

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова

\_\_\_\_\_ А.А. Покручина  
«02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Бояринцева Елена Витальевна,  
педагог дополнительного образования

,Киров, 2024

Мнение Педагогического совета  
МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского учтено  
(протокол заседания от 02.09.2024 № 1)

## **Содержание**

### **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы .....	7
Планируемые результаты программы .....	8
Задачи 1 года обучения.....	9
Учебно-тематический план 1 года обучения .....	11
Содержание программы 1 года обучения .....	13
Ожидаемые результаты 1 года обучения .....	17
Задачи 2 года обучения.....	20
Учебно-тематический план 2 года обучения .....	22
Содержание программы 2 года обучения .....	24
Ожидаемые результаты 2 года обучения .....	28
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	
Календарный учебный график .....	32
Условия реализации программы .....	32
Методическое обеспечение программы.....	34
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации .....	44
Список литературы .....	45
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1 Диагностические карты, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	48

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Спортивный туризм и краеведение» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2023. – 22 с.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Актуальность программы.** Актуальность данной программы заключается в том, что спортивный туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует определению социально-значимых нравственных и патриотических ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, интеллектуальному и духовному развитию ребенка, познанию родного края. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, необходимо использовать возможности туризма для подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных

ситуаций, чему также способствует данная программа.

**Значимость программы для региона.** Программа призвана удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться. Программа ориентирует детей на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Значимость программы заключается в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе. Дать ребятам возможность заниматься туризмом — значит на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

**Отличительные особенности программы.** Принципиальное отличие данной программы от уже существующих в том, что она дает возможность воспитаннику получить не узкую специализацию в одном виде спортивного туризма (на что направлено большинство типовых программ), а позволяет приобрести первоначальные навыки по различным видам: пешеходному, водному, лыжному, спелеотуризму, спортивному ориентированию). Также в процессе обучения воспитанники могут выполнить нормативы на массовые разряды по спортивному туризму как в походах, так и на соревнованиях.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в её практической направленности посредством введения в образовательный процесс большого количества соревновательных и игровых элементов, походов выходного дня и тренировок на природных полигонах.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 10 - 18 лет. В отдельных случаях допускается прием в объединение одного-двух воспитанников более младшего возраста, при этом необходимо адаптировать нагрузки в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Прием детей в объединение осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний. Ведя запись желающих заниматься в объединении, необходимо проконсультировать родителей и получить письменное согласие родителей на посещение ребенком занятий и его участие во всех мероприятиях объединения.

Учебные группы формируются с учетом возраста обучающихся. При наборе

разновозрастной группы (от 10 до 18 лет) теоретический материал дается с учетом возрастных особенностей, соблюдая принцип доступности материала. Практические задания выполняются по возрастным группам: 10-12, 13-15, 16-18 лет. Обучающимся предлагаются упражнения разной сложности с учетом уровня знаний по разделу программы, а также умений и навыков обучающихся. При этом используются следующие формы работы: работа в мини-группах, индивидуальная работа, работа в парах, наставничество старших воспитанников над младшими. Такая организация работы объединения обеспечивает лучшее усвоение теоретических знаний и практических умений старшими воспитанниками, а также дает возможность работать с более младшими воспитанниками в их индивидуальной «зоне ближайшего развития».

**Сроки освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Объем программы.** Общий образовательный ресурс программы – 648 часов, по 324 часа на каждый учебный год. Учебный год составляет 36 учебных недель. Учебные занятия организованы три раза в неделю по 3 академических часа. Программа соответствует «базовому уровню» сложности.

**Количество обучающихся в учебной группе.** На первом году обучения минимальное количество – 15, максимальное – 18 человек. На втором году обучения минимальное количество – 12, максимальное – 15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию. Практические занятия составляют большую часть программы. Обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии. Практические занятия на местности проводятся в парковой зоне города, а также в однодневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских соревнований, экскурсий. В течение учебного года занятия распределены неравномерно. В связи с погодными условиями большая часть практических занятий приходится на осень и весну. В период школьных каникул практические навыки отрабатываются в однодневных и многодневных походах. Возможны занятия, как с полным составом объединения, так и групповые (4-6 человек) или индивидуальные, если есть необходимость отработать умения и навыки или подготовить команду к

соревнованиям или походу. В зависимости от погодных условий, графика соревнований, походов, интересов, способностей и уровня развития воспитанников календарный и учебно-тематический планы могут незначительно изменяться.

**Организационные формы обучения.** На учебных занятиях применяются групповые, подгрупповые и индивидуальные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для всестороннего развития и самореализации личности ребенка, укрепления его психического и физического здоровья средствами туристско-краеведческой работы.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- Получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, виды туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
- Изучение и охрана природного и исторического наследия Вятского края;
- Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой Родине;
- Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе;
- Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Способствовать формированию таких качеств личности как воля, целеустремленность, настойчивость, инициативность, активность, решительность;
- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и

сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;

- Способствовать формированию стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

Развивающие:

- Получение и развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самодисциплины и ответственности за свои поступки, общественной активности, обеспечения безопасности;
- Создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста;
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
- Содействовать развитию чувства взаимопомощи и взаимоответственности, умения жить в коллективе;
- Содействовать формированию навыков самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

### **Планируемые результаты программы**

Предметные результаты:

- Приобретение и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, виды туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
- Приобретение и расширение знаний о природе и истории Вятского края, его географическом положении, административном устройстве, природных ресурсах, животном и растительном мире, особо охраняемых природных территориях, знаменитых земляках, особенностях крестьянского быта на Вятской земле, наиболее известных памятниках архитектуры;
- Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории.

Личностные результаты:

- Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;
- Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- Понимание оздоровительно-спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью;
- Сформированность волевых качеств обучающихся.;
- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- Способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты:

- Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

### **Задачи первого года обучения**

Обучающие:

- Углубить знания по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;

- Познакомиться с природным и историческим наследием Вятского края его географическом положении историей освоения края, этнографией, полезными ископаемыми, водными ресурсами, горными породами, минералами, растительным и животным миром Кировской области;
- Получить основные знания, умения и навыки, необходимые для занятий спортивным туризмом: правилами организации походов, видами туристского снаряжения и правилами пользования им, организацией туристского быта, питания в полевых условиях, основными правилами техники безопасности, правилами оказания доврачебной помощи, приемами ориентирования на местности и работы с картой, видами и правилами туристских соревнований;
- Освоение основных технических и тактических знаний в областях туризма: пешеходном, лыжном;
- Получить знания в области организации самостоятельных занятий физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой Родине;
- Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе;
- Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Способствовать формированию таких качеств личности как воля, целеустремленность, настойчивость, инициативность, активность, решительность;
- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;
- Способствовать формированию стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

Развивающие:

- Получение и развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самодисциплины и ответственности за свои поступки, общественной активности, обеспечения

безопасности;

- Создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста;
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
- Содействовать развитию чувства взаимопомощи и взаимоответственности, умения жить в коллективе;
- Содействовать формированию навыков самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

### **Учебно-тематический план первого года обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов				Формы контроля	
		Всего часов	Теория	Практика			
				в помещении	на местности		
I.	Вводное занятие	2	1	1	-	Беседа, контроль на тренировках	
II.	Виды туризма.	1	1	-	-	Беседа, работа с фотографиями	
III.	Туристское снаряжение.	12	6	3	3	Самостоятельное составление списка снаряжения на однодневный поход, укладка рюкзака, установка палатки. Работа со спусковым устройством. Решение кроссвордов по теме.	
IV.	Туристский быт	18	6	-	9	Самостоятельная постановка палатки,	

						Соревнования по заготовке дров и разжиганию костра
V.	Туристский поход	30	15	9	6	Практическая работа по разработке маршрута, по подготовке снаряжения и продуктов к однодневному походу.
VI.	Краеведение	27	15	9	3	Работа с картой области, работа с контурными картами, беседы, игры, решение кроссвордов, других заданий.
VII.	Топография и ориентирование	30	12	6	12	Участие в конкурсах по топографии и в соревнованиях по спортивному ориентированию.
VIII.	Основы гигиены и первая помощь	18	12	6	-	Теоретические и практические задания по оказании ПП, организация транспортировки пострадавшего.
IX.	Техника и тактика	70	8	29	33	Практический

	пешеходного туризма					зачет на местности по знанию тактики и режима движения. Участие в соревнованиях по вязке узлов, по технике пешеходного туризма. Решение задачий по тактике.
X.	Основы лыжного туризма	34	6	-	30	Участие в соревнованиях, походах, зачеты на местности
XIII.	Общая и специальная физическая подготовка	82	6	46	30	Сдача нормативов по ОФП
	Зачетный однодневный туристский поход		вне сетки часов			
	Итого:	324	88	110	126	

### Содержание программы первого года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Приобретаемые знания, умения навыки	Формы контроля за усвоением
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия		

<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b> Понятие о туризме. Значение туризма. Основные задачи на учебный год. Составление расписания занятий. Заполнение анкет. Инструктаж по технике безопасности.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		
<b>II.</b>	<b>Виды туризма.</b> Виды и формы туризма. Спортивный туризм: походы и соревнования.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Знания:</b> - виды и формы туризма	Беседа, работа с фотографиями
<b>III.</b>	<b>Туристское снаряжение.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Знания:</b> - основные группы снаряжения: - типы рюкзаков, палаток: - правила пользования снаряжением; - состав ремнабора; <b>Умения:</b> - составление списков личного и группового снаряжения на поход. - правильная укладка рюкзака - установка палатки - изготовление простейшего снаряжения ремонт снаряжения	Самостоятельно составление списка снаряжения на однодневный поход, укладка рюкзака, установка палатки. Работа со спусковым устройством. Решение кроссвордов по этой теме.
1.	Групповое и личное снаряжение. Требования к снаряжению	2	1	-	-		
2	Составление списка снаряжения для ПВД.	1	-	1	-		
4.	Типы рюкзаков. Правила укладки рюкзака.	2	1	1	-		
5.	Типы палаток. Установка палатки.	4	1	-	3		
6.	Состав ремнабора	1	1	-	-		
7.	Специальное снаряжение: веревки, страховочные системы, карабины, спусковые устройства, рукавицы, опорные петли.	2	2	-	-		
<b>IV.</b>	<b>Туристский быт.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>Знания:</b> требования к месту бивака, порядок работ при разбивке бивака, типы костров и их назначение <b>Умения:</b> - определение мест пригодных для бивака, - развертывание и сворачивание лагеря, - разжигание костра	Самостоятельная постановка палатки, Соревнования по заготовке дров и разжиганию костра
1.	Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту.	2	1	-	1		
2.	Работы по разбивке лагеря: планирование лагеря.	3	2	-	1		
3.	Выбор и заготовка дров для костра. Правила работы с топором, пилой. ТБ.	4	1	-	3		
4.	Типы костров, и их назначение. Правила разведения костра. ТБ.	4	1	-	3		
5.	Уборка места лагеря перед уходом. Охрана природы.	2	1	-	1		
<b>V.</b>	<b>Туристский поход.</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>Знания:</b> правила проведения туристских походов, требования к членам тур. группы, права и обязанности участников походов, распределение обязанностей по тур. Должностям требования к продуктам, используемым в походе,	Практическая работа по разработке маршрута, по подготовке снаряжения и продуктов к однодневному походу.
2.	Определение цели и района путешествия, его протяженности и продолжительности. Составление плана подготовки к походу.	2	1	1	-		
3.	Изучение района похода, подбор карт. Разработка маршрута.	3	1	2	-		
4.	Туристские должности постоянные и временные. Распределение обязанностей по должностям.	2	1	1	-		
5.	Подготовка снаряжения к походу. Работа зав.снаряжением	2	1	1	-	Умения:	

