

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя

Александра Невского» города Кирова

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова

_____ А.А. Покручина
«02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«ТУРИСТСКАЯ АЗБУКА»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Скопина Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Киров, 2024

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи программы | 8 |
| Планируемые результаты программы | 9 |
| Учебно-тематический план | 13 |
| Содержание программы | 14 |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| | |
|--|----|
| Календарный учебный график | 20 |
| Условия реализации программы | 21 |
| Методическое обеспечение программы..... | 23 |
| Формы текущего контроля и промежуточной аттестации | 28 |
| Список литературы | 30 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|----|
| Приложение 1 Диагностические карты, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся..... | 33 |
|---|----|

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристская азбука» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2023. – 22 с.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Значение и роль физической культуры и спорта в жизни человека трудно переоценить. На данный момент физической культурой занимаются не более 29% и 57% соответственно. Для увеличения этих показателей с 1 сентября 2014 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 в России введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основная цель внедрения Комплекса «Готов к труду и обороне» - создание программной и нормативной основы системы физического воспитания обучающихся, педагогов, родителей, которая направлена на формирование гражданской ответственности за уровень своего физического развития и состояния здоровья.

Приоритетное значение в реализации этого важнейшего социального проекта имеет совершенствование системы образования при формировании физической культуры личности обучающегося через деятельность, связанную с внедрением Комплекса ГТО, направленного на подготовку обучающихся и родителей к

выполнению нормативов Комплекса ГТО и организацию недельного двигательного режима через физическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание и туристско-краеведческую деятельность, приобретение ими знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, соответствующих требованиям Комплекса ГТО, организацию и проведение тестирования по его нормативам.

Наряду с традиционными формами физической активности (плавание, гимнастика, бег, силовые упражнения) в системе подготовки к сдаче ВФСК ГТО предлагается использование спортивно-оздоровительного туризма (СОТ). Под спортивно-оздоровительным туризмом принято понимать организационную форму туризма, которая предполагает проведение туристских мероприятий различной сложности с использованием специальных тактических и технических приемов. Одной из основных организационных форм спортивно-оздоровительного туризма является туристский поход - комплексная форма туризма, включающая в себя спортивную, краеведческую, экскурсионную составляющую. Туристский поход сочетает в себе активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Для сдачи теста ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков» участник должен овладеть определенными навыками, уметь ориентироваться в незнакомой местности, правильно укладывать рюкзак, разжигать костер, устанавливать палатку, преодолевать препятствия, оказывать первую помощь. Данная программа призвана подготовить школьников к сдаче нормативов ГТО по виду «Туристский поход», а также помочь школьникам пройти тест организованно и соблюдением всех требований безопасности.

Значимость программы для региона. Программа предусматривает знакомство обучающихся с базовыми знаниями и приобретение ими основных умений и навыков по спортивному туризму, а также участие школьников в однодневных туристских походах. Это позволит увеличить количество детей, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность в городе Кирове. Значимость программы заключается в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Отличительные особенности программы. Одной из главных, системообразующих идей программы является создание образовательно-воспитательной среды, ориентированной на воспитание детей через изучение родного края и занятия туризмом, которые обладают богатейшим образовательным и воспитательным потенциалом. Программа ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности.

Программы, разработанные на сегодняшний день для учащихся основной общеобразовательной школы, подразумевают участие воспитанников в многодневных степенных и категорийных походах. Программа предусматривает ознакомление обучающихся с основными видами и формами туристской деятельности, туристским снаряжением, основами топографии и ориентирования, медицинской подготовки, а также участие школьников в однодневных походах. Программа «Туристская азбука» может являться частью программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и способствует формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Программа обеспечивает:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование знаний негативных факторов риска для здоровья детей.

После завершения обучения по программе обучающиеся, заинтересовавшиеся данным направлением деятельности, могут продолжить занятия в других объединениях по спортивному туризму.

Учебные группы формируются с учетом возраста обучающихся. При наборе разновозрастной группы (от 11 до 18 лет) теоретический материал даётся с учетом возрастных особенностей, соблюдая принцип доступности материала. Практические задания выполняются по возрастным группам: 11-14, 15-18 лет.

Обучающимся предлагаются упражнения разной сложности с учетом уровня знаний по предмету, а также умений и навыков учащихся. При этом используются следующие формы работы: работа в мини-группах, индивидуальная работа, работа в парах, а также наставничество, когда старшие воспитанники объясняют материал более младшим. Такая организация работы объединения обеспечивают лучшее усвоение теоретических знаний и практических умений старшими воспитанниками, а также даёт возможность работать с более младшими воспитанниками в их индивидуальной «зоне ближайшего развития».

Новизна программы. Новизна программы заключается в её практической направленности, введении большого количества соревновательных, экскурсионных, походных элементов. По итогам реализации программы предполагается прохождение обучающимися испытания в рамках тестов ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Адресат программы. Программа адресована учащимся в возрасте от 11 до 18 лет. Программа предусматривает приобретение ими начальных знаний о технике и тактике туризма, топографии и ориентировании на местности, организации туристского быта, оказании первой помощи, начальные знания о родном крае.

Сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения при учебной нагрузке 4 академических часа в неделю (144 часа в год).

Объем программы. Общий образовательный ресурс программы – 144 часа. Учебный год составляет 36 учебных недель. Учебные занятия организованы два раза в неделю по 2 академических часа. Программа соответствует «стартовому уровню» сложности.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в группе – 15, максимальное – 18 человек.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. На обучение принимаются дети, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортивным туризмом на основании медицинского допуска (справки). В детское объединение на первый год обучения принимаются дети без специальной подготовки.

Организационные формы обучения. На учебных занятиях применяются групповые, подгрупповые и индивидуальные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель программы - создание образовательно-воспитательной среды, ориентированной на воспитание детей через изучение родного края и занятия туризмом.

