

Департамент образования администрации города Кирова  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического  
и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя  
Александра Невского» города Кирова

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова  
\_\_\_\_\_ А.А. Покручина  
«02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«АЗБУКА ТУРИЗМА»**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Скопина Светлана Юрьевна,  
методист,  
педагог дополнительного образования

г. Киров, 2024 г.

Мнение Педагогического совета  
МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского учтено  
(протокол заседания от 02.09.2024 № 1)

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы .....	9
Учебно-тематический план .....	10
Содержание программы .....	14
Планируемые результаты программы .....	22
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания .....	27
Способы определения результативности программы .....	29
Образовательные и учебные форматы .....	29
Материально-техническое обеспечение программы .....	39
Перечень информационно-методических материалов .....	41

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Диагностические карты, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	45
--	----

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2023. – 22 с.

### **Направленность программы – туристско-краеведческая.**

**Актуальность программы.** Значение и роль физической культуры и спорта в жизни человека трудно переоценить. На данный момент физической культурой занимаются не более 29% и 57% соответственно. Для увеличения этих показателей с 1 сентября 2014 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 в России введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основная цель внедрения Комплекса «Готов к труду и обороне» - создание программной и нормативной основы системы физического воспитания обучающихся, педагогов, родителей, которая направлена на формирование гражданской ответственности за уровень своего физического развития и состояния здоровья.

Приоритетное значение в реализации этого важнейшего социального проекта имеет совершенствование системы образования при формировании физической культуры личности обучающегося через деятельность, связанную с

внедрением Комплекса ГТО, направленного на подготовку обучающихся и родителей к выполнению нормативов Комплекса ГТО и организацию недельного двигательного режима через физическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность, приобретение ими знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, соответствующих требованиям Комплекса ГТО, организацию и проведение тестирования по его нормативам.

Наряду с традиционными формами физической активности (плавание, гимнастика, бег, силовые упражнения) в системе подготовки к сдаче ВФСК ГТО предлагается использование спортивно-оздоровительного туризма (далее - СОТ). Под СОТ принято понимать организационную форму туризма, которая предполагает проведение туристских мероприятий различной сложности с использованием специальных тактических и технических приемов. Одной из основных организационных форм СОТ является туристский поход - комплексная форма туризма, включающая в себя спортивную, краеведческую, экскурсионную составляющую. Туристский поход сочетает в себе активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Для сдачи теста ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков» участник должен овладеть определенными навыками, уметь ориентироваться в незнакомой местности, правильно укладывать рюкзак, разжигать костер, устанавливать палатку, преодолевать препятствия, оказывать первую помощь. Программа призвана подготовить обучающихся к сдаче нормативов ГТО по виду «Туристский поход», а также помочь им пройти тест организованно и соблюдением всех требований безопасности.

**Значимость программы для региона.** Программа предусматривает знакомство обучающихся с базовыми знаниями и приобретение ими основных умений и навыков по спортивному туризму, а также участие в одно- и двухдневных туристских походах. Это позволит увеличить количество детей,

вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность в городе Кирове. Значимость программы заключается в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Программа способствует увеличению уровня вовлеченности населения в занятия физической культурой и спортом, формированию системы мотивации юных граждан к здоровому образу жизни, выявлению способностей и талантов детей в области спортивного туризма и спортивного ориентирования, раннему профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в интересах инновационного развития Кировской области, а также повышению уровня спортивной подготовки детей и молодежи к военной службе. Программа в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

**Отличительные особенности программы.** Одной из главных системообразующих идей программы, обладающей богатейшим образовательным и воспитательным потенциалом, является создание образовательно-воспитательной среды, ориентированной на воспитание детей через занятия туризмом и знакомство с родным краем в процессе путешествий. Программа ориентирует обучающихся на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в быту, иных видах деятельности; расширяет и углубляет объем знаний по школьным предметам: физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, краеведению. Программа предусматривает ознакомление обучающихся с туристским снаряжением, основами топографии и ориентирования, основами медицинской подготовки, основами туристской техники, и участие их в одно-

и двухдневных походах. Программа может являться частью программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и способствует формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Программа обеспечивает:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование знаний негативных факторов риска для здоровья детей.

После завершения обучения по программе обучающиеся, заинтересовавшиеся данным направлением деятельности, могут продолжить занятия в детских объединениях по спортивному туризму, спортивному ориентированию, скалолазанию базового и продвинутого уровней сложности.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в её практической направленности, введении большого количества экскурсионных и походных элементов. По итогам реализации программы обучающимся предлагается с учетом их желания пройти испытания в рамках тестов ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся в возрасте от 11 до 18 лет. Программа предусматривает приобретение ими начальных знаний о технике и тактике туризма, топографии и ориентировании на местности, организации туристского быта, оказании первой помощи.

**Объем программы.** Программа рассчитана на девять месяцев (один учебный год). Образовательный ресурс программы составляет 144 часа, предусматривающий теоретические занятия, практическую деятельность, в том числе на местности.

**Форма обучения.** Форма обучения – очная.

**Уровень программы.** Программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

**Особенности организации образовательного процесса.** На обучение принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний к участию в одно- и двухдневных туристских походах на основании медицинской справки или заключения врача о допуске к занятиям. В детское объединение принимаются дети, не имеющие специальной подготовки по туризму и краеведению. Учебные группы комплектуются с учетом возраста детей: обучающиеся среднего и старшего школьного возраста. При наборе разновозрастной группы теоретический материал, практические задания, предусматривающие физические нагрузки и применение туристских приемов и навыков, даются с учетом возрастных особенностей обучающихся. При реализации программы используется личностно-ориентированный подход, что обеспечивает каждому обучающемуся успешность в освоении учебного материала. Основные формы организации образовательного процесса: коллективные (массовые), парные, групповые и индивидуальные.

**Режим организации образовательной деятельности.** Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Учебные занятия проводятся дважды в неделю по два академических часа с одним десятиминутным перерывом; продолжительность академического часа составляет 45 минут. Программой могут быть предусмотрены один или два похода в климатический сезон. Занятия на местности или походы могут иметь продолжительность до 8 астрономических часов.

**Количество обучающихся в учебной группе.** Минимальное количество обучающихся в учебной группе составляет 12 человек, максимальное – 18 человек.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени обучающихся через изучение основ туристской деятельности и участие в туристских походах в пределах муниципального образования «Город Киров» и Кировской области.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения испытаний в рамках тестов ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков»: ориентирование в условиях незнакомой местности, приемы работы с картой, правила пользования туристским снаряжением, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания первой помощи; основы туристской техники, основы экологических знаний;
- компенсация интересующих детей видов и направлений деятельности общего образования, углубление знаний по школьным предметам: физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии, краеведению;
- охрана природного наследия Вятского края.