6.	Организация питания в однодневном походе.	3	2	1	-	- составление плана подготовки к походу, - разработка маршрута ПВД, - подготовка снаряжения к походу. - составление меню и списка продуктов - упаковка и транспорт продуктов - ведение путевых записей.	
7.	Организация питания в многодневном походе. Составление меню, списка продуктов. Работа завхоза при подготовке и во время похода	3	1	2	-		
8.	Правила упаковки, хранения и транспортировки продуктов	2	2	-	-		
9.	Приготовление пищи в походных условиях. Обязанности дежурных	6	2	-	4		
10.	Ведение путевых записей. Работа хронометриста в походе.	2	-	-	2		
11.	Техника безопасности в туристском походе.	2	2	-	-		
12.	Подведение итогов похода.	1	-	1	-		
<b>VI.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>Знания:</b>  - географическое положение области, границы, соседние территории. - особенности природы, - основные реки, - основные минералы и горные породы области. - наиболее распространенные растения и животные - понятие «памятник природы», - основные памятники природы г. Кирова и его окрестностей - некоторые предметы домашней утвари, - наиболее популярные туристские маршруты области. <b>Умения:</b> - нахождение на карте области основных объектов: соседних территорий, районных центров, рек, памятников природы.	Работа с картой области, работа с контурными картами, беседы, игры, решение кроссвордов, других заданий.
1.	Географическое положение Кировской области, границы, соседние территории.	4	3	1			
2.	Административное деление Кировской области.	2	1	1	-		
3.	Природные особенности края.	2	2	-	-		
4.	Реки и озера Кировской области.	2	1	1	-		
5.	Животный и растительный мир области.	4	2	2	-		
6.	Минералы, горные породы, Кировской области. Полезные ископаемые области	2	1	1	-		
7.	Этнография	1	1		-		
8.	Экскурсия в музей крестьянского быта.	3		3	-		
9.	Памятники природы г.Кирова и его окрестностей	3	3	-	-		
10.	Экскурсия по памятникам природы.	3	-	-	3		
11.	Туристские возможности Кировской области	1	1	-			
<b>VII</b>	<b>Топография и ориентирование.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Знания:</b>  отличия топографических и спортивных карт. условные топографические знаки условные знаки спортивных карт. виды	Участие в конкурсах по топографии и в соревнованиях по спортивному ориентированию.
1.	Понятие о топографической и спортивной карте. Свойства карт: масштаб, возраст, специализация.	1	1		-		
2.	Виды масштабов, перевод масштаба из одного вида в другой. Определение расстояния по карте.	3	2	1	-		

3.	Топографические знаки (рельеф, растительность, гидрография, дорожная сеть, искусственные сооружения)	6	3	3	-	спортивного ориентирования Умении: перевод масштаба из одного вида в другой, определение расстояния по карте определение азимута на предмет и предмета по азимуту, определение азимута по карте, определение сторон горизонта по местным признакам, ориентирование на местности по карте.	
4.	Компас, виды, устройство.	1	1	-	-		
5.	Азимут. Определение азимута на предмет и предмета по азимуту. Определение азимута по карте с помощью компаса и транспортира.	2	2	1	-		
6.	Условные знаки спортивных карт.	2	1	1	-		
7.	Ориентирование на местности по карте и компасу.	3	-	-	6		
9.	Виды спортивного ориентирования	2	2	-	-		
10	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	6	-	-	6		
<b>VIII.</b>	<b>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Знания:</b> - гигиенические требования к одежде и обуви, снаряжению, - состав походной медицинской аптечки, назначение препаратов, - правила транспортировки пострадавшего <b>Умения:</b> - подбор одежды и обуви для похода, уход за ними, - оказание ПП при пищевом отравлении, солнечном ударе, простудных заболеваниях, при поверхностном ранении, мозолях, ушибах, ожогах, обморожениях, укусах насекомыми; - наложение простых повязок - изготовление носилок из штормовок, транспортировка пострадавшего на руках, на	Теоретические и практические задания по оказанию ПП, организация транспортировки и пострадавшего.
1.	Уход за одеждой и обувью в походе. Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний.	2	2	-	-		
2.	Походная медицинская аптечка: состав, упаковка. Назначение препаратов	2	2	-	-		
3.	Первая медицинская помощь (ПП) при простудных заболеваниях, при пищевых отравлениях, при солнечном ударе.	2	2	-	-		
4.	ПП при поверхностном ранении. Остановка кровотечения. Наложение простых повязок	4	2	2	-		
5.	ПП при мозолях, ушибах, ожогах, обморожениях, укусах насекомых	4	2	2	-		
6.	Простейшие способы транспортировки пострадавшего: на руках, на шесте. Изготовление носилок из штормовок. Правила транспортировки пострадавшего.	4	2	2	-		
<b>IX.</b>	<b>Техника и тактика пешеходного туризма</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>Знания:</b> - правила - организации движения группы на маршруте - обязанности замыкающего и направляющего - режим нагрузок - основные туристские узлы и их применение <b>Умения:</b> - организация движения в походе - вязка, узлов и их использование, - вязка грудной обвязки и беседки - блокировка системы	Практический зачет на местности по знанию тактики и режима движения. Участие в соревнованиях по вязке узлов, по технике пешеходного туризма. Решение задачий по тактике.
1.	Туристский строй, направляющий и замыкающий. Режим движения, темп, режим ходового дня.	3	1	2	-		
2.	Весовые нагрузки. Распределение груза между участниками.	3	2	1	-		
3.	Основные туристские узлы и их применение. Вязка узлов.	6	1	5	-		
4.	Грудная обвязка и беседка	3	-	3	-		
5.	Блокировка системы.	3	-	3	-		
6.	Участие в соревнованиях по вязке узлов	3	-	3	-		
7.	Техника преодоления естественных препятствий: склонов, болот, оврагов, водных преград.	30	3	6	18		

8.	Участие в соревнованиях по ТПТ	21	-	6	15	- преодоление простых препятствий на лыжах	
X.	<b>Основы лыжного туризма.</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>Знания:</b> - особенности лыжного туризма - особенности снаряжения для лыжного туризма.	Участие в соревнованиях, походах, зачеты на местности
1.	Особенности лыжного туризма	2	2	-	-		
2.	Особенности личного и группового снаряжения для лыжного туризма. Уход за лыжами.	2	2	-	-		
3.	Техника и тактика движения на лыжах. Тропление лыжни.	4	-	-	4	<b>Умения:</b> - движение на лыжах - тропление лыжни	
4.	Техника преодоления естественных препятствий на лыжах: поваленных деревьев, склонов.	23	2	-	21	преодоление естественных препятствий на лыжах: склонов, поваленных деревьев.	
5.	Участие в соревнованиях по ТЛТ	3	-	-	3		
<b>XIII.</b>	<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>30</b>		
	<b>Зачетный однодневный поход.</b>	вне сетки часов					
	<b>Итого:</b>	324	88	110	126		

## Планируемые результаты программы первого года обучения

### Личностные результаты:

- Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;
- Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- Понимание оздоровительно-спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью;
- Сформированность волевых качеств обучающихся.;
- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- Способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

### Метапредметные результаты:

- Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и

взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;

- Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

Предметные результаты:

- Углубление знания по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- Получение основных знаний по природному и историческому наследию Вятского края: его географическое положение, историей освоения края, этнографией, полезными ископаемыми, водными ресурсами, горными породами, минералами, растительным и животным миром Кировской области;
- Приобретение основных знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правилами организации походов, видами туристского снаряжения и правилами пользования им, организацией туристского быта, питания в полевых условиях, основными правилами техники безопасности, правилами оказания доврачебной помощи, приемами ориентирования на местности и работы с картой, видами и правилами туристских соревнований;
- Получение знаний в области организации самостоятельных занятий физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки.

По итогам освоения программы первого года обучения обучающиеся должны знать:

- Виды и формы туризма: пеший, лыжный, водный, спелеотуризм;
- Правила проведения туристских походов, техника безопасности в походе;
- Требования к членам туристской группы, права и обязанности участников походов;
- Распределение обязанностей по туристским должностям;
- Правила организации движения группы на маршруте, режим нагрузок;
- Групповое и личное снаряжение;

- Правила пользования снаряжением;
- Гигиенические требования к одежде и обуви, снаряжению;
- Требования к продуктам, используемым в походе;
- Наиболее популярные туристские маршруты области;
- Требования к месту бивака;
- Порядок работ при разбивке бивака;
- Типы костров и их назначение;
- Топография и ориентирование;
- Условные топографические знаки, условные знаки спортивных карты;
- Виды спортивного ориентирования;
- Техника и тактика пешеходного туризма;
- Основные туристские узлы и их применение;
- Устройства для спуска и подъема;
- Особенности лыжного туризма;
- Особенности подбора снаряжения для лыжного туризма;
- Правила оказания первой помощи, правила транспортировки пострадавшего;
- Географическое положение области;
- Особенности природы Кировской области: реки, леса, минералы и горные породы;
- Наиболее распространенные растения и животные;
- Понятие «памятник природы», основные памятники природы г. Кирова и его окрестностей.

Обучающиеся будут уметь:

- Разрабатывать нитки маршрута для однодневного похода;
- Составлять списки личного и группового снаряжения для однодневного похода;
- Подготавливать снаряжение к походу;
- Правильно укладывать рюкзак;
- Правильно устанавливать палатки;
- Изготавливать простейшее снаряжение, ремонтировать снаряжение;
- Определять места, пригодные для бивака;

- Развертывать и сворачивать лагерь;
- Разжигать костер;
- Вязать узлы и использовать их;
- Вязать грудную обвязку и беседку, блокировать систему;
- Владеть туристской техникой, преодолевать простые естественные препятствия без использования специального снаряжения;
- Двигаться на лыжах классическим и коньковым ходом;
- Осуществлять тропление лыжни, преодолевать естественные препятствия на лыжах: склоны, поваленные деревья;
- Владеть навыками по основам топографии: переводить масштаб из одного вида в другой, определять расстояние по карте, определять азимут на предмет и предмет по азимуту, определять азимут по карте, определять стороны горизонта по местным признакам;
- Ориентироваться на местности по карте;
- Оказывать первую помощь при пищевом отравлении, солнечном ударе, при поверхностном ранении, мозолях, ушибах, ожогах, обморожениях, укусах насекомыми;
- Накладывать простые повязки;
- Изготавливать носилки из штормовок, транспортировать пострадавшего на руках, на шесте, на носилках;
- Находить на карте области основные объекты: соседние территории, районные центры, реки, памятники природы.

