообразных задач;

– работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на каждую учебную группу накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график, включающий число, время проведения и конкретную тему занятия, проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом).

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятий	Кол- во часов	Наименование раздела	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09.2023 -30.09.2023	Групповая	13	Вводное занятие. Техника безопасности. основы логики. Мир занимательных и логических задач.	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Викторина; самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)
2.	Октябрь	01.10.2023 – 31.10.2023	Групповая	12	Технологии креативного мышления. Прикладная математика.	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Тестирование, самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)
3.	Ноябрь	01.11.2023 – 30.11.2023	Групповая	15	Прикладная математика.	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	
4.	Декабрь	01.12.2023 – 31.12.2023	Групповая	15	Прикладная математика.	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	
5.	Январь	01.01.2024 – 31.01.2024	Групповая	9	Прикладная математика. Вселенная эрудиции	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	
6.	Февраль	01.02.2024 – 29.02.2024	Групповая	12	Прикладная математика. Вселенная эрудиции	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)

7.	Март	01.03.2024 – 31.03.2024	Групповая	12	Вселенная эрудиции. Внимание, память, аналитическое мышление – основы будущей профессии.	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Викторина; самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)
8.	Апрель	01.04.2024 – 30.04.2024	Групповая	12	Внимание, память, аналитическое мышление – основы будущей профессии.	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Тестирование, самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)
9.	Май	01.05.2024 – 31.05.2024	Групповая	8	Внимание, память, аналитическое мышление – основы будущей профессии. Обобщение материала.	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Самостоятельная итоговая работа (в соответствии с возрастом)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по программе формируется в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова (далее – Учреждение) и содержит следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.

– Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

– Трудовое воспитание.

– Экологическое воспитание.

– Ценности научного познания.

Содержание воспитательной работы с детьми реализуется через следующие виды и формы:

– Городские воспитательные мероприятия для обучающихся.

– Воспитательная работа в коллективе детского объединения.

– Воспитательная работа на учебных занятиях.

– Выездные массовые мероприятия обучающихся.

– Организация предметно-пространственной среды учреждения.

– Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

– Профилактическая деятельность.

– Социальное партнерство в организации и реализации массовых мероприятий.

– Профориентационная деятельность.

Содержание воспитательной работы с детьми, обучающимися по программе, изложено в Плане воспитательной работы в детских объединениях Программы воспитания:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения, адрес	Исполнитель
Сентябрь	Воспитательное мероприятие по правилам дорожного движения	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ГПВиС

Сентябрь	Воспитательное мероприятие по профилактике коронавируса	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ГПВиС
Ноябрь	Воспитательное мероприятие по профилактике вредных привычек	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ГПВиС
Декабрь	Акция, посвященная Дню памяти Александра Невского, «Александр - Невская ленточка»	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ДНВ
Декабрь	Новогодняя программа для обучающихся детских объединений, по заявкам – для школьников города	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ДНВ
Январь	Воспитательное мероприятие по профилактике экстремизма	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ГПВиС
Январь Февраль	Интерактивное занятие «Как слово наше отзовется» ко Дню борьбы со сквернословием). Подготовка для педагогов методических разработок по проведению занятия.	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ДНВ
Март	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом, «Белый цветок»	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ДНВ Отдел КиЭ
Март	Подготовка и участие обучающихся детских объединений в конкурсе «Чудеса своими руками»	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ДНВ

Март	Воспитательное мероприятие по профилактике правонарушений	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ГПВиС
Апрель Май	Просмотр и обсуждение с обучающимися социального спектакля «Бумажная победа»	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ДНВ
Май	Акции, посвященные празднованию Дня Победы, «Георгиевская ленточка», «Звезды героев»	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ДНВ
Май	Воспитательное мероприятие по профилактике детского травматизма	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ГПВиС
Май	Воспитательное мероприятие по соблюдению правил безопасности в период летних каникул	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел ГПВиС
Май	Экскурсионно-краеведческая игра для обучающихся детских объединений «Ключи от города»	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10	Отдел КиЭ
В течение года По четвергам	Участие педагогов, обучающихся детских объединений и их родителей (законных представителей) в Городской «Семейной гостиной», «Литературной гостиной», Городском кинолектории «Мы – вятские»	Г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Отдел ДНВ

Городские воспитательные мероприятия для обучающихся реализуются учреждением в рамках муниципальной подпрограммы «Организация

предоставления общего и дополнительного образования в муниципальном образовании «Город Киров» муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Киров». Перечень и сроки реализуемых мероприятий представлен в таблице:

