

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического  
и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя  
Александра Невского» города Кирова

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ДЮЦ

им. А. Невского г. Кирова

\_\_\_\_\_ А.А. Покручина

«02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Возраст обучающихся: 10 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Федосимова Евгения Викторовна,  
методист отдела ГПВиС

Киров, 2024

Мнение Педагогического совета  
МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского учтено  
(протокол заседания от 02.09.2024 № 1)

## Содержание

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                | 3  |
| Цель и задачи программы .....              | 7  |
| Планируемые результаты программы .....     | 8  |
| Учебно-тематический план на 108 часов..... | 9  |
| Содержание программы на 108 часов.....     | 9  |
| Учебно-тематический план на 216 часов..... | 10 |
| Содержание программы на 216 часов .....    | 11 |

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Календарный учебный график .....                         | 12 |
| Условия реализации программы .....                       | 12 |
| Методические обеспечение программы .....                 | 13 |
| Формы текущего контроля и промежуточной аттестации ..... | 14 |
| Список литературы .....                                  | 16 |

### ПРИЛОЖЕНИЯ

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Приложение 1 Диагностические карты, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся..... | 18 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стрелковая подготовка» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

– Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2023. – 22 с.

**Направленность программы – физкультурно-спортивная.**

**Актуальность программы.** Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Стрелковый спорт пользуется большой популярностью среди школьников. Он воспитывает высокие морально-волевые качества, готовность к защите Отечества. Чем больше ребенок получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными и законными способами.

**Значимость программы для региона.** Программа нацеливает обучающихся на физическое развитие, на повышение общей культуры. Она

ориентирует школьников на ведение здорового образа жизни, что особенно важно на фоне растущей опасности наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости. Программа направляет энергию школьников в конструктивное русло, закладывает основу для формирования личностных качеств, способствует развитию и подготовке школьников к дальнейшей самостоятельной жизни. Программа отражает значимый для нашего региона содержательный компонент образования – воспитание гражданина и патриота, а также удовлетворяет интересам общества во всестороннем физическом развитии детей.

**Отличительные особенности программы.** Программа ориентирована на развитие у детей, таких качеств, как ответственное отношение к труду, дисциплинированность, дружба и товарищество. Соревнования по стрельбе и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юных стрелков, их волевых качеств. Они мобилизуют детей на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания. В содержание курса «Стрелковая подготовка» входит обучение стрельбе из пневматической винтовки, неполная разборка – сборка автомата Калашникова.

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с привлечением ресурсов муниципальных образовательных организаций на основании договоров о сетевой форме реализации программ.

**Новизна программы.** Оба модуля программы успешно интегрируются в общее образование школьников, что обеспечивает целостность единого учебно-воспитательного процесса в рамках основного и дополнительного образования. Очевидная новизна программы проявляется в ее предметном и практическом содержании, которое усваивается обучающимися на основе знаний, уже полученных в рамках основных и базовых школьных дисциплин.

**Адресат программы.** Программа адресована детям в возрасте от 10 до 18 лет. Обучение по программе могут проходить как мальчики/юноши, так и девочки/девушки.

**Сроки освоения программы.** Программа рассчитана на один год обучения.

**Объем программы.** Общий образовательный ресурс программы составляет 324 часа. В зависимости от индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, школьной занятости дети могут выбрать обучение по модулю на 108 или на 216 часов. Учебный год составляет 36 учебных недель. Учебные занятия по первому модулю организованы один раз в неделю по три академических часа, по второму модулю – два раза в неделю по три академических часа или три раза в неделю по два академических часа.

**Уровень программы.** Программа соответствует «стартовому (ознакомительному) уровню» сложности.

**Количество обучающихся в учебной группе.** Для возможности организации индивидуальной работы и детального изучения учебного материала минимальный состав учебной группы составляет 12 человек, максимальный – 15 человек.

**Форма обучения.** Форма обучения – очная. В некоторых случаях программа (часть программы) может быть реализована в дистанционной/электронной форме (Приложение 1).

