

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ДЮЦ

им. А. Невского г. Кирова

\_\_\_\_\_ А.А. Покручина

«02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«К ТУРИСТСКОМУ МАСТЕРСТВУ – ПРОФИ»**

Возраст обучающихся: 12 – 18 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Скопина Светлана Юрьевна,

педагог дополнительного образования

г. Киров, 2024 г.



Мнение Педагогического совета  
МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова учтено  
(протокол заседания от 02.09.2024 № 1)

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....                             | 2  |
| Цели и задачи программы .....                           | 7  |
| Планируемые результаты программы .....                  | 9  |
| Задачи первого года обучения.....                       | 11 |
| Учебно-тематический план первого года обучения .....    | 12 |
| Содержание программы план первого года обучения .....   | 16 |
| Ожидаемые результаты первого года обучения .....        | 29 |
| Задачи второго года обучения.....                       | 30 |
| Учебно-тематический план второго года обучения .....    | 32 |
| Содержание программы план второго года обучения .....   | 35 |
| Ожидаемые результаты второго года обучения .....        | 50 |
| Календарный учебный график .....                        | 51 |
| Условия реализации программы .....                      | 52 |
| Образовательные и учебные форматы .....                 | 56 |
| Воспитательная работа в детском объединении .....       | 73 |
| Формы текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 75 |
| Способы определения результативности программы.....     | 77 |
| Перечень информационно-методических материалов.....     | 78 |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| Приложение 1 Диагностические материалы метапредметных, личностных и предметных результатов ..... | 84 |
|--|----|

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К туристскому мастерству - профи» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования на территории Кировской области»;

- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2023. – 22 с.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Актуальность программы.** Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, походов позволяют расширить кругозор детей, освоить разносторонние практические навыки, воспитать в них любовь к природе и своей малой Родине, привить навыки самостоятельной деятельности, а регулярное участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию способствует физическому развитию ребенка.

Сегодня спортивный туризм – это отдельная спортивная дисциплина, отражающая национальные традиции России. Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма, улучшают здоровье, укрепляют сердечно-сосудистую систему. При этом спортивный туризм

содержит в себе не только спортивную составляющую, но и особую духовную атмосферу, вызванную самим образом жизни туристов. Общественный характер взаимоотношений в туризме требует от участников коллективизма, взаимовыручки, самопожертвования во имя общей цели. Поэтому, говоря о спортивном туризме, мы говорим о воспитании патриотизма, мужества, гражданственности. Также походная жизнь развивает наблюдательность, сообразительность, любознательность, духовность, смелость, решительность, самостоятельность и трудолюбие.

**Значимость программы для региона.** Программа способствует обеспечению занятости подростков, их физическому развитию и моральному оздоровлению, расширению их кругозора и повышению культурного уровня. Обучающиеся, успешно прошедшие обучение по программе, потенциально формируют кадровый резерв для регионального отделения федерации спортивного туризма России. Программа способствует увеличению количества детей, активно вовлеченных в туристско-краеведческую и физкультурно-спортивную деятельность, имеет ярко выраженную профориентационную направленность, что в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Значимость программы заключается в формировании у обучающихся чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе. Программа является эффективным противодействием употреблению психоактивных веществ и профилактикой правонарушений в подростковой и молодежной среде. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

**Отличительные особенности программы.** Программа является продолжением курса «К туристскому мастерству – базовый уровень» и предусматривает совершенствование туристского и спортивного мастерства обучающихся, имеющих базовую профильную подготовку по спортивному туризму и спортивному ориентированию по направлениям (группа дисциплин – дистанция, или группа дисциплин - маршрут) и видам спортивного туризма (пешеходный, водный, лыжный и т.д.), накопление и приумножение умений и навыков в выбранной специализации. Принципиальное отличие данной программы от уже существующих программ туристско-краеведческой направленности состоит в том, что она дает возможность ребенку, выбравшему в процессе обучения по программе «К туристскому мастерству – базовый уровень» специализацию в направлении (группа дисциплин – дистанция, или группа дисциплин - маршрут) и виде (пешеходный, водный, лыжный и т.д.) спортивного туризма, продолжить развитие умений и навыков в выбранной специализации, при этом не забывая базовых навыков по остальным видам деятельности в рамках образовательной программы.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в её практической направленности, введении большого количества соревновательных, экскурсионных, походных элементов, а также в разработанном учебно-методическом комплексе по большинству разделов программы. Программа осваивается обучающимися в течение всего срока обучения как в городской, так и в природной среде. Учебный, воспитательный и тренировочный процессы ведутся непрерывно, в том числе и в летний период (соревнования и походы вне сетки часов), что способствует занятости детей в каникулярное время. Программа предусматривает приобретение обучающимися углубленных знаний о технике и тактике туризма, топографии и ориентировании на местности, организации туристского быта, оказании первой помощи, знаний о родном

крае, начальных навыков ведения инструкторской деятельности в своем классе, туристском объединении.

**Адресат программы.** Программа адресована детям в возрасте от 12 до 18 лет, окончившим курс «К туристскому мастерству – базовый уровень» или имеющим базовую туристскую и спортивную подготовку.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 18 месяцев (2 учебных года) обучения. Образовательный ресурс программы – 648 часов, по 324 учебных часа на каждый год обучения. Учебный год составляет 36 учебных недель.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы.** Программа соответствует «углубленному (продвинутому)» уровню сложности.

**Особенности организации образовательного процесса.** На обучение принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям спортивным туризмом и спортивным ориентированием на основании медицинского допуска (справки). В детское объединение принимаются дети, имеющие базовую туристскую подготовку (имеющих опыт участия в туристских походах 1-2 степени сложности, и/или разряд по спортивному туризму не ниже 2 юношеского). В отдельных случаях допускается прием в объединение одного-двух детей более младшего возраста, либо обучающихся, не имеющих базовой подготовки по туризму, при этом необходимо адаптировать нагрузки в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Учебные группы комплектуются с учетом возрастных особенностей среднего и старшего школьного возраста. При наборе разновозрастной группы учебный материал даётся с учетом возрастных особенностей детей.

Основные методы и приемы в организации занятий: практическая работа, использование дидактических игр, рабочих тетрадей, раздаточного наглядного материала, учебных презентаций, проведение тренировочных

занятий. При реализации программы используется личностно-ориентированный подход, что обеспечивает каждому ребенку успешность в освоении учебного материала. Основные формы организации образовательного процесса: коллективные (массовые), парные, групповые и индивидуальные.

#### **Режим организации образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Учебная нагрузка обучающихся составляет 9 часов в неделю; учебные занятия организованы три раза в неделю по три академических часа. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв после каждого академического часа – 10 минут.

**Количество обучающихся в учебной группе.** Минимальное количество обучающихся в учебной группе составляет 12 человек, максимальное – 15 человек.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и физическом совершенствовании через изучение родного края и систематические занятия спортивным туризмом.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- Получение углубленных знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, виды и правила пользования туристским снаряжением, организация туристского быта, правила техники безопасности при проведении

туристских спортивных походов, правила оказания первой помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

– Углубление знаний обучающихся по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории.

– Изучение и охрана природного наследия Вятского края.

– Совершенствование умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде.

– Совершенствование туристского и спортивного мастерства.

**Воспитательные:**

– Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышению общей культуры поведения обучающихся.

– Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

– Способствовать воспитанию морально-волевых качеств.

– Способствовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, труду и спорту.

– Способствовать воспитанию трудолюбия.

– Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к малой родине.

– Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе.

– Способствовать воспитанию привычки к систематическим занятиям туризмом.

**Развивающие:**

– Содействовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной

задачей; определять способы достижения результата, понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.

– Содействовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

– Содействовать получению и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины.

## **Планируемые результаты программы**

Предметные результаты:

– Расширение и углубление знаний, закрепление умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, виды и правила пользования туристским снаряжением, организация туристского быта, правила техники безопасности при проведении туристских спортивных походов, правила оказания первой помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований.

– Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории.

– Выполнение конкретных действий по охране природного наследия Вятского края.

– Развитие и совершенствование умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде.

– Совершенствование туристского и спортивного мастерства.

Личностные результаты:

- Формирование нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся.
  - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
  - Формирование морально-волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца и др.).
  - Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, труду и спорту.
  - Воспитание трудолюбия.
  - Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к малой родине.
  - Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.
  - Формирование привычки к систематическим занятиям туризмом.
- Метапредметные результаты:
- Развитие умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата, понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.
  - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
  - Развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины.

## **Задачи первого года обучения:**

### **Образовательные:**

- Получение углубленных знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом, развитие умения их применять самостоятельно и творчески на практике.
- Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению.
- Изучение природного наследия Вятского края, выполнение конкретных действий по его охране.
- Знакомство с туристскими районами и достопримечательностями Кировской области и Российской Федерации.
- Совершенствование умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде.
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства: получение умений и навыков, необходимых для прохождения дистанций 3 класса по 2–3 видам туризма; участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию не ниже городского уровня; выполнение нормативов 1 юношеского или III взрослого разряда по спортивному туризму или спортивному ориентированию; прохождение зачетного похода 2-3 степени сложности.

### **Воспитательные:**

- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышению общей культуры поведения обучающихся.
- Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Способствовать воспитанию морально-волевых качеств.
- Способствовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, труду и спорту.

- Способствовать воспитанию трудолюбия.
- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к малой родине.
- Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе.
- Способствовать воспитанию привычки к систематическим занятиям туризмом.

Развивающие:

- Содействовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата, понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Содействовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Содействовать получению и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины.

### **Учебно-тематический план 1 года обучения**

| №  | Наименование темы      | Количество часов |        |             |              | Формы контроля                                 |  |
|----|------------------------|------------------|--------|-------------|--------------|--|--|
|    |                        | Всего            | Теория | Практика    |              |  |  |
|    |                        |                  |        | в помещении | на местности |  |  |
| 1. | Вводное занятие        | 3                | 3      | -           | -            | -  |  |
| 2. | Туристское снаряжение. | 6                | 2      | 4           |              | Беседа, зачет, наблюдение во время тренировок, |  |

|     |  |    |    |    |    |  |
|-----|--|----|----|----|----|--|
|     |  |    |    |    |    | соревнований, походов  |
| 3.  | Охрана природы и туризм.   | 3  | 3  | -  | -  | Беседа, наблюдение во время тренировок, соревнований, походов  |
| 4.  | Туристские возможности России.   | 9  | 3  | 6  | -  | Беседа, участие в викторине «Я знаю Россию»  |
| 5.  | Организация питания в путешествии.   | 9  | 3  | 6  | -  | Зачет, организация питания в полевых условиях во время походов, соревнований   |
| 6.  | Правила проведения туристских походов, путешествий и экскурсий. Подготовка и проведение туристских походов, путешествий и экскурсий. | 24 | 8  | 11 | 5  | Самостоятельная разработка маршрута и проведение учебно-тренировочного похода для воспитанников младшей группы объединения |
| 7.  | Медицинская подготовка.  | 30 | 8  | 16 | 6  | Зачет  |
| 8.  | Топография и основы ориентирования.  | 45 | 13 | 22 | 10 | Зачет, участие в городском конкурсе «Топографическая мозайка»  |
| 9.  | Туристский быт.<br>Организация бивака.   | 6  | -  | -  | 6  | Практическая работа в походах выходного дня, категорийном походе   |
| 10. | Обеспечение безопасности в походах. Причины аварий.  | 9  | 3  | 3  | 3  | Беседа, решение задач  |
| 11. | Психологическая подготовка.  | 6  | 2  | 4  | -  | Беседа, тестирование, наблюдение во время  |

|     |  |     |    |     |    |  |
|-----|--|-----|----|-----|----|--|
|     |  |     |    |     |    | тренировок,<br>соревнований, походов   |
| 12. | Краеведение  | 24  | -  | 21  | 3  | Зачет, краеведческие<br>наблюдения в походе  |
| 13. | Тактика туризма  | 30  | 8  | 22  | -  | Зачет, решение<br>тактических задач,<br>наблюдение во время<br>туристских походов,<br>участие в<br>соревнованиях по<br>вязке узлов |
| 14. | Туристские слеты, соревнования, конкурсы.  | 18  | 14 | 4   | -  | Судейство<br>соревнований<br>кружковцев по<br>спортивному туризму<br>на пешеходных<br>дистанциях.                                  |
| 15. | Техника туризма.   | 54  | -  | 24  | 30 | Подготовка и участие в<br>соревнованиях по<br>спортивному туризму.   |
|     | Итого базисный компонент   | 276 | 70 | 143 | 63 |  |
| 16. | Вариативная часть:<br>углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма, участие в соревнованиях | 48  | -  | 48  |    | Участие в походах,<br>соревнованиях по<br>спортивному туризму<br>и спортивному<br>ориентированию,<br>конкурсах.                    |

|  |  |     |    |     |  |
|--|--|-----|----|-----|--|
|  | по спортивному туризму и<br>спортивному<br>ориентированию. |     |    |     |  |
| Зачетный поход 2-3 степени сложности - вне сетки часов |  |     |    |     |  |
|  | ИТОГО  | 324 | 70 | 254 |  |

