

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова

_____ А.А. Покручина
«02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Исаева Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Киров, 2024

Мнение Педагогического совета
МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова учтено
(протокол заседания от 02.09.2024 № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	8
Планируемые результаты программы	9
Учебно-тематический план	11
Содержание программы	16

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график	28
Условия реализации программы	28
Методические обеспечение программы	29
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	31
Список литературы	38

ПРИЛОЖЕНИЯ

*Волонтёры Победы гордятся прошлым,
ценят настоящее и смотрят в будущее!*

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры Победы» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 15.06. 2023 № 696 «О внесении изменений в распоряжение министерства

образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования на территории Кировской области»;

– Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Волонтеры Победы» заключается в том, она отвечает требованиям социального заказа в воспитании социально-активной личности, гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в развитии коммуникативных способностей и навыков (soft skills), выявлении лидерских качеств и способности продуктивно работать в команде для выполнения социально-значимой деятельности. Волонтерская деятельность подростков способствует преодолению таких серьёзных рисков в социальной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей и распространение асоциального поведения среди молодежи.

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активных подростках и старшеклассниках, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, любви к родине, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную посильную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Помимо этого, актуальность программы обусловлена содержанием в ней регионального и муниципального компонента, что способствует развитию навыков работы с историческими и музейными материалами в рамках музейного волонтерства, позволяет выстраивать успешную проектную деятельность, развивает интерес к славному историческому прошлому страны, города, армии, трудовым победам города и семьи учащегося.

Значимость программы для региона заключается в реализации дорожной карты регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Кировской области». Программа интегрирует модули социального, краеведческого, медийного, событийного волонтерства, в том числе программа включает в себя:

- получение знаний о героической истории советского и российского народа, великих подвигах воинов, Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы», образовательном и социокультурном потенциале добровольчества для развития гражданственности, патриотизма и социального лидерства учащихся;

- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, конкурсах, реализация собственных инициатив;

- разработка и реализация собственных социально - значимых проектов;

- создание актуального контента, личного портфолио, дневника волонтера.

Содержание программы составлено с учетом социально-экономических и социокультурных потребностей и проблем муниципального образования «Город Киров» и направлено на выявление и развитие лидерской одаренности, участие в социально-значимой деятельности для муниципалитета, формирование готовность взять на себя ответственность за статус волонтера, команды волонтеров.

Отличительные особенности программы в ее практико-ориентированном характере, связи ее содержания с проблемами гражданского патриотического воспитании подрастающего поколения. Особенностью содержания программы является реализация и разработка системы эффективных социокультурных методик, технологий, психолого-педагогических техник, упражнений по подготовке к участию учащихся в акциях, конкурсах, социально-значимой деятельности Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Новизна программы. Новизна программы заключается в том, что содержание позволяет значительно углубить и интегрировать знания и умения по изучаемым школьным дисциплинам: истории России, краеведение, технологии. Содержание программы обеспечивает вариативность и практико-ориентированность содержания рабочей программы воспитания образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы. Обучающиеся вовлекаются в социально-значимую деятельность, адаптированную для младших и старших подростков, старшеклассников. При проведении занятий используется игровой, соревновательный методы и формы, технологии информационно-коммуникативные и социального проектированию.

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте от 11 до 18 лет, с учетом гендерных, психо-возрастных и индивидуальных особенностей учащихся основного общего образования.

Объем реализации программы. Срок освоения программы составляет 1 год; продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Общий образовательный ресурс программы составляет 324 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует базовому уровню сложности.

Особенности организации образовательного процесса. На обучение по программе принимаются учащиеся школ, в том числе, в которых сформированы юнармейские отряды, и реализующие программы основного общего образования. Учебная группа формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных организаций на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, а именно: учебных кабинетов с мебелью, с оборудованием, раздевалок для обучающихся, мультимедийной аппаратуры. Реализация программы в рамках сетевого взаимодействия предусматривает также совместную реализацию с образовательной организацией массовых мероприятий воспитательного характера в соответствии с календарем знаменательных событий «Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Федеральной программой воспитания с целью развития единого воспитательного пространства муниципалитета, формирования единой институционально и муниципальной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Сетевая форма реализации программы, как модель интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает увеличение охвата детей в возрасте от 11 до 18 лет дополнительным образованием, территориальную доступность дополнительного образования заявленного профиля в пределах муниципального образования «Город Киров», создание новых мест дополнительного образования

в соответствии с целевыми установками Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Учебные занятия проводятся три раза в неделю, продолжительность одного учебного занятия составляет три академических часа с одним десятиминутным перерывом. Академический час для обучающихся составляет 45 мин.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в учебной группе – 15 человек, максимальное – 20 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы - вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», направленную на сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны, ее победителях и героях современности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- изучать историю Вооруженных Сил РФ, символы воинской славы;
- углублять знания по истории РФ;
- изучать историю волонтерского движения в РФ, Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- изучать основы социального проектирования;
- обучать способам социально-значимой (игровой, коммуникативной, краеведческой, событийной и др.), волонтерской деятельности средствами образовательных технологий.