№ пункта программы	Наименование	Период проведения
1.8.	Городские смотры, слеты, конкурсы, фестивали патриотической направленности	
1.8.1.	Городские конкурсы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	
	Городской конкурс "Семейная акварель"	апрель-май
	Городской конкурс-проект "Сильные духом"	январь-февраль
	Городской конкурс "Мы гордимся"	октябрь-декабрь
	Городской конкурс школьных музеев	март-май
	Городской конкурс школьных газет	февраль-март
	Городской конкурс короткометражных фильмов	ноябрь-декабрь
1.8.6.	Городские мероприятия для кадетов	
	Городское мероприятие "Юнармейский бал"	март
	Городское мероприятие "День героев отечества"	декабрь

	Городское мероприятие «Линейка памяти, посвященная борьбе с терроризмом и памяти жертв теракта в Беслане»	сентябрь
	Городское мероприятие «Прощание с флагом Юнармии, знаменами юнармейских и кадетских объединений школ, посвящение в юнармейцы»	май
	Городской смотр-конкурс «Парад исторических войск»	февраль
	Городское мероприятие «Юнармейская Ёлка»	декабрь
1.9.	Городские спортивные и спортивно-технические соревнования	
	Первенство по скоростной сборке спилс-карт Кировской области и Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций города	февраль-март
	Городской фестиваль «Туристская осень»	сентябрь
1.12.	Городские конференции, слеты, чтения историко-краеведческой направленности	
1	Городской слет юных геологов	март-май
2	Городская краеведческая конференция школьников «Отчий дом»	январь-февраль
3	Городской слет «Юный знаток природы»	сентябрь
4	Городской конкурс художественной фотографии	октябрь-декабрь

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

В процессе и в конце изучения каждой темы проводятся проверочные работы, тесты, соревнования, квесты, защита проектов, где будут включены задания по пройденному материалу. В качестве основной формы выявления результатов работы по курсу предлагается самостоятельная итоговая работа. На занятиях учащимся предлагаются задания для самостоятельного решения нестандартных задач с последующим разбором вариантов решения. Для оценивания усвоения обучающимися содержания образовательной программы используется система оценивания по уровням:

- минимальный уровень (обучающийся не может усвоить данный материал, инертен, имеет эпизодический интерес, частые отвлечения, бездеятельность, отсутствие);
- базовый уровень (стабилен, активен, проявляет интерес);
- повышенный уровень (высокая познавательная активность, стремление к преодолению непонимания по теме).

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценивания результатов	Форма регистрации результатов
Личностные	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта
	Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности»	Диагностическая карта
	Участие в конкурсах и выставках различного уровня	Диагностическая карта
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта
	Составление интеллект-карт по темам (оценка правильности составления)	Оценка творческих работ

Предметные	Тестирование	Результаты тестирования
	Составление кроссвордов и ребусов с использованием терминов.	Результаты итоговых самостоятельных работ
	Диагностика умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов - Методика «Эрудит»	Бланк ответов
	Итоговые самостоятельные работы (в соответствии с возрастом).	Диагностическая карта

Образовательные и учебные форматы

Предполагается использование различных методов работы: лекции, практические работы, лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, работа по группам, обучающий тренажер, практикум по решению задач, самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу), тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, практические занятия, консультации, семинары, собеседования, практикумы, индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, тренинги по использованию методов поиска решений. Основной тип занятий - комбинированные.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5- 10 минут, контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные

замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность.

В процессе подготовки и проведения занятий у учащихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы с литературой, формируется речевая грамотность, четкость, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной педагогом.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- Практические: творческие упражнения, творческие задания.
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация и т.д.
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж и т.д.
- Видео-методы: видео-актуализация, видео-иллюстрация.
- Контроль: текущий, промежуточный, анализ личных достижений и результатов.

Учебные занятия проходят динамично, в игровой форме. Содержание программы учитывает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, поэтому предусматривает использование следующих форм организации обучения:

- по продолжительности: продолжительность академического часа для детей заявленного возраста составляет 45 минут; учебное занятие продолжается три академических часа с двумя десятиминутными перерывами;
- по количеству обучающихся: фронтальные, групповые, в парах, индивидуальные.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- принцип доступности;
- принцип деятельности;
- принцип целостного представления о мире;

- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности;
- принцип креативности;
- принцип творчества.

В образовательном процессе широко используются педагогические технологии, такие как: технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология уровневой дифференциации, игровые технологии при решении интеллектуальных задач (математические лабиринты, магические квадраты, кроссворды, ребусы, математические головоломки и т.д.), технология критического мышления. Использование педагогических технологий направлено на:

- создание педагогических ситуаций общения на занятии, что позволяет каждому обучающемуся проявить творческую инициативу и самостоятельность;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе группы, создание ситуации успеха, повышение мотивации к занятиям;
- обеспечение деятельностного характера учения;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использование ими различных способов выполнения творческого задания без боязни ошибиться.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного/ дистанционного обучения (технология дистанционного обучения).