**Особенности организации образовательного процесса.** На обучение принимаются дети, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой, стрельбой на основании медицинского допуска (справки). В детское объединение принимаются дети без специальной подготовки. Учебные группы формируются с учетом возраста обучающихся. При наборе разновозрастной группы (от 10 до 18 лет) теоретический материал даётся с учетом возрастных особенностей, соблюдая принцип доступности материала. Практические задания выполняются по возрастным подгруппам: 10-13 лет и 14-18 лет. Обучающимся предлагаются упражнения разной сложности. При этом используются следующие формы работы: работа в мини-группах, индивидуальная работа, работа в парах. Такая организация работы объединения обеспечивают лучшее усвоение теоретических знаний и практических умений старшими воспитанниками, а также даёт возможность работать с более младшими воспитанниками в их индивидуальной «зоне ближайшего развития».

**Организационные формы обучения.** На учебных занятиях применяются групповые, подгрупповые, индивидуальные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – содействие воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств обучающихся, их разностороннему развитию, готовности к исполнению конституционного долга.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

- Содействовать становлению морально-волевых и нравственных качеств личности (выносливость, упорство, самообладание, самостоятельность и т.д.);
- Содействовать формированию личностных свойств (трудолюбие, позитивная активность, самообразование, самосовершенствование и т.д.);
- Содействовать повышению уровня общей культуры школьников.

##### **Развивающие:**

- Способствовать развитию спортивных способностей, достижению личных спортивных результатов;
- Содействовать развитию устойчивого интереса к изучению стрелкового спорта;
- Содействовать развитию умений работать в коллективе, развитию коммуникативных компетенций.

##### **Обучающие:**

- Получение знаний об основах стрельбы, получение практических навыков стрельбы из пневматической винтовки;
- Получение знаний о создателе, устройстве и назначении автомата Калашникова, умения осуществлять неполную разборку-сборку автомата;

- Получение навыков участия в спортивных соревнованиях по пулевой стрельбе, достижение личных спортивных результатов.

### **Планируемые результаты программы**

#### **Личностные результаты:**

- Морально-волевые и нравственные качества личности (выносливость, стрессоустойчивость, упорство, смелость, выдержка и т.д.);
- Качества характера (трудолюбие, позитивная активность, самообразование, самосовершенствование и т.д.);
- Осознанное отношение к спорту как неотъемлемой части общечеловеческой культуры, потребность в соблюдении правил и норм культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

- Повышение устойчивости к стрессовым ситуациям, демонстрация умения контролировать свои эмоции;
- Демонстрация умения соотносить свои действия с планируемым результатом;
- Демонстрация умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Демонстрация умения корректировать свои действия;
- Приобретение практических навыков эффективных коммуникаций.

#### **Предметные результаты:**

- Знание правил безопасности при обращении с пневматическим оружием, при проведении стрельб из пневматического оружия;
- Знание правил поведения в тире, во время проведения соревнований;
- Знание боевых свойств автомата Калашникова, порядка эксплуатации, хранения и ухода за автоматом;
- Умение правильно изглавливаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять стрельбу, разряжать и осматривать оружие после стрельбы, устранять задержки, возникающие при стрельбе, вести стрельбу по неподвижным целям;

- Осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, производить осмотр автомата его чистку, смазку, снаряжать магазин патронами;
- Наличие спортивных результатов по итогам участия в соревнования по пулевой стрельбе.

### Учебно-тематический план на 108 часов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                                 | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------|
|          |                                                                                                        | Всего            | Теория | Практика |                         |
| 1.       | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях                                                      | 2                | 2      | 0        | Тест                    |
| 2.       | Теоретические основы стрелкового спорта и стрельбы из пневматической винтовки. Виды стрелкового оружия | 2                | 2      | 0        | -                       |
| 3.       | Практические упражнения в стрельбе из пневматической винтовки                                          | 44               | 0      | 44       | Выполнение норматива    |
| 4.       | Автомат Калашникова                                                                                    | 26               | 6      | 20       | Выполнение норматива    |
| 5.       | Подготовка к соревнованиям по пулевой стрельбе                                                         | 34               | 4      | 30       | Результаты соревнований |
|          | ИТОГО:                                                                                                 | 108              | 14     | 94       |                         |

### Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Теория: Обсуждение плана работы по программе. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Теоретические основы стрельбы из пневматической винтовки и стрелкового спорта. Виды стрелкового оружия.

Теория: История стрелкового спорта. Теоретические основы стрельбы из пневматической винтовки (далее – ПВ). Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки. Возможные неисправности пневматической винтовки и способы их устранения.