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через знакомство с достопримечательностями своей малой родины во время туристских путешествий;
- способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании;
- способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности (воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость и т.д.);

- способствовать формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- способствовать формированию культуры здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- содействовать формированию и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины;
- формировать и развивать компетентность в области работы с информацией;
- создавать условия для развития навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы контроля (аттестации)	
		Всего	Теорети- ческих	Практических			
				В поме- щении	На мест- ности		
1.	<b>Туризм – это здорово!</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Беседа	
	1.1. Вводное занятие.	2	2	0	0		
2.	<b>Подготовка к походу, проведение, подведение итогов похода</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	Зачетное занятие по подготовке к ПВД, зачетный поход выходного дня	
	2.1. Подготовка к походу.	6	4	2	0		
	2.2. Туристские должности в походе.	6	2	0	4		
	2.3. Участие в	24	0	0	24		

	однодневных и двухдневных туристских путешествиях					
	2.4. Подведение итогов похода.	4	1	3	0	
3.	<b>Туристское снаряжение.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Итоговая игра «Я возьму с собой в поход», составление списка личного и группового снаряжения для похода
	3.1. Личное и групповое снаряжение.	2	1	1	0	
	3.2. Укладка рюкзака, установка палатки.	5	1	2	2	
	3.3. Сушка и ремонт снаряжения, состав ремнабора.	2	1	1	0	
4.	<b>Туристский быт</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	Зачетное занятие по выбору места и организации бивака. Решение ситуационных задач.
	4.1. Организация туристского быта.	7	1	0	6	
	4.2. Костры, костровое хозяйство.	7	1	0	6	
	4.3. Соблюдение экологических норм при организации туристского быта.	2	2	0	0	

<b>5.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Решение топографических задач. Выполнение контрольных заданий по ориентированию на местности во время похода.
	5.1. Топография, топографические карты.	1	1	0	0	
	5.2 Масштаб. Измерение расстояний по карте.	3	1	2	0	
	5.3. Условные знаки топографических карт.	3	1	2	0	
	5.4. Отражение местности на карте. Рельеф.	4	1	1	2	
	5.5. Чтение карты.	3	0	1	2	
	5.6. Компас, правила работы с ним. Азимут.	3	1	0	2	
	5.7. Способы ориентирования на местности.	4	2	0	2	
<b>6.</b>	<b>Организация питания в путешествии</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Зачетное занятие по составлению меню и списка продуктов для ПВД.
	6.1. Режим и особенности питания туристском путешествии.	2	2	0	0	
	6.2. Режим и особенности питания в однодневном походе.	3	1	1	1	
	6.2. Режим и особенности	3	1	1	1	

	питания в двухдневном походе.					
7.	<b>Первая помощь в туристском походе</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	Выполнение ситуационных заданий по первой помощи.
	7.1. Походная аптечка, личная гигиена туриста.	2	1	1	0	
	7.2. Основные приемы оказания первой помощи.	5	2	5	0	
	7.3. Приемы транспортировки пострадавшего.	3	1	1	1	
8.	<b>Техника и тактика пешеходного туризма</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	Прохождение контрольной полосы препятствий.
	8.1. Возможные опасности в походе, меры безопасности.	2	2	0	0	
	8.2. Правильная организация движения в походе, привалы.	4	2	0	2	
	8.3. Преодоление естественных препятствий.	13	1	2	10	
	8.4. Узлы, применяемые в туризме.	4	1	3	0	
9.	<b>Туристские возможности Кировской области</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Работа с картами, Тестирование ГТО
	9.1. Туристские возможности Кировской области.	3	1	2	0	

	9.2. Достопримечательности и интересные объекты природы, расположенные в окрестностях города Кирова	4	1	0	3	
	9.3. Использование животных и растений для пополнения пищевых запасов во время путешествия.	7	2	2	3	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	10.1. Выполнение нормативов ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков»			Вне сетки часов		
	<b>И Т О Г О по программе:</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>71</b>	

## **Содержание программы**

Раздел 1. Туризм- это здорово!

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Что такое туризм? Чем полезны и интересны туристические походы?

Виды туризма. Правила поведения туриста.

Раздел 2. Подготовка к походу, проведение, подведение итогов похода.

Тема 2.1. Подготовка к походу.

Теория: Цели и задачи каждого вида туризма. Виды походов, их особенности.

Классификация походов по сложности. Правила проведения туристских спортивных походов: требования к составу группы, участникам, руководителю.

Этапы подготовки к походу.

Практика: отработка вопросов подготовки группы к походу:

- определение цели и района похода
- комплектование группы
- разработка маршрута движения
- составление сметы расходов
- оформление маршрутной документации.

Тема 2.2. Туристские должности в походе.

Теория: Должности постоянные и временные. Требования к командиру. Его обязанности. Краткие обязанности других постоянных должностей. Временные должности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др. дежурные по кухне и их обязанности.

Практика: выполнение должностных обязанностей в походной группе.

Тема 2.3. Участие в однодневных туристских путешествиях.

Практика: Участие в однодневных и двухдневных туристских путешествиях в окрестностях города Кирова.

Тема 2.4. Подведение итогов похода.

Теория: Отчет о туристском путешествии.

Практика: Обсуждение итогов похода в группе, отчёт руководителя. Обработка собранных материалов. Ремонт и сдача снаряжения. Составление отчёта о походе.

Раздел 3. Туристское снаряжение.

Тема 3.1 Личное и групповое снаряжение.

Теория: Требования к туристическому снаряжению. Перечень личного снаряжения. Одежда обувь для летних и зимних походов. Перечень группового снаряжения.

Практика: Составление списков личного и группового снаряжения для походов.

Уход за снаряжением.

Тема 3.2. Укладка рюкзака, установка палатки.

Теория: Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака. Правила установки палатки. Правила поведения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых.

Практика: Отработка навыков по укладке рюкзака. Установка палатки. Размещение в ней вещей. Разборка и установка палатки.

Тема 3.3. Сушка и ремонт снаряжения, состав ремнабора.

Теория: Способы сушки снаряжения. Уход за снаряжением. Меры безопасности при сушке снаряжения. Состав и назначение ремонтного набора.

Практика: Подготовка и ремонт снаряжения.

Раздел 4. Туристский быт.

Тема 4.1. Организация туристского быта. Выбор места для бивака.

Теория: Выбор места бивака, организация бивачных работ. Действия группы по прибытии на бивак. Выбор места для ночлега. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности на биваке.

Практика: Выбор места бивака, организация бивачных работ. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Тема 4.2. Костры, костровое хозяйство.

Теория: Различные типы костров и их назначение. Требования к выбору места для костра. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём. Требования по уборке места для костра. Костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Походные топоры и пилы. Порядок их упаковки и транспортировки. Меры безопасности.

Практика: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.  
Разжигание костра.

Тема 4.3. Соблюдение экологических норм при организации туристского быта.  
Теория: Забота об экологии на этапе подготовки к походу. Утилизация, сбор и вынос мусора. Восстановление природной среды на местах разведения костра и организации привалов.

Раздел 5. Топография и ориентирование.

Тема 5.1. Топография, топографические карты.

Теория: Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов. Содержание топографической карты (условные знаки, масштаб, рамка, координатная сетка, возраст). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрута и ориентирования в пути.

Тема 5.2. Масштаб. Измерение расстояний по карте.

Теория: Определение масштаба. Виды масштабов: численный, линейный, именованный. Стандарты численных масштабов.

Практика: Работа с масштабами. Порядок и способы измерения расстояний на карте.

Тема 5.3. Условные знаки топографических карт.

Теория: Назначение и свойства условных знаков. Виды условных топографических знаков и их общие свойства. Масштабные и внemасштабные топознаки и их характеристика. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Деление топознаков по группам.

Практика: Изучение топознаков по группам. Топографические диктанты, упражнение на запоминание знаков.

Тема 5.4. Отражение местности на карте. Рельеф.

Теория: Что такое рельеф. Способы отображения рельефа на карте. Сущность способа горизонталей. Сечение. Горизонтали основные, утолщённые полу-горизонтали, бергштрих. Подписи горизонталей, отметок высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика: Упражнение на запоминание способов изображение рельефа на картах. Знакомство с формами рельефа на местности.

#### Тема 5.5. Чтение карты.

Практика: Топографические диктанты, упражнения. Чтение карт различного масштаба. Сопоставление карты с местностью.