## Содержание программы 1 года обучения

| Раздел, тема   | Всего часов | Количество часов       |                      |              | Приобретаемые знания, умения навыки   | Формы контроля за усвоением ЗУН                                      |  |  |
|--|-------------|------------------------|----------------------|--------------|---|--|--|--|
|  |             | Теорети-ческие занятия | Практические занятия |              |   |  |  |  |
|  |             |                        | в помещении          | на местности |   |  |  |  |
| I. <b>Вводное занятие</b>  | <b>3</b>    | <b>3</b>               | -                    | -            | -   | -  |  |  |
| 1. Основные задачи на учебный год. Составление расписания занятий. Инструктаж по технике безопасности. | 3           | 3                      | -                    | -            |   |  |  |  |
| II. <b>Туристское снаряжение.</b>  | <b>6</b>    | <b>2</b>               | <b>4</b>             |              | <b>Знания:</b><br>- основные группы снаряжения<br>- требования к туристскому снаряжению<br>- правила хранения и работы со специальным снаряжением<br>- туристское снаряжение<br>- источник опасности в походе<br><b>Умения:</b><br>- подбор и подготовка снаряжения к соревнованиям, походу | Беседа, зачет, наблюдение во время тренировок, соревнований, походов |  |  |
| III. <b>Охрана природы и туризм. Законы об охране</b>  | <b>3</b>    | <b>3</b>               | -                    | -            | <b>Знания:</b>  | Беседа, наблюдение   |  |  |

|            |   |          |          |          |          |  |   |
|------------|---|----------|----------|----------|----------|--|---|
|            | природы и роль туристов в их выполнении.  |          |          |          |          | Законы об охране природы и роль туристов в их выполнении   | во время тренировок, соревнований, походов  |
| <b>IV.</b> | <b>Туристские возможности России.</b>   | <b>9</b> | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>Знания:</b><br>- туристские районы РФ<br>- туристские возможности Кировской области и России<br>- ООПТ - понятие, виды, особенности организации путешествий на их территории  | <b>Беседа, участие в викторине «Я знаю Россию»</b>                                  |
| 1.         | Основные туристские районы России.<br>Особенности организации туристских походов за пределами региона проживания.   | 3        | 1        | 2        | -        |  |   |
| 2.         | Особо охраняемые природные территории – понятие, виды. Памятники природы Кировской области.   | 3        | 1        | 2        | -        |  |   |
| 3.         | Заповедники и национальные парки России.  | 3        | 1        | 2        | -        |  |   |
| <b>V.</b>  | <b>Организация питания в путешествии.</b>   | <b>9</b> | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>Знания:</b><br>- особенности составления меню и нормирования продуктов в зависимости от вида туризма, времени года и других особенностей маршрута.<br><b>Умения:</b><br>- составление меню с учетом энергетической ценности продуктов<br>- подготовка продуктов к | <b>Зачет, организация питания в полевых условиях во время походов, соревнований</b> |
| 1.         | Составление походного меню с учетом калорийности и усвояемости продуктов, погодных условий, сложности маршрута, района путешествия, способа передвижения. Приобретение и подготовка продуктов к походу. Приготовление сублиматоров для облегчения веса продуктов. | 9        | 3        | 6        | -        |  |   |

|            |  |           |          |           |          |   |   |
|------------|--|-----------|----------|-----------|----------|---|---|
|            |  |           |          |           |          | походу<br>- сбор пищевых растений в походе<br>- сушка овощей и мяса для похода  |   |
| <b>VI.</b> | <b>Правила проведения, подготовка и проведение туристских походов, путешествий и экскурсий.</b>  | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>11</b> | <b>5</b> | <b>Знания:</b><br>- права и обязанности участников похода<br>- требования техники безопасности в походах.<br>- правила формирования туристской группы<br>- основные маршрутные документы для совершения категорийного похода<br>- содержание отчета о путешествии<br><b>Умения:</b><br>- заполнение маршрутной документации для категорийных походов<br>- ведение путевых заметок<br>- сбор материала для отчета о походе | <b>Самостоятельная разработка маршрута и проведение учебно-тренировочного похода для воспитанников младшей группы объединения</b> |
| 1.         | «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися» - основной документ для проведения туристских путешествий. | 3         | 3        | -         | -        |   |   |
| 2.         | Выбор района путешествия, подбор картографического материала к походу.   | 3         | 1        | 2         | -        |   |   |
| 3.         | Формирование туристской группы. Требования к участникам похода.  | 3         | 1        | 2         | -        |   |   |
| 4.         | Сбор сведений о районе путешествия. Оформление документов на проведение степенного похода.   | 3         | 1        | 2         | -        |   |   |
| 5          | Ведение путевых заметок. Сбор материала для отчета о походе. Хронометрист, его обязанности.  | 6         | 1        | -         | 5        |   |   |
| 6.         | Оформление письменного отчета о путешествии.   | 6         | 1        | 5         | -        |   |   |

|              |   |           |           |           |           |  |                         |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-------------------------|
|              |   |           |           |           |           | -составление отчета о походе   |                         |
| <b>VII.</b>  | <b>Медицинская подготовка.</b>  | <b>30</b> | <b>8</b>  | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>Знания:</b>   | <b>Зачет</b>            |
| 1.           | Порядок действий группы при травмировании одного из участников.                                       | 3         | 1         | 2         | -         | - порядок действий группы при травмировании или заболевании одного из участников |                         |
| 2.           | Первая помощь при отравлениях и ядовитых укусах.  | 3         | 1         | 2         | -         | - виды и способы транспортировки пострадавшего                                   |                         |
| 3.           | Первая помощь при ожогах, обморожениях, общем охлаждении.   | 3         | 1         | 2         | -         | <b>Умения:</b>   |                         |
| 4.           | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, обмороке.  | 3         | 1         | 2         | -         | - оказание ПП при различных заболеваниях и травмах                               |                         |
| 5.           | Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Наложение повязок.                                | 3         | 1         | 2         | -         | - изготовление носилок, волокуш.   |                         |
| 6.           | Первая помощь при ушибах, растяжениях. Решение ситуационных задач.                                    | 3         | 1         | 2         | -         |  |                         |
| 7.           | Первая помощь при вывихах, переломах конечностей. Решение ситуационных задач.                         | 3         | 1         | 2         | -         |  |                         |
| 8.           | Лекарственные растения Кировской области.   | 3         | 1         | 2         | -         |  |                         |
| 9.           | Виды транспортировки пострадавшего: транспортировка на бухте веревки, в коконе, изготовление носилок. | 3         | -         | -         | 3         |  |                         |
| 10.          | Виды транспортировки пострадавшего: изготовление различных видов волокуш.                             | 3         | -         | -         | 3         |  |                         |
| <b>VIII.</b> | <b>Топография и основы ориентирования.</b>  | <b>45</b> | <b>13</b> | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>Знания:</b>   | <b>Зачет, участие в</b> |

|    |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| 1. | Виды карт. Основные сведения о них (повторение). Источники картографического материала. Виды картографического материала, используемого в туристских походах. Геоинформационные системы – понятие, виды. Соотнесение топографических карт и спутниковых снимков, планов местности. | 3 | 2 | 1 | - | - виды картографического материала<br>- условные знаки спортивных и топографических карт<br>- ГИС – понятие, виды<br><b>Умения:</b><br>- соотнесение топографических карт и спутниковых снимков, планов местности, | городском конкурсе «Топографическая мозайка» |
| 2. | Условные знаки топографических карт. Решение задач.  | 3 | 1 | 2 | - |  |  |
| 3. | Масштаб карты. Определение масштабов карт. Измерение расстояний по карте. Решение задач.   | 3 | 1 | 2 | - | - определение масштаба карты,<br>- определение расстояний по карте   |  |
| 4. | Углы направлений, азимут. Измерение азимутов по карте и на местности. Решение задач.   | 3 | 1 | 2 | - | - измерение прямых и обратных азимутов по карте и на местности   |  |
| 5. | Работа с планом, картой, схемой местности. Лента маршрута Прокладка и описание маршрута похода по карте.   | 3 | 1 | 2 | - | - работа с планом, картой, схемой местности, чтение топографических и спортивных карт,   |  |
| 6. | Определение километража и перепада высот для нитки маршрута по карте. Понятие генерализации и коэффициента извилистости.   | 6 | 1 | 2 | 3 | - прокладка и описание ленты маршрута по карте,  |  |
| 7. | Определение расстояний на местности до недоступных предметов. Определение высоты недоступных предметов с помощью простейших расчетов. Определение точки стояния.   | 6 | 1 | 2 | 3 | - определение расстояний на местности до недоступных   |  |

|            |   |          |          |          |          |   |  |
|------------|---|----------|----------|----------|----------|---|--|
| 8.         | Чтение карты. Решение задач по топографической карте.   | 6        | -        | 6        | -        | предметов, высоты предметов,<br>- движение по азимуту   |  |
| 10.        | Движение по азимуту в различных условиях погоды, характера местности, времени суток.  | 6        | 2        | -        | 4        | - определение точки стояния.  |  |
| 11.        | Ориентирование на местности по солнцу, звездам, с помощью различных природных объектов: растений, животных, с помощью искусственных объектов. | 3        | 1        | 2        | -        |   |  |
| 12.        | Условные знаки карт спортивного ориентирования. Знаки легенд в спортивном ориентировании.   | 3        | 2        | 1        | -        |   |  |
| <b>IX.</b> | <b>Туристский быт. Организация бивака.</b>  | <b>6</b> | -        | -        | <b>6</b> | <b>Умения:</b> организация бивака   | Практическая работа в походах выходного дня, категорийном походе |
| <b>X.</b>  | <b>Обеспечение безопасности в походах. Причины аварий.</b>  | <b>9</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>Знания:</b><br>- причины несчастных случаев в походах<br><b>Умения:</b><br>- выбор безопасного пути движения на маршруте | Беседа, решение задач  |
| 1.         | Причины аварийных ситуаций. Меры предотвращения аварий. Влияние морально-волевых качеств участников похода на безаварийность.                 | 3        | 3        | -        | -        |   |  |
| 2.         | Выбор посильного и безопасного пути и умение  | 6        | -        | 3        | 3        |   |  |

|             |   |           |          |           |          |   |   |
|-------------|---|-----------|----------|-----------|----------|---|---|
|             | ориентироваться на отдельных участках и маршруте в целом - основной фактор, определяющий тактическую подготовленность туриста и безопасность похода в целом. Решение тактических задач.   |           |          |           |          |   |   |
| <b>XI.</b>  | <b>Психологическая подготовка.</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>Знания:</b>  |   |
| 1.          | Темперамент и его типы. Определение типа темперамента. Черты характера. Воспитание черт характера. Психология поведения человека в экстремальной ситуации.  | 3         | 1        | 2         | -        | - темперамент и его типы<br>- черты характера и их воспитание<br>- психологический климат в группе  | Беседа, тестирование, наблюдение во время тренировок, соревнований, походов |
| 2.          | Психологический климат в группе, психология руководства и лидерства. Дисциплина и демократия в группе, их влияние на сплоченность, работоспособность в группе, соблюдение мер безопасности. Психологические особенности туристской группы. Учет психологических особенностей туристов при комплектовании тур. группы. | 3         | 1        | 2         | -        | - психологические особенности туристской группы.<br>- учет психологических особенностей туристов при комплектовании тур. группы<br>- психология руководства и лидерства.<br>- дисциплина и демократия в группе<br>- основы экстремальной психологии |   |
| <b>XII.</b> | <b>Краеведение</b>  | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>21</b> | <b>3</b> | <b>Знания:</b>  | <b>Зачет, краеведческие наблюдения в походе</b>                             |
| 1.          | Географическое положение области, соседние  | 6         | -        | 6         | -        | -географическое положение   |   |

|              |   |           |          |           |          |  |  |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|----------|--|--|
|              | территории. Работа с конкурсной картой области, спилс-картой области.   |           |          |           |          | области<br>- особенности природы,<br>- основные представители животного и растительного мира Кировской области   |  |
| 2.           | Водные ресурсы области. Работа с конкурсной картой области.   | 3         | -        | 3         | -        | -  |  |
| 3.           | Животный и растительный мир области   | 6         | -        | 3         | 3        |  |  |
| 4.           | Геология: минералы, горные породы, ископаемые формы организмов. Полезные ископаемые области.  | 6         | -        | 6         | -        | -минералы, горные породы и окаменелости, встречающиеся на территории области   |  |
| 5            | Памятники природы г. Кирова и области. Работа с контурной картой.   | 3         | -        | 3         | -        | - основные памятники природы Кировской области<br><b>Умения:</b><br>- нахождение на карте основных объектов: соседних территорий, районных центров, рек, ООПТ.   |  |
| <b>XIII.</b> | <b>Тактика туризма</b>  | <b>30</b> | <b>8</b> | <b>22</b> | <b>-</b> | <b>Знания:</b><br>- туристский строй - фактор безопасности в путешествии<br>- порядок построения участников группы<br>- характеристика естественных препятствий в пешеходных походах и способы их преодоления<br>- характеристика естественных | <b>Зачет, решение тактических задач, наблюдение во время туристских походов, участие в соревнованиях по вязке узлов.</b> |
| 1.           | Туристский строй - элемент организованности и фактор безопасности в путешествии. Порядок построения участников группы в колонне (цепочке, строю). Решение тактических задач.                              | 3         | 1        | 2         | -        |  |  |
| 2.           | Тактика в пешеходном походе. Движение группы по пересеченной местности (лес, заросли кустарника, завалы, травянистые склоны). Движение по заболоченной местности. Преодоление водных препятствий. Способы | 9         | 3        | 6         | -        |  |  |

|             |   |           |           |          |          |   |   |
|-------------|---|-----------|-----------|----------|----------|---|---|
|             | переправ. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.   |           |           |          |          | препятствий в лыжных походах и способы их преодоления   |   |
| 3.          | Тактика в лыжном походе. Движение группы по пересеченной местности (лес, заросли кустарника, завалы, крутые склоны). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.  | 3         | 1         | 2        | -        | - характеристика препятствий в водных походах и способы их преодоления<br>- меры безопасности при   |   |
| 4.          | Тактика в водном путешествии. Прохождение естественных (перекаты, мели, островные разбои, завалы, прижимы) и искусственных (мосты, плотины) препятствий. Взаимодействие экипажей при прохождении препятствий.   | 9         | 3         | 6        | -        | преодолении препятствий.<br><b>Умения:</b><br>-решение задач<br>- преодоление естественных препятствий в пешеходных,                                  |   |
| 5.          | Туристские узлы. Группы туристских узлов. Вязка обвязки и блокировка системы.   | 6         | -         | 6        | -        | лыжных и водных походах<br>- вязка туристских узлов<br>-выбор узла в зависимости от его назначения<br>- вязка обвязки<br>- блокировка системы         |   |
| <b>XIV.</b> | <b>Туристские слеты, соревнования, конкурсы.</b>  | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>Знания:</b><br>- основные документы, по которым проводятся соревнования<br>- цели и задачи проведения соревнований<br>- классификация соревнований | <b>Судейство</b><br>соревнований кружковцев по спортивному туризму на пешеходных дистанциях |
| 1.          | Правила вида спорта «Спортивный туризм» - основной документ для проведения соревнований. Группы дисциплин «Маршрут» и «Дистанция». Цели, задачи и характер соревнований. Классификация соревнований. Документы, по которым проводятся соревнования. Участники | 3         | 3         | -        | -        |   |   |

|            |   |           |          |           |           |  |   |
|------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|--|---|
|            | соревнований. Права и обязанности участников соревнований Форма одежды и требования к снаряжению. Порядок старта, финиша. Основные принципы определения результатов.          |           |          |           |           | - права и обязанности участников соревнований<br>- содержание Правил проведения спортивных         |   |
| 2.         | Правила проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Группа дисциплин «дистанция-пешеходная»  | 3         | 2        | 1         | -         | соревнований по спортивному туризму в группах дисциплин дистанция-пешеходная,                      |   |
| 3.         | Правила проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Группа дисциплин «дистанция-лыжная»  | 3         | 2        | 1         | -         | дистанция-лыжная, дистанция-водная, дистанция - спелео<br><b>Умения:</b>                           |   |
| 4.         | Правила проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Группа дисциплин «дистанция-водная»  | 3         | 2        | 1         | -         | - судейство этапов соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях                    |   |
| 5.         | Правила проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Группа дисциплин «дистанция-спелео»  | 3         | 2        | 1         | -         | - организация и проведение соревнований для воспитанников младшей группы объединения               |   |
| 6.         | Правила вида спорта «Спортивное ориентирование». Виды соревнований по СО.   | 3         | 3        | -         | -         |  |   |
| <b>XV.</b> | <b>Техника туризма.</b>   | <b>54</b> | <b>-</b> | <b>24</b> | <b>30</b> | <b>Умения:</b>   | <b>Подготовка и</b>                             |
| 1.         | Спортивный туризм – дисциплина дистанция-пешеходная: отработка этапов переправа по бревну, по параллельным перилам, движение по навесной переправе, подъем/спуск по наклонной | 30        | -        | 15        | 15        | - выполнение следующих технических приемов по пешему туризму: переправа по бревну, по параллельным | участие в соревнованиях по спортивному туризму. |