Чтобы обучающимся наиболее полно овладеть теорией и практикой в образовательном процессе активно используются дидактические материалы:

- проверочные работы, тесты, викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- наглядный материал: фотографии, картинки и др.;

- разработки занятий;
- фонд художественной и методической литературы и периодических изданий (см. список литературы);
- мультимедийные тематические презентации: математические викторины, занимательные математические задачи, тематические модули и т.д.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация к обучению, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении учебных задач.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение в полной мере обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом профиля программы. Помещение, где реализуется программа, удовлетворяет лицензионным требованиям, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет, включая типовую школьную мебель.
- Персональный компьютер для работы педагога.
- Многофункциональное устройство.
- Мультимедийный проектор с экраном.
- Школьную доску.

Инструменты и материалы, которыми обеспечивают обучающихся родители: тетрадь, карандаши, ручки, ластик, линейки, транспортир, треугольник, циркуль.

Кадровое обеспечение: К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Соблюдаются требования к безопасности образовательной среды: Перед каждым занятием педагог проверяет учебное оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

Перечень информационно-методических материалов

Для обучающихся и родителей:

1. Глазков Ю.А., Гиашвили М.Я. Тесты по алгебре 9 класс. К учебнику С.А. Теляковского. «Алгебра. 9 класс». Рекомендовано РАО. М.: Экзамен, 2010.
2. Даан-Дальмедико А., Пейффер Ж. Пути и лабиринты. Очерки по истории математики: Пер. с франц. М.: Мир, 1986.
3. Качагин В.В., Качагина М.Н. Математические тренировочные задания. М.: Эскмо, 2019.
4. Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. и др. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. Алгебра. М.: Просвещение, 2006.
5. Лаппо Л.Д., Попов М.А. Математика. Экзаменационный тренажер. М.: Экзамен, 2019.
6. Математика: Справочные материалы: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1992.
7. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1988.
8. Никольская И.Л., Семёнов Е.Е. Учимся рассуждать и доказывать: Книга для учащихся 6–10 классов средней школы. М.: Просвещение, 1989.
9. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В. Старинные занимательные задачи. М.: Наука, 1988.

Интернет-ресурсы:

10. Распечатай и реши: Математика ОГЭ [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.time4math.ru/oge с ответами](https://www.time4math.ru/oge%20с%20ответами) (дата последнего обращения: 15.03.2023).
11. Время размять мозги: решаем задачи на логику [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/logicheskie-zadachi/> (дата последнего обращения: 15.03.2023).

Для педагога:

1. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика. М.: Наука, 1991.
2. Чилингинова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. М.: Просвещение, 1993.
3. Яценко И. В., ФИПИ. ОГЭ Математика. Типовые экзаменационные работы. М.: Национальное образование, 2016.
4. Яценко И.В. Математика ОГЭ 9 класс. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2018.
5. Геометрия в таблицах 7–11 классы. М.: Дрофа, 2011.

Интернет ресурсы:

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]:Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> (дата последнего обращения: 15.03.2023).
7. Инфоурок [Электронный ресурс]:Режим доступа: <https://infourok.ru> (дата последнего обращения: 15.03.2023).
8. ХК ФМШ | Хабаровская краевая физико-математическая школа [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://khpms.khspu.ru> (дата последнего обращения: 15.03.2023).
9. Центр СНЕЙЛ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://nic-snail.ru/o-tsentre/news> Дата последнего обращения – 15.03.2023
10. Богомолова О.Б. Логические задачи. [Электронный ресурс]:Режим доступа: https://chronolines.ru/upload/line/864/timeline/media/Logicheskie_zadachiI.pdf (дата последнего обращения: 15.03.2023).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благодарного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающихся по технике
безопасности на учебных
занятиях.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

Занятия в кабинете проводятся только с исправным оборудованием. Кабинет должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушителем) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.

9. Не играть в кабинете на переменах мячом.

11. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.

4. Выполнять задания только после указания педагога.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.

7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

4. В случае обнаружения подозрительных предметов, сообщить педагогу или администрации организации, предметы не трогать и не перемещать.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструкцию разработал: Зам директора по УВР С.М. Юферев

Диагностика личностных результатов

Методика А.И. Шемшуриной

Методика № 1: Диагностика нравственной самооценки

Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности» разработана ГосНИИ семьи и воспитания РАО, занимающимся проблемами формирования нравственности и этической культуры личности. Названной методике присуждена Премия Президента РФ.