### **Задачи второго года обучения**

Обучающие:

- Углубление знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: виды специального туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, виды и правила туристских соревнований;
- Совершенствование технических и тактических знаний и умений в основных областях туризма: водном, пешеходном, лыжном, спелеотуризме;

- Совершенствование умений ориентирования на местности и работы с картой;
- Расширение знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- Углубить знания в области организации самостоятельных занятий физической культурой по формированию своего телосложения;
- Расширить знания о природном и историческом наследии Вятского края его географическим положением, административным устройством, этнографией, полезными ископаемыми, водными ресурсами, горными породами, минералами, растительным и животным миром, крупными памятниками природы Кировской области.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой Родине;
- Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе;
- Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Способствовать формированию таких качеств личности как воля, целеустремленность, настойчивость, инициативность, активность, решительность;
- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;
- Способствовать формированию стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

Развивающие:

- Получение и развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самодисциплины и ответственности за свои поступки, общественной активности, обеспечения безопасности;
- Создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста;
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства;

- Содействовать развитию чувства взаимопомощи и взаимоответственности, умения жить в коллективе;
- Содействовать формированию навыков самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

### **Учебно-тематический план второго года обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов				Формы контроля	
		Всего часов	Теория	Практика			
				в помещении	на местности		
I.	Вводное занятие	2	1	1	-	-	
II.	Виды туризма.	2	-	2	-	Беседа, тест	
III.	Туристское снаряжение.	11	7	4	-	Самостоятельное составление списков снаряжения на многодневный поход. Решение заданий по этой теме. Самостоятельное изготовлений и ремонт снаряжения.	
IV.	Туристский быт	15	6	1	8	Самостоятельная разбивка бивака в различных условиях.	
V.	Туристский поход	22	10	12	0	Практическая работа по организации похода, написанию отчета. Задания по составлению меню, списка продуктов,	

						сметы расходов для различных походов.
VI.	Краеведение	26	14	12	-	Работа с картой области, работа с контурными картами. беседа, решение кроссвордов, других заданий. Участие в краеведческих конкурсах.
VII.	Топография и ориентирование	33	6	7	20	Решение заданий по топографии, самостоятельное ориентирование по карте на местности, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию
VIII.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	18	9	9	0	Теоретические и практические задания по медицине. Самостоятельное оказание ПП при травмах в походе.
IX.	Техника и тактика пешеходного туризма	64	10	18	36	Участие в соревнованиях по вязке узлов, по технике пешеходного туризма, Решение задач по тактике пешеходного туризма.
X.	Основы лыжного туризма	40	6	0	34	Участие в соревнованиях,

						походах, зачеты на местности, решение тактических задач.
XI.	Основы водного туризма	17	3	-	14	Участие в соревнованиях, зачеты на местности, решение тактических задач.
XII.	Основы спелеотуризма	8	2	-	6	Участие в соревнованиях в нутрии объединения
XIII	Туристские соревнования	14	10	-	4	Беседа, анализ ошибок, совершенных на соревнованиях
XIV	Общая и специальная физическая подготовка	44	-	20	24	Сдача нормативов по ОФП
	Итого:	316	84	86	146	
XV	Вариативная часть: дополнительные занятия по спортивному туризму, экологии, краеведению.	8	2	4	2	
	Зачетный туристский поход	вне сетки часов				
	Итого:	324	86	90	148	

## Содержание программы второго года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Приобретаемые знания, умения навыки	Формы контроля за усвоением
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия		
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b> Основные задачи на учебный год. Составление расписания занятий. Инструктаж по технике безопасности.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-
<b>II.</b>	<b>Виды туризма.</b> Виды и формы туризма, доступные в Кировской области. Туристские возможности родного края	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	<b>Знания:</b> - виды и формы туризма доступные в Кировской области занятие-презентация
<b>III.</b>	<b>Туристское снаряжение.</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	-	<b>Знания:</b> - требования тур. снаряжению источнику опасности - кухонное оборудование - оборудование для летних и зимних условий, - состав ремнабора в зависимости от вида туризма <b>Умения:</b> - составление списков личного и группового снаряжения на многодневный поход. - подготовка снаряжения к походу, - изготовление простейшего снаряжения и ремонт снаряжения.
1	Групповое и личное снаряжение. Требования к снаряжению. Подготовка снаряжения к походу с учетом условий похода	2	2			Самостоятельное составление списков снаряжения на многодневный поход. Решение заданий по этой теме. Самостоятельное изготовлений и ремонт снаряжения.
2	Составление списка снаряжения для многодневного похода	1	-	1	-	
3	Кухонное оборудование для летних и зимних условий	1	1	-	-	
4	Состав ремнабора в зависимости от вида туризма	1	1	-	-	
5	Специальное снаряжение. Типы веревок, карабинов, страховочных систем, устройства для пуска и подъема	2	2	-	-	
6	Изготовление, ремонт и усовершенствование туристского снаряжения.	4	1	3	-	
<b>IV.</b>	<b>Туристский быт.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>Знания:</b> - требования к месту бивака, - типы костров и их назначение - формы участия в охране природы <b>Умения:</b> - организация туристского быта в различных условиях,
1.	Требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность.	2	2	-	-	разжигание костра и постановка палаток в различных условиях
2.	Заготовка растопки, дров для костра. Работа топором, пилой. ТБ	3	1	-	2	
3.	Типы костров и их назначение. Разведение костра в различных условиях.	3	1	-	2	
4.	Установка палаток в различных условиях	5	1		4	
5	Туризм и охрана природы.	2	1	1	-	
<b>V.</b>	<b>Туристский поход.</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Знания:</b> - правила формирования туристской группы - разрядные требования по спорт походам - распределение
1.	Формирование туристской группы, распределение обязанностей.	1	1	-	-	Практическая работа по организации похода, написанию отчета.
2.	Степенные и категорийные походы. Разрядные требования по спортивным походам.	1	1	-	-	

3.	Разработка маршрутов Составление графика дневных переходов. Дневки.	3	1	2	-	обязанностей по тур должностям - требования к продуктам, используемым в походе - правильный режим питания - нормы продуктов на человека - техника безопасности в походе - <b>Умения:</b> - составление плана подготовки к походу, - разработка маршрута ПВД, - подготовка снаряжения к походу - составление меню и списка продуктов - упаковка и транспорт - продуктов - ведение путевых записей.	Задания по составлению меню, списка продуктов, сметы расходов для различных походов.
4.	Маршрутный лист. Основные разделы.	2	1	1	-		
5.	Составление сметы расходов на поход	2	1	1	-		
6.	Организация питания в походе. Составление меню, списка продуктов. Упаковка, хранение, транспортировка продуктов. Учет продуктов на маршруте.	3	1	2	-		
7.	Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса дневного рациона	2	1	1	-		
8.	Дары природы. Съедобные грибы и растения. Пополнение пищевых запасов в пути.	3	1	2	-		
9.	Безопасность в туристском походе. Роль МКК.,	1	1	-	-		
10.	Оформление письменного отчета о путешествии	2	1	1	-		
11.	Подведение итогов похода.	2	-	2	-		
<b>VI.</b>	<b>Краеведение</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>Знания:</b> - географическое положение области, - административное деление Кировской области - история освоения края - водные объекты - природные ресурсы - минералы, горные породы и окаменелости области, - растения и животные Кировской области - основные памятники природы г.Кирова и Кировской области, - население Кировской области - крестьянский быт, предметы домашней утвари <b>Умения:</b> - нахождение на карте области основных объектов. - определение минералов, горных пород и окаменелостей	Работа с картой области, работа с контурными картами. беседа, решение кроссвордов, других заданий. Участие в краеведческих конкурсах.
1	География и природа Кировской области .	2	2	-	-		
2	Административное деление Кировской области. Города	2	1	1			
3	История освоения края	2	2		-		
4	Водные ресурсы Кировской области	2	1	1			
5	Растительный и животный мир области	4	2	2			
6	Минералы, горные породы и окаменелости. Полезные ископаемые области	2	1	1	-		
7	Памятники природы г.Кирова и Кировской области.	2	2	-	-		
8	Экскурсия в геологический музей	2	-	2			
9	Этнография.	4	2	2			
10	Экскурсия в музей крестьянского быта.	2	-	2	-		
11	Рекреационные ресурсы Кировской области	2	1	1	-		
<b>VII.</b>	<b>Топография и ориентирование.</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>Знания:</b> - топографические знаки. - условные знаки спортивных карт - понятие коэффициента извилистости <b>Умения:</b> Перевод масштаба из одного вида в другой,	Решение задач по топографии, самостоятельное ориентирование по карте на местности, участие в соревнованиях по спортивному
1	Способы определения расстояния по карте.	2	1	1			
2.	Условные знаки топографических и спортивных карт (повторение).	2	-	2	-		
3.	Определение азимута по карте и на местности	2	1	1	-		
4.	Определение превышения одной точки над другой по карте.	2	1	1	-		

6.	Определение расстояний на местности шагами.	2		-	2	определение расстояния по карте определение азимута на предмет и предмета по азимуту, Определение азимута по карте, определение сторон горизонта по местным признакам, - определение километража и перепада высот по карте	ориентированию
7.	Движение по азимуту.	2	1	-	1		
8.	Легенда. Составление схемы по легенде, движение по легенде.	4	1	2	1		
9.	Определение сторон горизонта по местным признакам, по солнцу и звездам	2	1		1		
10	Участие в соревнованиях по спортивном ориентированию	15			15		
<b>VIII.</b>	<b>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Знания:</b> - состав походной медицинской аптечки, назначение препаратов, - виды кровотечений - признаки заболеваний и травм. - порядок действий при травмировании участника похода <b>Умения:</b> - оказание ПП при наиболее часто встречающихся травмах и заболеваниях, - наложение повязок на конечности - изготовление средств транспортировки пострадавшего из подручных подручных материалов - изготовление веревочных носилок	Теоретические и практические задания по медицине. Самостоятельное оказание ПП при травмах в походе.
1	Походная медицинская аптечка: состав, упаковка. Назначение препаратов	2	1	1			
2.	ПП (повторение)	2	1	1			
3.	Кровотечения: их виды. Остановка кровотечений. Обработка ран. Наложение повязок	4	2	2	-		
4.	ПП при укусе змей	1	1	-	-		
5	ПП при вывихах, растяжениях, переломах конечностей, наложение шины	4	2	2	-		
6	ПП при потере сознания, шоковом состоянии	2	1	1			
7	Способы и средства транспортировки пострадавшего. Изготовление веревочных носилок	3	1	2			
<b>IX.</b>	<b>Техника и тактика пешеходного туризма</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Знания:</b> -Тактика планирования маршрута - основные туристские узлы и их применение - естественные препятствия и способы их преодоления <b>Умения:</b> - вязка узлов одним концом, - простейшие приемы скалолазания - преодоление препятствий, - организация страховки и самостраховки при преодолении препятствий.	Участие в соревнованиях по вязке узлов, по технике пешеходного туризма, Решение задач по тактике пешеходного туризма.
1	Тактика планирование нитки маршрута. Разработка запасных вариантов.	2	1	1			
2	Разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления	2	1	1			
3	Туристские узлы и их применение. Вязка узлов одним концом	6	2	4			
4	Техника преодоления естественных препятствий: склонов, болот, оврагов, водных преград.	30	4	6	20		
6	Участие в соревнованиях по вязке узлов	4	-	-	4		
7	Простейшие приемы скалолазания.	2	-	2	-		
8	Организация страховки и самостраховки при преодолении препятствий.	6	2	-	4		
9	Участие в соревнованиях по ТПТ	12	-	4	8		
<b>X.</b>	<b>Основы лыжного туризма.</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>Знания:</b> -особенности снаряжения для лыжного туризма - естественные	Участие в соревнованиях, походах, зачеты на местности ,
1.	Личное и групповое снаряжение для лыжных походов. Состав ремнабора	2	2	-	-		