Тема 3. Практические упражнения в стрельбе из пневматической винтовки

Практика: Тренировки в изготовки и прицеливании. Выполнение упражнений по стрельбе из ПВ на кучность, на меткость, из разных положений. Выполнение норматива.

Тема 4. Автомат Калашникова

Теория: История создания и модификаций. Устройство и назначение автомата Калашникова (далее – АК).

Практика: Упражнения по неполной разборке-сборке АК, выполнение норматива.

Тема 5. Подготовка к соревнованиям.

Теория: Особенности психологического состояния спортсменов. Методы снятия напряжения в ходе соревнований.

Практика: Тренировки в стрельбе из ПВ по требованиям соревнований. Участие в соревнованиях по пулевой стрельбе.

#### **Учебно-тематический план на 216 часов**

| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
|---|------------------------|------------------|----------------|
|---|------------------------|------------------|----------------|

| п/п |                                                                                                        | Всего | Теория | Практика |                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------|-------------------------|
| 4.  | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях                                                      | 2     | 2      | 0        | Тест                    |
| 5.  | Теоретические основы стрелкового спорта и стрельбы из пневматической винтовки. Виды стрелкового оружия | 26    | 26     | 0        | -                       |
| 6.  | Практические упражнения в стрельбе из пневматической винтовки                                          | 94    | 0      | 94       | Выполнение норматива    |
| 4.  | Автомат Калашникова                                                                                    | 40    | 8      | 32       | Выполнение норматива    |
| 5.  | Подготовка к соревнованиям по пулевой стрельбе                                                         | 54    | 4      | 50       | Результаты соревнований |
|     | ИТОГО:                                                                                                 | 216   | 40     | 176      |                         |

### **Содержание программы**

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Теория: Обсуждение плана работы по программе. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Теоретические основы стрельбы из пневматической винтовки и стрелкового спорта. Виды стрелкового оружия.

Теория: История стрелкового спорта. Теоретические основы стрельбы из пневматической винтовки (далее – ПВ). Устройство и взаимодействие частей пневматической винтовки. Возможные неисправности пневматической винтовки и способы их устранения.

Тема 3. Практические упражнения в стрельбе из пневматической винтовки

Практика: Тренировки в изготовки и прицеливании. Выполнение упражнений по стрельбе из ПВ на кучность, на меткость, из разных положений. Выполнение норматива.

Тема 4. Автомат Калашникова

Теория: История создания и модификаций. Устройство и назначение автомата Калашникова (далее – АК).

Практика: Упражнения по неполной разборке-сборке АК, выполнение норматива.

Тема 5. Подготовка к соревнованиям.

Теория: Особенности психологического состояния спортсменов. Методы снятия напряжения в ходе соревнований.

Практика: Тренировки в стрельбе из ПВ по требованиям соревнований. Участие в соревнованиях по пулевой стрельбе.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

– Учебный кабинет с мебелью;

- Стрелковый тир;
- Пневматические винтовки;
- Прицельные станки;
- Спортивные мишени;
- Макеты автомата Калашникова.

Информационное обеспечение:

- Проектор мультимедиа с экраном.

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий соответствующие навыки и умения при обращении с пневматической винтовкой, автоматом Калашникова, владеющий методикой преподавания дисциплин по огневой и стрелковой подготовке.

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию;
- Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

### Методическое обеспечение программы

| №<br>п/п | Блок, раздел                                               | Формы занятий | Методы и приемы                                | Дидактические и<br>методические<br>материалы, ТСО |
|----------|------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1        | Вводное занятие.<br>Техника<br>безопасности на<br>занятиях | Групповая     | словесный;<br>объяснительно-<br>иллюстративный | Демонстрация<br>наглядных пособий<br>и плакатов   |

|   |                                                                                                        |                           |                                                                      |                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2 | Теоретические основы стрельбы из пневматической винтовки и стрелкового спорта. Виды стрелкового оружия | Групповая                 | словесный;<br>объяснительно-иллюстративный                           | Беседа, демонстрация пособий, просмотр фильма |
| 3 | Практические упражнения в стрельбе из пневматической винтовки                                          | Групповая                 | словесный;<br>объяснительно-иллюстративный                           | Беседа, демонстрация пособий, просмотр фильма |
| 4 | Автомат Калашникова                                                                                    | Групповая, индивидуальная | словесный;<br>объяснительно-иллюстративный;<br>наглядно-практический | Беседа, демонстрация пособий, просмотр фильма |
| 5 | Подготовка к соревнованиям                                                                             | Групповая, индивидуальная | словесный;<br>объяснительно-иллюстративный;<br>наглядно-практический | Беседа, демонстрация пособий, просмотр фильма |