Задачи программы:

Обучающие:

- получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для сдачи испытаний в рамках тестов ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков»: ориентирование в условиях незнакомой местности, приемы работы с картой, правила пользования туристским снаряжением, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания первой помощи;
- компенсация интересующих детей видов и направлений деятельности общего образования, углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- изучение и охрана природного и исторического наследия Вятского края.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой родине;
- способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании;
- способствовать формированию таких морально-волевых и нравственных качеств личности, как воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость;

- способствовать формированию способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты.

Развивающие:

- содействовать формированию и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины;
- формировать и развивать компетентность в области работы с информацией;
- создавать условия для развития навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- владение культурой здорового образа жизни;
- формирование морально-волевых и нравственных качеств личности (воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость);
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов, проживающих на территории области.

Метапредметные результаты:

- способность устанавливать эффективные коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность осуществлять самоконтроль и самоуправление в процессе самостоятельной деятельности;
- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации.

Предметные результаты:

Должен знать:

- основные сведения о туризме;
- виды туризма;
- правила поведения туриста;
- план подготовки к походу;
- перечень должностей членов туристической группы и основные их обязанности;
- порядок подведения итогов похода и работы над отчетом;
- требования к туристическому снаряжению;
- перечень личного и группового снаряжения;
- порядок ухода за снаряжением;
- порядок установки палаток различных типов;
- способы сушки снаряжения;
- меры безопасности при сушке;
- состав ремонтного набора;
- основные требования к месту для бивака;
- основные типы костров и их назначение;
- правила разведения костра в сырую погоду;
- содержание топографической карты и её значение для туристов;
- понятие и виды масштаба;
- способы измерения расстояний по карте;
- виды и деление топознаков по группам;
- способы изображения рельефа на топокартах;
- понятие об азимуте;
- устройство компаса и правила обращения с ним;
- основные направления на стороны горизонта;
- понятие и способы ориентирования;
- основные требования к продуктам;
- правила хранения продуктов в походе;
- опасности, обусловленные природой и действиями человека;

- меры безопасности при проведении занятий в помещениях и на местности;
- состав походной аптечки;
- назначение лекарственных препаратов;
- правила обеспечения собственной безопасности при оказании первой помощи (далее – ПП);
- простейшие приемы обезболивания;
- правила оказания ПП при тепловом и солнечном ударах;
- правила оказания ПП пищевых отравлениях и желудочных заболеваниях;
- правила оказания ПП обмороках;
- правила оказания ПП при ожогах и обморожениях;
- правила оказания ПП при порезах и ранах;
- правила оказания ПП при потёртостях, мозолях;
- правила остановки кровотечения;
- правила наложения жгута;
- способы перевязывания и обработки ран;
- признаки ушибов, растяжений, вывихов, переломов;
- порядок наложения шин из подручных предметов;
- способы транспортировки пострадавшего;
- порядок изготовления носилок;
- основные правила движения группы на маршруте;
- общие характеристики естественных препятствий и способы их преодоления;
- деление туристских узлов на группы по назначению;
- географическое положение Кировской области;
- основные памятники природы Кировской области;
- основных представителей животного и растительного мира Кировской области.

Должен научиться:

- составлять план подготовки похода;
- изучать район похода;
- выполнять обязанности в походе по должностям;
- в составе группы составлять отчёт о походе;

- составлять перечень личного и группового снаряжения для похода;
- правильно устанавливать палатку;
- уметь размещать вещи в рюкзаке;
- просушить своё снаряжение, исключив его порчу;
- выбрать место для бивака, для забора воды;
- выбрать место для костра;
- разводить костер в любых погодных условиях;
- определять масштаб карты;
- измерять расстояния по карте;
- читать и определять значение топографических знаков;
- определить рельеф, примерную крутизну склона, ямы, курганы и т. д. на карте;
- читать карту, измерять расстояния на карте;
- измерить азимут;
- с помощью компаса определять стороны света;
- ориентироваться на местности;
- определять ориентиры движения;
- определять точку стояния на карте;
- сохранять общее направление движения;
- составлять меню и список продуктов для похода;
- упаковывать продукты для похода;
- сформировать индивидуальную походную аптечку;
- обеспечивать собственную безопасность при оказании ПП пострадавшему;
- определить травму;
- оказать первую помощь при потертах, мозолях, поверхностных ранениях;
- оказать первую помощь при ожогах и обморожениях 1-2 степени;
- произвести экстренную остановку кровотечения;
- наложить простейшую повязку;
- провести иммобилизацию поврежденной конечности;
- изготавливать простейшие средства для переноски пострадавшего;
- соблюдать правила движения в походе;

- соблюдать водно-солевой режим;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- вязать узлы (прямой, встречный, ткацкий, академический, шкотовый, брам-шкотовый, простой проводник, проводник восьмёрка, стремя, булинь, схватывающий, серединный проводник);
- находить на карте основные объекты Кировской области: граничащие территории, районные центры, реки, озера, памятники природы.

Учебно-тематический план

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | | Формы контроля (аттестации) | |
|----|---|------------------|---------------|--------------|--------------|---|--|
| | | Всего | Теоретических | Практических | | | |
| | | | | В помещении | На местности | | |
| 1. | Туризм – это здорово! | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа | |
| 2. | Подготовка к походу, проведение, подведение итогов похода | 20 | 6 | 6 | 8 | Зачетное занятие по подготовке к ПВД, зачетный поход выходного дня | |
| 3. | Туристское снаряжение | 10 | 4 | 4 | 2 | Итоговая игра «Я возьму с собой в поход», составление списка личного и группового снаряжения для похода | |
| 4. | Туристский быт | 15 | 7 | 0 | 8 | Зачетное занятие по выбору места и организации бивака. Решение ситуационных задач. | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----|----|----|----|--|
| 5. | Топография и ориентирование | 24 | 8 | 6 | 10 | Решение топографических задач. Выполнение контрольных заданий по ориентированию на местности во время похода. |
| 6. | Организация питания в путешествии | 12 | 6 | 4 | 2 | Зачетное занятие по составлению меню и списка продуктов для ПВД. |
| 7. | Первая помощь в туристском походе | 14 | 4 | 8 | 2 | Выполнение ситуационных заданий по первой помощи. |
| 8. | Техника и тактика пешеходного туризма | 25 | 4 | 8 | 13 | Прохождение контрольной полосы препятствий. |
| 9. | Краеведение | 22 | 8 | 10 | 4 | Работа с контурными картами, дидактические игры. |
| | Итого: | 144 | 49 | 46 | 49 | |

Содержание программы

Тема 1. Туризм- это здорово!