|    |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
|    | навесной переправе, подъем/спуск с самостраховкой по перилам по склону и на вертикальных участках, переправа по бревну методом «горизонтальный маятник», переправа методом «вертикальный маятник», организация сопровождения на этапах, восстановление перил навесной переправы и верхней веревки на параллельных перилах, организация и снятие перил спуска и подъема, организация командной страховки при переправе через сухой овраг, организация верхней командной страховки при подъеме и спуске по склону. Разработка тактики прохождения этапа/дистанции 3 класса. |   |   |   |   | перилам, движение по навесной переправе, подъем/спуск по наклонной навесной переправе, подъем/спуск с самостраховкой по перилам по склону и на вертикальных участках, переправа по бревну методом «горизонтальный маятник», переправа методом «вертикальный маятник», организация сопровождения на этапах, восстановление перил навесной переправы и верхней |  |
| 2. | Спортивный туризм – дисциплина дистанция-спелео: передвижение по веревочной навеске: подъем и спуск по вертикальным перилам, подъем и спуск по вертикальным перилам через ПТК, подъем по вертикальным перилам с переходом через узел, подъем и спуск по вертикальным перилам с перестежкой на параллельную веревку.   | 9 | - | 9 | - | веревки на параллельных перилах, организация и снятие перил спуска и подъема, организация командной страховки при переправе через сухой овраг, организация верхней командной страховки при подъеме и спуске по склону.   |  |
| 3. | Спортивный туризм – дисциплина дистанция водная – траверс струи, прохождение прямых, обратных и реверсных ворот, заход и выход из   | 3 | - | - | 3 | - выполнение следующих технических приемов по  |  |

|    |   |    |   |   |    |  |  |
|----|---|----|---|---|----|--|--|
|    | суводи.   |    |   |   |    | спелеотуризму: передвижение  |  |
| 4. | Спортивный туризм – дисциплина дистанция-лыжная: отработка приемов спуск с торможением, скоростной спуск, спуск с поворотами, подъем на лыжах, спуск и подъем серпантином, переправа по тонкому льду, классический ход, коньковый ход. Разработка тактики прохождения этапа/дистанции 3 класса. | 12 | - | - | 12 | <p>по веревочной навеске: подъем и спуск по вертикальным перилам, подъем и спуск по вертикальным перилам через ПТК, подъем и спуск по вертикальным перилам с переходом через узел, подъем и спуск по вертикальным перилам с перестежкой на параллельную веревку, подъем и спуск по вертикальным перилам с прохождением оттяжки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение дистанции водного слалома.</li> <li>- выполнение следующих приемов по лыжному туризму: спуск с торможением, скоростной спуск, спуск с поворотами, подъем на лыжах, спуск и подъем серпантином, переправа по тонкому льду, классический ход, коньковый ход.</li> </ul> |  |

|  |   |            |           |            |  |  |
|--|---|------------|-----------|------------|--|--|
|  |   |            |           |            | - разработка тактики прохождения этапа/дистанции 3 класса в дисциплине «дистанция-пешеходная», «дистанция-пешеходная-связка», «дистанция-пешеходная-группа», «дистанция-лыжная», «дистанция-лыжная-связка», «дистанция-лыжная-группа», дистанции 2 класса в дисциплине «дистанция-спелео». |  |
|  | <b>Итого базисный компонент</b>   | <b>276</b> | <b>70</b> | <b>143</b> | <b>63</b>  |  |
| <b>XVI.</b>  | <b>Вариативная часть:</b> углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма, участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию. | <b>48</b>  | <b>-</b>  | <b>48</b>  |  | Участие в походах, соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, конкурсах. |
| Зачетный поход 2-3 степени сложности - вне сетки часов |   |            |           |            |  |  |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>324</b> | <b>70</b> | <b>254</b> |  |  |

## **Ожидаемые результаты первого года обучения**

Предметные результаты: знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися по итогам первого года обучения, перечислены в разделе «Содержание программы первого года обучения».

- Расширение и углубление знаний, закрепление умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом, развитие умения их применять самостоятельно и творчески на практике.
- Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению.
- Сформированность умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде.
- Владение знаниями о природном наследии Вятского края, умение выполнять конкретные действия по охране природы.
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства: получение умений и навыков, необходимых для прохождения дистанций 3 класса по 2–3 видам туризма; участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию не ниже городского уровня; выполнение нормативов 1 юношеского или III взрослого разряда по спортивному туризму или спортивному ориентированию; прохождение зачетного похода 2-3 степени сложности.

Личностные результаты:

- Формирование нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование морально-волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца и др.).
- Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, труду и спорту.
- Воспитание трудолюбия.

– Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к малой родине.

– Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.

– Формирование привычки к систематическим занятиям туризмом.

**Метапредметные результаты:**

– Развитие умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата, понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.

– Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

– Развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины.

**Задачи второго года обучения:**

**Образовательные:**

– Получение углубленных знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом, развитие умения творчески и самостоятельно применять их на практике.

– Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению.

– Изучение природного наследия Вятского края, выполнение конкретных действий по его охране.

– Знакомство с туристскими районами и достопримечательностями Российской Федерации.

– Совершенствование умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде.

- Совершенствование туристского и спортивного мастерства: получение умений и навыков, необходимых для прохождения дистанций 4 класса по 1-2 видам туризма; участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию не ниже областного уровня; выполнение нормативов II взрослого разряда по спортивному туризму или спортивному ориентированию; прохождение зачетного похода 3 степени сложности – 1 категории сложности; выполнение нормативов на награждение значком «Юный путешественник 4 – 6 ступени» или «Турист России».

**Воспитательные:**

- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышению общей культуры поведения обучающихся.
- Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Способствовать воспитанию морально-волевых качеств.
- Способствовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, труду и спорту.
- Способствовать воспитанию трудолюбия.
- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к малой родине.
- Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе.
- Способствовать воспитанию привычки к систематическим занятиям туризмом.

**Развивающие:**

- Содействовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата, понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.

– Содействовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

– Содействовать получению и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины.

### **Учебно-тематический план 2 года обучения**

| №  | Наименование темы  | Количество часов |        |             |              | Формы контроля   |  |
|----|--|------------------|--------|-------------|--------------|--|--|
|    |  | Всего            | Теория | Практика    |              |  |  |
|    |  |                  |        | в помещении | на местности |  |  |
| 1. | Вводное занятие  | 3                | 3      | -           | -            | -  |  |
| 2. | Туристское снаряжение.   | 6                | 2      | 4           |              | Беседа, зачет, наблюдение во время тренировок, соревнований, походов   |  |
| 3. | Охрана природы и туризм.   | 3                | 3      | -           | -            | Беседа, наблюдение во время тренировок, соревнований, походов  |  |
| 4. | Туристские возможности России.   | 6                | 2      | 4           | -            | Беседа, участие в викторине «Я знаю Россию»  |  |
| 5. | Организация питания в путешествии.   | 6                | 2      | 4           | -            | Зачет, организация питания в полевых условиях во время походов, соревнований   |  |
| 6. | Правила проведения туристских походов, путешествий и экскурсий. Подготовка и проведение туристских походов, путешествий и экскурсий. | 27               | 7      | 14          | 6            | Самостоятельная разработка маршрута и проведение учебно-тренировочного похода для воспитанников младшей группы объединения |  |
| 7. | Медицинская подготовка.  | 27               | 7      | 14          | 6            | Зачет  |  |

|     |  |     |    |     |    |   |
|-----|--|-----|----|-----|----|---|
| 8.  | Топография и основы ориентирования.  | 42  | 6  | 22  | 14 | Зачет, практическая работа в походах выходного дня, категорийном походе, участие в городском конкурсе «Топографическая мозайка» |
| 9.  | Туристский быт.<br>Организация бивака.   | 6   | -  | -   | 6  | Практическая работа в походах выходного дня, категорийном походе  |
| 10. | Обеспечение безопасности в походах. Причины аварий.  | 9   | 4  | 5   | -  | Беседа, решение задач   |
| 11. | Психологическая подготовка.  | 12  | 4  | 8   | -  | Беседа, тестирование, наблюдение во время тренировок, соревнований, походов   |
| 12. | Краеведение  | 24  | -  | 21  | 3  | Зачет, краеведческие наблюдения в походе  |
| 13. | Тактика туризма  | 27  | 8  | 19  | -  | Зачет, решение тактических задач, наблюдение во время туристских походов, участие в соревнованиях по вязке узлов                |
| 14. | Туристские слеты, соревнования, конкурсы.  | 27  | 17 | -   | 10 | Судейство соревнований кружковцев по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.  |
| 15. | Техника туризма.   | 54  | -  | 24  | 30 | Подготовка и участие в соревнованиях по спортивному туризму.  |
|     | Итого базисный компонент   | 279 | 65 | 139 | 75 |   |
| 16. | Вариативная часть:<br>углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению | 45  | -  | 45  |    | Участие в походах, соревнованиях по спортивному туризму и спортивному   |

|  |       |     |    |     |                            |
|--|-------|-----|----|-----|----------------------------|
| (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма, участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию. |       |     |    |     | ориентированию, конкурсах. |
| Зачетный поход 3 степени – 1 категории сложности - вне сетки часов   |       |     |    |     |                            |
|  | ИТОГО | 324 | 65 | 259 |                            |

**Содержание учебно-тематического плана и планируемые результаты второго года обучения.**

| №    | Раздел, тема  | Количество часов |                       |                      |              | Приобретаемые знания, умения, навыки  | Формы контроля за усвоением ЗУН                                      |  |  |
|------|---|------------------|-----------------------|----------------------|--------------|---|--|--|--|
|      |   | Всего часов      | Теоретические занятия | Практические занятия |              |   |  |  |  |
|      |   |                  |                       | в помещении          | на местности |   |  |  |  |
| I.   | <b>Вводное занятие</b><br>Основные задачи на учебный год. Составление расписания занятий. Инструктаж по технике безопасности.   | 3                | 3                     | -                    | -            | -   | -  |  |  |
| II.  | <b>Туристское снаряжение.</b> Групповое и личное снаряжение. Различные типы палаток, спальников, рюкзаков. Составление списков группового и личного снаряжения для сложного похода. Подготовка снаряжения к путешествию. Специальное снаряжение для походов: веревки, системы, карабины, устройства для подъема и спуска - повторение | 6                | 2                     | 4                    | -            | <b>Знания:</b><br>- основные группы снаряжения, требования к нему.<br>- правила хранения и работы со специальным снаряжением<br>- туристское снаряжение - источник опасности в походе<br><b>Умения:</b><br>- подбор и подготовка снаряжения к соревнованиям, походу | Беседа, зачет, наблюдение во время тренировок, соревнований, походов |  |  |
| III. | <b>Охрана природы и туризм.</b> Документы,  | 3                | 3                     | -                    | -            | <b>Знания:</b>  | Беседа,  |  |  |

|            |   |          |          |          |   |  |  |
|------------|---|----------|----------|----------|---|--|--|
|            | регламентирующие пребывание туристов в природной среде. Особенности организации туристских походов, путешествий и экскурсий на территории ООПТ различного статуса.                              |          |          |          | - документы, регламентирующие пребывание туристов в природной среде<br>- особенности организации туристских походов, путешествий и экскурсий на территории ООПТ различного статуса. | наблюдение во время тренировок, соревнований, походов  |  |
| <b>IV.</b> | <b>Туристские возможности России.</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>-</b>  | <b>Знания:</b><br>- туристские районы РФ<br>- туристские возможности Кировской области и России<br>- ООПТ - понятие, виды, особенности организации путешествий на их территории<br><b>Умения:</b><br>- работа с контурной картой Кировской области | <b>Беседа, участие в викторине «Я знаю Россию»</b>                     |
| 1.         | Основные туристские районы России. Особенности организации туристских походов за пределами региона проживания. Заповедники и национальные парки России – работа с контурной картой РФ.          | 3        | 1        | 2        | -   |  |  |
| 2.         | Особо охраняемые природные территории – понятие, виды. Памятники природы, заказники и заповедники, расположенные на территории Кировской области – работа с контурной картой Кировской области. | 3        | 1        | 2        | -   |  |  |
| <b>V.</b>  | <b>Организация питания в путешествии.</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>-</b>  | <b>Знания:</b><br>- особенности составления меню и нормирования продуктов в зависимости от вида туризма, времени года и  | <b>Зачет, организация питания в полевых условиях во время походов,</b> |
| 1.         | Составление походного меню с учетом калорийности и усвоемости продуктов, погодных условий, сложности маршрута, района путешествия, способа передвижения. Приобретение и подготовка продуктов    | 6        | 2        | 4        | -   |  |  |

|            |   |           |          |           |          |   |  |              |
|------------|---|-----------|----------|-----------|----------|---|--|--------------|
|            | к походу. Приготовление сублиматов для облегчения веса продуктов. Рассчет калорийности дневного рациона. Интернет-ресурсы, помогающие при составлении раскладки для похода. Съедобные растения Кировской области и соседних регионов.   |           |          |           |          |   | других особенностей маршрута.<br><br><b>Умения:</b><br>- составление меню с учетом энергетической ценности продуктов<br>- расчет калорийности дневного рациона<br>- подготовка продуктов к походу<br>- использование пищевых растений в походе | соревнований |
| <b>VI.</b> | <b>Правила проведения туристских походов. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия.</b>   | <b>27</b> | <b>7</b> | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>Знания:</b><br>- документы, регламентирующие походно-экспедиционную деятельность   | <b>Самостоятельная разработка маршрута и проведение учебно-тренировочного похода для воспитанников младшей группы объединения</b>  |              |
| 1.         | «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися» - основной документ для проведения туристских путешествий. Документы, регламентирующие походно-экспедиционную деятельность. Документы, необходимые для организации похода. Маршрутно-квалификационные комиссии. | 3         | 3        | -         | -        | - документы, необходимые для организации похода<br>- маршрутно-квалификационная комиссия<br>- понятие, деятельность МКК<br>- ТБ в туристских походах.<br>- правила формирования туристской группы |  |              |
| 2.         | Выбор района путешествия, подбор картографического материала к походу. Сбор   | 6         | 2        | 4         | -        |   |  |              |

|             |   |           |          |           |          |   |              |
|-------------|---|-----------|----------|-----------|----------|---|--------------|
|             | сведений о районе путешествия. ГИС и их использование при подготовке картографического материала. Обработка картографического материала.  |           |          |           |          | - основные маршрутные документы для совершения категорийного похода.  |              |
| 3.          | Формирование туристской группы. Учет психологических особенностей участников похода при формировании группы. Распределение обязанностей в туристской группе с учетом психологических особенностей участников. | 3         | 1        | 2         | -        | - содержание отчета о путешествии<br><br><b>Умения:</b><br>- выбор района путешествия<br>- подбор и обработка картографического материала к походу с использованием ГИС<br>- заполнение маршрутной документации для некатегорийных и категорийных походов |              |
| 5.          | Оформление документов на проведение степенного и категорийного похода. Особенности регистрации группы при совершении спортивного похода за пределами региона проживания.                                      | 3         | 1        | 2         | -        |   |              |
| 6.          | Ведение путевых заметок. Сбор материала для отчета о походе. Оформление письменного отчета о путешествии.   | 12        | -        | 6         | 6        | - ведение путевых заметок<br>- сбор материала для отчета<br>- составление отчета о походе   |              |
| <b>VII.</b> | <b>Медицинская подготовка - повторение</b>  | <b>27</b> | <b>7</b> | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>Знания:</b><br>- порядок действий группы при травмировании одного из участников – решение ситуационных задач.<br><br><b>Умения:</b><br>- оказание ПП при различных заболеваниях и травмах,   | <b>Зачет</b> |
| 1           | Порядок действий группы при травмировании одного из участников – решение ситуационных задач.  | 3         | 1        | 2         | -        |   |              |
| 2.          | Первая помощь при отравлениях и ядовитых укусах.<br>Решение ситуационных задач.   | 3         | 1        | 2         | -        |   |              |
| 3.          | Первая помощь при ожогах, обморожениях, общем   | 3         | 1        | 2         | -        |   |              |