2.	Планирование маршрута для лыжного похода. ТБ в лыжных походах.	2	2	-	-	препятствия в лыжном походе и способы их преодоления - ТБ в лыжном походе. <b>Умения:</b> - преодоление естественных препятствий на лыжах - движение на лыжах - кропление лыжни, преодоление естественных препятствий на лыжах	решение тактических задач.
	Организация обеденного привала в зимнем походе. Ветрозащитная снежная стенка, снежные убежища, игла	6	2		4		
3.	Совершенствование навыков движения на лыжах, тропления лыжни, преодоления естественных препятствий	24	-	-	24		
4.	Участие в соревнованиях по ТЛТ	6	-	-	6		
<b>XI.</b>	<b>Основы водного туризма</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>Знания:</b> -страховочное и спасательное снаряжение - Типы туристских судов <b>Умения:</b> - сборка и разборка байдарки - управление байдаркой, преодоление препятствий, организация страховки	участие в соревнованиях, зачеты на местности, решение тактических задач.
1.	Типы туристских судов, их конструкция, особенности	1	1		-		
2.	Сборка и разборка байдарки.	4			4		
3.	Совершенствование навыков гребли, управления судном, преодоления препятствий	6	-	-	6		
5.	Участие в соревнованиях по ТВТ	4	-	-	4		
<b>XII.</b>	<b>Основы спелеотуризма</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>Знания:</b> - устройства для спуска и подъема. <b>Умения:</b> - подъем на кроле и жумаре, спуск на «восьмерке», «дисантере», «решетке».	участие в соревнованиях в нутрии объединения
1.	Специальное снаряжение для спелеотуризма: устройства для спуска и подъема.	2	2	-	-		
2.	Техника спелеотуризма. Участие в спелеосоревнованиях.	6	-	-	6		
<b>XIII.</b>	<b>Туристские соревнования</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Знания:</b> - классификация соревнований - класс дистанции <b>Умения:</b> - судейство на простых этапах.	Беседа, анализ ошибок, совершенных на соревнования
1.	Техника и тактика выступления на соревнованиях	6	6	-			
2.	Организация судейства соревнований. Обязанности судей.	2	2	-			
3.	Судейство соревнований	6	2	-	4		
<b>XIV.</b>	<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		
	<b>Итого:</b>	316	84	86	146		
	<b>Вариативная часть: дополнительные занятия по спортивному туризму, экологии, краеведению</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	<b>Зачетный многодневный поход</b>					вне сетки часов	
	<b>Итого:</b>	324	86	90	148		

## Планируемые результаты программы второго года обучения

Личностные результаты:

- Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;

- Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- Понимание оздоровительно-спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью;
- Сформированность волевых качеств обучающихся.;
- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- Способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты:

- Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

Предметные результаты:

- Получение углубленных знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: виды специального туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, виды и правила туристских соревнований;
- Владение техническими и тактическими знаниями и умениями в основных

областях туризма: водном, пешеходном, лыжном, спелеотуризме;

- Приобретение навыка ориентирования на местности и работы с картой;
- Расширение знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- Углубление знания в области организации самостоятельных занятий физической культурой по формированию своего телосложения;
- Расширение знания о природном и историческом наследии Вятского края его географическим положением, административным устройством, этнографией, полезными ископаемыми, водными ресурсами, горными породами, минералами, растительным и животным миром, крупными памятниками природы Кировской области.

По итогам освоения программы второго года обучения учащиеся должны знать:

- Виды и формы туризма доступные в Кировской области;
- Правила формирования туристской группы;
- Разрядные требования по спортивным походам;
- Требования туристскому снаряжению для совершения сложных туристских походов;
- Оборудование для летних и зимних условий;
- Состав ремнабора в зависимости от вида туризма;
- Требования к продуктам, используемым в походе;
- Правильный режим питания, нормы продуктов на человека;
- Техника безопасности в походе;
- Основы топографии: топографические знаки, условные знаки спортивных карт;
- Правила вида спорта «Спортивное ориентирование»;
- Тактика планирования нитки маршрута;
- Туристские узлы и их применение;
- Естественные препятствия в природе и способы их преодоления;
- Естественные препятствия в лыжном походе и способы их преодоления;
- Технику безопасности в лыжном походе;
- Страховочное и спасательное снаряжение;
- Типы туристских судов;

- Классификация соревнований по туризму;
- Класс дистанции;
- Правила туристских соревнований, разрядные требования;
- Состав походной медицинской аптечки, назначение препаратов;
- Виды кровотечений;
- Признаки заболеваний и травм;
- Порядок действий при травмировании участника похода;
- Географическое положение области;
- Административное деление Кировской области;
- История освоения края;
- Водные объекты Кировской области;
- Природные ресурсы Кировской области;
- Минералы, горные породы и окаменелости области;
- Растения и животные Кировской области;
- Основные памятники природы г. Кирова и Кировской области;
- Население Кировской области;
- Крестьянский быт, предметы домашней утвари.

Обучающиеся будут уметь:

- Составлять план подготовки к походу;
- Разрабатывать маршрут похода выходного дня;
- Составлять список меню и список продуктов;
- Вести путевые записи;
- Составлять списки личного и группового снаряжения для многодневного похода;
- Разжигать костер и ставить палатку при различных погодных условиях;
- Владеть навыками топографического ориентирования: переводить масштаб из одного вида в другой, определять расстояние по карте, определять азимут на предмет и предмет по азимуту, определять азимут по карте, определять стороны горизонта по местным признакам;
- Определять километраж и перепад высот по карте;
- Ориентироваться на местности;

- Оказывать первую помощь при наиболее часто встречающихся травмах и заболеваниях;
- Накладывать повязки на конечности;
- Изготавливать средства транспортировки пострадавшего из подручных материалов;
- Изготавливать веревочные носилки;
- Вязать узлы одним концом;
- Осуществлять простейшие приемы скалолазания, туристской техники;
- Организовывать страховку и самостраховку при преодолении препятствий;
- Преодолевать естественные природные препятствия с использованием специального снаряжения;
- Преодолевать естественные препятствия на лыжах;
- Управлять байдаркой, преодолевать препятствия, организовывать страховку на водоеме;
- Осуществлять судейство соревнований на простых этапах;
- Находить на карте области основные природные объекты;
- Определять минералы, горные породы и окаменелости;
- Определять растения и животных.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе в качестве приложения.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся как в помещении (учебный кабинет, спортивный зал), так и

на местности (полигоны для организации тренировок, соревнований и походов выходного дня в парковой и пригородной зоне города).

Для реализации программы необходимо:

- Комплект туристского снаряжения на группу в 12 – 15 человек, куда входят палатки, котлы, кухонные и костровые принадлежности, костровой тент, топор, пила, аптечка, ремонтный набор;
- Специальное снаряжение для подготовки и участия в соревнованиях (веревка д10мм – не менее 100 метров, карабины – не менее 20 штук);
- Личное оборудование, необходимое для освоения программы приобретается самостоятельно: страховочная система, каска, 5 шт. карабинов, жумар, спусковое устройство, перчатки, компас, планшет для ориентирования, лыжный комплект (ботинки, лыжи, палки), спальный мешок, теплоизоляционный коврик.

Информационное обеспечение.

При реализации программы подразумевается использование следующих дидактических материалов и ТСО:

- компьютер, мультимедийная техника;
- дидактические игры, такие как «Топографическое лото»;
- задания по темам «Топография и ориентирование», «Краеведение», «Бивак»;
- коллекции следов жизнедеятельности животных;
- гербарии или иллюстрации растений Кировской области;
- стенд с образцами наиболее часто применяемых туристских узлов;
- топографические карты Кировской области;
- Презентация «Личное и групповое снаряжение в походе»;
- Презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»);
- Презентации по теме «Охрана природы и туризм»;
- Презентации по теме «Туристские возможности родного края»;
- Презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт» «Самоучитель по туризму»;
- Видеофильмы «Оказание первой помощи», «Сердечно-легочная реанимация»;
- Презентации по теме «Оказание первой помощи»;

- Видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий».

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий специальную подготовку по спортивному туризму и краеведению и базовую судейскую подготовку;
- При проведении походов с воспитанниками в группе обязательно должно быть два взрослых руководителя. Одним из руководителей может быть родитель обучающегося.

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию;
- Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях по спортивному туризму (Приложение 2);
- Перед совершением итогового туристского путешествия обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности во время туристского путешествия (Приложение 2).

### **Методическое обеспечение программы**

Программа туристского объединения состоит из следующих основных разделов: «Виды туризма», «Туристское снаряжение», «Туристский быт», «Туристский поход», «Краеведение», «Топография и ориентирование», «Основы гигиены и первая доврачебная помощь», «Техника и тактика пешеходного туризма», «Основы лыжного туризма», «Основы водного туризма», «Основы спелеотуризма», «Общая и специальная физическая подготовка». Такое построение программы способствует тому, что уже к концу года у воспитанников формируется целостное представление о туризме и туристской деятельности. Деятельность объединения строится таким образом, что сначала проводятся теоретические занятия, затем практика в помещении или на местности, в зависимости от темы занятия и возможностей. Закрепление изученного материала проводится в учебно-

тренировочных походах и соревнованиях. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, дидактических пособий. Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

**Воспитательная работа в объединении.** Задачи, решаемые в процессе воспитательной деятельности: воспитание стойкого интереса и целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, чувства прекрасного; формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков, дисциплинированности, других гражданских качеств. Воспитательная работа с юными туристами проводится в процессе обучения. Нравственное воспитание включает в себя формирование коллективизма, дружбы и товарищества, достоинства и чести, чувства долга и ответственности, дисциплинированности, скромности и требовательности к себе, культуры поведения. Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия, в том числе спортивного, стремления добиваться высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности. Эстетическое воспитание служит гармоническому развитию личности, тонко чувствующей прекрасное.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя,
- высокая организация учебного процесса,
- атмосфера взаимопомощи и творчества,
- дружный коллектив воспитанников.