Инструкция: Педагог обращается к обучающимся со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (или насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание»

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они неправы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица;
- в 3 балла – 2 единицы;
- в 2 балла – 3 единицы;
- в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, то есть, сколько баллов – столько и единиц.

Интерпретация результатов:

- от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;
- от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;
- от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- от 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2: Диагностика этики поведения

Инструкция: Педагог объявляет обучающимся: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не нужно».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос:

- отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение;
- положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос:

- отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления и подавления;
- положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств или мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос:

- отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.
- положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос:

- отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.
- положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос:

- отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность.
- положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: Педагог обращается к обучающимся: «Представьте себе, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, из которых можно выбрать только 5» (Список желаний предоставлен детям заранее).

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов – 2, 3, 6, 7, 10,
- Пять положительных ответов – высокий уровень.
- 4 - 3 – средний уровень;
- 2 – ниже среднего уровня;
- 0-1 – низкий уровень.

Методика № 4: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция: Педагог обращается к детям: «Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответа один»

1. Если кто-то плачет, то я:
 - 1.1. Пытаюсь ему помочь;
 - 1.2. Думаю о том, что могло произойти.
 - 1.3. Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик и говорит, что у него нет такой игры:
 - 2.1. Я скажу ему, чтобы не приставал;
 - 2.2. Отвечу ему, что ничем не могу помочь;
 - 2.3. Скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
 - 2.4. Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
 - 3.1. Я не обращаю внимания;

- 3.2. Скажу, что он размазня;
- 3.3. Объясню, что нет ничего страшного;
- 3.4. Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся. Вы:

- 4.1. Подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- 4.2. Обидитесь в ответ;
- 4.3. Докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных обучающимся.

- 4 балла – высокий уровень;
- 2, 3 балла – средний уровень,
- 0, 1 балл – низкий уровень.

Диагностика метапредметных результатов

Методика составления «Интеллект-карт»

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Автор- Тони Бьюзен (1974 г.). Существует необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией мышления и совместной работе правого и левого полушарий мозга. Этот метод позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое.

Основные правила составления интеллект-карты

1. Начинайте с центра. В центре находится самая главная мысль, цель построения интеллект-карты. Начинайте с главной мысли — и у вас появятся новые идеи, чем ее дополнить.

2. Читайте по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Если вы задаете другую последовательность, обозначайте очередность чтения порядковыми цифрами.

3. Используйте разные цвета! В выбираемых цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей. Более подробно об этом рассказано ниже.

4. Экспериментируйте всегда! Так как мышление каждого человека уникально, то и карта как результат мышления тоже оказывается уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас.

Как создать интеллект – карту

I этап - Определение объекта изучения: Запишите все мысли и идеи, приходящие в голову, даже самые нелепые. В этом процессе нет места критике и ограничениям

II этап – Построение первичной интеллект-карты: От центральной темы сделайте ветви и запишите идеи, связанные с основной целью и сгенерированные во время мозгового штурма

Основные правила создания ментальных карт

- Запишите все мысли и идеи, приходящие в голову, даже самые нелепые. В этом процессе нет места критике и ограничениям.
- От центральной темы сделайте ветви и запишите идеи, связанные с основной целью и сгенерированные во время мозгового штурма.
- Вам следует отложить карту как минимум на 2 часа и тогда вернуться к ней. Таким образом произойдет фиксация идей в сознании.

Рекомендации по составлению интеллект-карт (ментальных карт):

- Начинать следует с красочной цветной картинки в центре.
- Все слова должны быть написаны большими буквами.
- Конструктивно все предложения должны быть визуально связаны между собой.
- Не нужно слишком часто использовать ключевые слова.
- Оптимально использовать один ключ на одну строчку.
- Картинки и знакомые символы только придадут наглядности карте.
- Лучше использовать несколько ярких цветов в проекте.
- Не нужно пытаться ограничить собственное мышление.
- Требуется фиксировать абсолютно все, что приходит в голову по заданной теме.

– Умение использовать ассоциации представляет собой один из важнейших факторов в деле совершенствования памяти и творческих возможностей.

Ассоциации- это инструмент, посредством которого наш мозг адекватно воспринимает реальный мир, соотнося наши текущие восприятия с предыдущим опытом, и, кроме того, является ключом, отпирающим двери к тайникам памяти и мышления. Коль скоро центральный образ и базовые порядковые идеи определены, ассоциации способны привести к самым потаенным глубинам знания о предмете интереса.

Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами интеллект-карты. Глаз самопроизвольно следует за стрелками в направлении, которое они указывают, обнаруживая тем самым связь между отдельными элементами интеллект-карты. Стрелки могут быть однонаправленными, двунаправленными, варьироваться по длине, толщине, форме; могут использоваться также объемные стрелки. Их главное назначение - задавать направление.

Используйте цвета. Цвет играет роль одного из важнейших средств совершенствования памяти и творческих возможностей. Подбор удачных цветов для кодирования при составлении интеллект-карты обеспечит скорейший доступ к информации, позволит лучше запоминать информацию, и будет способствовать увеличению числа и диапазона творческих идей. Цветные коды и символы могут применяться как в индивидуальной работе с интеллект-картами, так и групповой работе.

Используйте кодирование информации. Коды позволяют обеспечивать мгновенную связь между различными частями интеллект-карты. Кодами могут быть галочки, крестики, кружки, треугольники и т. п., или же они могут принимать гораздо более сложную форму. Коды также позволяют вам экономить массу времени. Например, можно разработать собственную систему простых для запоминания кодов и использовать ее во всех своих записях и конспектах, с тем,

чтобы обозначать часто упоминаемых вами людей, явления, процессы и т. п. При умелом использовании палитры цветов, наборов символов, форм и образов коды способствуют более четкой и ясной организации категорий и иерархий. Их также удобно использовать для привязки неких специальных данных (например, биографических сведений) к интеллект-карте.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей. Неясное выражение мысли затрудняет ее восприятие. Если записи ведутся обычным беглым почерком, это скорее помеха, нежели помощь памяти. Придерживайтесь принципа: по одному ключевому на каждую линию. Каждое отдельно взятое слово способно породить тысячи ассоциаций. Помечая линии одним словом, обеспечивается ассоциативная свобода. Важные формулировки при этом не теряются, и все возможные их варианты тоже.

Используйте печатные буквы. Печатные буквы имеют стандартную удобочитаемую форму, что дает возможность мозгу с большей легкостью их «фотографировать». Время, которое тратится на написание печатных букв, с лихвой компенсируется теми выгодами, которые они приносят, а именно более стремительное формирование ассоциаций и скорейшее вспоминание. Использование печатных букв также стимулирует стремление к лаконичности и краткости. Кроме того, то обстоятельство, какими буквами, прописными или строчными, написано слово, может служить индикатором относительной значимости слов в составе интеллект-карты.

Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями. Линия, или ветвь, служит «скелетом», на который надета «плоть» в виде слов, образов, кодов и т. п. С помощью ветвей интеллект-карта приобретает структурную организованность и аккуратность; от того, как организованы ветви, зависит, будет ли карта ясной и легкозапоминаемой. Ветви также стимулируют поиск новых ассоциаций и, в процессе этого, дальнейшее развитие интеллект-карты.

Следите за тем, чтобы длина линии примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова. Этот закон позволяет размещать слова

Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом. Соединяя линии в своей интеллект-карте, тем самым как бы обеспечивается связность мыслей. Линии можно видоизменять в стрелки, кривые, петли, окружности, овалы, треугольники, многоугольники - словом, превращать их в фигуры любой формы, пришедшейся по вкусу.

Пример ментальной (интеллект) карты : «Треугольники».



Диагностика предметных результатов
Самостоятельная итоговая работа по теме
«Мир занимательных и логических задач»
(максимальная оценка за работу – 4 балла)

Вариант 1.

Решите задачи табличным способом.

1. В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

2. Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

1) победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере,

2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой, 3) Саша всегда побаивался истории,

4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием, 5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике, 6) Аня сожалеет о том, что у нее остается мало времени на литературу. Победителем какой олимпиады стал каждый из ребят?

3. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что круг не белый и не зеленый, синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой, треугольник не синий и не зеленый, квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Определите, из какой бумаги вырезана каждая фигура.

4. В симфонический оркестр приняли на работу трёх музыкантов: Брауна, Смита и Вессона, умеющих играть на скрипке, флейте, альте, кларнете, гобое и трубе.

Известно, что

Смит самый высокий;

играющий на скрипке меньше ростом играющего на флейте;

играющие на скрипке и флейте и Браун любят пиццу;

когда между альтистом и трубачом возникает ссора, Смит мирит их;

Браун не умеет играть ни на трубе, ни на гобое.

На каких инструментах играет каждый из музыкантов, если каждый владеет двумя инструментами?

Вариант 2.

Решите задачи табличным способом.

1. Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клен. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

2. Три подружки- Вера, Оля, Таня пошли в лес за ягодами. Для сбора ягод у них были корзина, лукошко и ведро. Известно, что Оля была не с корзинкой и не с лукошком. Вера – не с лукошком. Что взяла с собой каждая девочка?

3. Три одноклассника — Влад, Тимур и Юра, встретились спустя 10 лет после окончания школы. Выяснилось, что один из них стал врачом, другой физиком, а третий юристом. Один полюбил туризм, другой бег, страсть третьего — регби. Юра сказал, что на туризм ему не хватает времени, хотя его сестра — единственный врач в семье, заядлый турист. Врач сказал, что он разделяет увлечение коллеги.

Забавно, но у двоих из друзей в названиях их профессий и увлечений не встречается ни одна буква их имен.

Определите, кто чем любит заниматься в свободное время и у кого какая профессия.

4. Четыре футбольных команды: итальянская команда «Милан», испанская — «Реал», российская — «Зенит», английская — «Челси» встретились в групповом

этапе лиги чемпионов по футболу. Их тренировали тренеры из этих же четырех стран: итальянец Антонио, испанец Родриго, русский Николай, англичанин Джон. Известно, что национальность у всех четырех тренеров не совпадала с национальностью команд. Требуется определить тренера каждой команды, если известно:

а) Зенит не тренируется у Джона и Антонио.

б) Милан обещал никогда не брать Джона главным тренером.

Вариант 3.

Решите задачи табличным способом.

1. В одном дворе живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея; Николай и слесарь занимаются боксом; электрик – младший из друзей; по вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого из друзей.

2. В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что вода и молоко – не в бутылке, сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом, в банке – не лимонад и не вода, стакан стоит между банкой и сосудом с молоком. В какой сосуд налита каждая из жидкостей?

3. Написав контрольную работу по математике, три сестры сообщили родителям следующее:

Ира: «Я написала не на 5.»

Светлана: «На этот раз я написала на 5».

Лиза: «Я написала не на три».

После проверки работ выяснилось, что сестры получили разные положительные оценки и из трех высказываний сестер только одно верное. Какую оценку получила за работу каждая из сестер?

4. Три товарища – Аркаша, Дима и Володя – пошли в лес за грибами, причем каждый из них со своей сестрой. Девочек звали Галя, Лена и Оля. Мальчики быстро наполнили грибами свои корзинки и стали помогать девочкам. Определите пары «брат – сестра», если оказалось, что ни один из мальчиков не

помогал своей сестре и что Дима несколько грибов положил в корзинку Гале, а Аркаша – в корзины Гале и Оле.

Вариант 4.

Решите задачи табличным способом.

1. В семье четверо детей, им 5, 8, 13, 15 лет. Детей зовут Аня, Боря, Вера и Галя. Сколько лет каждому ребенку, если одна девочка ходит в детский сад, Аня старше Бори и сумма лет Ани и Веры делится на три?

2. Петр, Геннадий, Алексей и Владимир занимаются в одной детской спортивной школе в разных секциях: гимнастики, легкой атлетики, волейбола и баскетбола. Петр, Алексей и волейболист учатся в одном классе. Петр и Геннадий на тренировки ходят пешком вместе, а гимнаст ездит на автобусе. Легкоатлет не знаком ни с волейболистом, ни с баскетболистом. Кто в какой секции занимается?

3. Из трех жителей К, М и Р отдаленного района один является правдолюбом, другой – лжецом, третий – хитрецом. Они высказали следующие утверждения:

К: Я хитрец.

М: Это правда.

Р: Я не хитрец.

Кем в действительности являются К, М и Р?

4. Три товарища – Владимир, Игорь и Сергей – окончили один и тот же педагогический институт и преподают математику, физику и литературу в школах Тулы, Рязани и Ярославля. Владимир работает не в Рязани, Игорь – не в Туле. Рязанец преподает не физику, Игорь – не математику, туляк преподает литературу. Какой предмет и в каком городе преподает каждый из них.

Ответы:

1 вариант

1. Художник Рыжов-черный

2. Аня– математика, Саша – география, Лена- история, Вася- литература, Миша- информатика

3. Квадрат- зеленый, Круг- синий, Ромб- белый, Треугольник- красный

4. Браун- альт, кларнет, Смит- флейта, гобой, Вессон- скрипка, труба.

2 вариант

1. Тополева- береза, Березкина – клен, Кленова – тополь.

2. Вера-корзинка, Оля- ведро, Таня- лукошко

3. Влад- юрист, регби, Юра- физик, бег, Тимур – врач, турист.

4. «Челси»- Антонио, «Зенит»- Родриго, «Реал»- Джон, «Милан»- Николай.