|              |  |           |          |           |           |  |  |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|--|
|              | охлаждении. Решение ситуационных задач.  |           |          |           |           | - транспортировка пострадавшего через различные естественные препятствия,                                  |  |
| 4.           | Первая помощь при тепловом и солнечном удараах, обмороке, шоковом состоянии, нарушении дыхания и сердцебиения. Алгоритм проведения СЛР.          | 3         | 1        | 2         | -         | - выбор способа транспортировки пострадавшего в зависимости от травмы и условий местности                  |  |
| 5.           | Первая помощь при кровотечениях. Наложение повязок. Решение ситуационных задач.  | 3         | 1        | 2         | -         |  |  |
| 6.           | Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Решение ситуационных задач.   | 3         | 1        | 2         | -         |  |  |
| 7.           | Транспортировка пострадавшего: транспортная иммобилизация, позиции при транспортировке с различными травмами.                                    | 3         | 1        | 2         | -         |  |  |
| 8.           | Виды транспортировки пострадавшего: транспортировка на бухте веревки, в коконе, изготовление носилок и волокуш.                                  | 3         | -        | -         | 3         |  |  |
| 9.           | Способы транспортировки пострадавшего при преодолении различных препятствий: склонов, рек, оврагов.  | 3         | -        | -         | 3         |  |  |
| <b>VIII.</b> | <b>Топография и ориентирование</b>   | <b>42</b> | <b>6</b> | <b>22</b> | <b>14</b> | <b>Знания:</b><br>- виды картографического материала<br>- условные знаки спортивных и топографических карт | <b>Зачет,</b><br>практическая работа в походах выходного дня, категорийном |
| 1.           | Топография – условные знаки, определение масштаба карты, измерение расстояний по карте, измерение азимутов по карте и на местности – повторение. | 6         | -        | 6         | -         |  |  |
| 2.           | Виды картографического материала, используемого в  | 9         | 3        | 6         | -         |  |  |

|    |  |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
|    | туристских походах. Источники картографического материала. Использование геоинформационных систем при подготовке к путешествию и написании отчета о походе.                                  |   |   |   |   | - ГИС – понятие, виды<br><b>Умения:</b><br>- соотнесение топографических карт и спутниковых снимков, планов местности,    | походе, участие в городском конкурсе «Топографическая мозайка» |
| 3. | Работа с планом, картой, схемой местности. Лента маршрута Прокладка и описание маршрута похода по карте. Уточнение карты и ленты маршрута на местности. Нанесение на карту объектов природы. | 6 | 1 | 2 | 3 |   |  |
| 4. | Движение по азимуту в различных условиях погоды, характера местности, времени суток.   | 3 | 1 | - | 2 | - определение расстояний по карте,  |  |
| 5. | Определение расстояний на местности до недоступных предметов. Определение высоты недоступных предметов с помощью простейших расчетов. Определение точки стояния.                             | 3 | - | - | 3 | - измерение прямых и обратных азимутов по карте и на местности с учетом магнитного склонения,                             |  |
| 6. | Глазомерная съемка, корректировка картографических материалов на маршруте. Составление схемы препятствия, встретившегося на маршруте – алгоритм составления схемы, условные знаки.           | 9 | 1 | 2 | 6 | - работа с планом, картой, схемой местности<br>- прокладка и описание ленты маршрута по карте и уточнение ее на местности |  |
| 7. | Чтение карты. Решение задач по топографической карте.  | 6 | - | 6 | - | - составление схемы препятствия,<br>- корректировка схемы маршрута в походе<br>- нанесение на карту основных              |  |

|            |   |          |          |          |          |  |  |  |
|------------|---|----------|----------|----------|----------|--|--|--|
|            |   |          |          |          |          |  | объектов<br>- чтение топографических и спортивных карт,<br>- определение расстояний на местности до недоступных предметов, высоты предметов,<br>- движение по азимуту. |  |
| <b>IX.</b> | <b>Туристский быт. Правила соревнований по туристским навыкам.</b>  | <b>6</b> | -        | -        | <b>6</b> | <b>Умения:</b> организация бивака в полевых условиях   | Практическая работа в походах выходного дня, категорийном походе   |  |
| <b>X.</b>  | <b>Обеспечение безопасности в походах, причины аварий.</b>  | <b>9</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | -        | <b>Знания:</b><br>- причины несчастных случаев в походах<br><b>Умения:</b><br>- выбор безопасного пути движения на маршруте, | Беседа, решение задач  |  |
| 1.         | Статистика несчастных случаев в походах. Выявление причин аварийных ситуаций. Меры предотвращения аварий. Выбор посильного и безопасного пути и умение ориентироваться на отдельных участках и маршруте в целом - основной фактор, определяющий тактическую подготовленность туриста. | 3        | 2        | 1        | -        |  |  |  |
| 2.         | Прогнозирование вероятности возникновения аварийных ситуаций на маршруте в зависимости от погодных условий, опыта участников группы, имеющегося снаряжения, особенностей маршрута.  | 6        | 2        | 4        | -        | -прогнозирование и предотвращение аварийных ситуаций в походах<br>- разбор аварийных ситуаций в                              |  |  |

|             |  |           |          |           |          |   |  |
|-------------|--|-----------|----------|-----------|----------|---|--|
|             | Разбор аварийных ситуаций в походах. Решение тактических задач.  |           |          |           |          | походах   |  |
| <b>XI.</b>  | <b>Психологическая подготовка.</b>   | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>Знания:</b><br>- психологический климат в группе<br>- психология руководства и лидерства<br>- учет психологических особенностей туристов при комплектовании группы.  | <b>Беседа, тестирование, наблюдение во время тренировок, соревнований, походов</b> |
| 1.          | Психологический климат в группе, психология руководства и лидерства. Дисциплина и демократия в группе, их влияние на сплоченность, работоспособность в группе, соблюдение мер безопасности. Тренинговые занятия. | 6         | 2        | 4         | -        |   |  |
| 2.          | Психологическая подготовка участника и команды к выступлению на соревнованиях  | 6         | 2        | 4         | -        |   |  |
| <b>XII.</b> | <b>Краеведение</b>   | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>21</b> | <b>3</b> | <b>Знания:</b><br>-географическое положение области<br>- особенности природы, основные памятники природы Кировской области<br>- основные представители животного и растительного мира Кировской области<br>- минералы, горные породы и окаменелости, встречающиеся на территории области<br><b>Умения:</b><br>- нахождение на карте | <b>Зачет, краеведческие наблюдения в походе</b>                                    |
| 1.          | Географическое положение области, соседние территории. Работа с конкурсной картой области, спилс-картой.   | 6         | -        | 6         | -        |   |  |
| 2.          | Водные ресурсы области. Работа с конкурсной картой области.  | 3         | -        | 3         | -        |   |  |
| 3.          | Животный и растительный мир области  | 6         | -        | 3         | 3        |   |  |
| 4.          | Геология: минералы, горные породы, ископаемые формы организмов. Полезные ископаемые области.   | 6         | -        | 6         | -        |   |  |
| 5           | Памятники природы г. Кирова и области. Работа с контурной картой.  | 3         | -        | 3         | -        |   |  |

|              |  |           |          |           |          |  |  |
|--------------|--|-----------|----------|-----------|----------|--|--|
|              |  |           |          |           |          | основных объектов: соседних территорий, районных центров, рек, ООПТ.   |  |
| <b>XIII.</b> | <b>Тактика туризма</b>   | <b>27</b> | <b>8</b> | <b>19</b> | <b>-</b> | <b>Знания:</b>   | <b>Зачет, решение тактических задач, наблюдение во время туристских походов, участие в соревнованиях по вязке узлов.</b> |
| 1.           | Туристский строй - элемент организованности и фактор безопасности в путешествии. Режим и темп движения. Нормы переходов, средняя скорость движения. Режим ходового дня. Распорядок дня. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т. д.). | 6         | 3        | 3         | -        | - туристский строй - фактор безопасности в путешествии<br>- порядок построения участников группы<br>- режим и темп движения<br>- нормы переходов, средняя скорость движения<br>- режим ходового дня. |  |
| 2.           | Тактика в пешеходном походе. Общая характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осьпи. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.  | 6         | 2        | 4         | -        | - распорядок дня<br>- продолжительность и периодичность привалов в походе<br>- общая характеристика препятствий в пешем походе   |  |
| 3.           | Тактика в лыжном походе. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Преодоление водных препятствий по льду. Преодоление лавиноопасных склонов. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.   | 3         | 1        | 2         | -        | - способы переправ через реки и овраги,<br>- особенности движения группы в лыжном походе по глубокому снегу, по пересеченной местности,  |  |

|    |  |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| 4. | <p>Понятие о тактике в водном путешествии. Выбор линии движения в различных условиях сплава. Тактика разведки препятствий. Тактика прохождения препятствий. Взаимодействие экипажей при прохождении препятствий. Осуществление страховки и самостраховки при прохождении препятствий. Тактика обносов и волоков.</p> | 6 | 2 | 4 | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактика разведки и прохождения препятствий в водном походе</li> <li>- взаимодействие экипажей при прохождении препятствий</li> <li>- тактика, обносов и волоков</li> <li>- меры безопасности при преодолении препятствий</li> </ul>  |  |
| 5. | <p>Туристские узлы. Группы туристских узлов. Вязка обвязки и блокировка системы.</p>   | 6 | - | 6 | - | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движение группы по пересеченной местности в пешеходном походе, по заболоченной местности.</li> <li>- преодоление водных препятствий,</li> <li>- преодоление водных препятствий по льду,</li> <li>- преодоление лавиноопасных склонов</li> <li>- выбор линии движения в различных условиях сплава</li> <li>- осуществление страховки и самостраховки при прохождении препятствий в</li> </ul> |  |

|             |  |           |           |          |           |  |  |
|-------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|--|
|             |  |           |           |          |           | водном походе<br>- изучение, разведка сложных участков маршрута, определение способов их преодоления<br>- решение на практике сложных тактических задач по преодолению препятствий в походах |  |
| <b>XIV.</b> | <b>Туристские слеты, соревнования, конкурсы.</b>   | <b>27</b> | <b>17</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>Знания:</b>   | <b>Судейство</b>   |
| 1.          | Правила вида спорта «Спортивный туризм» - основной документ для проведения соревнований. Группа дисциплин «Маршрут». Группа дисциплин «Дистанция». Цели и задачи соревнований. Основные характеристики соревнований. Организация соревнований. | 3         | 3         | -        | -         | - правила соревнований по спортивному туризму - основной документ для проведения соревнований<br>- цели и задачи соревнований<br>- основные характеристики соревнований                      | соревнований кружковцев по спортивному туризму на пешеходных дистанциях. |
| 3.          | Документы, по которым проводятся соревнования: Положение о соревнованиях, Информация по дистанциям, Условия проведения соревнований.   | 6         | 6         | -        | -         | - организация соревнований<br>- состав судейской коллегии, главной судейской коллегии  |  |
| 4.          | Судейская коллегия, Главная Судейская Коллегия. Права и обязанности судей, представителей. Заявки. Прохождение комиссии по допуску, технической комиссии.  | 3         | 3         | -        | -         | - содержание правил проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция   |  |

|            |   |           |          |           |           |  |   |
|------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|--|---|
| 5.         | Правила проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – пешеходная». Практика судейства соревнований.  | 6         | 2        | -         | 4         | - пешеходная»<br>- содержание правил проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – пешеходная»  |   |
| 6.         | Правила проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – лыжная». Практика судейства соревнований.  | 6         | 2        | -         | 4         | - содержание правил проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – лыжная»   |   |
| 7.         | Правила проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – водная». Практика судейства соревнований.  | 3         | 1        | -         | 2         | проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция – водная»<br><br><b>Умения:</b><br>- чтение и осмысление условий различных соревнований<br>- судейство основных этапов соревнований по спортивному туризму. |   |
| <b>XV.</b> | <b>Техника туризма.</b>   | <b>54</b> | <b>-</b> | <b>24</b> | <b>30</b> | <b>Умения:</b><br>- выполнение следующих технических приемов по пешеходному туризму: траверс склона, переправа по параллельным перилам с организацией перил и сопровождением участников,                           | <b>Подготовка и участие в соревнованиях по спортивному туризму.</b> |
| 1          | Спортивный туризм – дисциплина дистанция-пешеходная: отработка этапов переправа по перилам вброд, по бревну, по параллельным перилам, движение по навесной переправе, подъем/спуск по наклонной навесной переправе, подъем/спуск с самостраховкой по перилам по склону и на вертикальных участках, траверс склона, переправа по | 33        | -        | 15        | 18        |  |   |

|   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
|   | бревну методом «горизонтальный маятник», переправа методом «вертикальный маятник», организация сопровождения на этапах, восстановление, организация и снятие перил спусков, подъемов, навесных переправ и параллельных перил, организация командной страховки при переправе через сухой овраг, организация верхней командной страховки при подъеме и спуске по склону, организация нижней командной страховки при подъеме по склону. Разработка тактики |   |   |   |   |  | переправа по бревну с горизонтальным маятником с организацией перил, движение по навесной переправе с наведением перил и сопровождением участников, подъем/спуск по наклонной навесной переправе с организацией командной страховки и самостраховки, подъем/спуск с самостраховкой по перилам по склону и на вертикальных участках с организацией перил, переправа методом «вертикальный маятник» организацией перил и командной страховки, организация верхней |  |
| 2 | Спортивный туризм – дисциплина дистанция-спелео: передвижение по веревочной навеске: подъем и спуск по вертикальным перилам, подъем и спуск по вертикальным перилам через ПТК, подъем и спуск по вертикальным перилам с переходом через узел, подъем и спуск по вертикальным перилам с перестежкой на параллельную веревку, подъем и спуск по вертикальным перилам с прохождением оттяжки, организация и снятие веревочной навески.                     | 9 | - | 9 | - |  |   |  |
| 3 | Спортивный туризм – дисциплина дистанция-лыжная: отработка технических приемов спуск с торможением, скоростной спуск, спуск с поворотами, подъем на лыжах, спуск и подъем серпантином, классический ход, коньковый ход.   | 9 | - | - | 9 |  | командной страховки при подъеме и спуске по склону, организация нижней командной страховки при подъеме по склону  |  |

|   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Спортивный туризм – дисциплина дистанция водная – траверс струи, прохождение прямых, обратных и реверсных ворот, заход и выход из суводи. | 3 | - | - | 3 | <p>- выполнение следующих технических приемов по лыжному туризму: спуск с торможением, скоростной спуск, спуск с поворотами, подъем на лыжах, спуск и подъем серпантином, классический ход, коньковый ход.</p> <p>- выполнение следующих технических приемов по технике спелеотуризма: передвижение по веревочной навеске: подъем и спуск по вертикальным перилам, подъем и спуск по вертикальным перилам через ПТК, подъем и спуск по вертикальным перилам с переходом через узел, подъем и спуск по вертикальным перилам с перестежкой на параллельную веревку, подъем и спуск по вертикальным</p> |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|

|  |  |            |           |            |           |  |  |
|--|--|------------|-----------|------------|-----------|--|--|
|  |  |            |           |            |           | перилам с прохождением оттяжки, организация и снятие веревочной навески. |  |
|  | <b>Итого базисный компонент</b>  | <b>279</b> | <b>65</b> | <b>139</b> | <b>75</b> |  |  |
| Зачетный поход 3 степени - I категории сложности - вне сетки часов |  |            |           |            |           |  |  |
|  | Вариативная часть: углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма, участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию. | <b>45</b>  | -         | <b>45</b>  |           |  |  |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>324</b> | <b>65</b> | <b>259</b> |           |  |  |

## **Ожидаемые результаты второго года обучения**

Предметные результаты: знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися по итогам первого года обучения, перечислены в разделе «Содержание программы первого года обучения».