Теория: Что такое туризм? Чем полезны и интересны туристические походы? Виды туризма. Правила поведения туриста.

Тема 2. Подготовка к походу, проведение, подведение итогов похода.

2.1. Подготовка к походу.

Теория: Цели и задачи каждого вида туризма. Виды походов, их особенности. Классификация походов по сложности. Правила проведения туристских спортивных походов: требования к составу группы, участникам, руководителю. Этапы подготовки к походу.

Практика: отработка вопросов подготовки группы к походу:

- определение цели и района похода
- комплектование группы
- разработка маршрута движения
- составление сметы расходов
- оформление маршрутной документации.

2.2. Туристические должности в походе.

Теория: Должности постоянные и временные. Требования к командиру. Его обязанности. Краткие обязанности других постоянных должностей. Временные должности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др. дежурные по кухне и их обязанности.

2.3. Подведение итогов похода.

Теория: Отчет о туристском путешествии.

Практика: Обсуждение итогов похода в группе, отчёт руководителя. Обработка собранных материалов. Ремонт и сдача снаряжения. Составление отчёта о походе.

Тема 3. Туристское снаряжение

3.1 Личное и групповое снаряжение.

Теория: Требования к туристическому снаряжению. Перечень личного снаряжения.

Одежда обувь для летних и зимних походов. Перечень группового снаряжения.

Практика: Составление списков личного и группового снаряжения для походов.

Уход за снаряжением.

3.2. Укладка рюкзака, установка палатки.

Теория: Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака. Правила установки палатки. Правила поведения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых.

Практика: Отработка навыков по укладке рюкзака. Установка палатки. Размещение в ней вещей. Разборка и установка палатки.

3.3. Сушка и ремонт снаряжения, ремнабор.

Теория: Способы сушки снаряжения. Подготовка и ремонт снаряжения. Уход за снаряжением. Меры безопасности при сушке снаряжения. Состав и назначение ремонтного набора.

Тема 4. Туристский быт.

4.1. Организация туристского быта. Выбор места для бивака.

Теория: Выбор места бивака, организация бивачных работ. Действия группы по прибытии на бивак. Выбор места для ночлега. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности на биваке.

4.2. Костры, костровое хозяйство.

Теория: Различные типы костров и их назначение. Требования к выбору места для костра. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём. Требования по уборке места для костра. Костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Походные топоры и пилы. Порядок их упаковки и транспортировки. Меры безопасности.

Практика: Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разжигание костра.

Тема 5. Топография и ориентирование.

5.1. Определение топографии и карты.

Теория: Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов. Содержание топографической карты (условные знаки, масштаб, рамка, координатная сетка, возраст). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрута и ориентирования в пути.

5.2. Масштаб. Измерение расстояний по карте.

Теория: Определение масштаба. Виды масштабов: численный, линейный, именованный. Стандарты численных масштабов.

Практика: Работа с масштабами. Порядок и способы измерения расстояний на карте.

5.3. Условные знаки топографических карт.

Теория: Назначение и свойства условных знаков. Виды условных топографических знаков и их общие свойства. Масштабные и внemасштабные топознаки и их характеристика. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Деление топознаков по группам.

Практика: Изучение топознаков по группам. Топографические диктанты, упражнение на запоминание знаков.

5.4. Отражение местности на карте. Рельеф.

Теория: Что такое рельеф. Способы отображения рельефа на карте. Сущность способа горизонталей. Сечение. Горизонтали основные, утолщённые полу-горизонтали, бергштрих. Подписи горизонталей, отметок высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика: Упражнение на запоминание способов изображение рельефа на картах.

5.5. Чтение карты.

Практика: Чтение карт различного масштаба. Топографические диктанты, упражнения.

5.6. Компас, правила работы с ним. Азимут.

Теория: Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила работы с ним. Четыре действия с компасом. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («роза направлений»). Понятие об азимуте. Измерение азимута компасом.

Практика: Азимутальный тренировочный треугольник. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнение на глазомерную оценку азимутов. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута

на заданный предмет (обратная засечка), нахождение ориентира по заданному азимуту (прямая засечка).

5.7. Способы ориентирования.

Теория: Понятие ориентирования на местности. Способы ориентирования. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир - цель, ориентир - маяк. Способы определения точек стояния на карте. Оценка скорости движения. Ориентирование при помощи компаса, ориентирование по местным предметам, определение сторон горизонта при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды, ориентирование по квартальным столбам.

Практика: Упражнения по определению сторон горизонта по местным признакам, по Солнцу, Полярной звезде. Определение точек стояния на топокарте.

Тема 6. Организация питания в путешествии.

Теория: Знание, режим и особенности питания в многодневном походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню, раскладке. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в котёл. Организация питания в многодневном походе.

Практика: Составление меню, списка продуктов для питания в походе.

Тема 7. Первая помощь в туристском походе.

7.1. Возможные опасности в походе, меры безопасности.

Теория: Особенности, обусловленные природной средой средней полосы: рельеф, болота, реки, ураганы, грозы, метели. Ядовитые грибы, растения. Хищные звери, насекомые, змеи. Опасности, связанные с действиями человека. Основные принципы возникновения аварийных ситуаций. Профилактика несчастных случаев. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

7.2. Походная аптечка. Личная гигиена туриста.

Теория: Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Индивидуальная аптечка туриста. Гигиена тела, одежды и обуви.

7.3. Основные приёмы первой помощи.