Развивающие:

- развивать навыки информационно-коммуникативной, организаторской, командной деятельности, лидерские качества обучающихся;
- развивать аккуратность, дисциплинированность, умение четко следовать целям, задачам, видам и ролям волонтерской деятельности (индивидуальной, групповой);
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- способствовать овладению учащимися практических умений в области технологий социального проектирования, самооценке собственной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свой народ, страну, город, семью;
- воспитывать морально-волевые качества личности обучающихся;
- воспитывать чувства личной и коллективной ответственности за порученное дело;
- воспитывать чувство уважения к государственным символам, атрибутам, традициям и ритуалам.

Планируемые результаты программы

Предметные результаты освоения программы:

- овладение основами знаний об истории Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», о волонтерской деятельности учащихся по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне и героях современности;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности;
- овладение основными способами организации социально-значимой деятельности и технологиями (информационно-коммуникативными, социального проектирования, социальный театр) их осуществления, методиками

проведения познавательных, досуговых форм;

- овладение способами командной работы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- расширение спектра разработки и реализации различных социально-значимых дел;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных, информационных и др.);
- умение организовывать и реализовать виды и роли волонтёрской деятельности;
- способности оценивать результаты волонтёрской деятельности (собственной, командной).

Личностные результаты освоения программы:

- формирование гражданско-патриотических качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе социально-значимой деятельности.

№	Разделы. Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Взаимодействие в команде. Основы волонтерства	27	9	18	
1.1.	Техника безопасности в помещении, на улице, в общественном месте	3	1	2	Наблюдение, контролльные задания
1.2.	Волонтерство-институт формирования и развития социальной активности подростков: история и современность	6	2	4	
1.3	Мы – команда.	9	3	6	
1.4.	Формирование навыков общекомандной деятельности	9	3	6	
2.	Конфликтология	27	9	18	
2.1.	Понятие конфликта	3	2	4	Тест-зачет, практическое задание
2.2.	Стадии развития конфликта. Типология конфликта	3	2	4	
2.3.	Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации	3	2	1	
2.4.	Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера	12	3	9	

3.	Ораторское искусство волонтера	33	12	21	
3.1.	Роль голоса в жизни человека	3	2	1	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
3.2.	Характеристики человеческого голоса	6	2	4	
3.3.	Советы начинающему ведущему	6	2	4	
3.4.	Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса	6	2	4	
3.5.	Совершенствование дикции, интонаций голоса	6	2	4	
3.6.	Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера	6	2	4	
4.	Информационная культура волонтера	17	5	12	
4.1.	Информационные и медиа-ресурсы волонтера: сети, блоги, порталы	6	2	4	Практическая работа, контрольное задание.
4.2.	Требования безопасности в работе с информационными и медиа ресурсами	3	1	2	
4.3.	Требования и культура написания, оформления и размещения пресс-релизов, постов волонтерских акций и событий	6	2	6	

5.	Детские общественное объединения, движения	28	10	18	
5.1.	Понятие, принципы деятельности Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Юнармия	6	2	4	Контрольное задание, взаимо прос
5.2.	Создание детского общественного объединения	6	2	4	
5.3.	Организационная культура общественного объединения, символы, атрибуты, церемонии, ритуалы	10	4	6	
5.4.	Деятельность, ресурсы, планирование работы. Волонтер-член общественного объединения, общественной организации	6	2	4	
6.	История Великих свершений	42	22	20	
6.1	Великие героические и трудовые свершения России	6	4	2	
6.2.	История армии России в истории страны	6	4	2	Тест-зачет по разделам блока
6.3.	История семьи в истории страны	6	4	2	
6.4.	История города в истории страны	6	2	4	
6.5.	История личности в истории страны	6	2	4	

