

Департамент образования администрации города Кирова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического
и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя
Александра Невского» города Кирова

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова

_____ А.А. Покручина
«02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«ВЯТСКАЯ ШКАТУЛКА»**

Возраст обучающихся: 6 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Волкова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Киров, 2024 г.

Мнение Педагогического совета
МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова учтено
(протокол заседания от 02.09.2024 № 1)

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	7
Планируемые результаты программы	9
Учебно-тематический план	10
Содержание программы	11

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график	14
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
Образовательные и учебные форматы... ..	16
Воспитательная работа с обучающимися	19
Условия реализации программы.....	20
Перечень информационно-методических материалов.....	23

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностические карты, методики оценки метапредметных и личностных результатов, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	26
---	----

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вятская шкатулка» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования на территории Кировской области»;

- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020. – 24 с.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Краеведение активизирует познавательные интересы детей, расширяет общий культурный уровень, способствует формированию и развитию патриотизма и гражданственности, любви к родному краю, к людям, помогает осознать свою роль в жизни родного края. Формирование этих качеств невозможно без изучения культуры и искусства родного народа. Очень важно не потерять и сберечь то ценное, что накапливалось народной культурой веками.

С глубокой древности человек, изготавливая различные изделия, стремился сделать их не только удобными для пользования, но и красивыми. Материалом для работы служило то, что дарила окружающая природа: камень, глина, солома, трава, дерево, листья, семена и плоды деревьев.

Знакомство детей с ценностями духовной и материальной культуры, произведениями народного искусства, историей и традициями малой родины

способствует формированию общего представления о роли Вятского края в истории России, учит ценить и любить свой дом, семью.

Представленная программа направлена на создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, формирование эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Участие обучающихся в процессе изготовления красивых, полезных и нужных в жизни вещей очень важны для общего развития детей, для воспитания у них здорового нравственного начала, любви и уважения к труду. Обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, интерес вызывает как сам процесс работы, так и её результат, ведь обучающиеся изготавливают вещи, игрушки, поделки, предметы интерьера для себя и своих близких.

Значимость программы для региона. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Данная программа вносит достойную лепту в патриотическое воспитание учащихся и помогает развивать в наших детях чувство достоинства, гордости, ответственности, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Малая родина ребёнка - это семья, дом, природа, которая его окружает, памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города. Это известные люди - гордость и слава нашего края, а также народные и календарные праздники с их обычаями и традициями.

Программа носит практико-ориентированный характер. Работа по программе даёт возможность воспитания патриотизма с помощью родной истории и природы, создания творческого пространства (образовательной среды) для самореализации внутреннего творческого потенциала младших школьников, удовлетворения их эстетических, познавательных и физических потребностей.

Отличительные особенности программы. Помимо теоретических знаний краеведческой направленности значительное место в программе занимает практическая работа. Теоретический блок на каждом занятии завершается изготовлением поделки, связанной с изучаемой темой. Таким

образом, учащиеся получают навыки работы с различными материалами, осваивают культуру ручного труда. Кроме того, в программе большое внимание уделено посещению музеев, выставок, парков города. Музей способен обогатить детей новыми впечатлениями благодаря прикосновению к незнакомым предметам, которые ребёнок никогда не встречал, да и не мог встретить в окружающей действительности. Это необычайно расширяет его кругозор, даёт новое представление о мире. Лучшей формой закрепления и осмысления, полученных в музее впечатлений и знаний является практическая творческая работа — самый естественный для детей способ усвоения информации. Таким образом, различные формы организации познавательной деятельности помогают обучающимся полнее и глубже усвоить изучаемый материал.

Новизна программы состоит в образовательных технологиях, позволяющих достичь оптимального результата за минимальное количество часов. Обучение по программе организовано через вовлечение детей в процесс декоративно - прикладного творчества с учётом событий традиционного русского календарно-обрядового круга и современного календаря. Поделки изготавливаются по старинным и современным технологиям, что способствует нравственному и эстетическому воспитанию. Полученные знания позволяют обучающимся преодолеть психологическую инертность, развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к их достижению.

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте от 6 до 11 лет. На обучение могут быть приняты дети младшего школьного возраста, приступившие к обучению с 6, 7 или 8 лет. В детское объединение принимаются все желающие дети без специальной подготовки.