Теория: Оказание первой помощи при тепловом и солнечном удара, пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях, обмороках. Ожоги. Обморожения. Порезы и раны. Остановка кровотечения. Наложение жгута, способы перевязывания и обработки ран. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы - их признаки. Порядок наложения шин из подручных предметов. Потёртости, мозоли. Заболевания, связанные с укусами клещей, змей.

Практика: Оказание ПП при потертостях, мозолях, поверхностных ранениях, ожогах и обморожениях 1-2 степени; наложение простейших повязок

7.4. Приёмы транспортировки пострадавшего.

Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества человек оказывающих помощь. Способы транспортировки. Положение пострадавшего при транспортировке. Порядок изготовления носилок.

Практика: Разучивание различных способов транспортировки и иммобилизации пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

8. Техника и тактика пешеходного туризма.

8.1. Правильная организация движения в походе, привалы.

Теория: Туристический строй - элемент организованности и фактор безопасности. Порядок построения участников группы в колонне. Режим и темп движения. Режим ходового дня. Распорядок дня. Привалы. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Водно-солевой режим. Правила движения по дорогам, тропам.

8.2. Преодоление естественных препятствий.

Теория: Общая характеристика естественных препятствий. Определение способов их преодоления. Движение групп по пересеченной местности (лес, заросли кустарника, завалы, травянистые склоны). Движение по заболоченной местности. Преодоление водных препятствий. Способы переправ. Движение группы по снегу. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практика: Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, спусков, подъёмов. Организация самостраховки и страховки.

8.3 Узлы, применяемые в туризме.

Узлы, применяемые в туризме, деление узлов на группы по назначению.

Практика: Отработка навыков вязки узлов.

Тема 9. Краеведение.

Теория: Карта Кировской области, общегеографическая характеристика области.

Границающие территории, административные центры, водные ресурсы области.

Полезные ископаемые. Работа с контурными картами области. Интересные

объекты, туристские маршруты, туристские возможности Кировской области.

Растительный мир Кировской области. Животный мир Кировской области.

Практика: Работа с контурной картой Кировской области.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе в качестве приложения.

В течение учебного года занятия могут быть распределены неравномерно. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию, обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии. Большая часть практических занятий на местности приходится на осень и весну. Как правило, занятия на местности проводятся по выходным дням. Возможны занятия на местности в течение рабочей недели.

В каникулярное время увеличивается или уменьшается объем учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий. Если есть возможность, в это время организуются учебные походы и экскурсии.

В конце учебного года планируется проведение зачетного однодневного туристского похода, подготовка к которому осуществляется в течение всего года. Подготовка к походу подразумевает: изучение района, разработку маршрута, распределение должностно-ролевых обязанностей, проверку технической, морально-волевой и физической готовности воспитанников к туристским походам.

Календарно-тематический план занятий по данной программе ориентирован на возрастные особенности обучающихся, составляется с учетом особенностей погодных метеоусловий и календарного плана городских мероприятий на учебный год.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Для реализации программы необходим комплект туристского снаряжения на группу в 12 – 15 человек, куда входят палатки, спальники, теплоизоляционные коврики, котлы, кухонные и костровые принадлежности, костровой тент, топор, пила, аптечка, ремонтный набор;
- Специальное снаряжение для обучения туристской технике: (веревка основная – не менее 100 метров, карабины – не менее 10 штук, спусковые и подъемные устройства – не менее 10 штук, репшнуры для обвязки – не менее 12 штук).

Занятия проводятся как в помещении (учебный кабинет, спортивный зал), так и на местности (полигоны для организации тренировок, соревнований и походов выходного дня в парковой и пригородной зоне города).

Личное снаряжение, необходимое обучающимся для освоения образовательной программы (приобретается родителями обучающегося):

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ | Кол-во |
|----------|--|--------|
| 1 | Обувь (кроссовки, кеды). | 2 |
| 2 | Спортивный костюм | 2 |
| 3 | Перчатки. | 1 |
| 4 | Накидка от дождя. | 1 |
| 5 | Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож). | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 6 | Рюкзак. | 1 |
| 13 | Фонарь электрический. | 1 |
| 14 | Компас. | 1 |
| 15 | Лыжи беговые или туристские. Палки. | 1 |
| 16 | Спальный мешок | 1 |
| 17 | Теплоизоляционный коврик | 1 |

Информационное обеспечение.

При реализации программы подразумевается использование следующих дидактических материалов и ТСО:

- компьютер, мультимедийная техника;
- дидактические игры «Топографическое лото», «Топографическое домино», «Я возьму с собой в поход», «Третий лишний» и т.п.;
- Презентация «Личное и групповое снаряжение в походе»;
- Презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»);
- Презентации по теме «Охрана природы и туризм»;
- Презентации по теме «Туристские возможности родного края»;
- Презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт»;
- Видеофильмы «Оказание первой помощи»;
- Презентации по теме «Медицинская подготовка»;
- Видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий»;
- Видеофильмы и фотоматериалы «Техника преодоления естественных препятствий»;
- Задания по темам «Топография и ориентирование», «Краеведение», «Бивак»;
- Стенд с образцами наиболее часто применяемых туристских узлов;
- Топографические карты Кировской области;
- Оценочные материалы и задания для контроля знаний по темам программы.

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий специальную подготовку по спортивному туризму и краеведению и базовую судейскую подготовку.
- При проведении походов с воспитанниками в группе обязательно должно быть два взрослых руководителя. Одним из руководителей может быть родитель обучающегося.

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию;
- Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях по спортивному туризму (Приложение 2);
- Перед совершением итогового туристского путешествия обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности во время туристского путешествия. (Приложение 2).

Методическое обеспечение программы

1. Принципы организации педагогического процесса в туристском объединении:

Под принципами дидактики следует понимать исходные положения и идеи, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения. К числу принципов, отражающих идейные основы системы образования, необходимо отнести общие социальные принципы воспитательной стратегии общества и общепедагогические принципы. Общесоциальные принципы предусматривают использование социальных факторов для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, оздоровительной направленности процесса воспитания и органической связи воспитания с практической жизнью общества.