#### Тема 5.6. Компас, правила работы с ним. Азимут.

Теория: Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила работы с ним. Четыре действия с компасом. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («роза направлений»). Понятие об азимуте. Измерение азимута компасом.

Практика: Построение на бумаге заданных азимутов. Определение азимута по компасу. Упражнение на глазомерную оценку азимутов. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентира по заданному азимуту (прямая засечка).

#### Тема 5.7. Способы ориентирования на местности.

Теория: Понятие ориентирования на местности. Способы ориентирования. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир - цель, ориентир - маяк. Способы определения точек стояния на карте. Оценка скорости движения. Ориентирование при помощи компаса, ориентирование по

местным предметам, определение сторон горизонта при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды, ориентирование по квартальным столбам.

**Практика:** Упражнения по определению сторон горизонта по местным признакам, по Солнцу, Полярной звезде, по компасу. Определение точек стояния на топокартах.

## Раздел 6. Организация питания в путешествии.

**Тема 6.1.** Режим и особенности питания туристском путешествии.

**Теория:** Режим и особенности питания в туристском путешествии. Набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню, раскладке. Фасовка, упаковка и переноска продуктов.

**Тема 6.2.** Режим и особенности питания в однодневном походе.

**Теория:** Режим и особенности питания в однодневном походе. Набор продуктов для перекуса. Фасовка, упаковка и переноска продуктов для перекуса.

**Практика:** Составление меню, списка продуктов для питания в однодневном походе.

**Тема 6.3.** Режим и особенности питания в двухдневном походе.

**Теория:** Режим и особенности питания в двухдневном походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов. Организация питания в двухдневном походе. Водно-солевой режим.

**Практика:** Составление меню, списка продуктов для питания в двухдневном походе.

## Раздел 7. Первая помощь в туристском походе.

**Тема 7.1.** Походная аптечка. Личная гигиена туриста.

**Теория:** Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Индивидуальная аптечка туриста. Гигиена тела, одежды и обуви.

**Практика:** Комплектование походной аптечки.

**Тема 7.2. Основные приёмы оказания первой помощи.**

**Теория:** Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, пищевых отравлениях, обмороках, ожогах, обморожениях, порезах и ранах. Остановка кровотечения. Наложение жгута, способы перевязывания и обработки ран. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы - их признаки. Порядок наложения шин из подручных предметов. Потёртости, мозоли. Заболевания, связанные с укусами клещей, змей.

**Практика:** Оказание ПП при потертостях, мозолях, поверхностных ранениях, ожогах и обморожениях 1-2 степени; наложение простейших повязок, шин.

**Тема 7.4. Приёмы транспортировки пострадавшего.**

Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества человек оказывающих помощь. Способы транспортировки. Положение пострадавшего при транспортировке. Порядок изготовления носилок.

**Практика:** Разучивание различных способов транспортировки и иммобилизации пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

**Раздел 8. Техника и тактика пешеходного туризма.**

**Тема 8.1. Возможные опасности в походе, меры безопасности.**

**Теория:** Особенности, обусловленные природной средой средней полосы: рельеф, болота, реки, ураганы, грозы, метели. Ядовитые грибы, растения. Хищные звери, насекомые, змеи. Опасности, связанные с действиями человека. Основные принципы возникновения аварийных ситуаций. Профилактика

несчастных случаев. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Практика: Определение ядовитых грибов, растений. Соблюдение требований безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Тема 8.2. Правильная организация движения в походе, привалы.

Теория: Туристический строй - элемент организованности и фактор безопасности. Порядок построения участников группы в колонне. Режим и темп движения. Режим ходового дня. Распорядок дня. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Правила движения по дорогам, тропам.

Практика: Построение участников группы в колонне. Соблюдение правил движения по дорогам, тропам.

Тема 8.3. Преодоление естественных препятствий.

Теория: Общая характеристика естественных препятствий. Определение способов их преодоления. Движение группы по пересеченной местности (лес, заросли кустарника, завалы, травянистые склоны). Движение по заболоченной местности. Преодоление водных препятствий. Способы переправ. Движение группы по снегу. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практика: Отработка техники преодоления естественных препятствий: подъем, траверс, спуск по склону, подъем, траверс, спуск по склону с альпенштоком, подъем, траверс, спуск по склону по перилам, переправа по бревну без самостраховки, переправа по бревну с перилами, преодоление заболоченного участка по кочкам, преодоление болота по жердям, преодоление чащобного участка. Организация самостраховки и страховки.

Тема 8.3 Узлы, применяемые в туризме.

Узлы, применяемые в туризме, деление узлов на группы по назначению.

Практика: Отработка навыков вязания туристских узлов.

Раздел 9. Туристские возможности Кировской области.

Тема 9.1. Туристские возможности Кировской области. Туристские и рекреационные возможности области. Основные ООПТ Кировской области.

Практика: Разработка маршрутов походов выходного дня по области.

Тема 9.2. Достопримечательности и интересные объекты природы, расположенные в окрестностях города Кирова.

Теория: Интересные объекты и туристские маршруты, расположенные в окрестностях города Кирова.

Практика: Знакомство с интересными объектами и ООПТ окрестностей города Кирова во время походов выходного дня.

Тема 9.3. Использование животных и растений для пополнения пищевых запасов во время путешествия.

Теория: Растительный мир Кировской области. Животный мир Кировской области. Ловля рыбы в туристском путешествии – основные средства и места ловли рыбы.

Практика: Определение наиболее распространенных съедобных растений Кировской области по фото, гербарным образцам, веткам и плодам. Определение животных, представляющих опасность для человека, по фото и следам жизнедеятельности.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы. Обзор личных и коллективных результатов. Индивидуальные рекомендации.

Практика: Выполнение нормативов ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков» в рамках сдачи норм ГТО в составе сборной плановой

группы сформированной для прохождения испытания ресурсным центром в г. Кирове.

**Календарный учебный график.** Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтена школьная занятость обучающихся, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе.

В течение учебного года занятия могут быть распределены неравномерно. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию, обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии. Большая часть практических занятий на местности приходится на осень и весну. Как правило, занятия на местности проводятся по выходным дням. Возможны занятия на местности в течение рабочей недели. В каникулярное время увеличивается или уменьшается объем учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий. Если есть возможность, в это время организуются учебные походы и экскурсии. В конце учебного года планируется проведение зачетного однодневного туристского похода, подготовка к которому осуществляется в течение всего года. Подготовка к походу подразумевает: изучение района, разработку маршрута, распределение должностно-ролевых обязанностей, проверку технической, морально-волевой и физической готовности воспитанников к туристским походам. Также по итогам реализации программы обучающимся предлагается с учетом их желания пройти испытания в рамках тестов ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Календарный учебный график программы ориентирован на возрастные особенности обучающихся, составляется с учетом особенностей погодных метеоусловий и календарного плана городских мероприятий на учебный год.

## **Планируемые результаты программы**

**Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к малой родине;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- формирование морально-волевых и нравственных качеств личности (воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость);
- формирование самостоятельности в поступках и действиях, готовности принять ответственность за их результаты;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

- способность осуществлять самоконтроль и самоуправление в процессе самостоятельной деятельности;
- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- способность устанавливать эффективные коммуникации со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

- получение знаний умений и навыков, необходимых для прохождения испытаний в рамках тестов ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков»;
- углубление знаний по школьным предметам: физической культуре, географии, биологии, краеведению.

