

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

Утверждаю

Директор МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова

_____ А.А. Покручина
«02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Бояринцева Елена Витальевна,
педагог дополнительного образования

Киров, 2024

Мнение Педагогического совета
МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского учтено
(протокол заседания от 02.09.2024 № 1)

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	6
Планируемые результаты программы	7
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	10

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график	14
Условия реализации программы	15
Методическое обеспечение программы.....	17
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	24
Список литературы	26

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Диагностические карты, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	28
---	----

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные путешественники» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76;
 - Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2023. – 22 с.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы. С каждым годом туризм как форма активного отдыха и способ познания окружающего мира становится все более популярным. Уникальным массовым движением учащихся является детско-юношеский туризм и краеведение, которые по разнообразию и силе воздействия на личность ребенка в системе дополнительного образования смело можно поставить на первое место. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований позволяют расширить кругозор детей, освоить разносторонние практические навыки, воспитать в них патриотизм и нравственность, любовь к малой родине, привить навыки самостоятельной деятельности. Регулярное участие в соревнованиях по спортивному туризму способствует физическому развитию ребенка.

Тяга детей к туризму понятна: движение, живописная природа, возможность проверить себя и свои силы. Но всегда ли умело и разумно ведет себя человек на природе, всегда ли умеет так «вписаться» в окружающую среду, чтобы не принести ущерба ей и вреда себе? К сожалению, нет. Поэтому туризму надо учить.

Значимость программы для региона. Программа призвана удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться. Программа ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Значимость программы заключается в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе. Дать ребятам возможность познакомиться с основами туризма — значит дать им путевку в большой туризм, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

Отличительные особенности программы. Одной из главных, системообразующих идей программы является создание образовательно-воспитательной среды, ориентированной на воспитание детей через изучение родного края и занятия туризмом, которые обладают богатейшим образовательным и воспитательным потенциалом.

Новизна программы. Новизна программы заключается в её практической направленности, введении большого количества соревновательных, игровых и экскурсионных элементов.

Адресат программы. Программа адресована учащимся в возрасте от 7 до 13 лет. Программа предусматривает приобретение ими основных знаний о технике и тактике туризма, топографии и ориентировании на местности, организации туристского быта, начальных знаний о родном крае, городе.

Сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения при учебной нагрузке 4 академических часа в неделю (144 часа в год).

Объем программы. Общий образовательный ресурс программы – 144 часа. Учебный год составляет 36 учебных недель. Учебные занятия организованы два раза в неделю по 2 академических часа. Программа соответствует «стартовому уровню» сложности.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в группе – 15, максимальное – 18 человек.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. На обучение принимаются дети, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортивным туризмом на основании медицинского допуска (справки). В детское объединение на первый год обучения принимаются дети без специальной подготовки.

Организационные формы обучения. На учебных занятиях применяются групповые, подгрупповые и индивидуальные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для всестороннего развития и самореализации личности ребенка, укрепления его психического и физического здоровья средствами туристско-краеведческой работы. Программа позволит увеличить количество детей младшего школьного возраста, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность в городе Кирове, а также может являться частью программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и способствует формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- формирование первоначальных знаний, умений, навыков по туризму и краеведению;
- знакомство с окружающим миром, изучение природного и исторического наследия Вятского края;
- обогащение жизненного опыта и кругозора.

Воспитательные:

- способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании;
- способствовать воспитанию чувства любви к родному краю; экологической культуры, бережного отношения к природе;
- способствовать формированию таких морально-волевых и нравственных качеств личности, как воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость;

- способствовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству;
- способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой родине.

Развивающие:

- содействовать формированию и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины;
- формировать и развивать компетентность в области работы с информацией;
- создавать условия для развития навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- Владение культурой здорового образа жизни;
- Формирование морально-волевых и нравственных качеств личности (воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость);
- Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов, проживающих на территории области;
- Способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты:

- Способность устанавливать эффективные коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Способность осуществлять самоконтроль и самоуправление в процессе самостоятельной деятельности;

- Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации.

Предметные результаты:

Должен знать:

- виды и формы туризма;
- основные группы снаряжения, требования к нему, правила пользования туристским снаряжением;
- требования к членам туристской группы, права и обязанности участников похода;
- условные знаки топографических карт;
- правильный режим питания;
- состав медицинской аптечки;
- действия при ухудшении самочувствия во время туристского путешествия;
- правила наложения повязок;
- требования к месту бивака;
- типы костров и их назначение;
- основные туристские узлы и их применение;
- понятие техники и тактики туризма;
- виды препятствий, встречающихся в походах по различным видам туризма;
- географию и природу Кировской области;
- растения и животных Кировской области;
- основные памятники природы г. Кирова и Кировской области;
- население Кировской области;
- иметь представление об организации крестьянского быта, предметах домашней утвари.