Общепедагогические принципы – это отправные положения, определяющие общую методику процесса обучения и воспитания. Они включают в себя следующие принципы:

- Воспитывающего обучения;
- Сознательности и активности;
- Наглядности;
- Систематичности и последовательности;
- Прочности;
- Научности;
- Доступности;
- Связи теории с практикой.

2. Методика и содержание.

В систему подготовки воспитанников объединения включены: техническая и теоретическая подготовка:

- Техническая подготовка включает в себя овладение приемами техники передвижения в пешеходном туризме;
- Теоретическая подготовка подразумевает знакомство с основными видами и формами туризма, основами топографии и ориентирования на местности, первой помощи, а также получение знаний, необходимых для участия в соревнованиях по спортивному туризму.

Деятельность объединения строится таким образом, что сначала проходит теоретическое занятие, на котором дети получают начальные теоретические знания по теме, затем теоретические знания закрепляются на практике. Занятия по технике туризма проводятся, в основном, на местности. Закрепление изученного материала проводится в походах выходного дня. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, тренировки, мероприятия. В начале каждого полугодия руководитель обязан провести с воспитанниками инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий, походов. Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и

экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

| № п. п. | Блок, раздел | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактические материалы, ТСО |
|---------------|--|---|---|--|
| 1. | ТУРИЗМ – ЭТО ЗДОРОВО! | теоретическое занятие, комбинированное занятие | Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа, проблемное изложение. | Слайд-фильмы «Туризм», «Что такое поход», фотографии, презентация «Виды туризма» |
| 2. | ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ. | теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум в помещении и на местности, учебный поход, спортивный поход. | Методы: беседа, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Приемы: групповая и парная работа, решение ситуационных задач, практическая работа: составление маршрута путешествия, подготовка похода, составление отчета о походе. | Комплект упражнений, заданий и ситуационных задач. «Самоучитель по туризму». Отчеты о походах. Топографические карты Кировской области, Урала, Карелии. Интернет-источники. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. N 293». Справочная и краеведческая литература. |
| 2. | ТУРИСТСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ | теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум, учебная игра–соревнование. | Методы: объяснительно-иллюстративный метод проблемного изложения, частично-поисковый. Приемы: дидактические игры, учебные игры в помещении и на местности спортивные эстафеты, практические занятия, решение ситуационных задач. | Групповое, личное, специальное туристское снаряжение. Презентация «Личное и групповое снаряжение в походе». Дидактическая игра «Сложи рюкзак». Дидактическая игра «Я возьму с собой в поход». Проблемные и ситуационные задачи по теме. «Самоучитель по туризму». |
| 3. | ТУРИСТСКИЙ БЫТ | теоретическое занятие, комбинированное занятие, практическое занятие в помещении, решение ситуационных задач, занятие-практикум на местности, | Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. Приемы: упражнения в помещении. игры и занятия на местности, | Комплект иллюстраций, тестов, упражнений, заданий и ситуационных задач. Презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»). Дидактическая игра «Туристский бивак». «Самоучитель по туризму». |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|
| | | учебный поход, спортивный поход. | мини-соревнования. решение ситуационных задач. | |
| 6. | ТОПОГРАФИЯ И ОСНОВЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ. | теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум на местности и в помещении, учебные соревнования, составление схемы местности, учебный поход, спортивный поход. | Методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый. Приемы: парная и групповая работа, практические упражнения и тренировки на местности, решение ситуационных задач. | Комплект таблиц «Условные знаки топографических карт» Дидактические игры: «Топографическое лото», «Топографическая мозаика», «Топографическое домино», «Знатоки идут по фотоследу» Комплект карточек – заданий Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач. Топографические и спортивные карты Схемы, планы местности. Линейки, транспортиры, карандаши, курвиметры, компасы. Рабочие тетради по топографии и ориентированию. Презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт» «Самоучитель по туризму». |
| | ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ПУТЕШЕСТВИИ. | теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум, учебный поход, спортивный поход. | Методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый. Приемы: индивидуальная, парная и групповая работа, практическая работа, решение ситуационных задач. | Комплект заданий, тестов, упражнений, ситуационных задач. Презентации по теме «Организация питания в путешествии». «Самоучитель по туризму». |
| | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ | теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум в помещении и на местности, работа с литературой, лекция, сдача зачета по наложению повязок, реанимации, | Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. Приемы: групповая и парная работа, упражнения, тесты, | Дидактическая игра «Медицинское лото» Медицинская аптечка со списком необходимых препаратов. Видеофильмы «Оказание первой помощи», «Сердечно-легочная реанимация». Презентации по теме «Медицинская подготовка». Специальная литература. Комплект тестов, упражнений, ситуационных |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | изготовлению средств транспортировки пострадавшего. | практические задания, решение ситуационных задач. | задач, карточек с заданиями по теме «Медицина». «Самоучитель по туризму». |
| | КРАЕВЕДЕНИЕ. | теоретическое занятие, комбинированное занятие, экскурсия, занятие-практикум в помещении и на местности, учебный поход. | Методы: беседа, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Приемы: индивидуальная, групповая и парная работа, практическая работа. | Дидактические игры «Лото – Животный мир Кировской области», «Игра-мозаика Административная карта Кировской области», «Игра – Кто быстрее?» Задания по темам «География Кировской области», «Животный мир Кировской области», «Растительный мир Кировской области», «Геология Кировской области» Коллекции минералов, горных пород и окаменелостей, встречающихся на территории Кировской области Коллекции следов жизнедеятельности животных Гербарий и иллюстрации растений Кировской области Контурные карты Кировской области Атласы Кировской области |
| | ТЕХНИКА И ТАКТИКА ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА. | теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие – практикум на местности, учебно-тренировочный поход, спортивный поход. | Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. Приемы: решение ситуационных задач, практическая работа: составление маршрута путешествия. | Дидактическая игра: «Лото Водный туризм» Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, заданий по теме «Тактика туризма» Видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий». «Самоучитель по туризму». Стенд с образцами наиболее часто применяемых туристских узлов. Видеофильмы и фотоматериалы «Техника преодоления естественных препятствий». Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Техника туризма». |

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Хорошим способом определить уровень знаний и умений воспитанников являются диагностические карты, позволяющие оценить, на каком из трех уровней усвоения ЗУНов находится каждый из обучающихся по каждому разделу программы, а в дальнейшем оценить и общий уровень обученности. Диагностические карты заполняются после изучения каждого раздела программы. Оценки воспитанников могут корректироваться в течение года. Так же оценить уровень освоения программного материала можно, проводя наблюдения за воспитанниками во время учебно-тренировочных и итоговых походов. Через диагностику педагог может установить, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения.