- выполнение конкретных действий по охране природного наследия Вятского края.
- готовность к прохождению испытаний в рамках тестов ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

По итогам освоения образовательной программы обучающийся будет знать:	По итогам освоения образовательной программы обучающийся будет уметь:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды туризма;</li> <li>– правила поведения туриста;</li> <li>– план подготовки к походу;</li> <li>– перечень должностей членов туристической группы и основные их обязанности;</li> <li>– порядок подведения итогов похода и работы над отчетом;</li> <li>– требования к туристическому снаряжению;</li> <li>– перечень личного и группового снаряжения;</li> <li>– порядок ухода за снаряжением;</li> <li>– порядок установки палаток различных типов;</li> <li>– способы сушки снаряжения;</li> <li>– меры безопасности при сушке снаряжения;</li> <li>– состав ремонтного набора;</li> <li>– основные требования к месту для бивака;</li> <li>– основные типы костров и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план подготовки похода;</li> <li>– изучать район похода;</li> <li>– выполнять обязанности в походе по должностям;</li> <li>– в составе группы составлять отчёт о походе;</li> <li>– составлять перечень личного и группового снаряжения для похода;</li> <li>– правильно устанавливать палатку;</li> <li>– уметь размещать вещи в рюкзаке;</li> <li>– просушить своё снаряжение, исключив его порчу;</li> <li>– выбрать место для бивака, для забора воды;</li> <li>– выбрать место для костра;</li> <li>– разводить костер в любых погодных условиях;</li> <li>– определять масштаб карты;</li> <li>– измерять расстояния по карте;</li> </ul>

<p>назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила разведения костра в сухую и сырую погоду;</li> <li>– содержание топографической карты и её значение для туристов;</li> <li>– понятие и виды масштаба;</li> <li>– способы измерения расстояний по карте;</li> <li>– виды и деление топознаков по группам;</li> <li>– способы изображения рельефа на топокартах;</li> <li>– понятие об азимуте;</li> <li>– устройство компаса и правила обращения с ним;</li> <li>– основные направления на стороны горизонта;</li> <li>– понятие и способы ориентирования;</li> <li>– основные требования к продуктам в туристском походе;</li> <li>– правила хранения продуктов в походе;</li> <li>– опасности, обусловленные природой и действиями человека;</li> <li>– меры безопасности при проведении занятий в помещениях и на местности;</li> <li>– состав походной аптечки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и определять значение топографических знаков;</li> <li>– определить рельеф, примерную крутизну склона, ямы, курганы и т. д. на карте;</li> <li>– читать карту, измерять расстояния на карте;</li> <li>– измерять азимут на местности и по карте;</li> <li>– с помощью компаса определять стороны света;</li> <li>– ориентироваться на местности;</li> <li>– определять ориентиры движения;</li> <li>– определять точку стояния на карте;</li> <li>– сохранять общее направление движения;</li> <li>– составлять меню и список продуктов для похода;</li> <li>– упаковывать продукты для похода;</li> <li>– формировать индивидуальную походную аптечку;</li> <li>– обеспечивать собственную безопасность при оказании ПП пострадавшему;</li> <li>– определять травму;</li> <li>– оказать первую помощь при</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение лекарственных препаратов;</li> <li>– правила обеспечения собственной безопасности при оказании первой помощи (далее – ПП);</li> <li>– простейшие приемы обезболивания;</li> <li>– правила оказания ПП при тепловом и солнечном ударах;</li> <li>– правила оказания ПП пищевых отравлениях;</li> <li>– правила оказания ПП обмороках;</li> <li>– правила оказания ПП при ожогах и обморожениях;</li> <li>– правила оказания ПП при порезах и ранах;</li> <li>– правила оказания ПП при потёртостях, мозолях;</li> <li>– правила остановки кровотечения;</li> <li>– правила наложения жгута;</li> <li>– способы перевязывания и обработки ран;</li> <li>– признаки ушибов, растяжений, вывихов, переломов;</li> <li>– порядок наложения шин из подручных предметов;</li> <li>– способы транспортировки</li> </ul>	<p>потертостях, мозолях, поверхностных ранениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать первую помощь при ожогах и обморожениях 1-2 степени;</li> <li>– произвести экстренную остановку кровотечения;</li> <li>– наложить простейшую повязку;</li> <li>– провести иммобилизацию поврежденной конечности;</li> <li>– изготавливать простейшие средства для переноски пострадавшего;</li> <li>– соблюдать правила движения в походе;</li> <li>– соблюдать водно-солевой режим;</li> <li>– преодолевать несложные естественные препятствия;</li> <li>– вязать узлы (прямой, встречный, ткацкий, академический, шкотовый, брам-шкотовый, простой проводник, проводник восьмёрка, стремя, булинь, схватывающий, серединный проводник);</li> <li>– рассказывать и находить информацию об основных достопримечательных объектах окрестностей города Кирова.</li> </ul>
---	---

<p>пострадавшего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок изготовления носилок;</li> <li>– основные правила движения группы на маршруте;</li> <li>– общие характеристики естественных препятствий и способы их преодоления;</li> <li>– деление туристских узлов на группы по назначению;</li> <li>– основные представители животного и растительного мира Кировской области.</li> </ul>	
--	--

### **Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени развития индивидуальных особенностей обучающихся, их общего физического развития. Формы контроля за усвоением знаний и выработкой умений и навыков:

- текущий — после изучения каждой темы (зачеты, беседы, мини-соревнования);
- обобщающий — после изучения целого раздела (контрольные задания);
- промежуточная аттестация — по окончании учебного года (при участии в соревновательных мероприятиях и походах).

Диагностика и мониторинг качества освоения программы прослеживается по «Диагностической карте обученности» и «Индивидуальной диагностической карте», в которых отражаются результаты обученности и развития воспитанников в соответствии с различными видами и методами контроля, заложенными в программе. Для оценивания усвоения обучающимися

содержания образовательной программы используется система оценивания по уровням:

- минимальный уровень (обучающийся не может усвоить данный материал, инертен, имеет эпизодический интерес, частые отвлечения, бездеятельность, отсутствие);
- общий уровень (стабилен, активен, проявляет интерес);
- продвинутый уровень (высокая познавательная активность, стремление к преодолению непонимания по теме).

Диагностические карты заполняются после изучения каждого раздела программы. Оценки могут корректироваться в течение года. Так же оценить уровень освоения программного материала можно, проводя наблюдения за воспитанниками во время учебно-тренировочных и итоговых походов. Через диагностику педагог может установить, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения. Задания, включенные в диагностические карты, выполняются обучающимися индивидуально или с группой, форма проведения диагностики соответствует возрастным особенностям детей. Так, например, у обучающихся 11-13 лет вся диагностика проводится в игровой и соревновательной форме. Для этого используются различные дидактические игры, такие как «Топографическое лото», «Топографическое домино», «Краеведческая мозаика», «Я возьму с собой в поход» и т.п. У обучающихся 14-18 лет часть диагностических заданий может выполняться в игровой, соревновательной, а часть - в форме зачетов.

Итогом программы является готовность обучающихся к прохождению теста ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

### **Способы определения результативности программы**

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов

Личностные	Педагогическое наблюдение, диагностика сформированности патриотизма	Индивидуальная карта обучающегося. Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся Методика «Я - отчизнолюб» для обучающихся начальной школы, Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника М.И. Шиловой, Анкета «Отношение к патриотическим ценностям» для обучающихся средней школы
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Индивидуальная диагностическая карта обучающегося.
Предметные	Смотри «Формы контроля за усвоением» в разделе «Содержание программы»	Диагностическая карта обученности детей в объединении «Юные туристы и краеведы»

### **Образовательные и учебные форматы**

На учебных занятиях в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся применяются следующие **организационные формы обучения**: групповые, подгрупповые и индивидуальные. Индивидуальная работа и работа с учащимися по звеньям (неполным составом группы) необходима при работе с детьми, отставшими от графика занятий из-за болезни, семейных обстоятельств и т.п.