Объем программы и режим занятий. Программа рассчитана на один год обучения. Образовательный ресурс программы составляет 72 учебных часа в год. Учебный год составляет 36 учебных недель.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

Особенности организации образовательного процесса. Учебные группы комплектуются с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста. Основные методы и приемы в организации занятий: практическая работа, использование раздаточного наглядного материала, учебных презентаций, практических творческих заданий. На занятиях широко применяются игровые приемы обучения (художественное слово, элементы известных сказок, загадки и т.д.), способные «разбудить» воображение, обострить восприятие, повысить интерес детей к процессу и результату деятельности. При реализации программы используется личностно-ориентированный подход, что обеспечивает каждому ребенку успешность в освоении учебного материала. Основные формы организации образовательного процесса: коллективные (массовые), парные, групповые и индивидуальные.

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Учебные занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность учебного занятия два академических часа с десятиминутным перерывом. Продолжительность академического часа для младших школьников – 40 мин.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в группе – 15, максимальное – 18 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – содействие формированию и развитию творческих способностей обучающихся, духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию через организацию декоративно-прикладной

деятельности и знакомство с вятской народной культурой и природой родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся о природе, истории и культуре родного края;
- познакомить с техниками рукоделия с использованием различных материалов и инструментов: аппликация, работа с бумагой, тканью, природными и нетрадиционными материалами;
- научить применять полученные знания, умения и навыки для самостоятельной разработки поделок.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию эмоционально-положительного восприятия окружающего мира, бережного отношения к природе родного края, уважения к своей семье, к историческому наследию предшествующих поколений;
- способствовать формированию дисциплинированности, самостоятельности, аккуратности;
- содействовать повышению самооценки, уверенности в себе и своих силах.

Развивающие:

- содействовать развитию познавательной активности, творческих способностей, воображения обучающихся;
- содействовать развитию интереса к самостоятельной декоративно-прикладной деятельности;
- содействовать развитию коммуникативных компетенций.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения обучающихся;

- способность самостоятельно организовать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе творческой и познавательной деятельности.
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение сопереживать, быть доброжелательным, уважительно относиться к окружающим и работам товарищей и др.).

Личностные результаты:

- способность видеть и понимать красоту окружающего мира, природы родного края во всем ее многообразии;
- формирование эмоционально-положительного восприятия окружающего мира, понимание необходимости бережного отношения к природе родного края, уважения к своей семье, к историческому наследию предшествующих поколений;
- формирование дисциплинированности, самостоятельности, аккуратности;
- повышение самооценки обучающихся.

Предметные результаты:

- расширение и углубление знаний обучающихся о природе, истории и культуре родного края;
- приобретение практических навыков работы в разных техниках рукоделия с использованием различных материалов и инструментов: аппликация, работа с бумагой, тканью, природными и нетрадиционными материалами;
- способность применять полученные знания, умения и навыки для самостоятельной разработки поделок.

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения народных и календарных праздников, традиции и обычай их празднования в Кировской области, России и других странах;
- особенности жизнедеятельности животных и растений в разное

время года;

- изучаемые виды декоративно-прикладного творчества;
- название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- возможности использования природных материалов для создания композиций.

Обучающиеся научатся:

- различным приемам работы с бумагой, природным материалом;
- выполнять работы самостоятельно, следуя устным инструкциям, технологическим картам;
- проектировать новые изделия и композиции на основе полученных знаний и умений;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- правильно и безопасно организовать свое рабочее место.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего	Теория	Практ.	Экскурсии	Формы контроля
1.	Введение.	1	1	0	0	Контрольные вопросы
2.	Природные явления.	10	3	5	2	Наблюдение, тесты, оценка творческих заданий
3.	Семейный уклад на Вятке.	20	4	11	5	Наблюдение, тесты, оценка творческих заданий
4.	Жилище крестьян.	8	2	4	2	Маршрутная игра, оценка творческих

						заданий, наблюдение
5.	Календарные праздники.	24	8	11	5	Тесты, оценка творческих заданий
6.	Заключительные занятия. Участие в массовых мероприятиях.	9	4	5	0	Тест, итоговая самостоятельная работа, итоговая выставка
	И Т О Г О по программе:	72	22	23	27	

Содержание программы

Раздел I. Введение

Теория: Планы на год. Инструктаж по ТБ на улице, в школе, на природе. Правила поведения. ПДД.