3 вариант

1. Вадим – токарь, Сергей – слесарь, Николай – электрик, Антон – шофер

2. Молоко налито в кувшин, лимонад – в бутылку, квас – в банку, вода – в стакан

3. Ира – «5», Светлана – «3», Лиза – «4»

4. Сестра Володи – Галя, Димы – Оля, Аркаши – Лена

4 вариант

1. Вере – 5 лет, Боре – 8, Ане – 13, Гале – 15.

2. Петр – баскетболист, Геннадий – волейболист, Алексей – гимнаст, Владимир – легкоатлет

3. К – лжец, М – хитрец, Р – правдолюбец.

4. Владимир преподает литературу в Туле, Игорь – физику в Ярославле, Сергей – математику в Рязани

Самостоятельной итоговая работа

/максимальная оценка за работу – 80 баллов/

МЕТОДИКА «ЭРУДИТ» (ТЕСТ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШТУР ПОД РЕД. К.М.ГУРЕВИЧА В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)

Для детей 12-18 лет

Методика предназначена для определения усвоения понятий, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального

интеллекта учащихся. Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Описание теста

Методика состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные работы.

Работа над тестом занимает – 45 минут . Если нет возможности рассадить ребят по одному, педагог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

Лист заданий «ЭРУДИТ»

I. Вам даны три слова (или словосочетания). Первое и второе связаны по смыслу. Из четырех вариантов выберите тот, который связан по смыслу с третьим словом (или словосочетанием) так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву.

Пример: летчик – самолет = машинист - ?

Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал.

Ответ: *Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ «б».*

1. рабовладельцы – капиталисты = рабы-

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наемные рабочие; г) пленные.

2. богатство – бедность = крепостная зависимость - ...
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.
3. первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй -
а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.
4. роза – цветок = врач - ...
а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.
5. война – смерть = частная собственность -
а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.
6. стихотворение – поэзия = рассказ -
а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.
7. старт – финиш = пролог -
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.
8. роман – глава = стихотворение -
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.
9. числительное - количество = глагол -
а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.
10. глагол – спрягать = существительное -
а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.
11. Колумб – путешественник = землетрясение -
а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. север – юг = осадки -
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. папоротник – спора = сосна - ...
а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. растение – стебель = клетка -
а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.

15. понижение атмосферного давления – осадки = антициклон -

а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.

16. фигура – треугольник = состояние веществ -

а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.

17. Прямоугольник – плоскость = куб -

а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.

18. диаметр – радиус = окружность -

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.

19. холодно – горячо = движение - ...

а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.

20. слагаемые – сумма = множители -

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II. Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найди слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке.

Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, четверо – дикое. Правильный ответ: «г».

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.

22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.

23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.

24. а) император, б) дворянин; в) царь; г) вождь.

25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АЗОТ.

26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.

27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.

28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.

29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог

30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.

31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.

- 32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
- 33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин
- 34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
- 35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
- 36. а) парабола; б) гиперболa; в) ломаная; г) прямая
- 37. а) Сахаров; б) Алферов в) Ландау; г) Пастернак.
- 38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем.
- 39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность
- 40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III. Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки.

Пример: сосна – ель. Вариант ответов: а) растения; б) природа; в) деревья; г) хвойные деревья. Правильный ответ – «г», потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

- 41. феодализм – капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.
- 42. радио - телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.
- 43. наука – искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.
- 44. школа – институт: а) образование; б) задания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.
- 45. монархия – демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.
- 46. сказка – былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.
- 47. пролог – кульминация: а) литературный прием; б) элементы

литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.

48. глагол – прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.

49. классицизм – романтизм : а) стиль; б) жанр; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.

50. определение – обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.

51. Азия – Африка: а) страны; б) континент; в) материки; г) части света.

52. сердце – артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.

53. облачность – осадки: а) природные; б) дождь, в) погода, г) атмосферные явления.

54. жиры – белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.

55. Канал – плотина: а) гидроэлектростанция; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.

56. сумма – произведение : а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.

57. газ – жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.

58. дифракция – интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления, г) физические термины.

59. Ампер – вольт: а) электричество, б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые – физики.