Основные воспитательные мероприятия:

- проведение лагерей в каникулярное время,
- регулярное подведение итогов учебной деятельности воспитанников,
- экскурсий.

**Принципы организации педагогического процесса в туристском объединении.** Под принципами дидактики следует понимать исходные положения и идеи, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения. К числу принципов,

отражающих идейные основы системы образования, необходимо отнести общие социальные принципы воспитательной стратегии общества, общепедагогические и спортивно-педагогические принципы. Общесоциальные принципы предусматривают использование социальных факторов для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, оздоровительной направленности процесса воспитания и органической связи воспитания с практической жизнью общества. Общепедагогические принципы – это отправные положения, определяющие общую методику процесса обучения и воспитания. Они включают в себя следующие принципы:

- Воспитывающего обучения;
- Сознательности и активности;
- Наглядности;
- Систематичности и последовательности;
- Прочности;
- Научности;
- Доступности;
- Связи теории с практикой.

Спортивно-педагогические принципы:

- Индивидуализации;
- Системного чередования нагрузок и отдыха;
- Постепенного наращивания развивающее-тренирующих воздействий;
- Адаптированного сбалансирования динамики нагрузок;
- Возрастной адекватности направлений физического воспитания.

При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации работы данного объединения, необходимые для успешной реализации программы:

- обеспечение общественно-полезной, нравственно-ценной и личностно-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;
- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;

- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность

**Методы и формы, используемые в процессе обучения.** Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Выбор методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в туристском объединении зависит от:

- Целей и задач обучения;
- Учебных возможностей школьников;
- Внешних условий;
- Возможностей учителя.

В целом, при организации учебно-тренировочного процесса в объединении могут использоваться следующие методы:

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с литературой	Видеометод
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тренировки</li> <li>✓ Участие в соревнованиях</li> <li>✓ Познавательные и дидактические игры</li> <li>✓ Ситуационный метод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрация</li> <li>✓ Демонстрация</li> <li>✓ Наблюдения учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснение</li> <li>✓ Разъяснение</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Инструктаж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Изучение</li> <li>✓ Работа с атласами и картами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр</li> </ul>

Проверка знаний, умений, навыков осуществляется на зачетных занятиях, соревнованиях по туристскому многоборью, в зачетных туристских походах в летнее время. Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляющейся в определенном порядке и режиме. При работе в туристском объединении используются следующие формы организации учебно-тренировочного процесса:

- Классно-урочная форма;
- Практические занятия в помещении и на местности;

- Самостоятельная работа учащихся;
- Экскурсии;
- Походы выходного дня;
- Учебно-тренировочные соревнования;
- Массовые мероприятия;
- Тренировочные занятия;
- Экскурсии;
- Соревнования;
- Учебно-тренировочные походы;
- Зачетные походы.

Занятия объединения носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится в форме уроков, бесед. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснение с использованием наглядных примеров, дискуссия, посещение музеев, выставок, туристско-краеведческие игры, викторины и др. Темы для занятий подбираются в зависимости от особенностей конкретной группы. Часто в план одного занятия входят различные темы. Например, организация бивака на местности и правила разжигания костра. Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о картах и топографических знаках переходить к решению топографических задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с картой. Закрепление учебного материала по изученным темам и разделам программы происходит на соревнованиях среди обучающихся объединения. Проверка знаний, умений и навыков проходит после изучения каждого блока, в конце года в зачетном походе и на городских соревнованиях.

№ п. п.	Блок, раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, ТСО
1.	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– Объяснительно-иллюстративный,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стенды с фотографиями, видеофильм.</li> </ul>

		занятие.	беседа, проблемное изложение.	
2.	Виды туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– беседа,</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> <li>– проблемный.</li> <li>– Приемы:</li> <li>– групповая и парная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентации «Виды туризма», «Как идти в поход».</li> <li>– Видеофильм «Что такое поход».</li> </ul>
3.	Туристское снаряжение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное занятие,</li> <li>– занятие-практикум в помещении и на местности,</li> <li>– учебный поход.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– беседа,</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> <li>– проблемный,</li> <li>– частично-поисковый.</li> <li>– Приемы:</li> <li>– групповая и парная работа,</li> <li>– решение ситуационных задач,</li> <li>– практическая работа – укладка рюкзака, постановка палатки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплект упражнений, заданий и ситуационных задач.</li> <li>– Групповое, личное, специальное туристское снаряжение.</li> <li>– Презентации «Туристское снаряжение», «Личное и групповое снаряжение в походе».</li> <li>– Проблемные и ситуационные задачи по теме.</li> </ul>
4.	Туристский быт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное занятие,</li> <li>– занятие-практикум в помещении и на местности,</li> <li>– учебный поход.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– беседа,</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> <li>– проблемный,</li> <li>– частично-поисковый.</li> <li>– Приемы:</li> <li>– групповая и парная работа,</li> <li>– решение ситуационных задач,</li> <li>– практическая работа: выбор места бивака, заготовка дров,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплект упражнений, заданий проблемных и ситуационных задач.</li> <li>– Презентации «Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра».</li> </ul>

			разведение костра, приготовление пищи на костре.	
5.	Туристский поход	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное занятие,</li> <li>– занятие-практикум в помещении и на местности,</li> <li>– учебный поход,</li> <li>– спортивный поход.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– беседа,</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> <li>– проблемный,</li> <li>– частично-поисковый,</li> <li>– исследовательский.</li> <li>– Приемы:</li> <li>– групповая и парная работа,</li> <li>– решение ситуационных задач,</li> <li>– практическая работа: составление маршрута путешествия, подготовка похода, составление отчета о походе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплект упражнений, заданий, проблемных и ситуационных задач.</li> <li>– Отчеты о походах.</li> <li>– Интернет-источники.</li> <li>– «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. N 293».</li> <li>– Справочная и краеведческая литература.</li> <li>– Презентации «Подготовка к походу» «Выбор маршрута».</li> </ul>
6.	Краеведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное занятие,</li> <li>– экскурсия,</li> <li>– занятие-практикум в помещении и на местности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– беседа,</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> <li>– проблемный,</li> <li>– частично-поисковый,</li> <li>– исследовательский.</li> <li>– Приемы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания по темам «География Кировской области», «Животный мир Кировской области», «Растительный мир Кировской области», «Геология Кировской</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный поход.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная, групповая и парная работа,</li> <li>– практическая работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>области»</li> <li>– Иллюстрации растений и животных Кировской области</li> <li>– Контурные карты Кировской области</li> <li>– Атласы Кировской области</li> </ul>
7.	Топография и ориентирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное занятие,</li> <li>– занятие-практикум на местности и в помещении,</li> <li>– учебные соревнования,</li> <li>– составление схемы местности,</li> <li>– учебный поход.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> <li>– метод проблемного изложения,</li> <li>– частично-поисковый.</li> <li>– Приемы:</li> <li>– парная и групповая работа,</li> <li>– практические упражнения и тренировки на местности,</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплект таблиц «Условные знаки топографических карт»</li> <li>– Комплект карточек – заданий</li> <li>– Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач.</li> <li>– Топографические и спортивные карты.</li> <li>– Схемы, планы местности, учебные карты.</li> <li>– Линейки, транспортиры, карандаши, курвиметры, компасы.</li> <li>– Презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт»</li> </ul>
8.	Основы гигиены и первая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинская аптечка со списком необходимых</li> </ul>

		<p>занятие,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятие–практикум в помещении и на местности,</li> <li>– работа с литературой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемный,</li> <li>– частично-поисковый.</li> <li>– Приемы:</li> <li>– групповая и парная работа,</li> <li>– упражнения,</li> <li>– тесты,</li> <li>– практические задания,</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>препараторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеофильмы «Оказание первой помощи», «Сердечно-легочная реанимация».</li> <li>– Презентации по теме «Медицинская подготовка».</li> <li>– Специальная литература.</li> <li>– Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Медицина».</li> </ul>
9.	Техника и тактика пешеходного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное занятие,</li> <li>– занятие – практикум в помещении и на местности,</li> <li>– учебно-тренировочный поход,</li> <li>– учебные соревнования,</li> <li>– городские и областные соревнования по спортивному туризму,</li> <li>– сдача зачета по вязке узлов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> <li>– проблемный,</li> <li>– частично-поисковый.</li> <li>– Приемы:</li> <li>– практические упражнения,</li> <li>– игры,</li> <li>– парная и групповая работа,</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, заданий по теме «Тактика туризма»</li> <li>– Видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий».</li> <li>– Стенд с образцами туристских узлов.</li> <li>– Снаряжение для прохождения этапов дистанций пешеходных.</li> </ul>
10.	Основы лыжного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное занятие,</li> <li>– занятие-практикум на местности и в помещении,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> <li>– метод проблемного изложения,</li> <li>– частично-поисковый.</li> <li>– Приемы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Техника и тактика лыжного туризма».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные соревнования,</li> <li>– учебный поход,</li> <li>– спортивный поход.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические упражнения и тренировки на местности,</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снаряжение для прохождения этапов дистанций лыжных.</li> </ul>
11.	Основы водного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное занятие,</li> <li>– занятие-практикум на местности и в помещениях,</li> <li>– учебные соревнования.</li> <li>– учебный поход,</li> <li>– спортивный поход.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> <li>– метод проблемного изложения,</li> <li>– частично-поисковый.</li> <li>– Приемы:</li> <li>– практические упражнения и тренировки на местности,</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Техника и тактика водного туризма».</li> <li>– Презентации «Водные походы», «Препятствия в водном походе».</li> <li>– Снаряжение для прохождения водных дистанций.</li> </ul>
12.	Основы спелеотуризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое занятие,</li> <li>– комбинированное занятие,</li> <li>– занятие-практикум на местности и в помещениях,</li> <li>– учебные соревнования.</li> <li>– учебный поход,</li> <li>– спортивный поход.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы:</li> <li>– объяснительно-иллюстративный,</li> <li>– метод проблемного изложения,</li> <li>– частично-поисковый.</li> <li>– Приемы:</li> <li>– практические упражнения и тренировки на местности,</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Техника и тактика спелео туризма».</li> <li>– Снаряжение для прохождения спелеодистанций.</li> </ul>
13.	Общая и специальная физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебные занятия – практикумы в спортивном зале и на спортивной площадке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснительно-иллюстративный.</li> <li>– Метод проблемного изложения.</li> <li>– Выполнение спортивных упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный зал, спортивная площадка, мячи, тренажеры, эспандеры.</li> </ul>

			– Подвижные спортивные игры.	
--	--	--	------------------------------	--

## **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени развития индивидуальных особенностей обучающихся, их творческого потенциала, спортивных достижений. Формы контроля за усвоением знаний и выработкой умений и навыков:

- текущий — после изучения каждой темы (тесты, игры, мини-соревнования, работа на карточках или с применением учебно-наглядных пособий и т.д.)
- обобщающий — после изучения целого раздела (тесты, контрольные срезы, соревнования, выполнение нормативов и т.д.)
- промежуточная аттестация — по окончании каждого года обучения (участие в школьных, городских, областных соревнованиях по спортивному ориентированию)

Проверка знаний, умений и навыков проходит после изучения каждого блока, а также на городских соревнованиях по видам туризма и в зачетных походах. Для учащихся, которые не смогли принять участие в зачетных походах по финансовым или иным причинам, результаты могут подводиться по итогам соревнований и походов выходного дня. Диагностика и мониторинг качества освоения программы прослеживается по «Диагностической карте обучающегося», в которой отражаются результаты обученности и развития воспитанников в соответствии с различными видами и методами контроля, заложенными в программе. Одним из способов определить уровень знаний и умений обучающихся являются диагностические карты обученности, позволяющие оценить, на каком из трех уровней усвоения знаний, умений и навыков находится каждый из воспитанников. Результаты зачетов по разделам программы так же отражаются в диагностической карте.