Должен научиться:

- соблюдать экологические нормы и правила поведения при выборе места и устройстве бивака, выборе места для костровища и его оборудовании, выборе и сборе топлива для костра;
- соблюдать правила заготовки дров;
- разжигать костер;
- составлять список личного и группового снаряжения для похода;
- правильно укладывать рюкзак;

- вычислять расстояния по карте;
- читать топографические карты, сопоставлять карту с местностью, ориентироваться на местности по карте;
- упаковывать и транспортировать продукты;
- комплектовать индивидуальную медицинскую аптечку;
- оказывать первую помощь при поверхностных ранениях, потертостях, мозолях;
- вязать и правильно применять основные туристские узлы;
- вязать грудную обвязку и беседку;
- находить на физической карте Кировской области основные объекты (районные центры, соседние регионы; реки, памятники природы);
- определять следы жизнедеятельности животных.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы контроля (аттестации)	
		всего	теорет. зан.	практич. зан.			
				в помещ.	на местн.		
1.	Вводное занятие	2	2	0	0		
2.	Виды туризма	2	2	0	0	Беседа.	
3.	Туристское снаряжение	12	8	4	0	Игра-закрепление: «Я беру с собой в поход»; эстафета «Сложи вещи в рюкзак»	
4.	Туристский быт	12	6	0	6	Самостоятельная разработка места бивака в различных условиях	
5.	Туристский поход	8	5	2	1	Зачетный поход выходного дня	

6.	Топография и ориентирование	20	9	7	4	Дидактические игры, решение топографических задач по карточкам.
7.	Основы гигиены и первая помощь	12	6	6	0	Выполнение практических заданий по медицине.
8.	Техника и тактика пешеходного туризма	40	6	18	16	Зачетное занятие «Преодоление полосы препятствий»
9.	Краеведение	36	16	14	6	Работа с картой области, беседа, дидактические игры.
10.	Итоговое занятие – поход	Вне сетки				
ИТОГО:		144	60	51	33	

Содержание программы

№	Раздел, тема	Количество часов			Приобретаемые знания, умения и навыки	Формы контроля за усвоением
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия		
I.	Вводное занятие	2	2			
	Основные задачи на учебный год. Составление расписания занятий. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	-	-
II.	Виды туризма.	2	2			
	Виды и формы туризма (как можно путешествовать) Пешеходный, вело-, авто-, мото-, горный,	2	2	-	-	Знания: – виды и формы туризма, доступные в Кировской области

	водный, спелео. Туристские возможности родного края.						
III.	Туристское снаряжение.	12	8	4		Знания: - требования к туристическому снаряжению; перечень личного и группового снаряжения; порядок ухода за снаряжением. Умения: - составление списков личного и группового снаряжения для однодневных и многодневных походов.	Самостоятельное составление списков снаряжения на различные виды походов. Игра-закрепление: «Я беру с собой в поход»; Эстафета «Сложи вещи в рюкзак»
1.	Туристское снаряжение. Личное снаряжение: рюкзак, коврик, спальник, КЛМН.	2	2				
2.	Туристское снаряжение. Групповое снаряжение: Палатка, аптечка, топор, пила, котелок.	2	2				
3.	Эстафета «Сложи вещи в рюкзак», знакомство на практике с ковриком спальником, палаткой.	2		2			
4.	Одежда туриста. Как одеться на прогулку, в походы зимой. Защита от холода, ветра, снега.	2	2				
5	Одежда туриста. Как одеться в поход летом. Защита от дождя, ветра, солнца.	2	2				
6	Игра-закрепление: я беру с собой в поход. Групповое, личное, лишнее. Сбор рюкзака.	2		2			
IV.	Туристский быт.	12	6	-	6	Знания: Особенности организации бивака. Умения: организация туристского быта: заготовление дров, разведение костра, установка палатки.	Зачетное задание: самостоятельная разработка места бивака в различных условиях.
1.	Понятие туристского быта. Основные требования к выбору места для бивака. Меры безопасности на биваке.	2	2	-	-		
2.	Костер. Для чего нужен костер в походе. Что нужно чтобы развести костер: топор, пила, спички в герметичной упаковке.	1	1	-	-		
3.	Заготовка дров. Какие дрова самые лучшие. Как определить сухое дерево.	3	1	-	2		
4.	Типы костров. Шалаш, звездный, колодец, нодья, таежный, пушка.	3	1	-	2		
5.	Виды палаток. Правила установки палатки	3	1	-	2		
V.	Туристский поход.	8	5	2	1	Знания: - понятие туристского похода - техника безопасности при передвижении в походе	Зачетный ПВД
1.	Поход – что это такое? Зачем люди ходят в походы (выезжают на природу), чем занимаются в походе.	1	1	-	-		