6.6.	Акции и проекты Всероссийского общественного движения «Патриоты Победы»	15	6	9	
7.	Театральные методики в деятельности волонтеров	42	15	27	
7.1.	Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок	6	2	4	Сценические постановки, контрольные упражнения, наблюдение.
7.2.	Образовательная функция театра	3	1	2	
7.3.	Создание образовательного театрального материала волонтером при помощи импровизации	6	2	4	
7.4.	Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией	3	1	2	
7.5.	Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое. Создание предыстории героев. Создание образа своего героя.	9	6	9	
7.6.	Создание театральной миниатюры «Мой герой»	9	3	6	

8.	Думай, действуй, достигай	108	27	81	
8.1.	Социальное проектирование в деятельности волонтерского объединения	21	6	15	Участие в деятельности объединения, отзывы о деятельности
8.2.	Подготовка и празднование дня рождения волонтерского общественного объединения на основе технологии социального проектирования	9	3	6	реализация социальных значимых проектов, творческие достижения.
8.3.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»: история, условия участия, этапы требования к социальному проекту	21	6	15	
8.4.	Подготовка и участие в досуговых и коллективно-творческих, историко-познавательных проектах и программах	21	6	15	
8.5.	Подготовка и участие в волонтерских акциях, мероприятиях Центра	27	3	24	
8.6.	Итоговое занятие «Ценим настоящее, смотрим в будущее!»	9	3	6	
	Итого за год:	324	109	215	

Содержание программы

Раздел 1. «Взаимодействие в команде».

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Требования техники безопасности в помещении, на улице, в общественном месте, в памятных зонах.

Практика. Решение ситуаций «Опасность в помещении», «Опасность на улице», «Опасность в общественном месте».

Тема 1.2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подростков: история и современность.

Теория. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Кодекс добровольцев в России. Направления волонтерской деятельности: социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря. Роль волонтерской деятельности в личном развитии волонтера.

Практика. Тренинг «Мой личностный рост».

Тема 1.3. Мы – команда.

Теория. Понятия «Команда». Условия и правила работы в команде. Роли в команде: командир, исполнитель, инициатор, мотиватор, дежурный, ведущий и др.

Практика. Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде. Упражнения: «Встань со стульев», «Выбор», «Веревка», «Пальцы», «Прыжок», «Четверо стоя», «Слово», «Неравные ресурсы», «Акулы», «Выиграйте как можно больше», «Мой идеальный мир», «Фломастеры», «Покрывало», «Лабиринт», «Башня», «Мост», «Скульптура идеального лидера».

Тема 1.4. Формирование навыков общекомандной деятельности.

Теория. Характеристика навыков общекомандной деятельности: умение слушать и слышать, смотреть и видеть, говорить и понимать, трудиться и сотрудничать, исполнять и вести за собой.

Практика. Выполнение упражнений на формирование навыков общекомандной деятельности. Упражнения: «Аукцион ценностей», «Аукцион лидерских качеств», «Круги», «Автопортрет», «Художник», «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть в открытку», «Над пропастью», «Волшебный карандаш», «Мозаика».

Раздел 2. «Конфликтология».

Тема 2.1. Понятие конфликта.

Теория. Понятие конфликта. Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Последствия конфликта: положительные и отрицательные. Структура конфликта. Проблема. Конфликтная ситуация. Превышение терпимости. Инцидент. Конфликт. Качественное преобразование.

Практика. Игра на разрешение конфликта и развития взаимодействие «Башня».

Тема 2.2. Стадии развития конфликта. Типология конфликта.

Теория. Стадии развития конфликта. Типология конфликта. Начало конфликта. Эскалация конфликта. Тупик. Решение проблемы. Формы выражения конфликта. Классификация по направленности: горизонтальный, вертикальный. Классификация по характеру причин: объективный и субъективный. Классификация по критерию истинности – ложности: «подлинный», «случайный», «смешённый», «неверно прописанный», «латентный», «ложный» конфликты.

Практика. Ролевые игры «Тайный друг», «Кто есть кто?».

Тема 2.3. Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтных ситуаций.

Теория. Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтных ситуаций. Технология. Стратегия. Тактика. Избегание конфликта. Приспособление. Соперничество. Компромисс. Сотрудничество. Пять целей, к которым нужно стремиться при выражении эмоций. Эмпатия. Практика. Упражнения «Моделирование жизненных ситуаций».

Тема 2.4. Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта.

Теория. Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.

Практика. Ролевые игры по теме «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.

Раздел 3. «Ораторское искусство волонтера».

Тема 3.1. Роль голоса в жизни человека.

Теория. Роль голоса в жизни человека. Человеческий голос – могущественный инструмент. Неприятный голос. Хороший голос. Структура голоса. Голосовой аппарат.

Практика. Упражнения на дыхание, на разогрев мышц, которые опосредованно, связаны с голосом, на формирование голоса.