Раздел II. Природные явления.

Теория: Осенние изменения в природе. Осенние приметы. Парки нашего города. Видовой состав деревьев и кустарников. Значение деревьев в жизни человека. Гербарий. Правила составления гербария. Лесные звери. Приспособление животных к неблагоприятным условиям: изменение окраски, запасание жира, запасы корма, впадение в спячку. Приметы зимы. Всё о снежинке. Помощь зимующим птицам. Весна идёт - весне дорогу. Признаки лета в природе. Растения и животные наших лесов и рек. Ядовитые и съедобные грибы.

Практика: Сбор природного материала для поделок и гербария. Изготовление кормушек по группам (2-3 человека). Размещение готовых кормушек в школьном дворе. Наблюдение за птицами.

Творческие практические работы: Поделки из природного материала.

Экскурсии: Экскурсия по парку «Деревья и кустарники нашего города».

Раздел III. Семейный уклад на Вятке.

Теория: Уклад крестьянской семьи на Вятке. Имя человека, обряды, связанные с нареканием имени. Значение имен. Родовое имя - фамилия семьи. История возникновения фамилии. Продолжение рода через отчество. Моя родословная. Что такое родословное дерево, как его составлять. Семейный архив. Все профессии важны, все профессии нужны. Мужские и женские профессии. Мужчина – защитник, воин. Женщина – хранительница семейного очага. Как учились наши бабушки. Как проводили свободное время дети 100 лет назад. Игры и игрушки наших бабушек. Детский игровой фольклор: потешки, приговорки, дразнилки, загадки.

Практика:

- Составление родословной учащихся.
- Выставка игрушек ручной работы «Из бабушкиного сундука».

Творческие практические работы:

- Подарок своими руками для папы.
- Подарок маме.
- Изготовление куклы.

Экскурсии, праздники

- Экскурсия в выставочный зал «Крестьянская изба»
- Праздник «Рябиновые именинники».
- Поздравление «снежинок-именинников».
- Поздравление «цветочных» и «ягодных» именинников (выезд на природу с родителями).

Раздел IV. Жилище крестьян.

Теория: Понятие «этнография». Устройство сельской усадьбы. Строительство дома. Основные этапы постройки дома. Украшение дома, его значение. Внутреннее убранство крестьянской избы. «Мой дом – моя крепость» - маршрутная игра.

Практика: Изготовление поделок.

Экскурсии, праздники: Экскурсия в выставочный зал «Крестьянская изба»

Раздел V. Народные праздники и традиции. Современные праздники.

Теория: Народные и церковные праздники на Вятке. Устное народное творчество. Народные традиции, легенды и предания нашего края. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Канун Нового года. Современный новогодний праздник. Как отмечают новый год в других странах. Святки. Рождественский Сочельник. Рождественские колядки. Масленица — встреча весны. Традиция печь блины. Традиции сырной, «богатой» еды на Масленицу. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Вербное воскресенье. Пасха - главный христианский праздник. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц. Современные праздники. 13 ноября - Всемирный день доброты. Народные традиции других стран, Легенды, традиции празднования. День святого Валентина – история возникновения праздника. Славянский праздник влюбленных – День семьи и верности (в честь Петра и Февроньи).

Практика:

- Святочные гадания.
- Игра-викторина «Я знаю все о войне. Пусть на земле будет – мир!»

Творческие практические работы:

- Панно «Русская девушка в бересовой роще» (аппликация + оригами).
- Изготовление поделки
- Изготовление открытки к Дню матери
- Изготовление тыквы-сюрприз по легенде «Хэллоуина».
- Изготовление снежинок из различных материалов.
- Поделка «Игрушка на новогоднюю ёлку».
- Украшение букета вербочек ангелочком из бумаги (техника аппликации).
- Изготовление подставки под яйца «Заяц» (оригами).

Экскурсии, праздники

- Экскурсия-занятие «Сказки и легенды Вятки»
- Экскурсия в Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики.
- Новогодний праздник.

Раздел VI. Заключительные занятия. Участие в массовых мероприятиях.

Теория: Подведение итогов. Итоговая диагностика. Заполнение анкеты-опросника, Пожелания и отзывы. Чаепитие, игры, награждение.