- Расширение и углубление знаний, закрепление умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом, развитие умения творчески и самостоятельно применять их на практике.
- Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению.
- Сформированность умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде.
- Владение знаниями о природном наследии Вятского края, умение и желание выполнять конкретные действия по охране природы.
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства: получение умений и навыков, необходимых для прохождения дистанций 4 класса по 1-2 видам туризма; участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию не ниже областного уровня; выполнение нормативов II взрослого разряда по спортивному туризму или спортивному ориентированию; прохождение зачетного похода 3 степени сложности – 1 категории сложности; выполнение нормативов на награждение значком «Юный путешественник 3 – 6 ступени» или «Турист России».

Личностные результаты:

- Формирование нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование морально-волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца и др.).

- Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, труду и спорту.
- Воспитание трудолюбия.
- Формирование российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к малой родине.
- Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.
- Формирование привычки к систематическим занятиям туризмом.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата, понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на каждую учебную группу накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график занятий по данной программе целиком зависит от особенностей погодных метеоусловий и календарного плана городских и областных мероприятий на учебный год. В зависимости от погодных

условий, графика соревнований, походов, финансового бюджета календарный план мероприятий и количество часов по темам может незначительно меняться. Все изменения отражаются в календарном учебном графике, который является приложением к образовательной программе.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР и/или курирующим направление образовательной деятельности методистом и прикладывается к программе.

### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:** Материально-техническое обеспечение в полной мере обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом профиля программы. Помещение, где реализуется программа, удовлетворяет лицензионным требованиям, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- кабинет и спортзал, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
- столы со стульями для теоретических и практических занятий;
- доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- компьютер, мультимедийная техника;
- комплект туристского снаряжения на группу в 12 – 15 человек.

### **Состав туристского снаряжения**

| ОБЩЕГРУППОВОЕ СНАРЯЖЕНИЕ |  |          |
|--------------------------|--|----------|
| 1.                       | Аптечка  | комплект |
| 2.                       | Ремонтный набор  | комплект |
| 3.                       | Кухонные принадлежности (половники, ножи, разделочные доски) | комплект |
| 4.                       | Костровые принадлежности (костровые стойки,                  | комплект |

|     |                       |           |
|-----|-----------------------|-----------|
|     | крючья, таганок)      |           |
| 5.  | Котелок               | 4-5 штук  |
| 6.  | Палатка туристическая | 3-4 штуки |
| 7.  | Костровой тент        | 2 штуки   |
| 8.  | Топор                 | 2 штуки   |
| 9.  | Пила двуручная        | 1 штука   |
| 10. | Пила цепная           | 1 штука   |

#### **СПЕЦИАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОДНЫХ ПОХОДОВ**

|     |            |          |
|-----|------------|----------|
| 11. | Байдарки   | 5-6 штук |
| 12. | Спасконцы  | 2 штуки  |
| 13. | Спасжилеты | 15 штук  |

#### **СПЕЦИАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОК ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ НА ПЕШЕХОДНЫХ ДИСТАНЦИЯХ**

|     |  |                  |
|-----|--|------------------|
| 14. | Веревка альпинистская основная (статика)                           | не менее 200 м.  |
| 15. | Веревка альпинистская основная (динамика)                          | не менее 100 м.  |
| 16. | ФСУ восьмерка  | не менее 15 шт.  |
| 17. | ФПУ жумар  | не менее 10 шт.  |
| 18. | Карабины автоматические с байонетной муфтой                        | не менее 20 шт.  |
| 19. | Карабины неавтоматические  | не менее 15 шт.  |
| 20. | Петли пруссика   | не менее 6 штук  |
| 21. | Репшнурсы из основной веревки длиной не менее 4 метров для обвязки | не менее 12 штук |
| 22. | Репшнурсы для вязания узлов длиной до 4 метров                     | не менее 18 штук |
| 23. | Локальные петли из основной веревки                                | не менее 6 штук  |

#### **СПЕЦИАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОК ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ НА СПЕЛЕО ДИСТАНЦИЯХ (дополнительно к вышеперечисленному)**

|     |               |           |
|-----|---------------|-----------|
| 24. | Спелеосистема | 2-3 штуки |
|-----|---------------|-----------|

|     |              |           |
|-----|--------------|-----------|
| 25. | ФСУ десантер | 2-3 штуки |
| 26. | ФПУ кроль    | 2-3 штуки |

Личное снаряжение, необходимое обучающимся для освоения образовательной программы (приобретается родителями обучающегося)

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Обувь (кроссовки, кеды).  | 2 |
| 2  | Спортивный костюм   | 2 |
| 3  | Перчатки.   | 1 |
| 4  | Накидка от дождя.   | 1 |
| 5  | Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож).                | 1 |
| 6  | Рюкзак.   | 1 |
| 7  | Страховочная система.   | 1 |
| 8  | Карабин с байонетной муфтой.                                    | 5 |
| 9  | Блокировка д-10мм, 5м.  | 1 |
| 10 | Каска.  | 1 |
| 11 | Приспособление для спуска, по вертикальным перилам (восьмёрка). | 1 |
| 12 | Приспособление для подъёма по вертикальным перилам (жумар).     | 1 |
| 13 | Фонарь электрический.   | 1 |
| 14 | Компас.   | 1 |
| 15 | Лыжи беговые или туристские. Палки.                             | 1 |
| 16 | Спальный мешок  | 1 |
| 17 | Теплоизоляционный коврик  | 1 |

**Информационное обеспечение программы:** Разнообразный дидактический материал по каждой теме программы:

- проверочные работы, тесты, викторины, кроссворды, задания, рабочие тетради, оценочные материалы и задания для контроля знаний по темам

программы;

- наглядный материал: фотографии, картинки, геологические коллекции, стенд «Туристские узлы»;
- разработки занятий, праздников.

Фонд методической литературы и периодических изданий (см. список литературы).

Электронные учебно–методические комплексы (презентации, видеофильмы, электронные игры).

Топографические и спортивные карты, атласы.

**Кадровое обеспечение программы:** К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий специальную подготовку по спортивному туризму и краеведению и базовую судейскую подготовку. Для реализации данной программы в полном объеме педагогу необходимо иметь базовую подготовку по нескольким видам туризма, специальную подготовку по спортивному туризму – звание «Инструктор детско-юношеского туризма». При проведении походов с воспитанниками в группе обязательно должно быть два взрослых руководителя. Одним из руководителей может быть родитель обучающегося или выпускник объединения, достигший возраста 18 лет.

**Требования к безопасности образовательной среды:** Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию. Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях по спортивному туризму. Перед совершением итогового туристского путешествия обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности во время туристского путешествия.

## **Образовательные и учебные форматы**

Методическое обеспечение программы включает совокупность форм, методов и приемов организации образовательного процесса, а также использование педагогических технологий, что позволяет обучающимся быть успешными в учении.

**Содержание учебного материала** представляет собой систему следующих взаимосвязанных разделов:

- техническая подготовка включает в себя овладение приемами разнообразной техники передвижения и страховки в различных видах туризма, при этом обучающиеся могут выбрать согласно своему желанию специализацию в одном из видов спортивного туризма.
- тактическая подготовка - это овладение искусством наиболее грамотного и целесообразного использования возможностей туриста при проведении походов, преодолении рельефа и климата.
- медицинская подготовка - элементарные навыки оказания первой помощи пострадавшему и транспортировки его в условиях похода с помощью специальных приемов и средств.
- топографическая подготовка - комплекс знаний и умений, необходимых для сбора информации о районе похода, составления маршрута путешествия и ориентирования на местности во время похода.
- под психологической подготовкой понимается направленный процесс комплексного развития и совершенствования определенных психических функций, способностей и качеств личности спортсмена, необходимых ему для достижения успеха в спортивной туристской деятельности, а так же морально-волевая подготовка обучающихся в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей, возникающих в экстремальных ситуациях.

При этом предполагается концентрация усилий воспитательно-образовательного и тренировочного процессов в трех основных направлениях:

- развитие самодеятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей;
- формирование разносторонне развитой личности;
- физическое воспитание и дополнительное образование детей средствами туризма и краеведения.

В течение учебного года занятия распределены неравномерно. Как правило, занятия на местности проводятся по выходным дням. Возможны занятия на местности в течение рабочей недели вместо или сверх занятий по обычному расписанию.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию, обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии. Большая часть практических занятий приходится на осень и весну.

Часть занятий, в основном практических, может проходить индивидуально или с небольшими группами, если есть необходимость отработать технические навыки или подготовить команду к соревнованиям.

Так как в программе предусмотрена индивидуальная специализация воспитанников в направлении и виде спортивного туризма, то около 1/6 практических занятий отводится на вариативный компонент, в который входят углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма.

Педагог может увеличивать или уменьшать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное

время. Если есть возможность, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы. Рекомендуется использовать методику «погружения» детей (подростков) в проблему (учебно-тренировочный или образовательный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективно-командное решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных целей – «выживание с наименьшими потерями».

После каждого годового цикла планируется проведение зачетного туристского похода, подготовка к которому должна осуществляться в течение всего года. Она должна включать изучение района; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями региона; распределение должностных обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к спортивным походам. Педагогу необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Учебно-тренировочные походы и соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию могут входить в сетку часов. Летние многодневные походы проводятся вне сетки часов.

В программе широко используются следующие **методы обучения**:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, мастер - классы, презентации);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- методы развивающего обучения;

- метод взаимообучения.

Учебные занятия включают в себя, как правило, несколько этапов, что делает образовательный процесс гибким и позволяет решить широкий круг задач. Содержание программы учитывает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей, поэтому предусматривает использование различных **форм организации обучения**. При работе в туристском объединении используются следующие формы организации учебно-тренировочного процесса:

- беседы и дискуссии – ребята узнают много нового и полезного, высказывают свое мнение, идет познание друг друга;
- экскурсии, туристические прогулки и походы – позволяют обучающимся увидеть всю деятельность, о которой говорили, своими глазами запомнить исторические и природные памятники нашего края;
- практические и тренировочные занятия в помещении и на местности – учащиеся приобретают навыки и умения, закрепляют те знания, которые получили на теоретических занятиях;
- игры, соревнования – ребята получают возможность показать свои навыки и способности приобретенные в процессе занятий;
- самостоятельная деятельность – проводится после изучения определенных тем, при изучении нового материала и т.д.

Занятия объединения носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед. План занятий строится так, чтобы перед воспитанниками всегда стояла ближайшая доступная цель - экскурсия к интересному объекту, поход с ночевкой, участие в туристских соревнованиях и т. д. Одновременно воспитанники должны хорошо понимать, что ведущей целью занятий является подготовка к предстоящим спортивным многодневным походам или участию в крупных региональных или межрегиональных соревнованиях.

Содержание занятий постоянно усложняется. Например, от беседы о картах и топографических знаках обучающиеся переходят к решению топографических задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с картой, от небольших прогулок - к однодневным походам оздоровительно-развивающей направленности, а впоследствии – к степенным и категорийным спортивным походам. Часто в план одного занятия входят различные темы. Например, во время игры по ориентированию на местности можно показать, как подняться по крутым склону или переправиться через реку, овраг и т. д.

Обязанности в походах выходного дня распределяются так, чтобы к исполнению их каждый раз привлекались разные члены объединения. Это позволит к началу многодневных походов выявить наиболее способных к той или иной деятельности туристов. В многодневных спортивных походах, как правило, выполнение определенных обязанностей закрепляется за конкретным воспитанником в соответствии с его интересами и склонностями – это можно использовать как элемент профориентации.

После похода на занятии обсуждаются его итоги, руководитель организует работу по обработке дневника, выпуску газеты, созданию презентации, составлению отчета или паспорта похода.

Продолжительность академического часа для средних и старших школьников – 45 мин. Одно учебное занятие составляет три академических часа с десятиминутным перерывом между ними.

В образовательном процессе широко используются **педагогические технологии**, такие как: технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология разноуровневого обучения, технология наставничества, игровые технологии.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим

электронного/дистанционного обучения (технология дистанционного обучения).

Для того, чтобы обеспечить обучающимся возможность наиболее полно овладеть теорией и практикой по образовательной программе, в образовательном процессе активно используются **дидактические материалы**.