Задания, включенные в диагностические карты, выполняются обучающимися индивидуально или с группой, форма проведения диагностики соответствует возрастным особенностям детей. Так, например, у обучающихся 11-13 лет вся диагностика проводится в игровой и соревновательной форме. Для этого используются различные дидактические игры, такие как «Топографическое лото», «Топографическое домино», «Краеведческая мозаика», «Я возьму с собой в поход» и т.п. У обучающихся 14-18 лет часть диагностических заданий может выполняться в игровой, соревновательной, а часть - в форме зачетов.

Итогом программы является сдача обучающимися теста ГТО по виду «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Способы определения результативности программы

| Результаты программы | Способы оценки результатов | Форма регистрации результатов |
|-----------------------------|--|--|
| Личностные | Методика «Я - отчизнолюб» для обучающихся начальной школы, Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника М.И. Шиловой, Анкета «Отношение к патриотическим | Индивидуальная диагностическая карта воспитанника. Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся |

| | | |
|----------------|---|---|
| | ценностям» | |
| Метапредметные | Педагогическое наблюдение | Индивидуальная диагностическая карта воспитанника. |
| Предметные | Смотри «Формы контроля за усвоением» в разделе «Содержание программы» | Диагностическая карта обученности детей в объединении «Юные туристы и краеведы» |

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография – М.: Профиздат, 1985.
2. Андреев Н.В. Топография и картография. – М., 1985.
3. Атлас Кировской области. – М., 1997.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 1981.
5. Берман А.Е. Юный турист. – М., 1977.
6. Водный туризм. – М., 1968.
7. Водный туризм. – М., 1990.
8. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М, 1990.
9. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. – М., 2001.
10. Злобин Б.Д., Носкова Т.А. Редкие животные и растения Кировской области. – Киров, 1988.
11. К. Нидон и др. Растения и животные. Руководство для натуралиста. – М., 1991.
12. Калошина Н.В. Спортивный туризм. – М., 1998.
13. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М., 1990.
14. Константинов Ю.С. Туристская игротека. – М., 2000.
15. Короновский Н.В., Якушева А.Ф. Основы геологии. – М., 1991.
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
17. Крайнева И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. – СПб., 1997.
18. Краткий справочник туризма. – М., 1985.
19. Куликов В.М, Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
20. Лавров Д.Д. География Кировской области. – Волго-Вятское книжное издательство, 1990.
21. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М., 1998.
22. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М., 1980.
23. Мацюцкий С.Б. Туристу о растениях. – М., 1988.
24. Методические рекомендации по обеспечению безопасности лыжных путешествий. – М., 1980.
25. Методические рекомендации по подготовке туриста-лыжника (снаряжение и бивак). – М., 1979.
26. Мэйсон Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. – М.: Аквариум, 1998.
27. Памятники истории и культуры города Кирова. Справочник. – Горький, 1986.

28. Питание в туристском путешествии. – М., 1986.
29. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 год. – М., 1998.
30. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туриstu - школа выживания. – Минск, 2000.
31. Самодельное туристское снаряжение. – М., 1986.
32. Снаряжение туриста-водника. Мир туристских интересов. – М., 1986.
33. Соловьев А.Н. Памятники природы Кировской области – каталог. – Киров, 1979.
34. Соловьев А.С. Сокровища Вятской природы. – Киров, 1986.
35. Тинский А.Г. Улицы. Вятка. Площади. Дома. Страницы истории. – Киров, 1999.
36. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. – Волго-Вятское книжное издательство, 1988.
37. Федоров Н.Ф. Соревнования туристов-водников. – М., 2000.
38. Формозов А.Н. Справочник следопыта. – М., 1974.
39. Шернин А.И. Природа Кировской области. – Волго-Вятское книжное издательство, 1967.
40. Шибаев А.В. В горах. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
41. Штрюмер Ю.А. Опасности в туризме: мнимые и действительные. – М, 1983.
42. Энциклопедия туризма. – М., 1993.

Литература для обучающихся:

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография – М.: Профиздат, 1985.
2. Атлас Кировской области. – М., 1997.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., 1981.
4. Берман А.Е. Юный турист. – М., 1977.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М, 1990.
6. К. Нидон и др. Растения и животные. Руководство для натуралиста. – М., 1991.
7. Короновский Н.В., Якушева А.Ф. Основы геологии. – М., 1991.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
9. Крайнева И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. – СПб., 1997.
10. Краткий справочник туризма. – М., 1985.
11. Лавров Д.Д. География Кировской области. – Волго-Вятское книжное издательство, 1990.
12. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М., 1980.
13. Мацюцкий С.Б. Туристу о растениях. – М., 1988.
14. Мэйсон Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. – М.: Аквариум, 1998.