Практика: Участие в массовых мероприятиях, таких как «Юный знаток природы», «Ключи от города», «Чудеса своими руками» и другие.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на каждую учебную группу накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе в качестве приложения.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Важным звеном деятельности является проверка, оценка знаний, умений и навыков детей. В начале обучения проводится диагностика обучающихся в целях изучения уровня подготовки, объема знаний и умений, уровня творческого потенциала, для планирования организации процесса обучения, индивидуальной работы с воспитанниками, коррекции.

В процессе обучения использую разные виды контроля:

- Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, опросов, оценки качества и самостоятельности выполнения практических работ.
- Промежуточный - тесты, зачеты, игры, кроссворды, творческие задания, выставки детских работ.

- Итоговый - итоговая самостоятельная работа, итоговая выставка.

Контроль обучения проводится в форме анализа выполненного изделия. Кроме того, оформляются временные тематические выставки по разделам и заключительная отчетная выставка по итогам года. Осуществляется оценка результата участия в конкурсах и выставках (тематические - внутри объединения и различных уровней – муниципальные, областные, всероссийские, международные);

Показатели фиксируются в диагностических картах в течение всего обучения, оценивается динамика достижений каждого обучающегося.

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Метапредметные	<p>Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Методика М.И. Шиловой «Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности»</p> <p>Диагностическая карта</p>
Личностные.	<p>Методика «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому)</p> <p>Методика определения самооценки “Какой Я?”</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся в соответствии с методикой «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому)</p> <p>Диагностическая карта</p> <p>Диагностическая карта</p>

Предметные	Тестиирование.	Результаты тестов
	Составление и решение кроссвордов, ребусов, викторин.	Диагностическая карта
	Методика «Я - отчизнолюб»	Результаты методики
	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта

Предметные	Оценка педагогом выполненных работ.	Портфолио готовых творческих работ

Образовательные и учебные форматы

Методическое обеспечение программы включает совокупность форм, методов и приемов организации образовательного процесса, а также использование педагогических технологий, что позволяет обучающимся быть успешными в учении.

Содержание учебного материала представляет собой систему постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности, что обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми детьми. Каждое учебное задание предусматривает исполнительский и творческий компонент, что делает объекты творчества значимыми для самих обучающихся.

Под **методами обучения** следует понимать упорядоченную деятельность педагога и обучающегося, направленную на достижение цели обучения. В программе широко используются следующие методы обучения:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, мастер - классы, презентации);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);

- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- методы развивающего обучения;
- метод взаимообучения.

Учебные занятия имеют, как правило, структуру комбинированного урока, то есть включают в себя несколько этапов, что делает образовательный процесс гибким и позволяет решить широкий круг задач. Содержание программы учитывает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей, поэтому предусматривает использование следующих **форм организации обучения**:

- Беседы и диспуты – ребята узнают много нового и полезного, высказывают свое мнение, идет познание друг друга.
- Экскурсии и туристические прогулки – позволяют обучающимся увидеть всю деятельность, о которой говорили, своими глазами запомнить исторические и природные памятники нашего края.
- Практические занятия – учащиеся приобретают навыки и умения, в тех знаниях, которые получили на теоретических занятиях.
- Игры, соревнования – ребята получают возможность показать свои способности и подготовленность в течение года.
- Самостоятельная деятельность – проводится после изучения определенных тем, при изучении нового материала и т.д.

Продолжительность академического часа для младших школьников – 40 мин. Одно учебное занятие составляет либо один академический час, либо два академических часа с десятиминутным перерывом между ними.

В образовательном процессе широко используются **педагогические технологии**, такие как: **технология личностно-ориентированного взаимодействия, игровые технологии, мультимедийная технология, создание портфолио**. Использование педагогических технологий направлено на:

- создание педагогических ситуаций общения на занятии, что позволяет каждому обучающемуся проявить творческую инициативу и самостоятельность;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе группы, создание ситуации успеха, повышение мотивации к занятиям;
- обеспечение деятельностного характера учения;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использование ими различных способов выполнения творческого задания без боязни ошибиться.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного/дистанционного обучения (**технология дистанционного обучения**).