Более подробно формы занятий, методы и приемы, а также дидактические материалы, используемые на занятиях по каждой теме программы, представлены в таблице, приведенной ниже.

| № п.п. | Блок, раздел          | Формы занятий  | Методы и приемы   | Дидактические материалы  |
|--------|-----------------------|--|---|--|
| 1.     | ВВЕДЕНИЕ              | теоретическое занятие, комбинированное занятие                                       | Методы:<br>Объяснительно-иллюстративный, беседа, проблемное изложение.  | Презентация «Объединение «К туристскому мастерству»», слайд-фильмы, газеты, фотоальбомы объединения.   |
| 2.     | ТУРИСТСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ | теоретическое занятие, комбинированное занятие-практикум, учебная игра-соревнование. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый.<br>Приемы:<br>дидактические игры, учебные игры в помещении и на | Групповое, личное, специальное туристское снаряжение. Презентация «Личное и групповое снаряжение в походе». Дидактическая игра «Сложи рюкзак». |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  | местности<br>спортивные<br>эстафеты,<br>практические<br>занятия,<br>решение<br>ситуационных<br>задач.   | Дидактическая<br>игра «Я возьму с<br>собой в поход».<br>Проблемные и<br>ситуационные<br>задачи по теме.<br>«Самоучитель по<br>туризму».   |
| 3. | ОХРАНА<br>ПРИРОДЫ<br>И<br>ТУРИЗМ                      | теоретическое<br>занятие,<br>комбинированно<br>е занятие,<br>практическое<br>занятие на<br>местности,<br>решение<br>ситуационных<br>задач,<br>учебный поход,<br>спортивный<br>поход. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>,,<br>проблемный,<br>частично-<br>поисковый.<br>Приемы:<br>игры и занятия<br>на местности,<br>решение<br>ситуационных<br>задач.    | Комплект<br>илюстраций,<br>тестов,<br>упражнений,<br>заданий и<br>ситуационных<br>задач.<br>Презентации по<br>теме «Охрана<br>природы и<br>туризм»<br>«Самоучитель по<br>туризму».                |
| 4. | ТУРИСТСКИЕ<br>ВОЗМОЖНОСТИ<br>РОДНОГО КРАЯ<br>И РОССИИ | теоретическое<br>занятие,<br>комбинированно<br>е занятие,<br>экскурсия,<br>практическое<br>занятие на<br>местности,<br>учебный поход,<br>спортивный<br>поход.                        | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>,,<br>проблемный,<br>частично-<br>поисковый.<br>Приемы:<br>дидактические<br>игры,<br>учебные игры в<br>помещении и на<br>местности | Видеофильмы,<br>фотоматериалы,<br>слайд-фильмы<br>Презентации по<br>теме<br>«Туристские<br>возможности<br>родного края»<br>Отчеты о<br>походах<br>Атласы и карты<br>Кировской<br>области и России |

|    |                                    |  |   |   |
|----|------------------------------------|--|---|---|
|    |                                    |  | групповая и парная работа, практическая работа: составление маршрута путешествия с учетом интересных экскурсионных объектов | Дидактическая игра «Где это? Что это?»<br>Дидактическая игра «Лото – памятники природы Кировской области»<br>Онлайн-игры: «Найди на карте достопримечательности РФ»<br>"Найди пары - достопримечательности Российской Федерации «Где находятся заповедники и национальные парки», «Достопримечательности Кировской области» |
| 5. | ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ПУТЕШЕСТВИИ. | теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум, учебный поход, спортивный | Методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-  | Комплект заданий, тестов, упражнений, ситуационных задач.<br>Презентации по теме «Организация   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | поход.   | поисковый.<br>Приемы:<br>индивидуальная<br>и парная работа,<br>практическая<br>работа,<br>решение<br>ситуационных<br>задач.   | питания в<br>путешествии». Рабочая тетрадь по теме «Питание в путешествии» «Самоучитель по туризму».  |
| 6. | <b>ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ. ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПУТЕШЕСТВИЯ.</b> | теоретическое занятие, комбинированное занятие- практикум в помещении и на местности, учебный поход, спортивный поход. | Методы:<br>объяснительно- иллюстративный , проблемный, частично- поисковый, исследовательский.<br>Приемы:<br>групповая и парная работа, решение ситуационных задач, практическая работа:<br>составление маршрута путешествия, подготовка похода, составление отчета о походе. | Комплект упражнений, заданий и ситуационных задач.<br>«Самоучитель по туризму».<br>Отчеты о походах.<br>Топографические карты Кировской области, Урала, Карелии.<br>Интернет-источники.<br>Справочная и краеведческая литература. |
| 7. | МЕДИЦИНСКАЯ   | теоретическое  | Методы:   | Дидактическая   |

|    |                                     |   |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|
|    | ПОДГОТОВКА.                         | занятие, комбинированное занятие, занятие– практикум в помещении и на местности, работа с литературой, лекция, сдача зачета по наложению повязок, реанимации, изготовлению средств транспортировки пострадавшего. | объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. Приемы: групповая и парная работа, упражнения, тесты, практические задания, решение ситуационных задач. | игра «Медицинское лото» Медицинская аптечка со списком необходимых препаратов. Видеофильмы «Оказание первой помощи», «Сердечно-легочная реанимация». Презентации по теме «Медицинская подготовка». Специальная литература. Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Медицина». «Самоучитель по туризму». |
| 8. | ТОПОГРАФИЯ И ОСНОВЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ. | теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-  | Методы: объяснительно-иллюстративный, метод   | Комплект таблиц «Условные знаки топографических карт» Дидактические  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>практикум на местности и в помещении, составление схемы местности, учебный поход, спортивный поход.</p> | <p>проблемного изложения, частично-поисковый.</p> <p>Приемы: парная и групповая работа, практические упражнения и тренировки на местности, решение ситуационных задач.</p> | <p>игры:<br/>«Топографическое лото»,<br/>«Топографическая мозаика»,<br/>«Топографическое домино»,<br/>«Знатоки идут по фотоследу»<br/>Комплект карточек – заданий<br/>Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач.<br/>Топографические и спортивные карты<br/>Схемы, планы местности.<br/>УМК по теме «Топография»<br/>Комплект электронных дидактических материалов по теме «Топография»<br/>Рабочая тетрадь по спортивному ориентированию<br/>Презентации по темам «Карта и</p> |
|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  |   | план местности»,<br>«Простейшие измерения на местности»,<br>«Определение сторон горизонта по местным признакам»,<br>«Условные знаки топографических карт»<br>«Самоучитель по туризму».   |
| 9. | ТУРИСТСКИЙ БЫТ.<br>ОРГАНИЗАЦИЯ БИВАКА. | теоретическое занятие, комбинированное занятие, практическое занятие в помещении, решение ситуационных задач, занятие-практикум на местности, учебный поход, спортивный поход. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.<br>Приемы:<br>занятия на местности, мини-соревнования. решение ситуационных задач. | Комплект иллюстраций, тестов, упражнений, заданий и ситуационных задач.<br>Презентации по теме «Туристский быт»<br>(«Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»).<br>Дидактическая игра «Туристский бивак». |

|     |                                     |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|
|     |                                     |  |  | «Самоучитель по туризму».  |
| 10. | ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОХОДАХ. | теоретическое занятие, комбинированное занятие – практикум на местности, спортивный поход. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.<br><br>Приемы:<br>решение ситуационных задач,<br>практическая работа:<br>составление маршрута путешествия. | Комплект заданий и ситуационных задач по теме «Обеспечение безопасности походов».  |
| 11. | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.         | теоретическое занятие, комбинированное занятие, тренинговые занятия                        | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.   | Комплект психологических тестов.<br><br>Психологические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на развитие навыков сотрудничества, на повышение самооценки и |

|     |              |   |  |  |
|-----|--------------|---|--|--|
|     |              |   |  | уверенности в себе, на развитие навыков саморегуляции, умение управлять агрессией и гневом.  |
| 12. | КРАЕВЕДЕНИЕ. | теоретическое занятие, комбинированное занятие, экскурсия, занятие-практикум в помещениях и на местности. | Методы:<br>объяснительно-иллюстративный , проблемный, частично-поисковый, исследовательский.<br>Приемы:<br>индивидуальная, групповая и парная работа, практическая работа. | Дидактические игры «Лото – Животный мир Кировской области», «Игра-мозаика Административная карта Кировской области», «Кто быстрее?», «Лото – реки Кировской области», «Лото – памятники природы Кировской области» Спилс-карта Кировской области Задания по темам «География Кировской области», |

«Животный мир Кировской области», «Растительный мир Кировской области», «Геология Кировской области» Коллекции минералов, горных пород и окаменелостей, встречающихся на территории Кировской области Коллекции следов жизнедеятельности животных Гербарии и иллюстрации растений Кировской области Контурные карты Кировской области Атласы Кировской области Комплект онлайн-игр по

|     |                     |  |   |   |
|-----|---------------------|--|---|---|
|     |                     |  |   | географии<br>Кировской<br>области и ее<br>достопримечател<br>ьностям.<br><br>Рабочая тетрадь<br>по природному<br>краеведению<br><br>Контурные<br>карты  |
| 13. | ТАКТИКА<br>ТУРИЗМА. | теоретическое<br>занятие,<br>комбинированно<br>е занятие,<br>занятие –<br>практикум на<br>местности,<br>учебно-<br>тренировочный<br>поход,<br>спортивный<br>поход. | Методы:<br>объяснительно-<br>иллюстративный<br>,,<br>проблемный,<br>частично-<br>поисковый.<br><br>Приемы:<br>решение<br>ситуационных<br>задач,<br>практическая<br>работа:<br>составление<br>маршрута<br>путешествия. | Дидактическая<br>игра: «Лото<br>Водный туризм»<br><br>Комплект тестов,<br>упражнений,<br>ситуационных<br>задач, заданий по<br>теме «Тактика<br>туризма»<br><br>Видеофильмы и<br>фотоматериалы<br>«Тактика и<br>техника<br>преодоления<br>естественных<br>препятствий».<br><br>«Самоучитель по<br>туризму».<br><br>Стенд с<br>образцами<br>наиболее часто<br>применяемых<br>туристских<br>узлов. |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 14. | ТУРИСТСКИЕ СЛЕТЫ, СОРЕВНОВАНИЯ , КОНКУРСЫ. | теоретическое занятие, комбинированное занятие, практикум в спортзале и на местности, подготовка и проведение туристских соревнований.   | Методы: объяснительно-иллюстративный , проблемный, частично-поисковый. Приемы: решение ситуационных задач, практическая работа: подготовка и проведение туристских соревнований. | Правила соревнований по спортивному туризму Положения о соревнованиях. Условия соревнований с различных мероприятий. Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач по теме «Туристские слеты, соревнования, конкурсы». |
| 15. | ТЕХНИКА ТУРИЗМА                            | комбинированное занятие-практикум в помещении и на местности, учебно-тренировочный поход, учебные соревнования. муниципальные и региональные соревнования по спортивному туризму | Методы: объяснительно-иллюстративный , проблемный, частично-поисковый. Приемы: практические упражнения, игры, парная и групповая работа, соревнования кружковцев.                | Видеофильмы и фотоматериалы «Техника преодоления естественных препятствий». Презентации «Соревнования по спортивному туризму. Пешеходные дистанции.», «Соревнования по спортивному туризму. Лыжные                       |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | дистанции.»<br>Видеофрагмент<br>ы с со-<br>ревнований<br>Комплект тестов,<br>упражнений,<br>ситуационных<br>задач, карточек<br>с заданиями по<br>теме «Техника<br>туризма». |
|--|--|--|--|---|

### **Воспитательная работа в туристском объединении.**

Воспитательная работа с детьми в туристском объединении проводится постоянно: в процессе учебных занятий, экскурсий, праздников внутри объединения, городских массовых мероприятий, туристских походов. Она включает в себя формирование колLECTивизма, дружбы и товарищества, достоинства и чести, чувства долга и ответственности, дисциплинированности, скромности и требовательности к себе, культуры поведения, трудолюбия, стремления добиваться высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство преподавателя,
- высокая организация учебного процесса,
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества,
- бережное и вдумчивое отношение к традициям объединения.

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников,
- экскурсии в музеи, на выставки,
- оформление стендов, выставок,

- выполнение общественно-полезной работы,
- участие в социальных акциях.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступающих,
- проводы выпускников,
- посвящение в туристы,
- туристские походы,
- гусятники по походам,
- соревновательная деятельность воспитанников и ее анализ,
- проведение тематических праздников,
- экскурсии в музеи, на выставки,
- трудовые сборы, субботники,
- оформление стендов, стенгазет.

Мощным средством воспитания детей является туристское путешествие, в подготовке и проведении которого активно принимают участие сами обучающиеся. Важно, чтобы поход способствовал воспитанию у детей любви к Родине, своему краю. Хорошо организованный поход дает большие возможности для формирования у воспитанников таких черт характера, как коллективизм, взаимовыручка, развивает чувство товарищества, приучает стойко переносить трудности.

Огромное значение в воспитательной работе имеют разборы походов. Удачно проведенный разбор походного дня учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Работа над отчетом о совершенном туристском походе имеет важное воспитательное значение, так как даёт возможность приучать их к наблюдательности, бережному отношению к полученному практическому опыту

освоения района, желанию и умению делиться своими знаниями и опытом с другими.

Так же большое воспитательное значение имеет учет достижений каждого воспитанника. В “Туристский паспорт” каждого члена объединения, записываются маршруты походов, их продолжительность, количество ночлегов, протяженность, характер обязанностей, которые выполнял ребенок во время похода, а также его результаты в соревнованиях, краеведческих викторинах и других конкурсах. А “Летопись туристской группы” помогает сохранять традиции объединения и знакомить с ними вновь поступающих обучающихся, а это в свою очередь способствует созданию дружного, сплоченного разновозрастного коллектива, который сам по себе является мощным воспитательным средством.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Важным звеном деятельности по образовательной программе является проверка, оценка знаний, умений и навыков детей. В процессе обучения используя разные виды контроля:

- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный - тесты, игры, кроссворды, мини-соревнования, походы выходного дня;
- итоговый - зачет или контрольный тест, участие в конкурсах и соревнованиях муниципального и регионального уровня, участие в степенных и категорийных походах.

В начале обучения проводится диагностика обучающихся в целях изучения уровня подготовки, объема знаний и умений для планирования организации процесса обучения, индивидуальной работы с обучающимися, коррекции.

Проверка знаний, умений и навыков проходит после изучения каждого блока, в том числе в виде зачетов по отдельным темам. Учащиеся, не имеющие

возможности систематически посещать занятия, могут сдавать зачеты индивидуально. Так же оценить уровень освоения программного материала можно, проводя педагогическое наблюдение за обучающимися во время учебно-тренировочного процесса, соревнований внутри объединения и походов выходного дня.

Одним из способов определить степень достижения предметных результатов обучающимися являются диагностические карты обученности, позволяющие оценить уровень усвоения предметных знаний, умений и навыков каждого ребенка по каждому разделу программы, а в дальнейшем оценить и общий уровень обученности. Диагностические карты заполняются после изучения каждого раздела программы. Оценки воспитанников могут корректироваться в течение года.

Важным показателем обученности являются результаты детей на муниципальных и региональных соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию, краеведческих конкурсах, в зачетных походах. В количественном выражении этот показатель так же отражается в диагностической карте. Для обучающихся, которые не смогли принять участие в соревнованиях и зачетных походах по финансовым или иным причинам, результаты могут подводиться по итогам зачетов, соревнований внутри объединения и походов выходного дня.

Итоговый мониторинг качества освоения программы прослеживается по «Индивидуальной диагностической карте обучающегося», в которой, помимо предметных результатов, отражаются метапредметные и личностные результаты обучающихся в соответствии с различными видами и методами контроля, заложенными в программе.

## Способы определения результативности программы

| Результаты программы      | Способы оценки результатов   | Форма регистрации результатов  |
|---------------------------|--|--|
| Метапредметные результаты | Педагогическое наблюдение  | Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.   |
| Личностные результаты     | Педагогическое наблюдение; ситуации поведенческого выбора  | Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.   |
|                           | Носов А.Г. «Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся»   |  |
|                           | Педагогическое наблюдение; Смирнов Б.Н. «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов»  |  |
|                           | И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»   |  |
|                           | Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву                           |  |
| Предметные результаты     | Тестирование.<br>Викторины.<br>Зачеты.<br>Педагогическое наблюдение во время соревнований и походов.<br>Результаты выступления на соревнованиях. | Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.<br>Диагностическая карта обученности<br>Портфолио достижений. |

## Перечень информационно-методических материалов

Курсивом выделена литература, рекомендуемая только для педагога.