15. Памятники истории и культуры города Кирова. Справочник. – Горький, 1986.
16. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу - школа выживания. – Минск, 2000.
17. Соловьев А.С. Сокровища Вятской природы. – Киров, 1986.
18. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. – Волго-Вятское книжное издательство, 1988.
19. Формозов А.Н. Справочник следопыта. – М., 1974.
20. Шибаев А.В. В горах. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | | |
|--|---|---|--|--|
| | | минимальный | общий | продвинутый |
| Теоретическая подготовка воспитанника | | | | |
| 1.1. Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам экзаменов и зачетов). | воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой | объем усвоенных знаний составляет более 60 % | воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмыслинность и правильность использования специальной терминологии | воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой | объем усвоенных знаний составляет более 60 % | воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период |
| Практическая подготовка воспитанника | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | воспитанник овладел менее чем 60 % предусмотренных умений и навыков | объем усвоенных умений и навыков составляет более 60 % | воспитанник овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | воспитанник испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием | работает с оборудованием с помощью педагога | работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей |
| Творческие навыки воспитанника | | | | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | выполняет в основном задания на основе образца | выполняет практические задания с элементами творчества | способность моделировать и прогнозировать ситуации и составлять алгоритм их решения |
| Общеучебные умения и навыки воспитанника | | | | |
| 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу и пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога | работает с литературой и компьютерными источниками информации, предложенной педагогом, самостоятельно, не испытывает особых трудностей | способен самостоятельно подобрать нужную литературу и компьютерные источники информации, работает с ней самостоятельно, не испытывая затруднений |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения | | | | |
| – Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога | | педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме | педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме | слушает и слышит педагога, не отвлекается во время занятия, воспринимает информацию в полном объеме |
| – Умение организовать конструктивное взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения деятельности, | | взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей вызывает затруднения и требует контроля педагога | может взаимодействовать со сверстниками в соответствии с поставленной задачей, но не является инициатором совместной деятельности | может организовать взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| – Умение оформлять свою мысль в устной речи. | | не может выступать перед аудиторией, не умеет подбирать аргументы при участии в дискуссии | выступление перед аудиторией вызывает дискомфорт, может вести полемику, участвовать в дискуссии | умеет выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии |
| – Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми. | | не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике | знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения | знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике |

Организационно-волевые качества:

| | | | | |
|------------------|---|--|---|---|
| 4.1.Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | терпения хватает менее чем на 70 % занятия | терпения хватает более чем на 70 % занятия | терпения хватает на все занятие |
| 4.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | волевые усилия воспитанника побуждаются извне | волевые усилия воспитанника побуждаются иногда самим ребенком | волевые усилия воспитанника побуждаются всегда самим ребенком |
| 4.3.Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | воспитанник периодически контролирует себя сам | воспитанник постоянно контролирует себя сам | постоянно контролирует сам себя и действия товарищей |

Ориентационные качества:

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| 5.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | завышенная | занизенная | адекватная |
| 5.2. Интерес к занятиям в объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне | интерес периодически поддерживается самим воспитанником | интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно |

Поведенческие качества:

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 6.1.Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | периодически провоцирует конфликты | сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | старается самостоятельно уладить возникающие конфликты |
| 6.2.Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | участвует при побуждении извне | инициативен в общих делах | инициативен в общих делах и побуждает к участию в делах своих товарищей |
| 6.3. Способность к руководству | Способность воспитанника руководить группой товарищей – спасателей при выполнении поисково-спасательных работ | не способен организовать деятельность группы | способен руководить отдельными этапами поисково-спасательных работ | способен руководить поисково-спасательными работами на всех этапах |

Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

Метод педагогического наблюдения является когнитивным компонентом научного познания, который основан на чувственном и инструментальном измерении, описании. Метод педагогического наблюдения организован с помощью «Карты оценки выраженности морально-нравственных и волевых качеств обучающихся».

Данная карта заполняется педагогом и помогает дать оценку выраженности морально-нравственных и волевых качеств каждого обучающегося по критериям: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла, отражающих уровень выраженности качества на данный период времени.

Всего по данной методике предлагается организовать два среза: в начале учебного года, по окончании учебного года. По результатам наблюдения возможно определить динамику показателей уровня морально-нравственной и волевой подготовленности.

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Морально-нравственные и волевые качества воспитанников | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|--|--------|-----------------------------|--------|-----------------------------|--------|---------------------------------------|--------|-----------------------------|--------|----------------------------------|--------|
| | | Целеустремленнос- ть | | Настойчивость и упорство | | Смелость и решительность | | Инициативность и самостоятельность | | Самообладание и выдержка | | Дисциплина и организованность | |
| | | 1 срез | 2 срез | 1 срез | 2 срез | 1 срез | 2 срез | 1 срез | 2 срез | 1 срез | 2 срез | 1 срез | 2 срез |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |

Методика «Я - отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своей малой Родине, ее историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Целевая аудитория – обучающиеся начальной школы.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своей малой Родине, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и г. Кирова.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своей малой Родины, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символы России и г. Кирова.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей малой Родины мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и г. Кирова знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желания гордиться своим Отечеством нет; не интересна история малой Родины, из символов России и г. Кирова ни одного не знает.

Инструкция для обучающихся: вам предлагается ответить на 20 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся только один вариант ответа: «да», «нет» или «не уверен».

| | Да | Не уверен | Нет |
|--|----|--------------|-----|
| 1. Ты бы хотел знать больше о своём посёлке? | | | |
| 2. Мероприятия в школе, кружке помогают узнать больше о г. Кирове? | | | |
| 3. Ты часто гуляешь по историческим местам города? | | | |
| 4. Ты внимательно осматриваешь улицы города, когда гуляешь? | | | |
| 5. Ты ходишь в музеи г. Кирова? | | | |
| 6. Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях г. Кирова? | | | |
| 7. Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего города»? | | | |
| 8. Любишь ли ты читать книги о нашем городе, области? | | | |
| 9. Тебе известны произведения, написанные о городе Кирове или Кировской области? | | | |
| 10. Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания города? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 11. Нужно ли беречь их? | | | |
| 12. Нужно следить за чистотой и порядком города? | | | |
| 13. Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны? | | | |
| 14. Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе? | | | |
| 15. Принимаешь ли ты участие в мероприятиях? | | | |
| 16. Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась? | | | |
| 17. Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям? | | | |
| 18. Ты любишь свою семью? | | | |
| 19. Ты проявляешь чувство заботы к близким? | | | |
| 20. Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту? | | | |

Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»

Цель: определить характер отношений обучающихся к Отечеству, государству, миру, труду, культуре, знаниям, человеку.