2.	Правила передвижения в походе. Движение в колонне, направляющий, замыкающий. Правило «идти по слабейшему», правила передвижения по проезжей части.	2	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - распределение обязанностей по тур.должностям - Умения: - подготовка снаряжения к походу. 	
3.	Туристские должности в походе. Распределение обязанностей.	1	1	-	-		
4.	Правила сушки и ремонт снаряжения. Состав ремонтного набора.	2	1	1	-		
5.	Питание в походе. Правила упаковки и переноска продуктов в походе	2	1	1	-		
VI.	Топография и ориентирование.	20	9	7	4	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - топографические знаки. Умения: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по растениям, искусственным объектам; - определять стороны горизонта по компасу 	Дидактические игры «Топографическое лото», «Топографическое домино». Решение заданий по топографии.
1.	Топографическая карта, другие виды карт, план местности. Основные топографические знаки. План территории. План класса.	10	5	3	2		
2.	Компас, определение сторон света.	2	1	1	-		
3.	Ориентирование по местным признакам: с помощью растений, искусственных объектов.	6	2	2	2		
4.	Легенда. Движение по легенде. Игра: в поисках клада.	2	1	1	-		
VII.	Основы гигиены и первая помощь	12	6	6	-	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - состав походной медицинской аптечки - порядок действий при травмировании участника похода Умения: <ul style="list-style-type: none"> - оказание ПП при различных травмах - организация транспортировки пострадавшего простейшими способами: на руках; с помощью носилок; 	Практические задания по медицине.
1.	Порядок действий группы при травмировании одного из участников.	2	2	-	-		
2.	ПП при травмах, возможных в путешествии (ожоге, порезе, ушибе)	6	2	4	-		
3.	Способы и средства транспортировки пострадавшего. Изучение простейших способов транспортировки пострадавшего.	4	2	2	-		
VIII.	Техника и тактика пешеходного туризма	40	6	18	16	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - основные туристские узлы и их применение 	Участие в соревнованиях по вязке узлов
1.	Туристские узлы и их применение. Вязка узлов.	8	2	6	-		

2.	Естественные препятствия в пешеходном туризме. Техника преодоления естественных препятствий: склонов, болот, оврагов.	18	4	6	8	<ul style="list-style-type: none"> - естественные препятствия и способы их преодоления <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вязка узлов, - преодоление различных видов препятствий 	Zачетное занятие «Преодоление полосы препятствий»
3.	Отработка технических приемов: переправа по бревну с горизонтальным маятником; переправа по бревну с шестом; переправа по параллельным перилам; спуск и подъем спортивным способом.	14	-	6	8		
X.	Краеведение	36	16	14	6		
1.	Географическое положение Кировской области (границы, соседние территории).	5	2	3	-	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о географическом положении Кировской области; водных объектах, - представления о природных ресурсах, минералах, горных породах и окаменелостях области, - представления о растениях и животных Кировской области - основные памятники природы г.Кирова и Кировской области, - население Кировской области - представления об организации крестьянского быта, предметах домашней утвари. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение на карте области основных объектов. - определение следов животных. 	<p>Работа с картой области, работа с контурными картами, беседы, игры, дидактические игры.</p> <p>Посещение музейно-выставочного комплекса «Природа».</p> <p>Экскурсия в музей «Крестьянская изба».</p> <p>Экскурсия по микрорайону.</p>
2.	Рельеф Кировской области.	2	2	-	-		
3.	Реки и озера Кировской области. Вятка – главная река области.	3	2	1	-		
4.	Растительный мир Кировской области. Деревья. Кустарники. Травы.	3	2	1	-		
5.	Животный мир Кировской области.	3	2	1	-		
6.	Охрана природы. Памятники природы города Кирова и области. Красная книга. Охраняемые растения и животные Кировской области.	3	2	1	-		
7.	Закрепление: экскурсия в музейно-выставочный комплекс «Природа»	2	-	2	-		
8.	Этнография. Вятская деревня. Крестьянский быт	1	1	-	-		
9.	Вятские промыслы: дымковская игрушка, кукарские кружева, плетение из лыка и лозы.	2	1	1	-		
10.	Вятская игротека. «Игры и забавы наших бабушек».	4	-	2	2		
11.	Народные традиции и праздники. Праздник «Масленица»	3	1	-	2		

12.	Закрепление. Экскурсия в музей «Крестьянская изба»	1	-	1	-		
13.	История города Кирова	1	1	-	-		
14.	Экскурсия по микрорайону. История и примечательные места микрорайона.	2	-	-	2		
15.	Закрепление. Фотовыставка «Наш микрорайон».	1	-	1	-		
	Итого:	144	60	51	33		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе в качестве приложения.