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). – М.: ООО «САМ Полиграфист», 2015
2. Астафьев В.И. В лесу и в поле как дома: в помощь начинающим туристам. Минск: Полымя, 1981.
3. *Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий): учебнометодическое пособие* - М.: 2004.
4. Ганопольский, В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода: учебное пособие - М.: ЦРИБ «Турист», 2006.
5. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: academa, 2001.
6. Жихарев А.М. Собираемся в поход. – Ярославль: Академия развития, 2004.
7. Калошина Н.В. Спортивный туризм. Учебное пособие. – М.,1998.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во ФЦДЮТиК, 2006.
9. Курилова В.И. Туризм: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988.
10. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст) / под общ. ред. М.М.Бостанджогло. – М.: Изд-во «Канцлер», 2015
11. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: школа выживания. Минск: Литература, 2000.
12. Соболев С.В., Пашкевич В.М., Соболева Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021.
13. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник – М.: Советский спорт, 2008
14. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. – М.: Вече, 2000.

15. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туризма. – М.: Профиздат, 1985.
16. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. 2-е изд., с изм. и доп. - М.: Профиздат, 1982.

### **Тема “Туристское снаряжение”**

17. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. – М.: ФиС, 1990.
18. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. – М.: ФиС, 1986.

### **Тема “Топография и основы ориентирования”**

19. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
20. Андреев Н.В. Топография и картография. Факультативный курс. – М., 1985.
21. Куликов В.М, Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
22. Куприн А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1989.
23. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию: Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2008.
24. Секерин И.М., Шипицина О.В., Малозёмов О.Ю., Жданова Ю.С. Топография и ориентирование на местности. – Екатеринбург, 2012
25. Спортивное ориентирование - методическое пособие. - Йошкар-Ола, 1993.

### **Тема “Обеспечение безопасности в походах”**

26. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации (Советы туристу). – М.: Знание, 1990.
27. Штрюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: изд-во Игоря Балабанова, 2008.

### **Тема “Туристские слеты, соревнования, конкурсы”**

28. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм. - М. : ФиС, 1990.
29. Кодыш Э.Н. Туристские слеты и соревнования. - М. : Профиздат, 1984.
30. Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
31. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.

### **Тема “Организация питания в путешествии”**

32. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: Изд-во Игоря Балабанова, 2012.
33. Лысогор Н.А. и др. Питание туристов в походе. - М.: Пищевая промышленность, 1980.
34. Шимановский В.Ф. Питание в туристском путешествии. - М. : Профиздат, 1986.

### **Тема “Краеведение”**

35. Алалыкина Г. М., Колчанов В. И., Лавров Д. Д. и др. География Кировской области: учебное пособие для школьников 5-9-х классов. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1990.
36. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю: путеводитель по примечательным объектам природы. Часть 1. - Киров: ГИПП "Вятка", 1996.
37. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю: путеводитель по примечательным объектам природы. Часть 2. - Киров: ГИПП "Вятка", 2000 г.
38. Короновский Н.В. Якушова А.Ф. Основы геологии. – М.: Высшая школа, 1991.

39. Мацюцкий С.П. Туристу о растениях. - М.: Профиздат, 1988.
40. Путрик Ю.С. Туризм глазами географа. - М.: Мысль, 1986.
41. Соловьев А.С. Сокровища Вятской природы. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986.
42. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: Изд-во МГУ, 1989.
43. Энциклопедия Земли Вятской: откуда мы родом? в 10-ти т. - Киров: Дом печати - Вятка, 1994.

### **Тема “Медицинская подготовка”**

44. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
45. Мэйсон Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. – М.: Аквариум, 1998.
46. Слепнева С.Г. Доврачебная помощь в туристском походе. Учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: ГБОУДОД РМЭ «ДЮЦ «Роза ветров»», 2011

### **Тема “Техника и тактика туризма - водный туризм”**

47. Веткин В.А. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности. – М.: Советский спорт, 2011.
48. Григорьев В.Н. Водный туризм. – М.: Профиздат, 1990.
49. Григорьев В.Н. Снаряжение туриста-водника. Мир туристских интересов. – М. : Профиздат, 1986.
50. Квадригин Ф. На байдарке. - М.: ФиС, 1985.
51. Юрин В. Сольфеджио белой воды. - М.: Вост. кн. компания, 1997.

### **Тема “Техника и тактика туризма - спелеотуризм”**

52. Горбунова К.А., Максимович Н.Г. В мире карста и пещер. - Пермь: Изд-во Томского ун-та: Перм. отд-ние, 1991.

53. Мальцев В. Пещера мечты, пещера судьбы. – М.: Астрель, 1997.

### **Тема “Техника и тактика туризма - лыжный туризм”**

54. Волков Б.Н. Методические рекомендации по обеспечению безопасности лыжных путешествий. – М.: Центр. рекл.-информ. бюро "Турист", 1980.

55. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: ФиС, 1988.

### **Досуг**

56. Борисов Б. Горы полны тайн. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1993.

57. Поломис К. Дети на отдыхе. - М.: Культура и традиции, 1995.

58. Константинов Ю.С. Туристская игротека: учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2000.

59. Крайнева И.Н. Узлы. Простые, забавные, сложные: 152 модели на все случаи жизни. - СПб.: ИЧП "Кристалл": АОЗТ "Нев. клуб", 1997.

60. Балабанов И.В. Узлы. - М.: Балабанов, 2001.

### **Диагностики результативности образовательной программы**

61. Носов А.Г. Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/01/14/sformirovannost-komponentov-stanovleniya> - дата обращения 7.06.2024

62. Смирнов Б. Н. Методика Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов <https://multiurok.ru/blog/test-psikhologicheskii-analiz-razvitiia-volevykh-kachestv-sportsmenov.html> - дата обращения 7.06.2024

63. Кулешова И.В., Степанов П.В., Григорьев Д.В. Анкета Отношение к патриотическим ценностям. <https://studfile.net/preview/16875639/page:10/> - дата обращения 7.06.2024

64. Каилев С.С., Глазычев С.Н. Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» <https://nsportal.ru/pro-spo/gumanitarnye-nauki/library/2021/03/23/modifitsirovannyy-variant-metodiki-diagnostika-urovnya> - дата обращения 7.06.2024

## Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. Образовательная социальная сеть <http://nsportal.ru/> - дата обращения 09.02.2024
2. Образовательный онлайн-проект <https://infourok.ru/> - дата обращения 09.02.2024
3. Учебно-методический кабинет: <http://ped-kopilka.ru/> - дата обращения 09.02.2024
4. Сайт Федерации спортивного туризма России <https://tssr.ru/> - дата обращения 09.02.2024
5. Сайт ФГБОУ ДО ЦДЮТЭиК <https://xn--h1ablngdde3e2a.xn--p1ai/> - дата обращения 09.02.2024
6. Сайт, посвященный спортивному туризму в России <http://tmmoscow.ru> - дата обращения 09.02.2024
7. Сайт КОГАУ ДО ЦДЮТЭ <http://ocdute-kirov.ru/index.php> - дата обращения 09.02.2024
8. Группа Федерации спортивного ориентирования Кировской области <https://vk.com/orient43> - дата обращения 09.02.2024
9. Группа Федерации спортивного туризма Кировской области <http://vk.com/fstko43> - дата обращения 09.02.2024
10. Группа КОГАУ ДО ЦДЮТЭ в социальной сети «Вконтакте» <https://vk.com/ocdute> - дата обращения 09.02.2024
11. Группа объединения в социальной сети «Вконтакте» <https://vk.com/club18397068> - дата обращения 09.02.2024

**Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.**

| <b>Показатели<br/>(оцениваемые параметры)</b>                 | <b>Критерии</b>   | <b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>                |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | <b>минимальный</b>   | <b>общий</b>   | <b>продвинутый</b>  |
| <b>Теоретическая подготовка воспитанника</b>                  |   |  |  |   |
| 1.1. Теоретические знания                                     | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам экзаменов и зачетов). | овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой | объем усвоенных знаний составляет более 60 %           | освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период           |
| 1.2. Владение специальной терминологией                       | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии                                     | овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой | объем усвоенных знаний составляет более 60 %           | освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период           |
| <b>Практическая подготовка воспитанника</b>                   |   |  |  |   |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям                                      | овладел менее чем 60 % предусмотренных умений и навыков          | объем усвоенных умений и навыков составляет более 60 % | овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением   | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием   | работает с оборудованием с помощью педагога  | работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей   |
| <b>Творческие навыки воспитанника</b>  |  |   |  |  |
| 3.3. Творческие навыки   | Креативность в выполнении практических заданий                               | выполняет в основном задания на основе образца  | выполняет практические задания с элементами творчества   | способность моделировать и прогнозировать ситуации и составлять алгоритм их решения  |
| <b>Общеучебные умения и навыки воспитанника</b>  |  |   |  |  |
| 4.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу и пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в подборе и анализе литературы                             | работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога                              | работает с литературой и компьютерными источниками информации, предложенной педагогом, самостоятельно, не испытывает особых трудностей | способен самостоятельно подобрать нужную литературу и компьютерные источники информации, работает с ней самостоятельно, не испытывая затруднений |
| 4.2. Учебно-коммуникативные умения   | – Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога           | педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме | педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме                       | слушает и слышит педагога, не отвлекается во время занятия, воспринимает информацию в полном объеме  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение организовать конструктивное взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения деятельности,</li> </ul> | <p>взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей вызывает затруднения и требует контроля педагога</p>             | <p>может взаимодействовать со сверстниками в соответствии с поставленной задачей, но не является инициатором совместной деятельности</p>           | <p>может организовать взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей</p>                                 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение оформлять свою мысль в устной речи.</li> </ul>  | <p>не может выступать перед аудиторией, не умеет подбирать аргументы при участии в дискуссии</p>   | <p>выступление перед аудиторией вызывает дискомфорт, может вести полемику, участвовать в дискуссии</p>   | <p>умеет выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии</p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>  | <p>не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике</p> | <p>знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения</p> | <p>знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике</p> |

#### Организационно-волевые качества:

|               |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|---|
| 5.1. Терпение | Способность выдерживать известные нагрузки, преодолевать трудности | терпения хватает менее чем на 70 % занятия | терпения хватает более чем на 70 % занятия | терпения хватает на все занятие         |
| 5.2. Воля     | Способность активно побуждать себя к                               | волевые усилия обучающегося побуждаются    | волевые усилия обучающегося побуждаются    | волевые усилия обучающегося побуждаются |

|  | практическим действиям   | извне  | иногда им самим   | всегда им самим  |
|--|--|--|---|--|
| 5.3. Самоконтроль  | Умение контролировать свои поступки  | воспитанник периодически контролирует себя сам   | воспитанник постоянно контролирует себя сам   | постоянно контролирует сам себя и действия товарищей   |
| <b>Ориентационные качества:</b>  |  |  |   |  |
| 6.1. Самооценка  | Способность адекватно судить о своих возможностях в учебной и спортивной деятельности, о причинах успеха и неуспеха. | своих возможностей в учении оценить не может, неспособен адекватно судить о причинах успеха и неуспеха   | иногда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха  | почти всегда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха   |
| 6.2. Интерес к занятиям в объединении  | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы  | интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне  | интерес периодически поддерживается самим обучающимся   | интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно  |
| 6.3. Интерес к участию в физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивных мероприятиях | Осознанное участие ребенка в физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивных мероприятиях                   | не проявляет интереса к участию в физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивных мероприятиях, не принимает участия в их подготовке и проведении | проявляет интерес к участию в физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивных мероприятиях, по просьбе педагога может принимать участие в их организации и проведении. | способен активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные, туристические и спортивные мероприятия, получает удовольствие от участия в их организации и проведении. |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 6.4. Потребность в ведении ЗОЖ                    | Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих  | имеет смутное представление о ЗОЖ, не заботится о своем здоровье, не отрицает вредных привычек   | имеет смутное представление о ЗОЖ, не всегда заботится о своем здоровье, нейтрально относится к вредным привычкам  | имеет четкое представление о ЗОЖ, сознательно заботится о своем здоровье, отрицательно относится к вредным привычкам   |
| 6.5. Экологическая культура                       | Бережное отношение к природе, соблюдение экологических норм   | имеет смутное представление об экологии, не заботится о защите и охране природы  | имеет смутное представление об экологии, иногда заботится о защите и охране природы  | имеет четкое представление об экологии, сознательно заботится о защите и охране природы  |
| 6.6. Патриотизм                                   | Осознанная любовь к Родине, народу, его традициям и культуре, гордость за нацию и победы своей страны, готовность служить интересам своей страны. | отсутствует стремление заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желания гордиться своим Отечеством нет; не интересна история и природа малой Родины | стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей и природой малой Родины мало интересуется | ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю и природу своей малой Родины, активно проявляет желание к патриотической деятельности |
| <b>Поведенческие качества:</b>                    |   |  |  |  |
| 7.1. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к | Умение воспринимать общие дела как свои собственные   | участвует при побуждении извне   | инициативен в общих делах  | инициативен в общих делах и побуждает к участию в  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| общим делам объединения)  |   |  |  | делах своих товарищей   |
| 7.2. Конфликтность<br>(отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации  | периодически провоцирует конфликты, в случае возникновения конфликтной ситуации самостоятельно не может выявить проблему, разрешить конфликт | сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, в случае возникновения конфликтной ситуации иногда может договориться и найти общее решение проблемы | в случае возникновения конфликта самостоятельно может выявить, идентифицировать проблему, найти способы разрешения конфликта, умеет аргументировать свои предложения по разрешению конфликтов |
| 7.3. Нравственно-этическая ориентация   | Способность к осуществлению нравственного выбора  | Имеет общие представления о нормах морали и категориях нравственности, способен осуществлять нравственный выбор в отдельных случаях          | Способен осуществлять нравственный выбор преимущественно под воздействием внешнего регулятора  | Способен осуществлять нравственный выбор независимо от форм контроля  |
| 7.4. Способность к руководству  | Способность воспитанника руководить группой товарищей – спасателей при выполнении поисково-спасательных работ | не способен организовать деятельность группы   | способен руководить отдельными этапами поисково-спасательных работ   | способен руководить поисково-спасательными работами на всех этапах  |

**Регулятивные качества:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 8.1. Способность к целеполаганию        | Самостоятельность в постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и того, что надо узнать             | Испытывает затруднения в постановке учебной/тренировочной задачи.   | Может при незначительной помощи педагога самостоятельно поставить учебную/тренировочную задачу  | Может самостоятельно поставить учебную/тренировочную задачу   |
| 8.2. Способность к планированию         | Умение самостоятельно определить последовательность промежуточных целей, соотнести их с конечным результатом и составить план действий. | Испытывает затруднения в определении последовательности промежуточных целей, соотнесении их с конечным результатом и составлении плана действий | Умеет при незначительной помощи педагога соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и правильно составить план действий | Самостоятельно может соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и составить план действий |
| 8.3. Способность к прогнозированию      | Умение самостоятельно мысленно представить конечный результат труда   | Самостоятельно мысленно представить конечный результат труда не может   | Самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может только с помощью педагога  | Может самостоятельно мысленно представить конечный результат труда                                      |
| 8.4. Способность к контролю и коррекции | Сформированность навыков контроля, умение самостоятельно  | Проконтролировать и исправить ошибки в деятельности не может  | Проконтролировать и исправить ошибки в деятельности может с   | Самостоятельно может проконтролировать и исправить ошибки в   |

|                                  |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|
|                                  | внести необходимые корректизы в план деятельности | даже с помощью педагога                       | помощью педагога  | деятельности   |
| 8.5. Способность к саморегуляции | Способность доводить начатое дело до конца        | Нет терпения и воли выполнять работу до конца | Терпения и воли хватает при постоянной мотивации педагога | Терпения и воли хватает до полного завершения работы |

| <p style="text-align: center;"><b>Диагностическая карта</b></p> <p style="text-align: center;"><b>обученности воспитанников в объединении «К туристскому мастерству - профи» 1-й год обучения</b></p>   |   |                  |
|---|---|------------------|
| ф <sup>и</sup> о  | ф <sup>и</sup> о  | ф <sup>и</sup> о |
| <b>Топография:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ Топознаки – 8 заданий</li> <li>■ Азимуты по карте – 4 задания</li> <li>■ Азимут на местности – 2 задания</li> <li>■ Расстояние по карте – 2 задания</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Топознаки – более 3 баллов штрафа</li> <li>■ Азимуты по карте – более 3 баллов штрафа</li> <li>■ Азимут на местности – более 3 баллов штрафа</li> <li>■ Расстояние по карте – более 3 баллов штрафа</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ Топознаки – до 3 баллов штрафа</li> <li>■ Азимуты по карте – до 3 баллов штрафа</li> <li>■ Азимут на местности – до 3 баллов штрафа</li> <li>■ Расстояние по карте – до 3 баллов штрафа</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ Топознаки – до 1 балла штрафа</li> <li>■ Азимуты по карте – до 1 балла штрафа</li> <li>■ Азимут на местности – до 1 балла штрафа</li> <li>■ Расстояние по карте – до 1 балла штрафа</li> </ul> |                  |
| <b>Медицинская подготовка:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ Состав медицинской аптечки, применение основных препаратов</li> <li>■ Порядок действий группы при травмировании одного из участников</li> <li>■ ПП при отравлении</li> <li>■ ПП при ожоге и обморожении</li> </ul> | <p>Низкий: не знает</p> <p>Средний: знает, но на практике допускает незначительные ошибки</p> <p>Высокий: знает хорошо, может оказать доврачебную помощь на практике</p>  |                  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ПП при тепловом и солнечном ударе</li> <li>■ ПП при ранениях</li> <li>■ ПП при вывихах и переломах конечностей, наложение шин</li> <li>■ ПП при носовом кровотечении</li> <li>■ ПП при укусе клеща</li> <li>■ ПП при укусе гадюки</li> <li>■ НПС и ИВЛ</li> <li>■ Способы транспортировки пострадавшего через естественные препятствия</li> <li>■ Изготовление носилок и волокуш</li> </ul> |   |  |  |
| <p><b>Бивак:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выбор места и установка палатки</li> <li>■ Выбор места для костра, разведение костра</li> <li>■ Выбор и заготовка дров</li> <li>■ Приготовление пищи на костре</li> </ul>  | Низкий: делает с помощью товарищей  |  |  |
|  | Средний: делает с незначительными подсказками                             |  |  |
|  | Высокий: делает самостоятельно, без ошибок                                |  |  |
| <p><b>Узлы:</b></p> <p>Время вязки одного узла: 10 – 20 секунд</p>   | Низкий: знает менее 10 узлов или допускает грубые ошибки при вязке        |  |  |
|  | Средний: знает 10 – 15 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке   |  |  |
|  | Высокий: знает более 15 узлов, вяжет их без ошибок                        |  |  |
| <p><b>Работа с веревками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Наведение и снятие перил для подъема</li> </ul>   | Низкий: выполняет с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа) |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Наведение и снятие перил для спуска</li> <li>■ Наведение и снятие перил на бревне</li> <li>■ Наведение и снятие перил на навесной переправе</li> <li>■ Осуществление страховки при переправе через сухой овраг</li> <li>■ Осуществление страховки при переправе через реку</li> <li>■ Осуществление верхней страховки при подъеме и спуске</li> <li>■ Осуществление нижней страховки при подъеме</li> </ul> | Средний: выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)   |  |  |
|  | Высокий: выполняет самостоятельно, без ошибок   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Техника пешеходного туризма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Подъем спортивным способом и с самостраховкой (prusик, ФСУ)</li> <li>■ Спуск спортивным способом и с самостраховкой (prusик, ФПУ)</li> <li>■ Навесная переправа</li> <li>■ Параллельные перила</li> <li>■ Бревно с горизонтальным маятником</li> </ul>   | Низкий: выполняет с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа)                         |  |  |
|  | Средний: выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)   |  |  |
|  | Высокий: выполняет самостоятельно, без ошибок   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Техника лыжного туризма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Спуск с торможением</li> <li>■ Спуск с поворотами</li> <li>■ Спуск серпантином</li> <li>■ Подъем серпантином</li> <li>■ Подъем на лыжах спортивным способом с транспортировкой палок</li> </ul>  | Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа) |  |  |
|  | Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)            |  |  |
|  | Выполняет самостоятельно, без ошибок  |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Подъем спортивным способом с транспортировкой лыж и палок</li> <li>■ Спуск спортивным способом с транспортировкой лыж и палок</li> <li>■ Параллельные перила с транспортировкой лыж и палок</li> </ul>  |   |  |  |
| <p><b>Спелеотехника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Спуск по вертикальным перилам</li> <li>■ Подъем по вертикальным перилам</li> <li>■ Переход на параллельную веревку на спуске</li> <li>■ Переход на параллельную веревку на подъеме</li> <li>■ Перестежка через узел</li> <li>■ Прохождение горизонтальных перил (траплея)</li> </ul> | <p>Выполняет с помощью руководителя или не выполняет</p> <p>Выполняет с небольшими подсказками руководителя</p> <p>Выполняет самостоятельно</p>   |  |  |
| <p><b>Техника водного туризма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Прохождение дистанций водного слалома:</li> <li>■ Прямые ворота</li> <li>■ Реверсные ворота</li> <li>■ Траверс струи</li> <li>■ Ворота против течения</li> </ul>   | <p>Выполняет с грубыми техническими ошибками (на дистанции есть штраф «невзятие ворот»)</p> <p>Не имеет опыта прохождения дистанций водного слалома на каяке, катамаране.</p> <p>Выполняет с ошибками (на дистанции есть штраф «непрохождение ворот одним участником»). Не имеет опыта прохождения дистанций водного слалома на каяке, катамаране.</p> <p>Выполняет самостоятельно, без грубых ошибок. Имеет опыт прохождения дистанций водного слалома на каяке, катамаране.</p> |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Выполнение спортивных разрядов</b><br>■ спортивный туризм – группа дисциплин дистанции<br>■ спортивный туризм – группа дисциплин маршрут<br>■ спортивное ориентирование | Выполнен 2 юношеский разряд по одному из видов спорта   |  |  |
|  | Выполнен 1 юношеский разряд по одному из видов спорта или 2 юношеский разряд по двум видам спорта |  |  |
|  | Выполнен 3 взрослый разряд по одному из видов спорта или 1 юношеский разряд по двум видам спорта  |  |  |
| <b>Участие в соревнованиях по ТМ</b>   | 1 – 2 соревнований  |  |  |
|  | 3 – 6 соревнований  |  |  |
|  | 7 – 9 соревнований  |  |  |
| <b>Участие в спортивных походах</b>  | Не участвовал   |  |  |
|  | Однодневные походы  |  |  |
|  | Категорийные походы   |  |  |
| <b>Уровень подготовки по видам</b>   | Низкий x 1  |  |  |
|  | Средний x 2   |  |  |
|  | Высокий x 3   |  |  |
| <b>Итоговый уровень подготовки</b>   | Низкий – до 13 баллов; средний – от 14 до 20 баллов; высокий – от 21 до 27 балла                  |  |  |

|  |                  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|------------------|
| <b>Диагностическая карта</b><br><b>обученности воспитанников в объединении «К туристскому мастерству - профи» 2-й год обучения</b> | ф <sup>и</sup> о | ф <sup>и</sup> о | ф <sup>и</sup> о |
|--|------------------|------------------|------------------|

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   |  |
| <b>Топография:</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Топознаки – более 3 баллов штрафа</li> <li>■ Азимуты по карте – более 3 баллов штрафа</li> <li>■ Азимут на местности – более 3 баллов штрафа</li> <li>■ Расстояние по карте – более 3 баллов штрафа</li> </ul> |  |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Топознаки – до 3 баллов штрафа</li> <li>■ Азимуты по карте – до 3 баллов штрафа</li> <li>■ Азимут на местности – до 3 баллов штрафа</li> <li>■ Расстояние по карте – до 3 баллов штрафа</li> </ul>             |  |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Топознаки – до 1 балла штрафа</li> <li>■ Азимуты по карте – до 1 балла штрафа</li> <li>■ Азимут на местности – до 1 балла штрафа</li> <li>■ Расстояние по карте – до 1 балла штрафа</li> </ul>                 |  |
| <b>Медицинская подготовка:</b> | <p>Низкий: не знает</p> <p>Средний: знает, но на практике допускает незначительные ошибки</p> <p>Высокий: знает хорошо, может оказать доврачебную помощь на практике</p>  |  |
|                                |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ПП при носовом кровотечении</li> <li>■ ПП при укусе клеща</li> <li>■ ПП при укусе гадюки</li> <li>■ НПС и ИВЛ</li> <li>■ Способы транспортировки пострадавшего через естеств. препятствия</li> <li>■ Изготовление носилок и волокуш</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Бивак:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выбор места и установка палатки</li> <li>■ Выбор места для костра, разведение костра</li> <li>■ Выбор и заготовка дров</li> <li>■ Приготовление пищи на костре</li> </ul>   | <p>Низкий: делает с помощью товарищей</p> <p>Средний: делает с незначительными подсказками</p> <p>Высокий: делает самостоятельно, без ошибок</p>   |  |
| <p><b>Узлы:</b></p> <p>Время вязки одного узла: 10 – 20 секунд</p>  | <p>Низкий: знает менее 10 узлов или допускает грубые ошибки при вязке</p> <p>Средний: знает 10 – 15 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке</p> <p>Высокий: знает более 15 узлов, вяжет их без ошибок</p>                           |  |
| <p><b>Работа с веревками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Наведение и снятие перил для подъема</li> <li>■ Наведение и снятие перил для спуска</li> <li>■ Наведение и снятие перил на бревне</li> <li>■ Наведение и снятие перил на навесной переправе</li> </ul>       | <p>Низкий: выполняет с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа)</p> <p>Средний: выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)</p> <p>Высокий: выполняет самостоятельно, без ошибок</p> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Осуществление страховки при переправе через сухой овраг</li> <li>■ Осуществление страховки при переправе через реку</li> <li>■ Осуществление верхней страховки при подъеме и спуске</li> <li>■ Осуществление нижней страховки при подъеме</li> </ul>  |   |  |  |
| <p><b>Техника пешеходного туризма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Подъем спортивным способом и с самостраховкой (prusик, ФСУ)</li> <li>■ Спуск спортивным способом и с самостраховкой (prusик, ФПУ)</li> <li>■ Навесная переправа</li> <li>■ Параллельные перила</li> <li>■ Бревно с горизонтальным маятником</li> </ul>   | Низкий: выполняет с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа)                         |  |  |
|  | Средний: выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)   |  |  |
|  | Высокий: выполняет самостоятельно, без ошибок   |  |  |
| <p><b>Техника лыжного туризма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Спуск с торможением</li> <li>■ Спуск с поворотами</li> <li>■ Спуск серпантином</li> <li>■ Подъем серпантином</li> <li>■ Подъем на лыжах спортивным способом с транспортировкой палок</li> <li>■ Подъем спортивным способом с транспортировкой лыж и палок</li> <li>■ Спуск спортивным способом с транспортировкой лыж и</li> </ul> | Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа) |  |  |
|  | Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)            |  |  |
|  | Выполняет самостоятельно, без ошибок  |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>палок</p> <p>■ Параллельные перила с транспортировкой лыж и палок</p>  |   |  |  |
| <p><b>Спелеотехника:</b></p> <p>■ Спуск по вертикальным перилам</p> <p>■ Подъем по вертикальным перилам</p> <p>■ Переход на параллельную веревку на спуске</p> <p>■ Переход на параллельную веревку на подъеме</p> <p>■ Перестежка через узел</p> <p>■ Прохождение горизонтальных перил (траплея)</p> | <p>Выполняет с помощью руководителя или не выполняет</p>  |  |  |
|   | <p>Выполняет с небольшими подсказками руководителя</p>  |  |  |
|   | <p>Выполняет самостоятельно</p>   |  |  |
| <p><b>Техника водного туризма:</b></p> <p>■ Прохождение дистанций водного слалома:</p> <p>■ Прямые ворота</p> <p>■ Реверсные ворота</p> <p>■ Траверс струи</p> <p>■ Ворота против течения</p>   | <p>Выполняет с грубыми техническими ошибками (на дистанции есть штраф «невзятие ворот»)</p> <p>Не имеет опыта прохождения дистанций водного слалома на каяке, катамаране.</p> |  |  |
|   | <p>Выполняет с ошибками (на дистанции есть штраф «непрохождение ворот одним участником»). Не имеет опыта прохождения дистанций водного слалома на каяке, катамаране.</p>      |  |  |
|   | <p>Выполняет самостоятельно, без грубых ошибок. Имеет опыт прохождения дистанций водного слалома на каяке, катамаране.</p>  |  |  |
| <p><b>Выполнение спортивных разрядов</b></p> <p>■ спортивный туризм – группа дисциплин дистанции</p> <p>■ спортивный туризм – группа дисциплин маршрут</p>  | <p>Выполнен 1 юношеский разряд по одному из видов спорта</p> <p>Выполнен 3 взрослый разряд по одному из видов спорта или 1 юношеский разряд по двум видам спорта</p>          |  |  |

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| ■ спортивное ориентирование          | Выполнен 2 взрослый разряд по одному из видов спорта или 3 взрослый разряд по двум видам спорта |  |  |
| <b>Участие в соревнованиях по ТМ</b> | 1 – 2 соревнований  |  |  |
|                                      | 3 – 5 соревнований  |  |  |
|                                      | 6 – 7 соревнований  |  |  |
| <b>Участие в спортивных походах</b>  | Не участвовал   |  |  |
|                                      | Однодневные походы  |  |  |
|                                      | Категорийные походы   |  |  |
| <b>Уровень подготовки по видам</b>   | Низкий x 1  |  |  |
|                                      | Средний x 2   |  |  |
|                                      | Высокий x 3   |  |  |
| <b>Итоговый уровень подготовки</b>   | Низкий – до 13 баллов; средний – от 14 до 20 баллов; высокий – от 21 до 27 балла                |  |  |