Целевая аудитория – обучающиеся средней школы.

Анкета содержит 56 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся один из вариантов.

Инструкция для обучающихся:

Вам предложено 56 утверждений. Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - не, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

| | +4 | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | -4 |
|--|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| 1. Мне нравится, когда весь народ отмечает какой-нибудь государственный праздник | | | | | | | | | |
| 2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами | | | | | | | | | |
| 3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе | | | | | | | | | |
| 4. Я способен выполнять с радостью разную работу | | | | | | | | | |
| 5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью | | | | | | | | | |
| 6. Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного | | | | | | | | | |
| 7. Глупо брать на себя риск ради пользы других людей | | | | | | | | | |
| 8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды | | | | | | | | | |
| 9. Я смогу прожить счастливо и без своего государства | | | | | | | | | |
| 10. Я многим обязан своей стране | | | | | | | | | |
| 11. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12. Физический труд, даже на благо Родины - удел неудачников | | | | | | | |
| 13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим | | | | | | | |
| 14. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов | | | | | | | |
| 15. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь | | | | | | | |
| 16. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились | | | | | | | |
| 17. Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным | | | | | | | |
| 18. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности | | | | | | | |
| 19. Фильмы - боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество | | | | | | | |
| 20. Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком | | | | | | | |
| 21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья | | | | | | | |
| 22. Учеба - занятие для «ботаников» | | | | | | | |
| 23. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро | | | | | | | |
| 24. Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты | | | | | | | |
| 25. Я горжусь своим государством | | | | | | | |
| 26. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей | | | | | | | |
| 27. На военнопленных не должны распространяться права человека | | | | | | | |
| 28. Я хотел бы поработать в свободное от учебы время | | | | | | | |
| 29. Алкоголь и сигареты – признак взрослой жизни | | | | | | | |
| 30. Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей | | | | | | | |
| 31. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы | | | | | | | |
| 32. Хорошая работа та, которая позволяет всесторонне использовать свои знания и способности | | | | | | | |
| 33. Рассматривать старые фотографии истории государства - занятие для чудаков | | | | | | | |
| 34. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина | | | | | | | |
| 35. Идти на уступки - значит проявлять слабость | | | | | | | |
| 36. Хорошая учеба тоже серьезный труд | | | | | | | |
| 37. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи | | | | | | | |
| 38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного | | | | | | | |
| 39. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку | | | | | | | |
| 40. Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми | | | | | | | |
| 41. Человеку необязательно знать историю своей страны | | | | | | | |
| 42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине | | | | | | | |
| 43. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| должны уважать | | | | | | | |
| 44. Субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого | | | | | | | |
| 45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата | | | | | | | |
| 46. Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру | | | | | | | |
| 47. Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение | | | | | | | |
| 48. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности. | | | | | | | |
| 49. Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы. | | | | | | | |
| 50. Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей. | | | | | | | |
| 51. Мне кажется в нашей стране слишком много оружия. | | | | | | | |
| 52. Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится | | | | | | | |
| 53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится. | | | | | | | |
| 54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и в мире | | | | | | | |
| 55. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду | | | | | | | |
| 56. Истинной религией может быть только одна религия | | | | | | | |

При обработке данных ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

- Характер отношений обучающихся к государству показывают его оценки высказываний: № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.
- Характер отношений обучающихся к Отечеству показывают его оценки высказываний: № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.
- Характер отношений обучающихся к миру показывают его оценки высказываний: № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.
- Характер отношений обучающихся к труду показывают его оценки высказываний: № 4, 12, 20, 32, 36, 44, 52.
- Характер отношений обучающихся к культуре показывают его оценки высказываний: № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.
- Характер отношений обучающихся к знаниям показывают его оценки высказываний: № 6, 14, 22, 28, 38, 46, 54.

- Характер отношений обучающихся к человеку как к другому показывают его оценки высказываний: № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.
- Характер отношений обучающихся к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний: № 8, 16, 24, 30, 40, 48, 56.

1. Отношение обучающегося к государству

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - государство для него представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - отношение к государству, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - государство не представляет для него какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

2. Отношение обучающегося к Отечеству

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн,

скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» в принципе равнодушен. Может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что обучающего отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение обучающегося к миру

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - у обучающегося налицаствует четко выраженная пацифистская позиция. Считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Стремится не идти на уступки, потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и

государств. Вряд ли сам будет инициатором насилиственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

4. Отношение обучающегося к труду

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает где-то или пока еще нет - в любом случае он этого не стыдится.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - только престижная работа вызывает у него уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Поможет в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из класса работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сложная работа вызывает у него отвращение. Придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

5. Отношение обучающегося к культуре

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - культурные формы поведения значимы для него и реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной браны («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у него неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

6. Отношение обучающегося к знаниям

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - любознательный человек, имеет устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - потребность в получении знаний у него практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполнценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение обучающегося к человеку как к другому

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - подлинный альтруист. Всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помочь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

8. Отношение обучающегося к человеку как иному

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным различиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно), некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или

беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Склонен характеризовать культурные отличия, как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Составляется диагностическая карта уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

| Основные отношения. Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) |
|---|--|
| Отношение к обществу | |
| 1. Патриотизм | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| Отношение к умственному труду | |
| 2. Любознательность | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узкое; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше |

| | |
|------------------------------|--|
| интеллектуальные способности | 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие

| | |
|--|--|
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |

Отношение к людям

4. Доброта и отзывчивость

| | |
|---|---|
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старику не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - не отзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |

Отношение к себе

5. Самодисциплина

| | |
|--|---|
| 17. Самообладание и сила воли | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |