

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического
и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя
Александра Невского» города Кирова

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова

_____ А.А. Покручина

«02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«ВЯТСКАЯ ИГРОТЕКА»**

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Урюпина Наталья Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Киров, 2024

Мнение Педагогического совета

МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова учтено

(протокол заседания от 02.09.2024 № 1)

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	8
Планируемые результаты программы	9
Учебно-тематический план	10
Содержание программы	11

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график	12
Условия реализации программы	12
Методическое обеспечение программы	14
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	15
Список литературы и источников.....	17

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностические карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, методики оценки метапредметных и личностных результатов	19
---	----

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя».

Луций Анней Сенека (младший)

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческая азбука» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

– Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2023. – 22 с.

Направленность программы. Туристско-краеведческая.

Актуальность программы. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. И чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся эти знания в воспитании любви к родной природе и краю, в стремлении сохранить и возродить культуру и традиции вятского народа. Начальная школа – благодатный этап становления человеческой личности. Ребенок в этот период учится правильно относиться к событиям, к людям и учится анализу, оценке событий. Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности.

Современная концепция дополнительного образования в России предполагает разностороннее использование исторического, культурного и

природного наследия страны для обучения и воспитания детей и молодежи. Программа «Вятская игротека» дает возможность младшим школьникам прикоснуться к истории и народной культуре родного края. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Жизнь ребят, их воспитание, их труд и досуг должны быть такими, чтобы они, вырастая, могли вспомнить отчий дом и свое детство материнскими песнями, бабушкиным рукоделием, увлекательными сказками с живым вятским словом, своими ребячьими бесценными играми и потехами, пришедшими по наследству от дедов и отцов. Чтобы они знали и могли рассказать, чем славится наша Вятская земля.

Краеведение благотворно укрепляет связь школы с окружающей жизнью и усиливает ее влияние на население. На примерах изменений, наблюдаемых в природе, в культуре, в экологии открывает широкие возможности активизации педагогического процесса, самостоятельности учащихся и повышает качество учебно-воспитательной работы школы.

Значение программы для региона. Воспитание патриотизма начинается, прежде всего, с любви к своему дому, краю, к людям, его населяющим. Любой ребенок начинает осваивать мир с малого, и лишь потом к нему приходит понимание того, что такое общее. Программа «Вятская игротека» способствует усвоению детьми базовой системы ценностей: гражданственности, семьи, здоровья, труда, патриотизма; она призвана обогатить детей знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и таланта вятских людей, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся. Задачи, содержание и образовательные результаты программы ориентированы на потребности социально-экономического развития Кировской области и муниципального образования «Город Киров» с учетом приоритетных направлений «Киров – город с известным

брендом» и «Семейные ценности». В ходе освоения программы обучающиеся знакомятся с историко-культурным и природным наследием Кировской области, с наиболее интересными, уникальными историческими и природными объектами через экскурсии, походы выходного дня, исследовательские работы, что способствует развитию культурно-познавательного, патриотического, образовательного, экологического туризма. Также программа направлена на изучение, сохранение и развитие семейных ценностей и традиций, повышение престижа института семьи. Программа в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

Отличительная особенность программы. Программа носит практико-ориентированный характер. В ходе работы объединения дети знакомятся с играми и игрушками, существовавшими на Вятке долгие годы, через игру узнают об особенностях жизни вятичей. А в процессе знакомства с семейным укладом вятичей школьники проводят параллели со своей семьей, обращаются к опыту своих родителей, бабушек и дедушек. Работа по программе даёт возможность воспитания нравственных ценностей обучающихся, через понятные, легко усваиваемые в деятельности понятия ведёт к пониманию важных и общих понятий: гражданственность, патриотизм, нравственность, совесть. На занятиях создается интеллектуальная среда и творческое пространство для самореализации внутреннего творческого потенциала младших школьников, удовлетворения их эстетических, познавательных и физических потребностей.

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных

программ.

Новизна программы. В программе большое внимание уделяется изучению семейного уклада в русской семье, обязанностей детей в семье, а также досугу детей и взрослых, вятским играм и забавам. Дети знакомятся с особенностями жизни вятчей в далекие и не очень времена, с играми, существующими на Вятке долгие годы, через игру узнают об особенностях жизни людей на Вятке. Совмещение знаний и умений дает мощный толчок для проявления и развития творческого потенциала детей. Особая роль на занятиях отводится ИГРЕ. Игра является одной из основных форм проведения занятия, часто применяемым методом работы, и в то же время игра – это объект изучения, а также – средство обучения. Детские игры - это отражение народной жизни, это подлинная сокровищница вятской культуры. В играх познаётся характер и облик народа. Народная игра воспроизводит окружающую ребенка жизнь, но в более интересной и доступной форме. Игра - это путь детей к познанию мира, в котором они живут.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 6 до 10 лет. Принимаются все желающие без ограничений.

Объем программы и режим занятий. Срок освоения программы рассчитан на один учебный год; продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Общий образовательных ресурс программы составляет 36 учебных часов в год. Учебные занятия организованы один раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

Особенности организации образовательного процесса. Учебные группы комплектуются с учетом возрастных особенностей детей. Учебный материал адаптирован к возрасту обучающихся (младшие школьники 6-10 лет). Образовательный процесс направлен на реализацию интересов и способностей

детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

Программа направлена на то, чтобы, занимаясь в объединении, каждый ребенок смог реализовать свои потенциальные возможности, проявил себя с лучшей стороны, почувствовал себя уникальной личностью.

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Учебные занятия организованы один раз в неделю, продолжительность учебного занятия составляет один академический час. Продолжительность академического часа для младших школьников составляет 40 мин.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в группе – 15, максимальное – 18 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы - воспитание духовно-нравственной личности учащихся через освоение культурных традиций своего народа, через познавательную, практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные:

- способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся;

- способствовать воспитанию российской гражданской идентичности, осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
- содействовать формированию уважения к своей семье, позитивно – ценностного отношения к своему краю, к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины.

Развивающие:

- содействовать развитию познавательной активности, творческих способностей, мышления, памяти, воображения обучающихся;
- содействовать развитию интереса к самостоятельному ручному труду;
- способствовать развитию коммуникативных компетенций обучающихся.

Обучающие:

- предоставить начальные сведения о вятской истории, традициях материальной и духовной культуры Вятского края;
- познакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых земляков;
- научить применять полученные знания, умения и навыки для самостоятельной практической деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование морально-волевых и нравственных качеств личности (дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность и др.);
- осознание учащимися российской идентичности в поликультурном социуме;
- способность уважительно относиться к своей семье, проявление желания и стремления сохранения исторических объектов и природы своей малой родины.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной сферы, творческих способностей, воображения обучающихся.

- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение сопереживать, быть доброжелательным, уважительно относиться к окружающим и работам товарищей и др.).
- способность самостоятельно организовать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе познавательной и творческой деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения города;
- современные достопримечательности города Кирова;
- государственные символы города и области: герб и флаг;
- названия основных улиц города и их расположение на карте города;
- известных земляков, чем они прославили родной край;
- историю возникновения, традиции и обряды некоторых праздников;
- традиции семейных отношений в Вятском крае;
- старинные вятские игры, правила игры в них.

Обучающиеся научатся:

- определять достопримечательности города по фотографиям и «вживую»;
- играть в вятские подвижные и малоподвижные игры;
- пользоваться инструментами ручного труда, выполнять творческие работы;
- различным приемам работы с бумагой, тканью, нитками;
- правильно и безопасно организовать свое рабочее место.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	0	Контрольные вопросы. Входящая диагностика
2.	Моя семья.	5	2	3	Творческая работа «Семейный герб»
3.	Наш город: прошлое, настоящее,	10	4	6	Филворд, фотовикторина, ребусы. Тематический

	будущее.				тест.
4.	Славен наш край.	5	3	2	Викторина о войне, игра «Угадай-ка».
5	Как жилали в старину.	15	6	9	Кроссворды, маршрутная игра «Вятское лукошко». Оценка творческих работ. Итоговая выставка.
	Итого:	36	16	20	

Содержание программы

Раздел I. Введение

Теория: Знакомство с детьми. Планы на год. Что такое краеведение? Почему «вятская» и почему «игротека»? Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях. ПДД.