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- Практические: упражнения, задания, тренировки, практическая работа.
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация и т.д.
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж и т.д.
- Видео-методы: видео-актуализация, видео-иллюстрация.

Под принципами дидактики следует понимать исходные положения и идеи, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения. К числу принципов, отражающих идейные основы системы образования, необходимо отнести общие социальные принципы воспитательной стратегии общества и общепедагогические принципы. Общесоциальные принципы предусматривают использование социальных факторов для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, оздоровительной направленности процесса воспитания и органической связи воспитания с практической жизнью общества. Общепедагогические принципы – это отправные положения, определяющие общую методику процесса обучения и воспитания. Реализация программы обеспечивается следующими **педагогическими принципами**:

- Воспитывающего обучения.
- Сознательности и активности.
- Наглядности.
- Систематичности и последовательности.
- Прочности.
- Научности.
- Доступности.
- Связи теории с практикой.

В образовательном процессе широко используются **педагогические технологии**, такие как: **технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология уровневой дифференциации, технология опережающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии**. Использование педагогических технологий направлено на:

- создание педагогических ситуаций общения на занятии, что позволяет каждому обучающемуся проявить творческую инициативу и самостоятельность;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе группы, создание ситуации успеха, повышение мотивации к занятиям;
- обеспечение деятельностного характера обучения;
- стимулирование обучающихся к использованию различных способов выполнения творческого задания без боязни ошибиться.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного/дистанционного обучения (**технология дистанционного обучения**).

**Методика и содержание.** В систему подготовки обучающихся объединения включены техническая и теоретическая подготовка:

- Техническая подготовка включает в себя овладение приемами техники передвижения в пешеходном туризме.
- Теоретическая подготовка подразумевает знакомство с основными видами и формами туризма, основами топографии и ориентирования на местности, первой помощи, а также получение знаний, необходимых для участия в соревнованиях по спортивному туризму.

Деятельность объединения строится таким образом, что сначала проходит теоретическое занятие, на котором дети получают начальные теоретические знания по теме, затем теоретические знания закрепляются на практике. Занятия по технике туризма проводятся, в основном, на местности. Закрепление изученного материала проводится в походах выходного дня. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, тренировки, мероприятия. В начале каждого полугодия проводится инструктаж с обучающимися по мерам безопасности при проведении занятий, походов. Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов, регламентирующих походно-экспедиционную деятельность:

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий".

– Методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися.

– Инструкции по организации и проведению в природной среде мероприятий с обучающимися РФ, реализуемые в форме походов от 16.02.21.

– Приказа от 30.01.2019 № 42 "Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу". (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.02.19 № 53880).

№ п.п.	Блок, раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, ТСО
1.	ТУРИЗМ – ЭТО ЗДОРОВО!	теоретическое занятие, комбинированное занятие	Методы:  Объяснительно-иллюстративный, беседа, проблемное изложение.	Слайд-фильмы «Туризм», «Что такое поход», фотографии, презентация «Виды туризма»
2.	ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ.	теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум в помещении и на местности, учебный поход, спортивный поход.	Методы:  беседа, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.  Приемы:  групповая и парная работа, решение ситуационных задач, практическая работа: составление маршрута путешествия, подготовка похода, составление отчета о походе.	Комплект упражнений, заданий и ситуационных задач. «Самоучитель по туризму». Отчеты о походах. Топографические карты Кировской области, Урала, Карелии. Интернет-источники. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. N 293». Справочная и краеведческая литература.
2.	ТУРИСТСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ	теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум, учебная игра–соревнование.	Методы:  объяснительно-иллюстративный метод проблемного изложения, частично-поисковый.  Приемы:  дидактические игры, учебные игры в помещении и на	Групповое, личное, специальное туристское снаряжение. Презентация «Личное и групповое снаряжение в походе». Дидактическая игра «Сложи рюкзак». Дидактическая игра «Я возьму с собой в поход».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>‣ местности</li> <li>‣ спортивные эстафеты,</li> <li>‣ практические занятия,</li> <li>‣ решение ситуационных задач.</li> </ul>	Проблемные и ситуационные задачи по теме. «Самоучитель по туризму».
3.	ТУРИСТСКИЙ БЫТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>‣ теоретическое занятие,</li> <li>‣ комбинированное занятие,</li> <li>‣ практическое занятие в помещении,</li> <li>‣ решение ситуационных задач,</li> <li>‣ занятие-практикум на местности,</li> <li>‣ учебный поход,</li> <li>‣ спортивный поход.</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ объяснительно-иллюстративный,</li> <li>‣ проблемный,</li> <li>‣ частично-поисковый.</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ упражнения в помещении.</li> <li>‣ игры и занятия на местности,</li> <li>‣ мини-соревнования.</li> <li>‣ решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Комплект иллюстраций, тестов, упражнений, заданий и ситуационных задач.</p> <p>Презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»).</p> <p>Дидактическая игра «Туристский бивак».</p> <p>«Самоучитель по туризму».</p>
6.	ТОПОГРАФИЯ И ОСНОВЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>‣ теоретическое занятие,</li> <li>‣ комбинированное занятие,</li> <li>‣ занятие-практикум на местности и в помещении,</li> <li>‣ учебные соревнования,</li> <li>‣ составление схемы местности,</li> <li>‣ учебный поход,</li> <li>‣ спортивный поход.</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ объяснительно-иллюстративный,</li> <li>‣ метод проблемного изложения,</li> <li>‣ частично-поисковый.</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ парная и групповая работа,</li> <li>‣ практические упражнения и тренировки на местности,</li> <li>‣ решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Комплект таблиц «Условные знаки топографических карт»</p> <p>Дидактические игры: «Топографическое лото», «Топографическая мозаика», «Топографическое домино», «Знатоки идут по фотоследу»</p> <p>Комплект карточек – заданий</p> <p>Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач.</p> <p>Топографические и спортивные карты</p> <p>Схемы, планы местности.</p> <p>Линейки, транспортиры, карандаши, курвиметры, компасы.</p> <p>Рабочие тетради по топографии и</p>

				ориентированию. Презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт» «Самоучитель по туризму».
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ПУТЕШЕСТВИИ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>› теоретическое занятие,</li> <li>› комбинированное занятие,</li> <li>› занятие-практикум,</li> <li>› учебный поход,</li> <li>› спортивный поход.</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› объяснительно-иллюстративный,</li> <li>› метод проблемного изложения,</li> <li>› частично-поисковый.</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› индивидуальная, парная и групповая работа,</li> <li>› практическая работа,</li> <li>› решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Комплект заданий, тестов, упражнений, ситуационных задач.</p> <p>Презентации по теме «Организация питания в путешествии».</p> <p>«Самоучитель по туризму».</p>
	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>› теоретическое занятие,</li> <li>› комбинированное занятие,</li> <li>› занятие-практикум в помещении и на местности,</li> <li>› работа с литературой,</li> <li>› лекция,</li> <li>› сдача зачета по наложению повязок, реанимации, изготовлению средств транспортировки пострадавшего.</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› объяснительно-иллюстративный,</li> <li>› проблемный,</li> <li>› частично-поисковый.</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› групповая и парная работа,</li> <li>› упражнения,</li> <li>› тесты,</li> <li>› практические задания,</li> <li>› решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Медицинское лото»</p> <p>Медицинская аптечка со списком необходимых препаратов.</p> <p>Видеофильмы «Оказание первой помощи», «Сердечно-легочная реанимация».</p> <p>Презентации по теме «Медицинская подготовка».</p> <p>Специальная литература.</p> <p>Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Медицина».</p>