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для проверки предметных результатов обучения используются следующие виды контроля:

- Тематический контроль (выполнение тестовых заданий);
- Контроль практических умений и навыков (выполнение нормативов по пулевой стрельбе, неполной разборке-сборке автомата Калашникова).

Обучающимся предлагается принять участие в Городских соревнованиях по пулевой стрельбе. Результативность участия будет свидетельствовать об успешности освоения программы.

### Способы определения результативности программы

| <b>Результаты программы</b> | <b>Способы оценки результатов</b>                                                                                                        | <b>Форма регистрации результатов</b>                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Личностные                  | Педагогическое наблюдение                                                                                                                | Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся |
| Метапредметные              | Педагогическое наблюдение                                                                                                                | Индивидуальная диагностическая карта обучающегося     |
| Предметные                  | Тематическое тестирование<br>Выполнение нормативов по стрельбе,<br>Выполнение норматива по неполной разборке-сборке автомата Калашникова | Карта «Показатели общей подготовленности обучающихся» |

## Список литературы

### Для педагога:

1. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе. – М.: ФиС, 1969.
2. Верность воинскому долгу. Учебное пособие по курсу «Основы военной службы». Выпуск 4. – М.: Военные знания, 1998.
3. Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Учебное пособие по «Основам военной службы». – М.: Армпресс, 2001.
4. Гачаиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка. – М.: ДОСААФ, 1986.
5. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М.: ДОСААФ, 1986.
6. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. – М.: ФиС, 2006 г.
7. Начальная военная подготовка. Учебник для учащихся /А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий; под ред. Ю.А. Наumenко. – М.: Просвещение, 1995.
8. Огневая подготовка. Учебное пособие по курсу «Основы военной службы». – М.: Военные знания, 2002.
9. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Ремонт. Оборудование тира. Учебное пособие по курсу «Основы военной службы». Выпуск 4. – М.: Военные знания, 2002.
10. Программы для кружков по изучению основ военного дела, овладению военного дела и овладению военно-техническими занятиями в первичных организациях ДОСААФ. – М., 1986.
11. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Васенев, Б.И. Мишин, А.Т. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство. Высшая школа, 2001. – 240 с.

### Для обучающихся:

1. Алексеев А.В. Преодолей себя! – М.: ФКС. 2003 г.
2. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе. – М.: ДОСААФ, 1981 г.
3. Володина И.С. Физическая подготовка стрелка-спортсмена. – М.: Редакционно-издательского отдела РГАФК, 1997 г.
4. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М.: ДОСААФ, 1986 г.
5. Кинкль В.А. Пулевая стрельба. – М.: Просвещение, 1989 г.
6. Пуцыкович Д.В. Правила соревнований по пулевой стрельбе. – М.: Патриот, 2009.
7. Шилин Ю.Н. Физическая подготовка стрелка. – М.: Редакционно-издательского отдела РГАФК, 1995 г.
8. Юрьев А.А. Пулевая стрельба. – М.: Физкультура и спорт, 1973 г.

## Карта оценки выраженности

### морально-нравственных и волевых качеств обучающихся

Метод педагогического наблюдения является когнитивным компонентом научного познания, который основан на чувственном и инструментальном измерении, описании. Метод педагогического наблюдения организован с помощью «Карты оценки выраженности морально-нравственных и волевых качеств обучающихся».

Данная карта заполняется педагогом и помогает дать оценку выраженности морально-нравственных и волевых качеств каждого обучающегося по критериям: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла.

В зависимости от выполняемых упражнений, педагогических ситуаций, отражающий уровень выраженности качества на данный период времени. Всего по данной методике предлагается организовать два среза: в начале учебного года обучения и по его окончании. По результатам наблюдения возможно определить динамику показателей уровня морально-нравственной и волевой подготовленности.

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>обучающегося | Морально-нравственные и волевые качества воспитанников |           |                          |           |                          |           |                                    |           |                          |           |                               |           |
|----------|------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
|          |                        | Целеустремленность                                     |           | Настойчивость и упорство |           | Смелость и решительность |           | Инициативность и самостоятельность |           | Самообладание и выдержка |           | Дисциплина и организованность |           |
|          |                        | 1<br>срез                                              | 2<br>срез | 1<br>срез                | 2<br>срез | 1<br>срез                | 2<br>срез | 1<br>срез                          | 2<br>срез | 1<br>срез                | 2<br>срез | 1<br>срез                     | 2<br>срез |
| 1.       |                        |                                                        |           |                          |           |                          |           |                                    |           |                          |           |                               |           |

## Индивидуальная диагностическая карта обучающегося

Метапредметные результаты обучения по программе снабжают обучающихся приемами использования универсальных действий в различных ситуациях, обеспечивают способность детей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическое наблюдение во время образовательного процесса позволяет собрать оптимальную информацию о состоянии и динамике степени (уровня) выраженности универсальных действий в условиях освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- диагностика проводится дважды в учебном году: стартовая (октябрь – ноябрь), итоговая (апрель – май);
- оценивается степень выраженности универсальных действий в различных видах деятельности: высокая, средняя, низкая.

Результаты наблюдений фиксируются в таблице:

| Метапредметные результаты (УУД) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Степень выраженности УУД (в - высокая, с – средняя, н – низкая) |                     | Наличие/отсутствие динамики развития |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Начало учебного года                                            | Конец учебного года |                                      |
| Регулятивные                    | <b>1. Умение составлять план действий:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять и формулировать цель деятельности;</li> <li>– Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;</li> <li>– Выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели;</li> <li>– Выдвигать версии решений проблемы, осознавать конечный результат;</li> <li>– Подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>– Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul> |                                                                 |                     |                                      |
|                                 | <b>2. Осуществлять действия по реализации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                     |                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                | <p><b>плана:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносить свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;</li> <li>– Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|                | <p><b>3. Анализировать результат деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать (детализировать, если необходимо) критерии оценки результата;</li> <li>– В ходе представления результата деятельности дать оценку: что получилось, что не получилось;</li> <li>– Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха, корректировать свою деятельность;</li> <li>– Давать адекватную оценку качествам и чертам своего характера, проявившимся в деятельности на пути к цели.</li> </ul> |  |  |  |
| Познавательные | <p><b>1. Извлекать информацию, ориентировать в своей системе знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию;</li> <li>– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;</li> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</li> </ul>                                                                                                                                       |  |  |  |
|                | <p><b>2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать, сравнивать, классифицировать по ведущему признаку (или признакам) и обобщать понятия;</li> <li>– Самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> </ul>              |  |  |  |
|                | <p><b>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать наиболее удобную для себя форму:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать позицию автора информации, разделять/ не разделять его мнение, аргументы, факты, гипотезы, теории;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать информацию в соответствии с поставленной задачей (проблемой и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|                 | <b>4. Формировать ИКТ-компетенции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь определять возможные цифровые источники сведений, производить поиск информации;</li> <li>– Самому создавать источники информации разного типа для разных аудиторий;</li> <li>– Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения цели.</li> </ul>                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Коммуникативные | <b>1. Доводить свою позицию до окружающих, владеть приемами монологической и диалогической речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять свою точку зрения, отстаивать ее, приводить аргументы, подтверждать аргументы фактами;</li> <li>– Выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>– Корректно убеждать оппонента в правоте своей позиции (точки зрения).</li> </ul>                                                                                                                          |  |  |  |
|                 | <b>2. Принимать позицию (взгляды, точки зрения и т.д.) окружающих людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>– Понимая позицию собеседника, различать в его речи доказательства и факты от его собственного мнения;</li> <li>– Понимать систему взглядов и интересов своего собеседника.</li> </ul>                                                                                           |  |  |  |
|                 | <b>3. Договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, способствовать объединению усилий, чтобы сделать что-то сообща:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом по спорным вопросам и т.д.);</li> <li>– Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> <li>– Понимать, в чем состоит суть общения: использовать различные виды общения,</li> </ul> |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения собеседника, участника группы;</p> <p>– Строить отношения с людьми с различными точками зрения на принципе толерантности, находить компромиссы.</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Толкование степени выраженности УУД по заявленным критериям представлено в таблице:

| Метапредметные результаты (УУД) | Степень сформированности и УУД | Толкование степени выраженности УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Рекомендации педагогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные                    | Высокая                        | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали работы до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею. | Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной деятельности.                                                                                                                                                                |
|                                 | Средняя                        | В целом способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ход работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но всегда способен ею воспользоваться.    | Нужно оказать ребенку организующую стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственность деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм деятельности. Также следует формировать четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. |

|                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Низкая  | Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе деятельности грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.                                                                                    | Необходимо обучить умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. После завершения работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться. |
| Познавательные | Высокая | Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок. | Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | Средняя | Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный педагогом алгоритм, хотя временами действует самостоятельно «нерациональным, длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.          | Нужно оказать обучающемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.                                                                                                                                         |
|                | Низкая  | Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пошаговое предъявление учебной информации с контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать                                                                                                                                                            |

|                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |         | <p>Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение программы затруднено.</p>                      | <p>представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.</p>                                                                                                                                                               |
| Коммуникативные | Высокая | <p>Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.</p>                                                                                                                                                        | <p>Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | Средняя | <p>Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.</p>                                                           | <p>Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.</p> |
|                 | Низкая  | <p>Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.</p> | <p>Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.</p>                                                                |

## **Тест «Техника безопасности на занятиях в тире.**

### **Организация и проведение стрельб»**

1. Общие правила безопасного обращения с оружием (Выбери правильные утверждения):
  - Всегда считать оружие заряженным +
  - Запрещено направлять оружие на людей, животных, здания +
  - Пользоваться неисправным оружием +
  - Постоянно наблюдаться у офтальмолога;
  - Заряжать оружие в любом помещении;
  - Хранить оружие в недоступном месте +
1. На занятиях руководитель стрельб соблюдает строгий порядок действий (определи правильный порядок действий):
  - 5 Назначает огневые рубежи
  - 2 Напоминает и использует набор общепринятых команд;
  - 4 Определяет вид огня, порядок выполнения упражнения;
  - 3 Определяет каждому цель, положение для стрельбы;
  - 1 Проводит обязательный инструктаж по технике безопасности;
2. Стрелка могут удалить с рубежа, а спортсмена дисквалифицировать в случаях, когда (Выбери правильный ответ):
  - Стрельба начата с команды «Зарядить» +
  - Стрельба начат до команды «Старт» +
  - Отложил выстрел после команды «По последнему выстрелу»
  - Стрельба ведется после команды «Стоп» +
  - Стрельба ведется после команды «Разрядить» +
  - Прекратил стрельбу по команде «Стоп» и продолжил после команды «Старт»
  - Прекратил стрельбу в результате неисправности оружия
  - Подал знак судье о вылетевшем патроне

## Итоговый тест

Прочитай утверждения и выбери правильный ответ.

1. Пневматическое оружие – это устройство ....:
  - Предназначенное для поражения цели при помощи мускульной силы человека при непосредственном контакте с объектом поражения;
  - Предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого газа +;
  - Предназначенное для временного химического поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ;
  - Предназначенное только для подачи световых, дымовых или звуковых сигналов;
  - Предназначенное для использования должностными лицами государственных органов и работниками юридических лиц, которым законодательством РФ разрешено ношение, хранение и применение оружия.
2. Происхождение огнестрельного оружия связано с ....:
  - Желанием стран усилить свои границы;
  - Возникновением порохового порошка +;
  - Возникновением понятия «калибр»;
  - Возникновением пулевой стрельбы как вида спорта.
3. В царской России участвовать в состязаниях по стрельбе могли...:
  - Женщина и дети;
  - Крестьяне;
  - Офицеры +;
  - Придворная знать +.
4. Путь пули от точки выстрела до цели – это...:
  - Траектория +;
  - Линия цели;
  - Угол вылета;