Раздел II. Моя семья.

Теория: Семья, семейные ценности. Состав семьи. Семейные традиции. Увлечения членов семьи. Профессии родителей, бабушек и дедушек. Семейный герб.

Практика: Рассказы детей об увлечениях, профессиях членов семьи. Рисование на тему «Семейный герб». Практическая работа «Семейный оберег» (из ниток). Поделка для мамы к Дню Матери.

Раздел III. Наш город: прошлое, настоящее, будущее.

Теория: История основания и развития города. Переименования города. Основные улицы, площади, известные дома города. Достопримечательности города. Символы города Кирова и Кировской области: герб, флаг.

Практика: Рисование флага г. Кирова. Игра в лото «Знай и люби свой город». Рисование на тему «Наш город в будущем». Обзорная экскурсия по городу «Город наш древний».

Раздел IV. Славен наш край.

Теория: «Бренды» Кировской области. Знаменитые земляки, их деятельность. Город Киров в годы Великой Отечественной войны: герои войны, жизнь тылового города.

Практика: Викторина о войне. Участие в акции «Открытка ветерану». Рассказы детей о героях своих семей.

Раздел V. Как жила в старину.

Теория: Вятские сказки. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. Славянские домашние и природные духи. Игры и игрушки наших бабушек и прабабушек: особенности, материалы. Праздники и народные обряды на Вятке: Святки, Рождество, Масленица, Свистопляска: история появления, традиции празднования.

Практика: творческая работа «Кикиморка» (из ткани). Знакомство со старинными игрушками. Игра в забытые игры. Святочные гадания. Инсценировка святочного колядования. Игра в настольную игру «Вятские словечки». Театр-экспромт. Подготовка и участие в конкурсах различных уровней. Подведение итогов года. Оформление итоговой выставки объединения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление деятельности методистом образовательной организации) и прикладывается к программе в качестве приложения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, с возможностью проветривания.
- Оборудование: столы со стульями (или скамейками) для теоретических и практических занятий; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, фотографий.
- Инструменты и материалы (каждому ребенку в течение года обеспечивают родители): ручки, простые и цветные карандаши, ножницы; бумага цветная и белая, ватман, рюкзаки для прогулок и походов.
- ТСО: компьютер, экран, проектор.

Информационное обеспечение:

1. Разнообразный дидактический материал по каждой теме программы:
 - проверочные работы, тесты, викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
 - наглядный материал: фотографии, картинки, настольные игры: «Знай и люби свой город», «Вятские словечки», образцы поделок и др.;
 - предметы для игр (мячи – тряпичный, резиновый; городки и др.)
 - разработки занятий, праздников.
2. Фонд методической литературы и периодических изданий.
3. Электронные учебно-методические комплексы (презентации, видеофильмы, электронные игры). Презентации: «Достопримечательности города Кирова», «Знаменитые земляки», фильмы и мультфильмы, иллюстрирующие темы программы: «Ушкунники», «Праздник Масленица», «Город Киров в годы ВОВ» и др.

Кадровое обеспечение:

К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий знаниями и методикой обучения краеведению.

Требования к безопасности образовательной среды:

Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и

соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию. Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях и экскурсиях.

Методическое обеспечение программы

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям обучающихся.
- Теоретическое занятие, практическая работа, коллективные творческие дела, художественное творчество учащихся, работа с литературой, самостоятельная работа, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческое домашнее задание и др.