				«Самоучитель по туризму».
	КРАЕВЕДЕНИЕ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическое занятие,</li> <li>комбинированное занятие,</li> <li>экскурсия,</li> <li>занятие-практикум в помещении и на местности,</li> <li>учебный поход.</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседа,</li> <li>объяснительно-иллюстративный,</li> <li>проблемный,</li> <li>частично-поисковый,</li> <li>исследовательский.</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная, групповая и парная работа,</li> <li>практическая работа.</li> </ul>	Дидактические игры «Лото – Животный мир Кировской области», «Игра-мозаика Административная карта Кировской области», «Игра – Кто быстрее?» Задания по темам «География Кировской области», «Животный мир Кировской области», «Растительный мир Кировской области», «Геология Кировской области» Коллекции минералов, горных пород и окаменелостей, встречающихся на территории Кировской области Коллекции следов жизнедеятельности животных Гербарии и иллюстрации растений Кировской области Контурные карты Кировской области Атласы Кировской области
	ТЕХНИКА И ТАКТИКА ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическое занятие,</li> <li>комбинированное занятие,</li> <li>занятие – практикум на местности,</li> <li>учебно-тренировочный поход,</li> <li>спортивный поход.</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснительно-иллюстративный,</li> <li>проблемный,</li> <li>частично-поисковый.</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решение ситуационных задач,</li> <li>практическая работа: составление маршрута путешествия.</li> </ul>	Дидактическая игра: «Лото Водный туризм» Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, заданий по теме «Тактика туризма» Видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий». «Самоучитель по туризму». Стенд с образцами наиболее часто применяемых туристских узлов.

				<p>Видеофильмы и фотоматериалы «Техника преодоления естественных препятствий».</p> <p>Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Техника туризма».</p>
--	--	--	--	--

## **Материально-техническое обеспечение программы**

- Для реализации программы необходим комплект туристского снаряжения на группу в 12 – 18 человек, куда входят палатки, спальники, теплоизоляционные коврики, котлы, кухонные и костровые принадлежности, костровой тент, топор, пила, аптечка, ремонтный набор;
- Специальное снаряжение для обучения туристской технике: (веревка основная – не менее 100 метров, карабины – не менее 10 штук, спусковые и подъемные устройства – не менее 10 штук, репшнурсы для обвязки – не менее 12 штук).

Занятия проводятся как в помещении (учебный кабинет, спортивный зал), так и на местности (полигоны для организации тренировок, соревнований и походов выходного дня в парковой и пригородной зоне города).

Личное снаряжение, необходимое обучающимся для освоения образовательной программы (приобретается родителями обучающегося):

№ п/п	Наименование личного снаряжения	Кол-во
1	Обувь (кроссовки, кеды).	2
2	Спортивный костюм	2
3	Перчатки.	1
4	Накидка от дождя.	1
5	Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож).	1
6	Рюкзак.	1
13	Фонарь электрический.	1
14	Компас.	1
15	Лыжи беговые или туристские. Палки.	1
16	Спальный мешок	1
17	Теплоизоляционный коврик	1

Информационное обеспечение: при реализации программы подразумевается использование следующих дидактических материалов и ТСО:

- компьютер, мультимедийная техника;
- дидактические игры «Топографическое лото», «Топографическое домино», «Я возьму с собой в поход», «Третий лишний» и т.п.;
- презентация «Личное и групповое снаряжение в походе»;
- презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»);
- презентации по теме «Охрана природы и туризм»;
- презентации по теме «Туристские возможности родного края»;
- презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт»;
- видеофильмы «Оказание первой помощи»;
- презентации по теме «Медицинская подготовка»;
- видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий»;
- задания по темам «Топография и ориентирование», «Краеведение», «Бивак»;
- стенд с образцами наиболее часто применяемых туристских узлов;
- топографические карты Кировской области;
- оценочные материалы и задания для контроля знаний по темам программы.

Кадровое обеспечение: К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий специальную подготовку по спортивному туризму и краеведению

и базовую судейскую подготовку. При проведении походов с обучающимися в группе обязательно должно быть два взрослых руководителя. Одним из руководителей может быть родитель обучающегося.

Требования к безопасности образовательной среды: Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию. Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях по спортивному туризму. Перед совершением туристских путешествий обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности во время туристского путешествия.

## **Перечень информационно-методических материалов**

### **Литература для педагога:**

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография – М.: Профиздат, 1985.
2. Андреев Н.В. Топография и картография. – М., 1985.
3. Атлас Кировской области. – М., 1997.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 1981.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М, 1990.
6. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. – М., 2001.
7. Калошина Н.В. Спортивный туризм. – М., 1998.
8. Константинов Ю.С. Туристская игротека. – М., 2000.
9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
10. Крайнева И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. – СПб., 1997.
11. Краткий справочник туризма. – М., 1985.
12. Куликов В.М, Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
13. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М., 1998.
14. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М., 1980.
15. Мацюцкий С.Б. Туристу о растениях. – М., 1988.
16. Мэйсон Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. – М.: Аквариум, 1998.
17. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу - школа выживания. – Минск, 2000.
18. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. – Волго-Вятское книжное издательство, 1988.
19. Формозов А.Н. Справочник следопыта. – М., 1974.

20. Штрюмер Ю.А. Опасности в туризме: мнимые и действительные. – М., 1983.
21. Энциклопедия туризма. – М., 1993.
22. Методика исследования волевой организации личности // Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2000.

#### **Интернет-источники:**

1. Сайт ФГБОУ ДО ФЦДО «Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей» [Электронный ресурс] / Документы по организации туристской деятельности URL: <https://fcdtk.ru/page/1593694417925-dokumenty-po-turistskoj-deyatelnosti> (дата последнего обращения 18.08.2024)

#### **Литература для обучающихся:**

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография – М.: Профиздат, 1985.
2. Атлас Кировской области. – М., 1997.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 1981.
4. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М, 1990.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
6. Крайнева И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. – СПб., 1997.
7. Краткий справочник туризма. – М., 1985.
8. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М., 1980.
9. Мацюцкий С.Б. Туристу о растениях. – М., 1988.
10. Мэйсон Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. – М.: Аквариум, 1998.

11. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу - школа выживания. – Минск, 2000.
12. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. – Волго-Вятское книжное издательство, 1988.
13. Формозов А.Н. Справочник следопыта. – М., 1974.
14. Шибаев А.В. В горах. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

#### **Диагностические карты, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**



### Индивидуальная диагностическая карта обучающегося

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		минимальный	общий	продвинутый
<b>Теоретическая подготовка воспитанника</b>				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам экзаменов и зачетов).	воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 60 %	воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 60 %	воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
<b>Практическая подготовка воспитанника</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	воспитанник овладел менее чем 60 % предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных умений и навыков составляет более 60 %	воспитанник овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	воспитанник испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	работает с оборудованием с помощью педагога	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей
<b>Творческие навыки воспитанника</b>				
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	выполняет в основном задания на основе образца	выполняет практические задания с элементами творчества	способность моделировать и прогнозировать ситуации и составлять алгоритм их решения
<b>Общеучебные умения и навыки воспитанника</b>				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу и пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога	работает с литературой и компьютерными источниками информации, предложенной педагогом, самостоятельно, не испытывает особых трудностей	способен самостоятельно подобрать нужную литературу и компьютерные источники информации, работает с ней самостоятельно, не испытывая затруднений
3.2. Учебно-коммуникативные умения				
– Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога		педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме	педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме	слушает и слышит педагога, не отвлекается во время занятия, воспринимает информацию в полном объеме
– Умение организовать конструктивное взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения деятельности,		взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей вызывает затруднения и	может взаимодействовать со сверстниками в соответствии с поставленной задачей, но не является инициатором	может организовать взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей

		требует контроля педагога	совместной деятельности	
- Умение оформлять свою мысль в устной речи.		не может выступать перед аудиторией, не умеет подбирать аргументы при участии в дискуссии	выступление перед аудиторией вызывает дискомфорт, может вести полемику, участвовать в дискуссии	умеет выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии
- Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.		не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике
<b>Организационно-волевые качества:</b>				
4.1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает менее чем на 70 % занятия	терпения хватает более чем на 70 % занятия	терпения хватает на все занятие
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия воспитанника побуждаются извне	волевые усилия воспитанника побуждаются иногда самим ребенком	волевые усилия воспитанника побуждаются всегда самим ребенком
4.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	воспитанник периодически контролирует себя сам	воспитанник постоянно контролирует себя сам	постоянно контролирует сам себя и действия товарищей
<b>Ориентационные качества:</b>				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	заниженная	адекватная
5.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне	интерес периодически поддерживается самим воспитанником	интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно
<b>Поведенческие качества:</b>				
6.1.Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	старается самостоятельно уладить возникающие конфликты
6.2.Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	участвует при побуждении извне	инициативен в общих делах	инициативен в общих делах и побуждает к участию в делах своих товарищей
6.3. Способность к руководству	Способность воспитанника руководить группой товарищ - спасателей при выполнении поисково-спасательных работ	не способен организовать деятельность группы	способен руководить отдельными этапами поисково-спасательных работ	способен руководить поисково-спасательными работами на всех этапах

# МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЛЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

(Методика исследования волевой организаций личности // Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2000. – 191с. – с.175- 182)

## **Инструкция**

Прочитайте каждое утверждение и поставьте знак «+» против выбранного вами варианта. Варианты ответов:

«Определенно «да», «Скорее «да», чем «нет», «Скорее «нет», чем «да», «Определенно «нет». Искренние ответы позволяют вам получить верное о себе представление и в будущем учесть, как свои слабые, так и сильные стороны. И напротив, желание показаться лучше, чем вы есть на самом деле, обернется пустой тратой времени или получением сведений, не соответствующих действительности.

Утверждения	Да <b>1</b>	Скорее да, чем нет <b>2</b>	Скорее нет, чем да <b>3</b>	Нет <b>4</b>
1. Счастье — это когда повезёт				
2. Мои планы на будущее редко оказываются реальными				
3. После того как я уже решился сделать, я, как правило, ещё раскаиваюсь, прежде чем начать				
4. Часто из-за лени я откладывают начатую работу				
5. Часто я поступаю по первому побуждению «Сделано - и будь, что будет»				

6. Обычно без посторонней помощи я могу оторваться от какого-нибудь соблазна (чтение интересной книги, волнующий фильм и т. д.) и заняться нужным делом				
7. В спорах о жизни я бываю прав чаще, чем мои друзья				
8. Я уже выбрал для себя дело, которому мог бы посвятить всю свою жизнь				
9. Я редко опаздываю на занятия				
10. Обычно я слишком долго не могу решиться на какое-нибудь дело				
11. Любое дело я стремлюсь довести до конца				
12. Я более других вспыльчив и раздражителен				
13. Я легко заражаюсь настроением других людей				
14. Обычно всё у меня получается с первой попытки				
15. Я люблю читать книги о жизни замечательных людей				
16. Мне удалось избавиться от некоторых вредных привычек (постоянно опаздывать, курить, не выполнять вовремя и т. д.)				
17. Обо мне могут сказать, что я не из робкого десятка				
18. Я нередко охладеваю к делу, которое ещё вчера казалось мне интересным				
19. При разговоре с человеком, которого я				

стесняюсь или боюсь, я обычно так волнуюсь, что моя речь заметно меняется				
20. Чаще всего мне нужны подталкивания со стороны, чтобы довести начатое дело до конца				
21. Мне хорошо знакомо чувство лени				
22. Я живу интересной полноценной жизнью				
23. Мне чаще всего удается выполнять намеченное на день				
24. Я чаще бываю уверенным в себе				
25. Могу назвать много дел, которые я забросил				
26. Я обладаю выдержкой и хладнокровием				
27. Выслушав доводы одной спорящей стороны, я обычно принимаю её точку зрения, а после выслушивания другой стороны хотел бы принять противоположную точку зрения				
28. Моё упрямство иногда мешает мне				
29. Моё будущее представляется мне ещё очень неопределенным				
30. Довольно часто я не выполняю своих обещаний				
31. В незнакомой ситуации я, как правило, теряюсь и робею				
32. Я могу назвать себя человеком с				

твёрдым характером			
33. Часто тревожные мысли одолевают меня настолько, что долго не дают заснуть			
34. В отношениях с товарищами я чаще бываю в роли подчиненного, чем лидера			
35. До сих пор еще никому не удавалось вывести меня из терпения			
36. Я могу отнести себя к тем людям, которые ясно видят свое жизненное призвание			
37. Я хотел бы добиться в жизни многого, но плохо представляю, каким именно образом			
38. Когда я опаздываю на урок, мне обычно бывает трудно открыть дверь и войти			
39. Упорство - яркая черта моего характера			
40. Как правило, я - хозяин своего положения			
41. Мне легче живется, когда кто-нибудь из взрослых контролирует каждый шаг			
42. В своих поступках я полностью независим от других			
43. Меня в жизни интересует то одно, то другое, и трудно чему-либо отдать предпочтение			
44. Мне очень не хватает собранности и аккуратности в делах			
45. Я часто испытываю чувство			

неуверенности в успехе начатого дела				
46. У меня лени больше, чем у других				
47. Часто в жизни мне мешают мои собственные эмоции				
48. Жить мудрыми мыслями других лучше, чем своими				
49. Я иногда откладываю очень важное начатое дело				
50. Я хотел бы в корне изменить свою жизнь				
51. Я соблюдаю режим дня даже в свободное от учёбы время				
52. Отвечая на все эти вопросы, мне нетрудно выбирать между «да» и «нет»				
53. Я часто, не закончив одного дела, хватаюсь за другое, не закончив другого — за третье и т.д.				
54. Мне, как правило, удается заставить себя сделать малоприятное, но полезное для будущего дело				
55. Я довольно часто делаю что-нибудь со всеми за компанию, даже когда не очень хотел бы это делать				
56. Даже когда я занят чем-нибудь очень ответственным, моё внимание всё равно можно отвлечь				

### **Обработка и интерпретация результатов:**

- 1) Результаты перенесите в ключ ответов: обведите балл, стоящий в ключе на том месте, где при заполнении опросника вы поставили знак «+». **Пример:** на утверждение № 8 вы ответила «скорее

«да», чем нет», и поставили в опроснике знак «+» во второй колонке. Значит, в таблице-ключе\* против № 8 обведите кружком цифру 2.

2) Набранные баллы просуммируйте по вертикали отдельно по каждой колонке, результаты зафиксируйте.

3) Сложите результаты первых шести колонок, сумму зафиксируйте под индексом **B**. Результат седьмой колонки сюда не входит и рассматривается отдельно.

### **Условные обозначения**

**Ц** – Ценностно-смыслоная организация личности

**C** – Самообладание

**O** – Организация деятельности

**См** – Самостоятельность

**P** – Решительность

**L** – Показатель лжи

**H** – Настойчивость

**B** – Общий показатель, характеризующий волевую организацию личности

### **Сумма набранных баллов и значение (информация для вывода)**

**0 - 8:** Данное волевое качество нуждается в развитии и тренировке, его неразвитость мешает человеку в достижении поставленных задач.