## **Способы определения результативности программы**

Личностные результаты:

- Осознание российской идентичности в поликультурном социуме,

сформированность патриотизма как интегративного качества личности;

- Способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

<b>Результаты программы</b>	<b>Способы оценки результатов</b>	<b>Форма регистрации результатов</b>
Личностные	Педагогическое наблюдение; ситуации поведенческого выбора (Н.Е. Щуркова)  Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой	Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.
	«Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся». Методика «Знания о здоровье». Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья	Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.
	Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву	Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.
	Методика «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов»	Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.
	Методика «Я - отчизнолюб» для обучающихся начальной школы, Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника М.И. Шиловой, Анкета «Отношение к патриотическим ценностям» для обучающихся средней школы	Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.

Предметные	Смотри «Формы контроля за усвоением» в разделе «Содержание программы»	Диагностическая обученности детей	карта
------------	---	-----------------------------------	-------

## Список литературы

### Для педагога:

1. Верба И.А. и др. Туризм в школе: книга для руководителя путешествия. – М.: ФиС, 1983.
2. Веткин В.А. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности. – М.: Советский спорт, 2011. - 207 с.
3. Ильичев А.А. Зимняя аварийная ситуация. – М.: МГЦТК "Дорога", 1991.
4. Константинов Ю.С. , Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
6. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
7. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011.
8. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме: мнимые и действительные. - М.: ФиС, 1983.

### Для обучающихся и их родителей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ФиС, 1985.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Балабанов И.В. Узлы. - М.: Балабанов, 2001.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 1981.
6. Бурай П.И. Первая помощь. - Минск, 2000.
7. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю – путеводитель. - Вятка, 1996.
8. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю – путеводитель. - Вятка, 2001.
9. Григорьев В.Н. Водный туризм. – М.: Профиздат, 1990. – 304 с.

10. Квадригин Ф. На байдарке. - М.: ФиС, 1985. - 108 с.
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
12. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М.: Просвещение, 1980.
13. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.: ФиС, 1981.
14. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М.: ФиС, 1998.
15. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. - М.: Издательство «Мысль», 1986.
16. Правила соревнований по виду спорта спортивный туризм – актуальная версия
17. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная» – актуальная версия.
18. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – водная» – актуальная версия.
19. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – лыжная» – актуальная версия.
20. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – спелео» – актуальная версия.
21. Ромашков Е.Г., Пятышев Р.В., Филатов В.П., Дубровский А.П. Водный туризм. - М.: ФиС, 1968. - 208 с.
22. Скрягин Л.Н. Морские узлы. - М.: Транспорт, 1994.
23. Соловьев А.Н. Памятники природы Кировской области. - Киров, 1979.
24. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. - Киров, 1988.
25. Шибаев А.С. Переправы: программируемые задания для контроля и закрепления знаний. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
26. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. - М, Профиздат, 1996.
27. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. - М.: Профиздат, 1982.

## Приложение 1.

<b>Диагностическая карта обученности воспитанников в объединении «Спортивный туризм и краеведение» год обучения На 202 - 202 учебный год</b>		Ф.И. воспитанников									
<b>Снаряжение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Личное снаряжение</li> <li>■ Групповое снаряжение</li> <li>■ Укладка рюкзака</li> </ul>	H	Путается в отношении личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с грубыми ошибками									
	C	Недостаточный список личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с ошибками									
	B	Знает хорошо. Укладывает рюкзак без ошибок									
<b>Бивак:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Установка палатки</li> <li>■ Разведение костра</li> <li>■ Приготовление пищи на костре</li> </ul>	H	Делает с помощью руководителя									
	C	Делает с незначительными подсказками									
	B	Делает самостоятельно, без ошибок									
<b>Медицинская подготовка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Состав медицинской аптечки</li> <li>■ ПП при ожоге</li> <li>■ ПП при обморожении</li> <li>■ ПП при поверхностных ранениях</li> </ul>	H	Не знает									
	C	Знает, но на практике допускает незначительные ошибки									
	B	Знает хорошо, может оказать на практике									
<b>Топография:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Топознаки – 8 заданий</li> <li>■ Расстояние по карте – 2 задания</li> </ul>	H	Не знает									
	C	Знает, но на практике допускает незначительные ошибки									
	B	Знает хорошо, может оказать на практике									
<b>Узлы:</b>	H	Знает менее 6 узлов или допускает грубые ошибки при вязке									
	C	Знает 6-16 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке									
	B	Знает более 16 узлов, вязет их без ошибок									
<b>Техника пешеходного туризма:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Подъем спортивным способом</li> <li>■ Спуск спортивным способом</li> <li>■ Навесная переправа</li> <li>■ Параллельные перила</li> <li>■ Бревно с горизонтальным маятником</li> </ul>	H	Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками									
	C	Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками									
	B	Выполняет самостоятельно, без ошибок									
<b>Техника лыжного туризма:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Спуск с торможением</li> <li>■ Спуск серпантином</li> <li>■ Подъем серпантином</li> </ul>	H	Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа)									
	C	Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)									
	B	Выполняет самостоятельно, без ошибок									
<b>Географическое положение Кировской области (границы, соседние территории).</b>	H	Имеет поверхностное представление, нет четкого рассказа.									
	C	Рассказывает, но без показа по карте.									
	B	Самостоятельно рассказывает с показом на карте									
<b>Реки и озера Кировской области.</b> Вятка – главная река области. Ее притоки.	H	Имеет поверхностное представление, нет четкого рассказа.									
	C	Рассказывает, но без показа по карте.									
	B	Самостоятельно рассказывает с показом на карте									
<b>Растительный и животный мир Кировской области</b>	H	Имеет поверхностное представление, нет четкого рассказа.									
	C	Рассказывает, но без показа по карте. Определение не более 4 следов животных и птиц.									
	B	Самостоятельно рассказывает с показом на карте. Определение более 4 следов животных и птиц.									
<b>Участие в соревнованиях по спортивному туризму</b>	H	Участие в менее 2 стартов									
	C	Участие от 3 до 5 стартов									
	B	Участие в 6 и более стартах									
<b>Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию</b>	H	Участие в менее 1 стартов									
	C	Участие от 2 до 4 стартов									
	B	Участие в более 5 стартах									
<b>Итоговый уровень подготовки</b>		Низкий – до 14 баллов; средний – от 15 до 24 баллов; высокий – от 25 до 36 баллов									

## Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		минимальный	общий	продвинутый
<b>Теоретическая подготовка воспитанника</b>				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам экзаменов и зачетов).	воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 60 %	воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 60 %	воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
<b>Практическая подготовка воспитанника</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	воспитанник овладел менее чем 60 % предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных умений и навыков составляет более 60 %	воспитанник овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	воспитанник испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	работает с оборудованием с помощью педагога	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей
<b>Общеучебные умения и навыки воспитанника</b>				
3.1. Учебно-коммуникативные умения	– Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога	педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме	педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме	слушает и слышит педагога, не отвлекается во время занятия, воспринимает информацию в полном объеме
	– Умение организовать конструктивное взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения деятельности,	взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей вызывает затруднения и требует контроля педагога	может взаимодействовать со сверстниками в соответствии с поставленной задачей, но не является инициатором совместной деятельности	может организовать взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей
				умеет выступать перед

				аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии
	– Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.	не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике

#### **Организационно-волевые качества:**

4.1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает менее чем на 70 % занятия	терпения хватает более чем на 70 % занятия	терпения хватает на все занятие
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия воспитанника побуждаются извне	волевые усилия воспитанника побуждаются иногда самим ребенком	волевые усилия воспитанника побуждаются всегда самим ребенком
4.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	воспитанник периодически контролирует себя сам	воспитанник постоянно контролирует себя сам	постоянно контролирует сам себя и действия товарищей

#### **Ориентационные качества:**

5.1. Самооценка	Способность адекватно судить о своих возможностях в учебной и спортивной деятельности, о причинах успеха и неуспеха.	своих возможностей в учении оценить не может, неспособен адекватно судить о причинах успеха и неуспеха	иногда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха	почти всегда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха
5.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне	интерес периодически поддерживается самим воспитанником	интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно
5.3.Потребность в ведении ЗОЖ	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	имеет смутное представление о ЗОЖ, не заботится о своем здоровье, не отрицает вредных привычек	имеет смутное представление о ЗОЖ, не всегда заботится о своем здоровье, нейтрально относится к вредным привычкам	имеет четкое представление о ЗОЖ, сознательно заботится о своем здоровье, отрицательно относится к вредным привычкам
5.4. Экологическая культура	Бережное отношение к природе, соблюдение экологических норм	имеет смутное представление об экологии, не заботится о защите и охране природы	имеет смутное представление об экологии, иногда заботится о защите и охране природы	имеет четкое представление об экологии, сознательно заботится о защите и охране природы

5.5. Патриотизм	Заинтересованность в своей малой Родине, ее историческом прошлом и сокровищах природы, периодичность проявляемых желаний к патриотической деятельности	отсутствует стремление заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желания гордиться своим Отечеством нет; не интересна история малой Родины	стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей малой Родины мало интересуется	ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своей малой Родины, активно проявляет желание к патриотической деятельности
-----------------	--	--	---	--

#### **Поведенческие качества:**

6.1. Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты, в случае возникновения конфликтной ситуации самостоятельно не может выявить проблему, разрешить конфликт	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, в случае возникновения конфликтной ситуации иногда может договориться и найти общее решение проблемы	в случае возникновения конфликтной ситуации самостоятельно может выявить, идентифицировать проблему, найти способы разрешения конфликта, умеет аргументировать свои предложения по разрешению конфликтов
6.2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	участвует при побуждении извне	инициативен в общих делах	инициативен в общих делах и побуждает к участию в делах своих товарищей
6.4. Нравственно-этическая ориентация	Способность к осуществлению нравственного выбора	Имеет общие представления о нормах морали и категориях нравственности, способен осуществлять нравственный выбор в отдельных случаях	Способен осуществлять нравственный выбор преимущественно под воздействием внешнего регулятора	Способен осуществлять нравственный выбор независимо от форм контроля

#### **Регулятивные качества:**

7.1. Способность к целеполаганию	Самостоятельность в постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что надо узнать	Испытывает затруднения в постановке учебной/тренировочной задачи.	Может при незначительной помощи педагога самостоятельно поставить учебную/тренировочную задачу	Может самостоятельно поставить учебную/тренировочную задачу
7.2. Способность к планированию	Умение самостоятельно	Испытывает затруднения в	Умеет при незначительной	Самостоятельно может соотнести

	определить последовательность промежуточных целей, соотнести их с конечным результатом и составить план действий.	определении последовательности промежуточных целей, соотнесении их с конечным результатом и составлении плана действий	помощи педагога соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и правильно составить план действий	цель своей деятельности с конечным результатом и составить план действий
7.3. Способность к прогнозированию	Умение самостоятельно мысленно представить конечный результат труда	Самостоятельно мысленно представить конечный результат труда не может	Самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может только с помощью педагога	Может самостоятельно мысленно представить конечный результат труда
7.4. Способность к контролю и коррекции	Сформированность навыков контроля, умение самостоятельно внести необходимые корректизы в план деятельности	Проконтролировать и исправить ошибки в деятельности не может даже с помощью педагога	Проконтролировать и исправить ошибки в деятельности может с помощью педагога	Самостоятельно может проконтролировать и исправить ошибки в деятельности
7.5. Способность к саморегуляции	Способность доводить начатое дело до конца	Нет терпения и воли выполнять работу до конца	Терпения и воли хватает при постоянной мотивации педагога	Терпения и воли хватает до полного завершения работы

## **Методика «Знания о здоровье».**

Цель: изучить уровень информированности школьников о здоровье и ЗОЖ.

Целевая аудитория: школьники 8-12 лет

Инструкция: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней;
- б) способность работать долгое время без усталости;
- в) стремление быть лучше всех;
- г) хорошее настроение;

2. Почему важно соблюдать режим дня?

- а) чтобы все успевать;
- б) чтобы быть здоровым;
- в) чтобы меньше уставать;
- г) чтобы не ругали родители;

3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?

- а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;
- б) чистить зубы два раза в день;
- в) своевременно подстригать ногти;
- г) следить за порядком в доме;

4. Для чего нужно закаляться?

- а) чтобы укрепить здоровье;
- б) чтобы все завидовали;
- в) чтобы не бояться холода и жары;
- г) чтобы тренировать силу воли;

5. Что значит «питаться правильно»?

- а) есть все, что нравится;
- б) есть в одно и то же время;
- в) есть не менее 4 раз в день;
- г) есть полезную для здоровья пищу;

6. Почему нужно больше двигаться?

- а) чтобы быть выносливым, ловким;
- б) чтобы быть быстрее всех;
- в) чтобы хорошо себя чувствовать;
- г) чтобы не болеть;

Обработка данных: за выбор всех вариантов ответов кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здравосозидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

## **Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья**

Цель: изучить ценностное отношение школьников к здоровью и ЗОЖ.

Целевая аудитория: школьники 8-18 лет

Инструкция для обучающихся: из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать четыре (отметить кружком номер), которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью, как явлению человеческой жизни.

### Список утверждений

- 1.Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).
- 2.Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.
- 3.Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).
- 4.Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.
- 5.Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.
- 6.Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т.п.).
- 7.Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.
- 8.Чтобы быть здоровым, надо таким родиться. Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.
- 9.Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.
- 10.Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

### Анализ исследования

Номер высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
баллы	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4
Суммарный балл										

**13 баллов:** у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью;

**11-12 баллов:** ребенок осознанно относится к своему здоровью;

**9-10 баллов:** ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью;

**4-8 баллов:** у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

## **«Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся».**

**Цель:** определить характер отношений обучающихся к здоровому образу жизни у обучающихся.

**Целевая аудитория** – обучающиеся 11-18 лет.

**Инструкция для обучающихся:** вам предложено 27 вопросов. Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Ответ отметьте любым знаком в соответствующем поле опросного листа.

		«да»	«не знаю»/ «не уверен»	«нет»
Ценностно-смысловой блок	Является ли ошибочным представленный далее порядок жизненных ценностей: семья, деньги, здоровье, интересная работа?			
	Соблюдаете ли Вы принципы здорового образа жизни без напоминания и наставления?			
	Можно ли пожертвовать игрой в компьютер и прочими развлечениями ради того, чтобы повысить свою работоспособность и заниматься закаливанием, двигательной активностью?			
	Можно ли получать положительные эмоции в творческой самореализации (занятия в театральном кружке, спортивной либо в танцевальной группе, играя на музыкальном инструменте)?			
	Нужно ли стремиться прожить до 100 лет и быть при этом счастливым каждый день?			
	Откажетесь ли Вы от предложения знакомых, если они на празднике предложат Вам за компанию выпить, покурить, попробовать легкий наркотик?			
	Есть ли у Вас пример для подражания в выбранной деятельности, профессии?			
	Есть ли в современной жизни что-то дороже денег, успеха в работе, стабильности?			
Информационно-образовательный блок	Любите ли Вы учиться?			
	Здоровье зависит в основном от образа жизни, а лишь затем от наследственности, медицины и экологии?			
	Физически и психически здорового человека нельзя назвать полностью здоровым?			
	Регулярный медосмотр необходимо проходить раз в год?			
	Здоровый образ жизни – это не только профилактика или отсутствие вредных привычек?			
	При частом употреблении алкоголя/табака увеличивается нагрузка на сердце, появляется апатия, боли в мышцах, повышается риск заболеваний?			

	Культура общения предполагает открытость, терпимость, нестандартность действий?			
	Оптимальный режим движения предусматривает пешую ходьбу (12000 шагов в день) или плавание (6 км в неделю), или занятия в спортзале (6–8 часов в неделю)?			
	Для повышения умственной активности утренняя зарядка может заменить чашку кофе?			
	Одеваться нужно не по моде, а по погоде?			
Индивидуально-деятельностный	Планируете ли Вы заранее свою учебную/трудовую деятельность?			
	Имеется ли у Вас список намеченных жизненных целей?			
	Успеваете ли Вы соблюдать оптимальный двигательный режим?			
	Должен ли человек осознанно подбирать себе рацион питания, не полагаясь на вкусовые привычки и рекламу продуктов?			
	Знаете ли Вы свой рост, вес, тип темперамента, группу крови?			
	Вы строго/серьезно относитесь к соблюдению принципов здорового образа жизни?			
	Преодолевая жизненные трудности, Вы сами решаете, каким способом это сделать, не обращаясь к кому-либо за помощью?			
	Является ли посещение интересной Вам экскурсии важнее для Вас игры в компьютер?			
	Стоит ли отказываться от чего-либо (например, от развлечений), чтобы быть здоровым и не болеть?			

Обработка результатов. Каждый вопрос анкеты дает возможность дифференцированного ответа и оценивается от 0 до 2 баллов, где ответ «да» соответствует 2 баллам, «не знаю, не уверен» – 1 баллу и «нет» – 0 баллов. Каждый из трех компонентов становления здорового образа жизни может просчитываться как отдельно, так и в совокупности с остальными. Оценка общего уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся проводится подсчетом количества набранных респондентами баллов. Так как в каждом из блоков максимально возможное количество набранных баллов одинаково и составляет 18 баллов (в сумме по всем компонентам 54). Количество набранных баллов характеризует уровни становления здорового образа жизни следующим образом: 0–27 (0–50 %) баллов соответствует объектно-пассивному (низкому) уровню, 28–45 (52–74 %) – объектно-активному (среднему), 45–54 (76–100 %) – субъектному (высокому) уровню.

## Методика «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов»

Методика разработана Б. Н. Смирновым для оценки развития волевых качеств у спортсмена по степени сформированности волевых умений.

Цель: оценить степень развития волевых качеств у обучающихся.

Целевая аудитория – обучающиеся 12-18 лет.

Инструкция для обучающихся: вы видите перед собой признаков волевых умений. Вам необходимо оценить степень проявления каждого из них и отметить любым знаком в опросном листе.

		отчетливо проявляется	неотчетливо проявляется	не проявляется
1-1	имею ясную перспективную цель спортивного совершенствования на 3-4 года вперед;			
1-2	совместно с тренером планирую спортивный результат на предстоящий год и намечаю конкретные задачи по периодам спортивной тренировки;			
1-3	ставлю очередные задачи на ближайшие тренировочные занятия и соревнования.			
2-1	выполняю планы отдельных тренировочных занятий;			
2-2	выполняю планы выступления на спортивных соревнованиях;			
2-3	участвую в оценке проведенных занятий и соревнований, в корректировке намеченных планов.			
3-1	ради достижения перспективной цели соблюдаю строгий режим;			
3-2	намеченные цели и задачи спортивного совершенствования являются мощным источником активности;			
3-3	испытываю чувство удовлетворения от самого процесса спортивной тренировки.			
4-1	регулярно тренируюсь и неукоснительно выполняю запланированную физическую нагрузку на каждом занятии;			
4-2	тщательно, кропотливо отрабатываю технику и тактику спортивных действий;			
4-3	старательно, методично преодолеваю недостатки в спортивной подготовленности.			
5-1	при развитии чувства усталости проявляю терпение и продолжаю тренировку, не снижая интенсивности;			
5-2	находясь в неблагоприятном состоянии (плохое настроение, боль и др.), принуждаю себя к действиям «через не могу»;			
5-3	терпеливо и длительно повторяю однообразные,			

	скучные, но нужные упражнения.			
6-1	неудачи в исполнении упражнений мобилизуют на достижение цели;			
6-2	склонен к увеличению длительности и проведению дополнительных тренировочных занятий;			
6-3	активно борюсь за высокий результат до конца соревнования.			
7-1	своевременно принимаю решения о выполнении упражнений, приемов, тактических действий и т. д., когда ситуация не позволяет медлить;			
7-2	своевременно принимаю решения о выполнении необходимых действий в условиях физической опасности или риска;			
7-3	своевременно принимаю решения о выполнении указанных действий в условиях моральной ответственности перед коллективом или командой			
8-1	в условиях реальной физической опасности испытываю стремление к риску и желание перейти к действию;			
8-2	в этих условиях мысленно отключаюсь от переживаний, страха и целиком сосредоточиваюсь на действии;			
8-3	в обстановке моральной ответственности сознательно преодолеваю неблагоприятные переживания и решительно действую.			
9-1	после принятия решения о выполнении опасного упражнения (задания) непременно приступаю к его практическому выполнению;			
9-2	начав выполнение опасного упражнения, продолжаю его и довожу до конца, даже если этому мешают значительные ошибки;			
9-3	неудачи при выполнении опасных упражнений мобилизуют на повторенные попытки добиться успеха.			
10-1	при выполнении упражнений хорошо сосредоточиваю, распределяю и переключаю внимание, несмотря на действие сбивающих факторов;			
10-2	не допускаю «пораженческих» мыслей и негативных представлений под влиянием неудач, ошибок и помех, особенно на соревновании;			
10-3	в напряженной соревновательной обстановке обдуманно принимаю и выполняю решения, взвешивая «за» и «против».			
11-1	легко повышаю эмоциональный тонус (в состоянии апатии, растерянности, страха и др.);			
11-2	легко снижаю уровень эмоционального возбуждения (при излишнем волнении, боли, негодовании, преувеличенном представлении об ответственности и т. д.);			
11-3	в случае удачи на тренировочных занятиях и соревнованиях не проявляю излишней самоуверенности, беспечности, чувства мнимого превосходства и других нежелательных переживаний.			