Методы и приемы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (рассказ, демонстрация наглядных пособий, инструктаж учащихся, экскурсии).
2. Репродуктивный метод (практические работы по образцу, наводящие вопросы, рисование на изученные темы, разгадывание кроссвордов, игра в изучаемые игры).
3. Метод проблемного изложения (эвристическая беседа, проблемные загадки, разгадывание ребусов).
4. Частично-поисковый метод (творческая практическая работа)
5. Исследовательский метод (рисование фамильного герба, рисование на заданную тему на основе собственных практических наблюдений).

В процессе обучения по программе используются игровая технология, коммуникативная технология обучения.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного /дистанционного обучения (технология дистанционного обучения).

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов учебно-воспитательной деятельности.

В начале обучения проводится входящая диагностика обучающихся в целях изучения уровня подготовки, объема знаний и умений, уровня творческого потенциала, для планирования организации процесса обучения, индивидуальной работы с воспитанниками, коррекции.

В процессе обучения используя разные виды контроля:

- Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, опрос, оценка качества и самостоятельности выполнения практических работ.
- Промежуточный - тесты, игры, кроссворды, выставки детских работ.
- Итоговый - зачет или контрольный тест, выставки, творческие проекты.

Контроль обучения выполнению творческих практических работ проводится в форме анализа выполненного изделия. Кроме того, оформляются временные тематические выставки по разделам и заключительная отчетная выставка по итогам года. Осуществляется оценка результата участия в конкурсах и выставках (тематические - внутри объединения и различных уровней – муниципальные, областные, всероссийские, международные).

Показатели фиксируются в диагностических картах в течение всего обучения, оценивается динамика достижений каждого обучающегося.

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Метапредметные	Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности» Педагогическое наблюдение	Результаты диагностики

Личностные	Методика «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому) Педагогическое наблюдение	Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся в соответствии с методикой «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому)
Предметные	Тесты, викторины, маршрутные и интеллектуальные игры, решение кроссвордов и ребусов. Участие в конкурсах и выставках	Результаты выполнения теоретических и практических работ. Успешность участия в конкурсных мероприятиях. Портфолио готовых творческих работ Диагностическая карта.

Список литературы и источников

Для обучающихся и родителей:

1. Бердинских В.А. Вятские сказки. Сборник. – Киров : Альфа-Ком, 2011. 66 с.
2. Вятка и вятчане: энциклопедия для подростков. – Киров, 2006. 176 с.
3. Вятская азбука: энциклопедия для детей. – Киров, 2005. 112 с.
4. Копанева Т. А. Сказки старого города. – Киров: ГИПП «Вятка», 1995. 66 с.
5. Пономарев В.Ф. Народные игры, забавы, ристания на Вятке. Киров, Вятское литературно-художественное издательство КОСФК, 1991. 84 с.
6. Тинский А.Г. Вятская мозаика. - Киров: Артес, Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд. 1994.

Для педагога:

1. Агафонова Р. А. По Вятке с внуком. - Киров: Кировская областная типография, 1999. 32 с.
2. Волкова Н.В., Жадько Е.Г. 100 замечательных поделок из всякой всячины». - Ростов-на-Дону, 2009.
3. Вятский фольклор. Народный календарь. - Киров, 1995.
4. Вятские песни, сказки, легенды. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство. – 1974. 208 с.
5. Галышева Н.Ю. Я – кировчанин: Тетрадь по краеведению. - Киров, 2012. 36 с.
6. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. – М.: АСТ-Пресс, 2014. 256 с.
7. Дайн Г. Л. Русская народная игрушка. М.: 1981.
8. Деньшин А.И. Вятская глиняная игрушка в рисунках. - М.: 1917
9. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, занимательные уроки в школе. – М.:Аквариум, 1998. 125 с.
10. Мансуров В.М., Лахман А.И. Родной край. - Киров, 1998. 96 с.
11. Мохирев И. А., Браз С.Л. Вятские песни, сказки, легенды. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1974.

12. Старинные вятские загадки. Загадки Слободского уезда Вятской губернии. Вятка (Киров), 1996. 16 с.
13. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. - М.: Просвещение, 2007. 94 с.
14. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. – М.: Просвещение, 2006. 112 с.
15. Энциклопедия земли Вятской. тт. 1, 3, 8. – Киров: Областная писательская организация, 1994-2000.

Материалы сайтов:

1. Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата последнего обращения 31.07.2023).
2. Тематические подборки материалов. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://nsportal.ru/page/tematicheskie-podborki-materialov> (дата последнего обращения 31.07.2023).
3. Сайт Учебно-методический кабинет. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/> (дата последнего обращения 31.07.2023).

**Диагностические карты текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся, методики оценки метапредметных и личностных
результатов освоения программы**

Диагностика достижения предметных результатов

Теория: Викторины, тематические тесты, кроссворды, интеллектуальные игры.

Оценивание: Максимум 20 баллов- 17-20 баллов отлично, 13-16 баллов хорошо, 7-12 баллов удовлетворительно, 2-6 баллов плохо.

Промежуточный контроль (по теме 1 или нескольких занятий) - максимум 10 баллов.

10-8 баллов - высокий уровень усвоения знаний.

7-4 баллов - средний уровень усвоения знаний,

3 балла и ниже – низкий уровень усвоения знаний.

Итоговый контроль по теме – максимум – 20 баллов.

16-20 баллов - высокий уровень усвоения знаний,

8-15 баллов - средний уровень усвоения знаний,

7 баллов и ниже – низкий уровень усвоения знаний.

Практика: выполнение творческих работ.

Оценивание: выполнил/не выполнил

Диагностическая карта

Имя и фамилия ученика										
Разделы программы										
Введение										
Входящая диагностика										
Моя семья										
Семейный герб										
Наш город: прошлое, настоящее, будущее.										
Филворд										
Фотовикторина										
Проверочная работа										
Итоговый тест										

Пр.р. «Флаг г. Кирова»										
Пр.р. «Рисунок города»										
Славен наш край										
Викторина о войне										
Пр.р. «Открытка ветерану»										
Брейн-ринг «Гордость Вятки».										
Как жилали в старину										
Кроссворды										
Маршрутная игра «Вятское лукошко»										
Пр.р. «Кикиморка»										
Игра «Вятские словечки»										
Итоговая аттестация (баллы)										
Участие в конкурсах										
Победители, дипломанты										
Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности»										
Методика № 1 (баллы)										
Методика № 2 (баллы)										
Методика № 3 (баллы)										
Методика № 4 (баллы)										

Вопросы тематического теста по теме «Наш город»

- Выберите вятский народный промысел – визитную карточку Кировской области (Вятского края):
 А) Богородская игрушка Б) Дымковская игрушка
 В) Кукарское кружево Г) Матрешка
- В каком году наш город будет праздновать 650-летие со дня основания?
 А) 2019 Б) 2014 В) 2050 Г) 2024
- Что находится на месте, где был основан в 13-14 веке наш город?
 А) Вечный огонь Б) Памятник В.И. Ленину В) Дворец-мемориал
 Г) Областная филармония
- Какое звание было присвоено городу Кирову 9 мая 2012 г.?
 А) город трудовой славы Б) город-труженик тыла В) город-герой
 Г) культурная столица

5. Летчик-космонавт, наш земляк, совершивший свой первый полет в 1981 г. под номером 100: А) Волков Б) Савиных В) Серебров Г) Титов
6. Назовите фамилию вятского купца, с именем которого связано появление на реке Вятке первого парохода.
А) Прозоров Б) Машковцев В) Булычев Г) Клобуков
7. В честь какого мифического персонажа названа гора в Кирове, где сейчас находится телевышка и парк развлечений «Морозов»
А) Леший Б) Русалка В) Кикимора Г) Жихорко
8. Как называлась улица Ленина в XIX веке?
А) Успенская Б) Гласисная В) Николаевская Г) Семеновская
9. Какие символы использованы в современном гербе города Кирова?
А) двуглавый орел, скипетр, держава Б) лук, стрела, воинский крест, рука, облако
В) лук, рука, орел, стрела Г) белка, колос, шестеренка, ель
10. Какое здание находится сейчас на месте разрушенного храма Александра Невского?
А) Областная филармония Б) Драмтеатр В) Здание правительства области Г) Цирк

Методика А.И. Шемшуриной

«Диагностика нравственной воспитанности»

Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности» разработана ГосНИИ семьи и воспитания РАО, занимающимся проблемами формирования нравственности и этической культуры личности. Названной методике присуждена Премия Президента РФ.

Методика № 1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Педагог обращается к обучающимся со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (или насколько они

про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание»

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они неправы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица;
- в 3 балла – 2 единицы;
- в 2 балла – 3 единицы;
- в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, то есть, сколько баллов – столько и единиц.

Интерпретация результатов:

- от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

- от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;
- от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2 «Диагностика этики поведения»

Инструкция: Педагог объявляет обучающимся: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не нужно».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос:

- отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение;
- положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос:

- отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления и подавления;
- положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств или мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос:

- отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.
- положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос:

- отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.
- положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос:

- отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность.
- положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3 «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Инструкция: Педагог обращается к обучающимся: «Представьте себе, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, из которых можно выбрать только 5» (Список желаний предоставлен детям заранее).

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов – 2, 3, 6, 7, 10,
- Пять положительных ответов – высокий уровень.
- 4 - 3 – средний уровень;
- 2 – ниже среднего уровня;

– 0-1 – низкий уровень.

Методика № 4 «Диагностика нравственной мотивации»

Инструкция: Педагог обращается к детям: «Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответа один»

1. Если кто-то плачет, то я:
 - 1.1. Пытаюсь ему помочь;
 - 1.2. Думаю о том, что могло произойти.
 - 1.3. Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик и говорит, что у него нет такой игры:
 - 2.1. Я скажу ему, чтобы не приставал;
 - 2.2. Отвечу ему, что ничем не могу помочь;
 - 2.3. Скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
 - 2.4. Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
 - 3.1. Я не обращаю внимания;
 - 3.2. Скажу, что он размазня;
 - 3.3. Объясню, что нет ничего страшного;
 - 3.4. Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся. Вы:
 - 4.1. Подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
 - 4.2. Обидитесь в ответ;
 - 4.3. Докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных обучающимся.

– 4 балла – высокий уровень;

- 2, 3 балла – средний уровень,
- 0, 1 балл – низкий уровень.

Оценка волевых качеств школьников (по А. И. Высоцкому)

Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников													
		дисциплинированность		самостоятельность		настойчивость		выдержка		организованность		решительность		инициативность	
		конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года	Конец 1 полуго- дия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года
1															
2															
3															
4...															

Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения с ориентировкой па следующие признаки волевых качеств школьников.

1. Признаки дисциплинированности:

- 1) сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил ТБ и т.д.);
- 2) добровольное выполнение правил, установленных коллективом (классом, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- 3) недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка занятия без уважительной причины и т.п.);
- 4) соблюдение правил хорошего поведения при изменении обстановки.

2. Признаки самостоятельности:

- 1) выполнение обучающимся посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);
- 2) умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к выполнению работы, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- 3) умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- 4) умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

3. Признаки настойчивости:

- 1) стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- 2) умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, достигать цели;
- 3) умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- 4) умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.п.).

4. Признаки выдержки:

- 1) проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и др.);
- 2) умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.п.);
- 3) умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.);
- 4) умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

5. Признаки организованности:

- 1) соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке рабочее место, инструменты и материалы для занятия, личные вещи и т.п.);
- 2) планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки;
- 3) умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

- 1) быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
- 2) выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
- 3) отсутствие растерянности при принятии решений и затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
- 4) проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

- 1) проявление обучающимся творчества, выдумки, рационализации;
- 2) участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- 3) активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- 4) стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

В зависимости от выраженности качества проставляется определенное количество баллов по каждому:

3 – сильно развито, 2 – средне развито, 1 – слабо развито, 0 – волевое качество не присуще обучающемуся.