**9 - 16:** Данное волевое качество развито в достаточной мере.

**17 - 24:** Волевое качество развито в сильной мере, является одним из определяющих в структуре волевой организации личности. Следует обратить внимание учащегося на то, что без достаточного развития остальных факторов постановка каких-то личных целей, пути и способы их достижения могут быть затруднены.

Те, кто набрал **17-24 балла** по седьмому фактору **L - ложь**, при ответах на вопросы были недостаточно искренни, поэтому полученные результаты не соответствуют действительному положению вещей. Заполните опросник ещё раз, оценив себя более критично.

### **Общий показатель (B)**

**0 - 48** баллов — волевые качества личности нуждаются в тренировке и развитии. Вам рекомендуется серьезная работа по самовоспитанию. Особое

внимание следует уделить тем факторам, по которым у вас наименьшие суммы баллов.

**49 - 96** баллов — волевые качества личности развиты в достаточной мере.

**97 - 144** балла — показатель высокого уровня волевой организации личности, свидетельствующий о способности с достаточной степенью осознанности и чувства реальности определять для себя цели, пути и способы ее достижения. Помните, что всегда есть опасность ослабления волевых качеств.

Тем, кто имеет общий низкий балл (В) или низкую сумму баллов по какому-либо из отдельных факторов (Ц, Н и т . д.), рекомендуется обратить большое внимание на самовоспитание; тем же, у кого эти показатели высокие, помнить, что без постоянного подкрепления и тренировки данное качество может ослабнуть.

Ключ к опроснику МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЛЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ							
<b>1.0123</b>	<b>2.0123</b>	<b>3.0123</b>	<b>4.0123</b>	<b>5.0123</b>	<b>6.0123</b>	<b>7.3210</b>	
<b>8.3210</b>	<b>9.3210</b>	<b>10.0123</b>	<b>11.3210</b>	<b>12.0123</b>	<b>13.0123</b>	<b>14.3210</b>	
<b>15.3210</b>	<b>16.0123</b>	<b>17.3210</b>	<b>18.0123</b>	<b>19.0123</b>	<b>20.3210</b>	<b>21.0123</b>	
<b>22.3210</b>	<b>23.3210</b>	<b>24.3210</b>	<b>25.0123</b>	<b>26.3210</b>	<b>27.0123</b>	<b>28.0123</b>	
<b>29.0123</b>	<b>30.0123</b>	<b>31.0123</b>	<b>32.3210</b>	<b>33.0123</b>	<b>34.0123</b>	<b>35.3210</b>	
<b>36.3210</b>	<b>37.3210</b>	<b>38.0123</b>	<b>39.3210</b>	<b>40.3210</b>	<b>41.0123</b>	<b>42.3210</b>	
<b>43.0123</b>	<b>44.0123</b>	<b>45.0123</b>	<b>46.0123</b>	<b>47.0123</b>	<b>48.0123</b>	<b>49.0123</b>	
<b>50.0123</b>	<b>51.3210</b>	<b>52.3210</b>	<b>53.0123</b>	<b>54.3210</b>	<b>55.0123</b>	<b>56.0123</b>	
<b>Ц=</b>	<b>О=</b>	<b>Р=</b>	<b>Н=</b>	<b>С=</b>	<b>См=</b>	<b>Л=</b>	

### Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»

Цель: определить характер отношений обучающихся к Отечеству, государству, миру, труду, культуре, знаниям, человеку.

Целевая аудитория – обучающиеся средней школы.

Анкета содержит 56 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся один из вариантов.

Инструкция для обучающихся:

Вам предложено 56 утверждений. Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - не, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
1. Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник									
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами									
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе									
4. Я способен выполнять с радостью разную работу									
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью									
6. Не стоит на уроке обращаться к педагогу с									

вопросами: они отвлекают от главного							
7. Глупо брать на себя риск ради пользы других людей							
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды							
9. Я смогу прожить счастливо и без своего государства							
10. Я многим обязан своей стране							
11. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты							
12. Физический труд, даже на благо Родины - удел неудачников							
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим							
14. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов							
15. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь							
16. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились							
17. Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным							
18. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности							
19. Фильмы - боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество							
20. Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком							
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья							
22. Учеба - занятие для «ботаников»							

23. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро								
24. Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты								
25. Я горжусь своим государством								
26. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей								
27. На военнопленных не должны распространяться права человека								
28. Я хотел бы поработать в свободное от учебы время								
29. Алкоголь и сигареты – признак взрослой жизни								
30. Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей								
31. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы								
32. Хорошая работа та, которая позволяет всесторонне использовать свои знания и способности								
33. Рассматривать старые фотографии истории государства - занятие для чудаков								
34. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина								
35. Идти на уступки - значит проявлять слабость								
36. Хорошая учеба тоже серьезный труд								
37. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи								
38. Мне нравится копаться в энциклопедиях,								

журналах, словарях: там можно найти много интересного							
39. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку							
40. Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми							
41. Человеку необязательно знать историю своей страны							
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине							
43. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать							
44. Субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого							
45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата							
46. Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру							
47. Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение							
48. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности.							
49. Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы.							
50. Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.							
51. Мне кажется в нашей стране слишком много оружия.							
52. Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится							
53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.							

54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и в мире											
55. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду											
56. Истинной религией может быть только одна религия											

При обработке данных ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

- Характер отношений обучающихся к государству показывают его оценки высказываний: № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.
- Характер отношений обучающихся к Отечеству показывают его оценки высказываний: № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.
- Характер отношений обучающихся к миру показывают его оценки высказываний: № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.
- Характер отношений обучающихся к труду показывают его оценки высказываний: № 4, 12, 20, 32, 36, 44, 52.
- Характер отношений обучающихся к культуре показывают его оценки высказываний: № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.
- Характер отношений обучающихся к знаниям показывают его оценки высказываний: № 6, 14, 22, 28, 38, 46, 54.
- Характер отношений обучающихся к человеку как к другому показывают его оценки высказываний: № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.
- Характер отношений обучающихся к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний: № 8, 16, 24, 30, 40, 48, 56.

### 1. Отношение обучающегося к государству

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - государство для него представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - отношение к государству, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - государство не представляет для него какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

## 2. Отношение обучающегося к Отечеству

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» в принципе равнодушен. Может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что обучающего отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

### 3. Отношение обучающегося к миру

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - у обучающегося существует четко выраженная пацифистская позиция. Считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Старается не идти на уступки, потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами.

Рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли сам будет инициатором насильтственного действия, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

#### 4. Отношение обучающегося к труду

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает где-то или пока еще нет - в любом случае он этого не стыдится.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - только престижная работа вызывает у него уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Поможет в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из класса работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сложная работа вызывает у него отвращение. Придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

### 5. Отношение обучающегося к культуре

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - культурные формы поведения значимы для него и реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшлиности («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной браны («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет.

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у него неприятие и рассматривается как

проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлянь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

#### 6. Отношение обучающегося к знаниям

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - любознательный человек, имеет устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - потребность в получении знаний у него практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

#### 7. Отношение обучающегося к человеку как к другому

– От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - подлинный альтруист.

Всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.

– От +1 до +14 баллов (средний уровень) - не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

– От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

## 8. Отношение обучающегося к человеку как иному

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным различиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно), некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - на словах признает права других на культурные различия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления как фашизм, геноцид,

человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

– От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) – сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Склонен характеризовать культурные отличия, как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.