Тема 3.2. Характеристики человеческого голоса.

Теория. Характеристики человеческого голоса. Характеристики хорошего голоса. Характеристики плохого голоса. Тревожные симптомы в произношении. Качество голоса. Резонанс. Тип голоса. Разговорный голос, сопрано, альт, меццо-сопрано, тенор, бас, глубокий бас.

Практика. Упражнения на распознавание своего типа голоса.

Тема 3.3. Советы начинающему ведущему.

Теория. Советы начинающему оратору. Содержательность, грамотность речи. Интересная тема. Тесный контакт со слушателями. Последовательность и разумность речи. Как заботиться о своем голосе.

Практика. Упражнение «Движение к стихотворению». Выполнение заданий по образцу «Я – ведущий», социальная проба текста ведущего.

Тема 3.4. Развитие силы голоса. Упражнения для развития силы голоса.

Теория. Развитие силы голоса. Упражнения для развития силы голоса. Развитие высоты голоса. Расширение диапазона голоса. Работа над тоном речи. Совершенствование своего голоса. Высота голоса. Громкость, слышимость. Тембр, экспрессия. Тон. Гнусавость. Как заботиться о своем голосе. Дыхание. Артикуляция и произношение. Правильная артикуляция и произношение. Проблемы с артикуляцией и произношением. Как изменить свой голос.

Практика. Упражнения на дыхание, слышимое дыхание. Упражнение «Скороговорки». Отработка благозвучности голоса. Тренировка полетности голоса. Выработка подвижности голоса. Упражнения повышенной трудности для работы над сочетаниями звуков. «Мимика лица», «Разминка лица», «Изучите свое лицо», «Десять масок», «Как лучше изобразить эмоции».

Тема 3.5. Совершенствование дикции, интонаций голоса.

Теория. Дикция, интонация человека. Совершенствование дикции, интонаций голоса.

Практика. Упражнения: «Разминки», «Скороговорки», «Грузинский хор», «Художественное чтение», «Читаем, как дети», «Правила чтения».

Тема 3.6. Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.

Теория Секреты ведущего. Роль ведущего-волонтера в событийных мероприятиях. Ораторское искусство в деятельности волонтера. Особенности работы со сценарием. Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.

Раздел 4. «Информационная культура волонтера».

Тема 4.1. Информационные и медиа-ресурсы волонтера: сети, блоги, порталы.

Теория. Информационные и медиа-ресурсы волонтера: сети, блоги, порталы.

Назначение и роль информационных и медиа-ресурсов в практике работы волонтера. Культура работы волонтера с медиаресурсами. Процедура регистрации на сайте ВОД «Волонтеры Победы».

Практика. Работа с федеральными, региональными информационными и медиа-ресурсами ВОД «Волонтеры Победы».

Тема 4.2. Требования безопасности в работе с информационными и медиа ресурсами.

Теория. Требования безопасности в работе с информационными и медиа ресурсами. Безопасный интернет, информационные технологии в работе волонтерских объединений и акций «Волонтеры Победы», «Лиза Алерт», «Бессмертный полк», «Волонтеры информационного общества».

Практика. Решение кейсов «Безопасный интернет» по подгруппам.

Тема 4.3. Требования и культура написания, оформления и размещения пресс-релизов, постов волонтерских акций и событий

Теория. Требования и культура написания, оформления и размещения пресс-релизов, постов волонтерских акций и событий. Требования к объему, содержанию и правила размещения материала на информационных ресурсах.

Практика. Создание анонсов, пост-релизов волонтерских акций и событий (работа в группах).

5 Раздел. «Общественные объединения».

Тема 5.1. Понятие, принципы деятельности Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Юнармия.

Теория. Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы движения добровольцев. Характеристика общественного объединения. Социально-педагогическое значение общественного объединения. Отличия общественного объединения от образовательного объединения и органов ученического самоуправления. Феномен волонтерства в России. Принципы деятельности волонтеров. Добровольность. Осознание цели своего участия и активность в общем деле. Самоуправление и дисциплина. Здоровый образ жизни. Ответственность и уважение прав других. Мотивация волонтера.

Практика. Деловая игра «Волонтер Победы».

Тема 5.2. Создание детского общественного объединения.

Теория. Создание общественного объединения. Устав общественного объединения волонтеров. Название. Цели общественного объединения. Организационно-правовая форма общественного объединения. Территория деятельности. Структура. Членство. Компоненты общественного объединения. Цели и задачи деятельности общественного объединения. Организационная структура. Деятельность общественного объединения. Актив. Ресурсы. Общественное признание.

Практика. Заполнить таблицу «Информационная карта детского объединения волонтеров» по разделам: Название, цели общественного объединения, организационно-правовая форма общественного объединения, территория деятельности, структура, членство, актив, ресурсы, общественное признание.

Тема 5.3. Организационная культура общественного объединения, символы, атрибуты, церемонии, ритуалы.

Теория. Организационная культура общественного объединения. Корпоративная культура объединения. Самоуправление. Структура органов самоуправления. Общее собрание. Совет отряда. Постоянно и временно действующие комитеты. Ценности объединения. Разработка норм поведения. Разработка символики. Традиции, обряды, ритуалы объединения. Актив

общественного объединения. Команда единомышленников. Формирование сплоченного и действующего актива.

Практика. Упражнения по отработке традиций, обрядов, ритуалы объединения (приветствие, прощание, вручение символов, награждение).

Тема 5.4. Деятельность, ресурсы, планирование работы. Волонтер-член общественного объединения, общественной организации.

Теория. Деятельность общественного объединения. Планирование работы общественного объединения. Деятельность – важная характеристика общественного объединения. Программа деятельности. Направления деятельности. Конкретные дела. Виды ресурсов. Поиск ресурсов. Общественное признание. Потенциальные члены общественного объединения. Акции по привлечению новых членов в объединение. Как планировать свою работу. План работы. Как составить план. План-сетка. Перспективный, календарный планы. Подготовка и проведение собрания.

Практика. Практикум по теме «Планирование работы объединения волонтеров на месяц».

Раздел 6. «История Великих свершений».

Тема 6.1. Великие героические и трудовые свершения России.

Теория. Великие героические и трудовые свершения России. Героические страницы России: от А. Невского до героев СВО. Трудовые подвиги советского прошлого и российского настоящего. Герои России – уроженцы Кировской области.

Практика. Встреча с членами фонда «Зашитники Отечества», участие в социальной акции «Мой подарок – детям Запорожья».

Тема 6.2. История армии России в истории страны.

Теория. История армии России в истории страны. История российской армии и вооруженных сил страны. Славные победы и героические страницы воинов России. Великие полководцы России и Вятской земли.

Практика. Описание исторического портрета полководцев российской армии, экскурсия в музей им. А. Говорова.

Тема 6.3. История семьи в истории страны.

Теория. История семьи в истории страны. Семья – главный социальный институт государства. Традиции и реликвии семей. Генеалогическое древо семьи, семейные династии.

Практика. Написание эссе «История и реликвии моей семьи».

Тема 6.4. История города в истории страны.

Теория. История города в истории страны. 650- летняя история Вятки. Исторические, архитектурные, природные памятники города. Известные люди, награды, традиции, промыслы Вятки-Кирова.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей «Есть город на Вятке-реке».

Тема 6.5. История личности в истории страны.

Теория. История личности в истории страны. Жизнь замечательных людей – уроженцев г. Кирова и области. Роль личности и ее вклад в историю страны.

Практика. Экскурсии в музей А. Грина, музей К. Циолковского, музей ветеранов войн Афганистана.

Тема 6.6. Акции и проекты Всероссийского общественного движения «Патриоты Победы».

Теория. Акции и проекты Всероссийского общественного движения «Патриоты Победы». Назначение акций и проектов Всероссийского общественного движения «Патриоты Победы». Механизм участия, требования и роль

волонтеров в акциях и проектах Всероссийского общественного движения «Патриоты Победы».

Практика. Подготовка и участие волонтеров в акциях и проектах Всероссийского общественного движения «Патриоты Победы» г. Кирова.

Раздел 7. «Театральные методики в деятельности волонтеров».

Тема 7.1. Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок.

Теория. Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. Образовательная функция театра. Театр и его возможности в волонтерской деятельности.

Практика. Упражнения «Передай хлопок», «Надеть маски», «Импульс». Постановка социальной миниатюры «Кто, если не я?»

Тема 7.2. Образовательная функция театра.

Теория. Образовательная функция театра. Театр и его возможности в волонтерской деятельности. Региональный конкурс социальных театров.

Практика. Посещение и обсуждение спектакля социального театра школы.

Тема 7.3. Теория. Создание образовательного театрального материала волонтером при помощи импровизации.

Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.

Создание и оценка сцен.

Практика. Упражнения «Определение сцен», «Ассоциации», «Диалог без слов», «Кто? Что? Где?»

Тема 7.4. Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией.

Теория. Эффективные формы и приемы взаимодействия с аудиторией. Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации. Создание образа своего героя. Использование образов при создании сцен. Факторы,

определяющие человека как личность. Создание образа героя. Образец создания предыстории определенного героя.

Практика. «Скульптура», «Походка персонажа – осознанное движение», показ сцен, созданных в парах.

Тема 7.5. Этапы подготовки создания театральной постановки. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое. Создание предыстории героев. Создание образа своего героя.

Теория. Этапы подготовки создания театральной постановки. Мозговой штурм «Проблемы, существующие в подростковой среде». Выбор 2-3 проблем для отражения их в постановке. Определение проблематики постановки. Создание «миниатюр-экспромтов». Соединение миниатюр в единое целое. Подготовка миниатюр. Разработка миниатюры «от идеи до показа». Отработка в парах, группах. Театральные игры и упражнения. Работа в микрогруппах. Отработка правила «Кто?», «Что?», «Где?». Развитие навыков импровизации. Нахождение точек соприкосновения в разных миниатюрах и составление из них одной сюжетной линии.

Практика. Упражнения «Замри», «Дальнейшие шаги», «Импровизация», Упражнения «Займи позицию», «Ценности», «Соединяем точки».

Тема 7.6. Создание театральной миниатюры «Мой герой».

Теория. Создание театральной миниатюры «Мой герой». Отработка сюжетной линии, дополнение героями, образами. Методика 20 вопросов. Доработка сюжета. Создание предыстории героев. Создание образа своего героя. Использование образов при создании сцен.

Практика. Презентация театральных миниатюр «Мой герой». Включение в сюжет второстепенных героев, отработка театрального образовательного материала на сцене. Предыстория героя. Что может сделать нас такими, какой мой герой. Обсуждение театральных миниатюр.

Раздел 8. «Думай, действуй, достигай».

Тема 8.1. Социальное проектирование в деятельности волонтерского объединения.

Теория. Социальное проектирование в деятельности волонтерского объединения. История и сущность социального проектирования. Технология создания социальных проектов волонтеров. Ресурсы создания социальных проектов волонтеров.

Практика. Разработка детских социальных проектов волонтеров по подгруппам на основе технологических карт по темам «Подарок ветерану», «Письмо защитнику» и др.

Тема 8.2. Подготовка и празднование дня рождения волонтерского общественного объединения на основе технологии социального проектирование.

Теория. Подготовка и празднование дня рождения волонтерского общественного объединения на основе технологии социального проектирования. Ресурсы и риски социального проекта «День рождения волонтерского общественного объединения», роль ритуалов, традиций, символики и обычаев в день рождения волонтерского общественного объединения.

Практика. Проведение дня рождения волонтерского общественного объединения «Бывают дни рождения у каждого из нас!»

Тема 8.3. Всероссийский конкурс «Большая перемена»: история, условия участия, этапы требования к социальному проекту.

Теория. Всероссийский конкурс «Большая перемена»: история, условия участия, регламент, этапы, номинации и требования к социальному проекту в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Практика. Разработка конструктора социального проекта в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Большая перемена». Встреча с победителем и амбассадором от Кировской области Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Тема 8.4. Подготовка и участие в досуговых и коллективно-творческих, историко-познавательных проектах и программах.

Теория. Подготовка и участие в досуговых, коллективно-творческих, историко-познавательных проектах и программах. Требования к подготовке и проведению досуговых, коллективно-творческих, историко-познавательных проектах и программах. Основное содержание и алгоритм досуговых, коллективно-творческих, историко-познавательных проектов и программ для обучающихся основной ступени обучения. Характеристик деятельности волонтера, участника событийных мероприятий.

Практика. Разработка и проведение досугового, коллективно-творческого, историко-познавательного дела для обучающихся начальной ступени обучения (работа по группам).

Тема 8.5. Подготовка и участие в волонтерских акциях, мероприятиях Центра.

Теория. Подготовка и участие в волонтерских акциях, мероприятиях Центра. История, традиции МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского. Календарь знаменательных дат МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского. Роль и обязанности волонтеров в волонтерских акциях, мероприятиях Центра.

Практика. Участие волонтеров в волонтерских акциях, мероприятиях Центра: Георгиевская ленточка, Окна Победы, Бессмертный Полк и др.

Тема 8.6. Итоговое занятие «Ценим настоящее, смотрим в будущее!».

Теория. Итоговое занятие «Ценим настоящее, смотрим в будущее!». Требования к итоговому занятию. Распределение ролей. Составление технологической карты занятия, определение объема и содержание деятельности.

Практика. Проведение итогового занятия «Ценим настоящее, смотрим в будущее!», подведение итогов, награждение.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение в полной мере обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом направленности программы. Помещение, где реализуется программа, удовлетворяет лицензионным требованиям, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- учебный класс;
- компьютер;
- фотоаппарат;
- наличие оборудованных раздевалок;
- телевизор;
- школьная доска;
- магнитофон.

Кадровое обеспечение. К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий методикой обучения и воспитания по волонтерской деятельности, прошедший курсы повышения квалификации (федеральные или региональные) по

разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности.

Требования к безопасности образовательной среды. Перед каждым занятием педагог проверяет учебное оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях. Перед выходом из здания образовательной организации, при передвижении учащихся на муниципальном транспорте педагог дополнительного образования дополнительно сообщает обучающимся технику и правила безопасного поведения, передвижения и их исполнения.

Методическое обеспечение программы

Программа разработана с учётом четырех основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация;
- системно-деятельностный.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтёрского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть команды. Главным становится деятельность учащихся, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от результатов социально-значимой деятельности и общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;

- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью эффективного влияния содержания и средств программы на формирование гражданско-патриотических, познавательных, нравственных, коммуникативных качеств подростков, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – квест;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Образовательный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом образовательной деятельности педагога выступает процесс формирования индивидуальности подростка через социально-значимую деятельность Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» через:

- приемы активизации познавательного интереса;
- создание социального продукта, ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики, методы диалога;
- рефлексивные приемы и методы;
- опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Учащимся прививается интерес к получению интегрированных знаний по истории нашей страны, армии, семьи, лидерству и волонтерству, формируются навыки волонтерской деятельности, командной работы, ответственности и самостоятельности.

Формы контроля и промежуточной аттестации

Для оценки достигнутых результатов применяется вводный, текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения программы.

– Вводный контроль: осуществляется для учащихся, выбравших обучение по дополнительной общеобразовательной программе в формах: стартовой диагностики будущих участников объединения, педагогического наблюдения, собеседования, диагностических методик (методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, методика изучения социально-психологической самооценки коллектива О. Немова, методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой, опросник Созонова).

– Текущий контроль: через уровень вовлеченность в деятельность волонтерского объединения (участие в практической деятельности на уровне объединения, образовательной организации города), реализацию волонтерских инициатив с привлечением других учащихся образовательной организации, занимающихся социально-значимой деятельностью. Текущий контроль проводится также в счет аудиторного времени, то есть непосредственно на занятии. Также идет анализ деятельности учащихся по итогам участия в социально-значимых делах школы и Центра по направленности программы.

– Итоговый контроль: тест-зачет по модулям дополнительной общеобразовательной программы, итоговое занятие «Ценим настоящее, смотрим в будущее!», использование теста личностного роста «Личностное развитие учащегося».

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Предметные	Требования к уровню подготовки учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Волонтеры Победы»	Диагностическая карта
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Индивидуальная диагностическая карта обучающегося
Личностные	Педагогическое наблюдение, Диагностика уровня воспитанности М.И. Шиловой	Диагностическая карта уровней проявления воспитанности школьника

Оценивание активности учащихся-волонтеров в социально-значимой деятельности различных уровней производится в течение учебного года обучения. Показатели, удостоверяющие достижения учащихся, вносятся в электронный дневник волонтера. Дневник волонтера, как форма выражения индивидуальности ребенка, позволяет учитывать результаты, достигнутые им в различных видах социально-значимой деятельности и способствует личностному росту юного волонтера, создает возможности для самооценки своей активности и результативности, формирования рефлексивной культуры.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики

1. Теоретическая подготовка ребенка 1.1. Теоретические знания (по основным блокам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, взаимный опрос
1.2. Владение специальной терминологией по волонтерству	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование, выступление в роли обучающего, проведение занятий по программе «рөвесник-рөвеснику», наблюдение
2. Практическая подготовка ребенка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным блокам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - Участие подростка в конкурсах, акциях, учебно-методических лагерях муниципального, регионального уровней. - Участие подростка в социально-значимой деятельности. - Участие подростка в социально-значимых проектах, программах. - Ведение книжки волонтера
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-значимая деятельность подростка. - Контрольное задание. - Творческая книжка волонтера.
3. Общеучебные умения и навыки ребенка 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализа литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по паре «волонтер-волонтер». - Отзывы сверстников и педагогов. - Наблюдение.