Чтобы обучающимся наиболее полно овладеть теорией и практикой по образовательной программе, в образовательном процессе активно используются **дидактические материалы**:

- наглядный материал: фотографии, картинки, карточки;
- комплект мультимедийных пособий по программе – презентации, видеофильмы, виртуальные экскурсии;
- территория образовательной организации и парков, прилегающих к организации;
- экспонаты выставочного зала «Крестьянская изба», музеев и предприятий города;
- конспекты занятий по темам, конспекты обобщающих занятий;
- разработки интеллектуальных игр, прогулок, экскурсий и тематических мероприятий;
- диагностические таблицы, тестовые задания, викторины.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация к обучению, происходит развитие наглядно-образного мышления, осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности,

активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении творческих учебных задач.

Воспитательная работа с обучающимися

Процесс воспитания в объединении - это процесс непрерывного систематического взаимодействия педагога и обучающихся. Это проявляется и в процессе обучения и во внеучебной работе. Только яркие массовые мероприятия не могут изменить поведение обучающихся, нужна непрерывная, кропотливая работа педагога, чтобы выработать устойчивые привычки. Это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных интересов и ценностных ориентации обучающихся.

Воспитательная работа с детьми в объединении проводится постоянно: в процессе учебных занятий, экскурсий, праздников внутри объединения, городских массовых мероприятий. Она включает в себя формирование коллективизма, дружбы и товарищества, достоинства и чести, чувства долга и ответственности, дисциплинированности, скромности и требовательности к себе, культуры поведения, трудолюбия, стремления добиваться высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство преподавателя,
- высокая организация учебного процесса,
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества,
- бережное и вдумчивое отношений к традициям объединения.

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников,
- экскурсии в музеи, на выставки,
- оформление стендов, выставок,
- выполнение общественно-полезной работы,
- участие в социальных акциях.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
- столы со стульями для теоретических и практических занятий;
- доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- компьютер, мультимедийная техника;
- инструменты и приспособления: простой карандаш, линейка, фломастеры, цветные карандаши, краски акварельные, ножницы канцелярские с закругленными концами, кисточка для клея и красок шаблоны выкроек, схемы.

Обучающийся приобретает для занятий:

- инструменты и приспособления: простой карандаш, линейка, фломастеры, цветные карандаши, краски акварельные, ножницы канцелярские с закругленными концами, кисточка для клея и красок шаблоны выкроек, схемы;
- материалы: бумага цветная для аппликаций, самоклеящаяся бумага, ватман, калька копировальная, альбом, бархатная бумага, картон переплетный, цветной картон; ткань, мех, вата, ватин, тесьма, эластичная лента, кружева, клей ПВА, цветы, соцветия, шишки; катушки деревянные, спичечные коробки, яичная скорлупа, пластмассовые бутылки, картонные обложки от книг, открытки, обрезки кожи, пенопласт, поролон, шерстяная пряжа, палочки деревянные(шпажки), ленты атласные. салфетки цветные.

Информационное обеспечение:

1. Разнообразный дидактический материал по каждой теме программы:

- проверочные работы, тесты, викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- наглядный материал: фотографии, картинки, изделия народных промыслов из различных материалов, образцы поделок и др.;
- экспонаты выставочного зала «Крестьянская изба»;

- разработки занятий, праздников.
2. Фонд методической литературы и периодических изданий (см. список литературы).
3. Электронные учебно–методические комплексы (презентации, видеофильмы, электронные игры). Презентации: «Деревья», «Промыслы Вятского края», «Путь в космос: история воздухоплавания» и др. Фильмы и мультфильмы, иллюстрирующие темы программы: «12 апреля. Старт Гагарина в космос», Русская изба, Праздник Масленица.

Кадровое обеспечение программы: К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий базовыми знаниями о природе и истории родного края, владеющий навыками декоративно-прикладного творчества.

Требования к безопасности образовательной среды: Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию. Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях и экскурсиях.