60. Синус – косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

IV. Числа в каждом ряду расположены по определенному правилу.

Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число,

которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

№ п/п	Числовые ряды.						
61	6	9	12	15	18	21	
62	9	1	7	1	5	1	
63	2	3	5	6	8	9	
64	10	12	9	11	8	10	
65	1	3	6	8	16	18	
66	3	4	6	9	13	18	
67	15	13	16	12	17	11	
68	1	2	4	8	16	32	
69	1	2	5	10	17	26	
70	1	4	9	16	25	36	
71	128	64	32	16	8	4	
72	1	2	6	15	31	56	
73	31	24	18	13	9	6	
74	255	127	63	31	15	7	
75	3	4	8	17	33	58	
76	47	39	32	26	21	17	
77	174	171	57	54	18	15	
78	54	19	18	14	6	9	
79	301	294	49	44	11	8	
80	23	46	48	96	98	196	

Бланк ответов

Методика «Эрудит»

Ф.И. обучающегося

дата тестирования

1		21		41		61	
2		22		42		62	
3		23		43		63	
4		24		44		64	
5		25		45		65	
6		26		46		66	
7		27		47		67	
8		28		48		68	
9		29		49		69	
10		30		50		70	
11		31		51		71	
12		32		52		72	
13		33		53		73	
14		34		54		74	
15		35		55		75	
16		36		56		76	
17		37		57		77	
18		38		58		78	
19		39		59		79	
20		40		60		80	
A		K		O		3	

Ключ.

1	В	21	А	41	Г	61	24
2	Б	22	Д	42	Б	62	3
3	Г	23	Д	43	Г	63	11
4	Г	24	Б	44	В	64	7
5	В	25	Г	45	А	65	36
6	А	26	А	46	В	66	24
7	Г	27	А	47	Б	67	18
8	В	28	В	48	Б	68	64
9	Б	29	Б	49	Г	69	37
10	Г	30	Г	50	А	70	49
11	А	31	Б	51	Г	71	2
12	Г	32	А	52	А	72	92
13	Б	33	В	53	Г	73	4
14	В	34	В	54	В	74	3
15	А	35	Г	55	Б	75	94
16	А	36	В	56	В	76	14
17	Г	37	Г	57	Г	77	5
18	А	38	Б	58	А	78	2
19	Б	39	Б	59	В	79	4
20	В	40	А	60	Б	80	198
А		К		О		З	

Обработку проводит педагог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики строки 1-5 бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6-10) – вопросы гуманитарных наук, 11-15 – вопросы естественных наук, 16-20 – физика

и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 - «Аналогии», 2- «Классификация», 3- «Обобщение», 4- «Закономерности»; соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается по таблицей.

Результаты тестирования:

- наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
- близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
- средние по успешности – 40% от общего числа;
- мало успешные – 20 % от общего числа;
- наименее успешные – 10 % от общего числа испытуемых.

**Диагностическая карта результатов обучения
по дополнительной образовательной программе «Юные эрудиты -профи»**

Педагог (Ф.И.О.) _____ Дата начала наблюдения _____

<div>Ф.И.О. обучающегося, возраст</div> <div>Критерии оценки</div>																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<u>1. Теоретическая подготовка ребенка (макс – 150 баллов)</u> 1.1. Теоретические знания - Диагностика по темам - Методика «Эрудит» - Итоговая диагностика 1.2. Владение специальной терминологией - результаты тестирования - творческая работа (кроссворд, ребус и т.д.)																
<u>2. Практическая подготовка ребенка: (макс – 50 баллов)</u> 2.1. Промежуточная аттестация по освоению практических навыков решению различных задач – 2.2. Творческая работа по составлению интеллект-карт (оценка содержания)																
<u>3. Личностные результаты (макс – 50 баллов)</u> - Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности» - Результаты педнаблюдений																

4. <u>Метапредметные результаты (макс – 50 б.)</u> - Методика составления «Интеллект-карт» (оценка правильности составления) - Результаты педнаблюдения																
5. <u>Достижения обучающегося (макс – 30 баллов)</u> - на уровне детского объединения - на уровне ДЮЦ - на муниципальном уровне - на региональном, окружном уровне - на Всероссийском, международном уровне <i>(участие – по 1 б. за каждое мероприятие; призер – 1-5 баллов)</i>																

По суммарному результату по итогам года оценивается уровень достижения обучающимся предметных компетенций (пп. 1 и 2), уровень достижения метапредметных компетенций (п. 4), а также уровень личностного роста каждого ребенка (пп.3 и 5).

Уровень достижения предметных компетенций: 200-141 б. – повышенный уровень; 140-81 б. – базовый уровень; 80 б. и менее – минимальный уровень.

Уровень достижения метапредметных компетенций: 80-61 б. – повышенный уровень; 60-31 б. – базовый уровень; 30 б. и менее – минимальный уровень.

Уровень личностного роста обучающегося: 50-36 б. – повышенный уровень; 35-21 б. – базовый уровень; 20 б. и менее – минимальный уровень.