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу		- Выступление в роли обучающего
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Контрольное самостоятельное задание
3.1.3. Умение осуществлять проектную деятельность	Самостоятельность проектной деятельности	Написание проектов, отзывов о деятельности
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- Наблюдение. - Контрольные задания
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Наблюдение, выступление в роли обучающего, проведение занятий по программе «ровесник-ровеснику», участие в сценических программах
3.2.3. Умение вести диалог, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении диалога, логика в построении доказательств	Наблюдение, выступление в роли обучающего, проведение занятий в паре «волонтер-волонтеру». Участие в конкурсах, акциях
4. Предметные и творческие достижения учащегося: - на уровне объединения; - на уровне организации - на уровне муниципалитета;	Достижения, успехи, отмеченные окружающими. Высокий качественный уровень деятельности	Ведение книжки волонтера, дипломы, грамоты за социально-значимую деятельность и успехи в конкурсных программах, позитивные отзывы

Таблица промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Группы - Год обучения - 1 Форма аттестации: контрольное занятие

ФИО педагога:

Программа

Дата: «__» ____ 20__ г. Время проведения: _____ Место проведения занятия: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры отслеживания образовательных результатов группы									Итого баллов	Уровень освоения	
		Уровень теоретической подготовки обучающихся			Уровень практической подготовки (умения и навыки обучающихся)								
		соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;	широкота кругозора; свобода восприятия теоретической	осмысленность и свобода использования специальной	соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;	свобода владения специальным оборудованием, оснащением;	качество выполнения практического задания.	технологичность практической деятельности	культура организации практической деятельности.	творческое отношение к выполнению практического	аккуратность и ответственность в работе.	развитость специальных способностей.	

Результаты аттестации оцениваются по пятибалльной шкале и распределяются по трем уровням:

1. Оптимальный (высокий) уровень – *5 баллов*: показатель проявляется отчетливо, в полной мере.
2. Допустимый (средний) уровень – *от 3 до 4 баллов*: показатель проявляется менее отчетливо.
3. Уровень недостаточный (ниже среднего) – *от 0 до 2 баллов*: показатель проявляется слабо или отсутствует.

Оптимальный уровень: *от 49 до 60 баллов*.

Допустимый уровень: *от 25 до 48 баллов*.

Уровень недостаточный: *до 24 баллов*.

Педагог _____

Литература для педагога:

1. Абдалина Л.В. Психологические аспекты добровольческой деятельности в подростковом возрасте / Л.В. Абдалина, М.В. Григорович // Вестн. ТГУ. – Тамбов, 2011. – Вып. 7 (99). – С. 99–102.
1. 2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб.; Тверь, 2009.
2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
3. Веретенникова Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018.
4. Голубев С.В. Социальный квест. Технология развития местных сообществ. – М.: Грифон, 2017.
5. Ищем сведения о боевом пути и пропавших без вести. Научно-популярное издание «Альманах ГенЭкспо», № 2 (2) Июль, 2021 г., – М.: Дом семейных традиций «Кристиан», МОО «Архивный дозор», АНО «Семейная Традиция», 2021.
6. Методическая разработка занятий по введению в волонтёрскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций/Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. Москва 2017.
7. Методическое пособие по проекту «Клуб деловых игр для волонтеров», Тверь, 2018.
8. Федоров А. С., Зотова В. А. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Перо, 2018.

Литература для учащихся:

1. Бойко О. Всё для победы: подвиги Великой Отечественной войны. Энциклопедия. Серия: Хочу знать. Издательство: Проф-Пресс, 2021.

2. Бойко О. Герои Великой Отечественной войны. Энциклопедия. Серия: Хочу знать – Проф-Пресс, 2019.
3. Бойко О. Пионеры-герои. Энциклопедия. Серия: Хочу знать – Проф-Пресс, 2020.
4. Зотов С. История героев. Издательские решения, 2019.
5. Рябцев Ю.С. Военная история России. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019.
6. Рябцев Ю.С. Военная история России XX – начала XXI в. Рабочая тетрадь. 11 кл. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019.
7. Никоноров А.В Маленькие герои большой войны. – М. 2016.

Интернет-ресурсы.

1. Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. Официальный сайт. <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f>.
2. Информационный сервис “Память народа” <https://pamyat-naroda.ru>.
3. Портал “Память народа” <https://pamyat-naroda.ru>.
4. Обобщенный банк данных ”Мемориал” <https://obd-memorial.ru/html/>.
5. Платформа мобильного обучения Skill Cup <https://www.skillcup.ru/>.
6. Портал Добровольца России <https://dobro.ru/>.
7. Ресурсный центр поддержки добровольчества Кировской области?
8. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>.