Перечень информационно-методических материалов

Для обучающихся и родителей:

1. Вятка и вятчане: энциклопедия для подростков. Киров, 2006. 176 с.
2. Вятская азбука: энциклопедия для детей. Киров, 2005. 112 с.
3. Детям - о традициях народного мастерства: Осень: В 2 ч.: Учеб.-метод. Пособие. М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Ивич А. Природа. Дети. М.: Детская литература, 1980. 220 с.
5. Касимова Н.И. Азбука куклы. Киров, 2008. 15 с.
6. Наши птицы: вятские писатели и ученые о пернатых края. Киров, 2006. 112 с.
7. Носова Т. Подарки и игрушки своими руками: Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-синтез, 2010. 20 с.
8. Пономарев В.Ф. Народные игры, забавы, ристания на Вятке. Киров: Вятское литературно-художественное издательство КОСФК, 1991. 84с.

Для педагога:

1. Бегун Т.А. Увлекательное рукоделие. М.: Каро, 2008. 80 с.
2. Волкова Н.В., Жадько Е.Г. 100 замечательных поделок из всякой всячины». Ростов-на-Дону, 2009.
3. Выгонов В.В. Трехмерное оригами. М.: Издательский Дом МСП, 2004. 127 с.
4. Вятские песни, сказки, легенды. Горький: Волго-Вятское книжное издательство. 1974. 208 с.
5. Галышева Н.Ю. Я – кировчанин: Тетрадь по краеведению. Киров, 2012. 36 с.
6. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. М.: АСТ-Пресс, 2014. 256 с.
7. Грау Ю., Юнг Р., Мюнкер Б. Дикорастущие лекарственные растения. М.: АСТ: Астрель, 2002. 287 с.
8. Грюнерт Г., Грюнерт Р. Грибы. М.: АСТ: Астрель, 2002. 288 с.
9. Гукасова А.М. Рукоделие в начальных классах. М.: Просвещение, 2005. 156 с.

10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1991. 175 с.
11. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе. М.: Айрис-Пресс, 2005. 300 с.
12. Деньшин А.И. Вятская глиняная игрушка в рисунках. М., 1917
13. Зауэр Ф. Птицы – обитатели лугов, полей и лесов. М.: Астрель, 2002. 286 с.
14. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. СПб.: Паритет, 2008. 236 с.
15. Кремер Б.П. Деревья. М.: АСТ: Астрель, 2002. 287 с.
16. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, занимательные уроки в школе. М.: Аквариум, 1998. 125 с.
17. Мансуров В.М., Лахман А.И. Родной край. Киров, 1998. 96 с.
18. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. М., 1990. 174 с.
19. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: Академия развития, 1998. 190 с.
20. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2007. 94 с.
21. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
22. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 2002. 224с.
23. Праздничные даты. Праздники, знаменательные даты, именины. М.: ООО "Гамма-С.А.", 1999. 253 с.
24. Сержантова Т.Б. 366 моделей из оригами. М.: Айрис-пресс, 2006. 134 с.

Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. Образовательная социальная сеть <http://nsportal.ru/> (дата обращения:

09.04.2021).

2. Поделки своими руками: <http://www.podelki-rukami-svoimi.ru/> (дата обращения: 09.04.2021).
3. Сайт для учителей «Учителя.ком»: <http://uchitelya.com/> (дата обращения: 09.04.2021).
4. Сайт Учебно-методический кабинет: <http://ped-kopilka.ru/> (дата обращения: 09.04.2021).

**Диагностические карты текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся, методики оценки метапредметных и личностных
результатов освоения программы**

Диагностика достижения предметных результатов

Теория: тематический тест

Оценивание: Максимум 20 баллов- 17-20 баллов отлично, 13-16 баллов хорошо, 7-12 баллов удовлетворительно, 2-6 баллов плохо.

Практика: выполнение работ.

Оценивание: выполнил (не выполнил).

Диагностическая карта

Имя и фамилия ученика														
Разделы программы														
Природные явления														
Теория (баллы).														
Практика:														
Поделка из природного материала														
Поделка ко Дню учителя														
Изготовление панно «Весна пришла» (природный материал).														
Семейный уклад на Вятке														
Теория (баллы).														
Практика:														
«Подарок для мамы» (бумагопластика)														
Изготовление куклы (ткань)														
Жилище крестьян														
Теория (баллы).														
Практика:														

Изготовление домика в стиле айрис-фолдинг.											
Народные праздники и традиции. Современные праздники.											
Теория (баллы).											
Практика:											
Панно «Русская девушка в березовой роще» (аппликация + оригами)											
«Цветок добра» (бумагопластика)											
«Открытка к Дню матери» (бумагопластика)											
Тыква-сюрприз по легенде «Хэллuin» (бумагопластика).											
Изготовление снежинок из различных материалов.											
Игрушка на новогоднюю елку.											
Ангелочки из бумаги(оригами).											
Подставка под пасхальное яйцо «Зайчик» (оригами).											
Открытка на 9 мая ветеранам (бумагопластика).											
Итоговая аттестация (баллы)											
Участие в конкурсах											
Победители, дипломанты											

Методика определения самооценки “Какой Я?”