- Прицельная дальность.
5. Угол прицеливания – это...:
- Угол между линией возвышения и линией бросания;
  - Угол между линией возвышения и линией цели+;
  - Угол между линией прицеливания и горизонтом оружия;
  - Угол между линией бросания и горизонтом оружия.
6. Внешняя изготовка – это...
- Видимое положение тела (расположение ступней, положения туловища, рук, головы) +;
  - Невидимое состояние напряженности мускулатуры, которое обуславливается степенью натяжения связок и положением частей тела относительно друг друга;
  - Положение тела стрелка при стрельбе, применяемое для удержания направленного в мишень оружия;
  - Равномерное распределение массы тела, что позволяет произвести выстрел с наименьшими статическими усилиями.
7. На начальном этапе стрелковой подготовки основным средством формирования техники стрельбы является:
- Стрельба без патрона +;
  - Стрельба по белому листу;
  - Стрельба с закрытыми глазами;
  - Стрельба с патроном.

**Выполнение норматива  
по стрельбе из пневматической винтовки**

Формой аттестации обучающихся по окончанию реализации образовательной программы можно считать выполнение ими зачетных стрельб на оценку. Условия зачета:

- цель – спортивная с кругами мишень "П", на 10м и 5м;
- расстояние до цели – 10м или 5м (в зависимости от мишени);
- общее количество выстрелов – 15 (в том числе 5 пробных и 10 зачетных);
- время на стрельбу – неограниченное;
- положение – стоя.

Критерии оценки:

| Очки      |           | Оценка  |
|-----------|-----------|---------|
| 10-13 лет | 14-18 лет |         |
| 22        | 35        | Высокая |
| 16        | 30        | Средняя |
| 12        | 25        | Низкая  |

**Выполнение норматива  
по неполной разборке-сборке автомата Калашникова**

**ИНСТРУКЦИЯ**

**Порядок неполной разборки автомата Калашникова**

1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его и положить на стол.

2. Произвести контрольный спуск. Опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку (переднюю часть) приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку (повернуть до упора ограничителей угла поворота крышки в опорные площадки основания для крепления газовой трубки и крышки ствольной коробки).
6. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
7. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
8. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, пальцами правой руки повернуть флажок-фиксатор замыкателя

газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры.

10. К грубым ошибкам относится: – отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине; – произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости; – не произведен контрольный спуск с боевого взвода; – наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата; — нарушение установленного порядка разборки автомата; — падение на пол или друг на друга деталей.

### **Порядок сборки автомата после неполной разборки автомата Калашникова**

Исходное положение: детали автомата лежат на столе в том положении, в котором они оказались по окончании неполной разборки автомата.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.
10. Выполнив сборку, сделать шаг назад на исходное положение, оставляя автомат на столе.

К грубым ошибкам относится: – присоединение магазина до произведения контрольного спуска; – присоединение магазина к автомату, не поставленному на предохранитель; – произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости; – отсутствие фиксации газовой трубки; – наличие после сборки автомата лишних деталей или

потеря деталей автомата; — нарушение установленного порядка сборки автомата; — падение на пол или друг на друга деталей.

### **Снаряжение магазина автомата Калашникова боеприпасами:**

Снаряжение магазина патронами производится в следующем порядке:

1. взять магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево;
2. в правую руку взять патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами;
3. удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина.
4. По окончании снаряжение магазина сделать делает шаг назад.

К грубым ошибкам относится: – удары магазином по столу; — падение боеприпасов на пол.

### **Критерии оценки 8 часов:**

Неполная разборка:

| 10-13 лет   | 14-18 лет   | Оценка  |
|-------------|-------------|---------|
| Время, сек. | Время, сек. |         |
| 30          | 25          | Высокая |
| 35          | 30          | Средняя |
| 40          | 35          | Низкая  |

Сборка после неполной разборки:

| 10-13 лет   | 14-18 лет   | Оценка  |
|-------------|-------------|---------|
| Время, сек. | Время, сек. |         |
| 38          | 33          | Высокая |

|    |    |         |
|----|----|---------|
| 42 | 37 | Средняя |
| 45 | 40 | Низкая  |

Снаряжение магазина патронами:

| 10-13 лет   | 14-18 лет   | Оценка  |
|-------------|-------------|---------|
| Время, сек. | Время, сек. |         |
| 45          | 40          | Высокая |
| 50          | 45          | Средняя |
| 55          | 50          | Низкая  |