12-1	сохраняю технику и контролирую свои движения при появлении болевых ощущений, чувства усталости, недовольства собой и других неблагоприятных внутренних состояний;			
12-2	несмотря на неудачи и допущенные ошибки, продолжаю выступать в соревновании на уровне своих возможностей;			
12-3	в конфликтных ситуацияхдерживаю себя от неэтичных поступков (пререканий, грубости, ухода с соревнования и др.).			
13-1	критически отношусь к советам и действиям других спортсменов; не склонен слепо подражать авторитетным спортсменам;			
13-2	самостоятельно готовлюсь к очередным занятиям и соревнованиям (читаю нужные книги, беседую со знающими людьми, выполняю специальные упражнения и т. д.);			
13-3	предпочитаю собственный анализ проведенных занятий и соревнований.			
14-1	люблю изобретать новое и оригинальное в технике спортивных упражнений;			
14-2	склонен к самостоятельной творческой разработке тактических действий, комбинаций, планов выступления на соревнованиях;			
14-3	ищу индивидуальный вариант своего спортивного совершенствования.			
15-1	легко приспосабливаюсь к неожиданным изменениям привычных условий тренировки и соревнований (другой зал, не те снаряды, плохая погода и т. п.);			
15-2	быстро раскрываю тактические «хитрости» соперника и противопоставляю им свои нестандартные действия;			
15-3	оперативно исправляю ошибки и неточности в исполнении упражнений, тактических действий на тренировочных занятиях и соревнованиях.			

*Обработка результатов.* Пользуясь описанием признаков проявления волевых умений, можно оценить развитие собственных волевых качеств. Читая пункт за пунктом описание признаков волевых умений (а, б, в), следует оценить степень проявления каждого из них и записать соответствующий балл в протокол.

Рекомендуется следующая шкала оценки:

отчетливое проявление – 6 баллов,

неотчетливое проявление – 3 балла,

не проявляется – 0 баллов.

Для оценки волевых умений необходимо сложить оценки за каждые три признака проявления волевых умений и записать суммарную оценку в протокол

(всего 15 оценок). Для большей наглядности можно представить полученные результаты графически, для чего построить систему координат: на оси абсцисс отложить волевые умения (15 умений), на оси ординат – оценку в баллах (из 6 баллов) и вычертить пять профилей, характеризующих количественно развитие волевых качеств.

### **Протокол оценки развития волевых умений**

<i>КАЧЕСТВО</i>	<i>ОЦЕНКА</i>
<i>Целеустремленность</i>	
1. Умение ставить ясные цели и задачи:	
2. Умение планомерно осуществлять деятельность:	
3. Умение подчинять себя достижению поставленной цели:	
<i>Настойчивость и упорство</i>	
4. Умение длительно добиваться намеченной цели:	
5. Умение превозмогать тягостные состояния:	
6. Умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи и другие сложности:	
<i>Решительность и смелость</i>	
7. Умение своевременно принимать ответственные решения:	
8. Умение подавлять чувство страха;	
9. Умение безотказно выполнять принятые решения:	
<i>Выдержка и самообладание</i>	
10. Умение сохранять ясность мысли:	
11. Умение владеть своими чувствами:	
12. Умение управлять своими действиями:	
<i>Самостоятельность и инициативность</i>	
13. Умение проявлять независимость в решениях и действиях:	
14. Умение проявлять личный почин и новаторство:	
15. Умение проявлять находчивость и сообразительность:	

## Методика «Я - отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своей малой Родине, ее историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Целевая аудитория – обучающиеся начальной школы.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своей малой Родине, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и г. Кирова.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своей малой Родины, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символы России и г. Кирова.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей малой Родины мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и г. Кирова знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость,

инертность; желания гордиться своим Отечеством нет; не интересна история малой Родины, из символов России и г. Кирова ни одного не знает.

Инструкция для обучающихся: вам предлагается ответить на 20 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся только один вариант ответа: «да», «нет» или «не уверен».

	Да	Не уверен	Нет
1. Ты бы хотел знать больше о своём посёлке?			
2. Мероприятия в школе, кружке помогают узнать больше о г. Кирове?			
3. Ты часто гуляешь по историческим местам города?			
4. Ты внимательно осматриваешь улицы города, когда гуляешь?			
5. Ты ходишь в музеи г. Кирова?			
6. Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях г. Кирова?			
7. Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего города»?			
8. Любишь ли ты читать книги о нашем городе, области?			
9. Тебе известны произведения, написанные о городе Кирове или Кировской области?			
10. Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания города?			
11. Нужно ли беречь их?			
12. Нужно следить за чистотой и порядком города?			
13. Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?			

14. Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе?			
15. Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?			
16. Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17. Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?			
18. Ты любишь свою семью?			
19. Ты проявляешь чувство заботы к близким?			
20. Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?			

## Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»

Цель: определить характер отношений обучающихся к Отечеству, государству, миру, труду, культуре, знаниям, человеку.

Целевая аудитория – обучающиеся средней школы.

Анкета содержит 56 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся один из вариантов.

Инструкция для обучающихся:

Вам предложено 56 утверждений. Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - не, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
1. Мне нравится, когда весь народ отмечает какой-нибудь государственный праздник									
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами									
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе									
4. Я способен выполнять с радостью разную работу									
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью									
6. Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного									
7. Глупо брать на себя риск ради пользы других людей									
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды									
9. Я смогу прожить счастливо и без своего государства									
10. Я многим обязан своей стране									
11. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты									
12. Физический труд, даже на благо Родины - удел неудачников									
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе,									

но и к окружающим							
14. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов							
15. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь							
16. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились							
17. Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным							
18. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности							
19. Фильмы - боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество							
20. Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком							
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья							
22. Учеба - занятие для «ботаников»							
23. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро							
24. Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты							
25. Я горжусь своим государством							
26. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей							
27. На военнопленных не должны распространяться права человека							
28. Я хотел бы поработать в свободное от учебы время							
29. Алкоголь и сигареты – признак взрослой жизни							
30. Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей							
31. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы							
32. Хорошая работа та, которая позволяет всесторонне использовать свои знания и способности							
33. Рассматривать старые фотографии истории государства - занятие для чудаков							
34. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина							
35. Идти на уступки - значит проявлять слабость							
36. Хорошая учеба тоже серьезный труд							
37. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи							
38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного							
39. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку							
40. Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми							
41. Человеку необязательно знать историю своей страны							
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине							
43. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать							
44. Субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого							
45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата							

46. Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру							
47. Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение							
48. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности.							
49. Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы.							
50. Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.							
51. Мне кажется в нашей стране слишком много оружия.							
52. Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится							
53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.							
54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и в мире							
55. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду							
56. Истинной религией может быть только одна религия							

При обработке данных ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

- Характер отношений обучающихся к государству показывают его оценки высказываний: № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.
- Характер отношений обучающихся к Отечеству показывают его оценки высказываний: № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.
- Характер отношений обучающихся к миру показывают его оценки высказываний: № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.
- Характер отношений обучающихся к труду показывают его оценки высказываний: № 4, 12, 20, 32, 36, 44, 52.
- Характер отношений обучающихся к культуре показывают его оценки высказываний: № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.
- Характер отношений обучающихся к знаниям показывают его оценки высказываний: № 6, 14, 22, 28, 38, 46, 54.
- Характер отношений обучающихся к человеку как к другому показывают его оценки высказываний: № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.

- Характер отношений обучающихся к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний: № 8, 16, 24, 30, 40, 48, 56.

### 1. Отношение обучающегося к государству

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - государство для него представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - отношение к государству, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - государство не представляет для него какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

### 2. Отношение обучающегося к Отечеству

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн,

скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» в принципе равнодушен. Может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что обучающего отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

### 3. Отношение обучающегося к миру

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - у обучающегося наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Стремится не идти на уступки, потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и

государств. Вряд ли сам будет инициатором насилиственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

#### 4. Отношение обучающегося к труду

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает где-то или пока еще нет - в любом случае он этого не стыдится.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - только престижная работа вызывает у него уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Поможет в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из класса работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сложная работа вызывает у него отвращение. Придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

## 5. Отношение обучающегося к культуре

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - культурные формы поведения значимы для него и реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной браны («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у него неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее

всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

### 6. Отношение обучающегося к знаниям

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - любознательный человек, имеет устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - потребность в получении знаний у него практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

### 7. Отношение обучающегося к человеку как к другому

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - подлинный альтруист. Всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в

своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Уверен, что всякое добре должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо добре, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

#### 8. Отношение обучающегося к человеку как иному

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным различиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно), некоторые культурные

предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Склонен характеризовать культурные отличия, как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

**Модифицированный вариант методики  
«Диагностика уровня экологической культуры личности»  
по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву**

Инструкция для учащихся: прочитайте вопросы и выберете один вариант ответа.

**I. Экологические знания**

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелях, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;

б) не знаю;

в) нет.

## **II. Ценность природы и отношение к природе**

7. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

10. Что является причиной Вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

11. Что влияет на Ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

## **IV. Экологическая деятельность**

13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.

15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

#### Обработка теста:

Ключ для обработки теста:

- ответы а) – 2 балла;
- ответы б) – 1 балл;
- ответы в) – 0 баллов.

Подсчитывается количество правильных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

#### Уровни компонентов экологической культуры:

- 10–12 баллов – высокий уровень;
- 6–9 баллов – средний уровень;
- 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30 – 36 баллов – высокий уровень
- 18 – 29 баллов – средний уровень
- 0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

## **Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой**

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную

работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Составляется диагностическая карта уровней проявления воспитанности младшего школьника.

### **Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника**

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узкое; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля;

способности	0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к

отношение к сверстникам	сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен

### **Отношение к себе**

<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.