(модификация методики О.С. Богдановой)

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, представляются

экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов. Дети с 7 лет могут сами проставить галочки в соответствующих графах протокола после инструкции.

Ответы типа “да” оцениваются в 1 балл, ответы типа “нет” оцениваются в 0 баллов, ответы типа “не знаю” или “иногда” оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Протокол методики “Какой Я”

№ п/п	Качества личности	Ответы			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

Методика «Я - отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своей малой Родине, ее историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Целевая аудитория – обучающиеся начальной школы.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своей малой Родине, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и г. Кирова.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своей малой Родины, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символы России и г. Кирова.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о

других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей малой Родины мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и г. Кирова знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желания гордиться своим Отечеством нет; не интересна история малой Родины, из символов России и г. Кирова ни одного не знает.

Инструкция для обучающихся: вам предлагается ответить на 20 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся только один вариант ответа: «да», «нет» или «не уверен».

	Да	Не уверен	Нет
1. Ты бы хотел знать больше о своём посёлке?			
2. Мероприятия в школе, кружке помогают узнать больше о г. Кирове?			
3. Ты часто гуляешь по историческим местам города?			
4. Ты внимательно осматриваешь улицы города, когда гуляешь?			
5. Ты ходишь в музеи г. Кирова?			
6. Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях г. Кирова?			
7. Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего города»?			

8. Любишь ли ты читать книги о нашем городе, области?			
9. Тебе известны произведения, написанные о городе Кирове или Кировской области?			
10. Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания города?			
11. Нужно ли беречь их?			
12. Нужно следить за чистотой и порядком города?			
13. Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?			
14. Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе?			
15. Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?			
16. Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17. Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?			
18. Ты любишь свою семью?			
19. Ты проявляешь чувство заботы к близким?			
20. Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?			

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Составляется диагностическая карта уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым;

	1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

2. Любознательность

5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учится при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие

9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищай на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищай; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество;

	1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старицам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет

20. Требовательность к себе	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p>0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>
-----------------------------	--

Оценка волевых качеств школьников (по А. И. Высоцкому)

Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающего ся	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников													
		дисциплинирован- ность		самостоятельность		настойчивость		выдержка		организованность		решительность		инициативность	
		конец 1 полугод- ия	конец уч. года	конец 1 полугоди- я	конец уч. года	конец 1 полугоди- я	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года						
1															
2															
3															
4...															

Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения с ориентировкой па следующие признаки волевых качеств школьников.

1. Признаки дисциплинированности:

- 1) сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил ТБ и т.д.);
- 2) добровольное выполнение правил, установленных коллективом (классом, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- 3) недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка занятия без уважительной причины и т.п.);
- 4) соблюдение правил хорошего поведения при изменении обстановки.

2. Признаки самостоятельности:

- 1) выполнение обучающимся посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);

- 2) умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к выполнению работы, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- 3) умение отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- 4) умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

3. Признаки настойчивости:

- 1) стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- 2) умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, достигать цели;
- 3) умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- 4) умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.п.).

4. Признаки выдержки:

- 1) проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и др.);
- 2) умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.п.);
- 3) умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.);
- 4) умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

5. Признаки организованности:

- 1) соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке рабочее место, инструменты и материалы для занятия, личные вещи и т.п.);
- 2) планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки;
- 3) умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

- 1) быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;

- 2) выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
- 3) отсутствие растерянности при принятии решений и затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
- 4) проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

- 1) проявление обучающимся творчества, выдумки, рационализации;
- 2) участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- 3) активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- 4) стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

В зависимости от выраженности качества проставляется определенное количество баллов по каждому:

3 – сильноразвито, 2 – средне развито, 1 – слабо развито, 0 – волевое качество не присуще обучающемуся.