В течение учебного года занятия могут быть распределены неравномерно. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию, обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии. Большая часть практических занятий на местности приходится на осень и весну. Как правило, занятия на местности проводятся по выходным дням. Возможны занятия на местности в течение рабочей недели.

В каникулярное время увеличивается или уменьшается объем учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий. Если есть возможность, в это время организуются учебные походы и экскурсии.

В конце учебного года планируется проведение зачетного однодневного туристского похода, подготовка к которому осуществляется в течение всего года. Подготовка к походу подразумевает: изучение района, разработку маршрута,

распределение должностно-ролевых обязанностей, проверку технической, морально-волевой и физической готовности воспитанников к туристским походам.

Календарно-тематический план занятий по данной программе ориентирован на возрастные особенности обучающихся, составляется с учетом особенностей погодных метеоусловий и календарного плана городских мероприятий на учебный год.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходим комплект туристского снаряжения на группу в 12 – 15 человек, куда входят:

- палатки,
- коврики изоляционные,
- спальные мешки,
- котлы,
- кухонные и костровые принадлежности (доски разделочные, половники, костровые рукавицы, крючья, стойки),
- костровой тент,
- топор,
- пила,
- веревка основная,
- аптечка.

Занятия проводятся как в помещении (учебный кабинет, спортивный зал), так и на местности (полигоны для организации тренировок, соревнований и походов выходного дня в парковой и пригородной зоне города). Личное снаряжение, необходимое обучающимся для освоения образовательной программы (приобретается родителями обучающихся):

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Кол- во
1	Обувь (кроссовки, кеды)	2
2	Спортивный костюм	2
3	Перчатки	1
4	Накидка от дождя	1
5	Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож)	1
6	Рюкзак	1

7	Фонарь электрический	1
8	Компас	1

Информационное обеспечение:

При реализации программы подразумевается использование следующих дидактических материалов и ТСО:

- компьютер, мультимедийная техника;
- дидактические игры «Топографическое лото», «Топографическое домино», «Я возьму с собой в поход», «Третий лишний» и т.п.;
- задания по темам «Топография и ориентирование», «Краеведение», «Бивак»;
- коллекции следов жизнедеятельности животных;
- гербарии или иллюстрации растений Кировской области;
- стенд с образцами наиболее часто применяемых туристских узлов;
- топографические карты Кировской области;
- презентация «Личное и групповое снаряжение в походе»;
- презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»);
- презентации по теме «Охрана природы и туризм»;
- презентации по теме «Туристские возможности родного края»;
- презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт»;
- видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий»;
- оценочные материалы и задания для контроля знаний по темам географическое положение Кировской области; реки и озера Кировской области; охрана природы; растительный и животный мир Кировской области.

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющий специальную подготовку по спортивному туризму и краеведению и базовую судейскую подготовку.

- При проведении походов с воспитанниками в группе обязательно должно быть два взрослых руководителя. Одним из руководителей может быть родитель обучающегося.

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию;
- Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях по спортивному туризму (Приложение 2);
- Перед совершением итогового туристского путешествия обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности во время туристского путешествия. (Приложение 2).

Методическое обеспечение программы

Программа состоит из следующих разделов: «Виды туризма», «Туристское снаряжение», «Туристский быт», «Туристский поход», «Топография и ориентирование», «Основы гигиены и первая помощь», «Техника и тактика пешеходного туризма», «Краеведение».

Образовательная деятельность строится таким образом, что сначала проводятся теоретические занятия, затем практика в помещении или на местности, в зависимости от темы занятия и погодных условий. Теоретические и практические занятия проводятся в игровой форме с привлечением наглядных материалов, дидактических пособий. С целью закрепления изученного материала в конце каждого раздела проводится специальное занятие. Это может быть игра, экскурсия, конкурс. По окончании учебного года программой предусмотрено проведение итогового занятия в форме похода выходного дня (выезд с обучающимися и их родителями на природу), который проводится вне сетки часов.

При решении вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные, интенсивность тренировок) для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации».

Принципы организации педагогического процесса в объединении.

Под принципами дидактики следует понимать исходные положения и идеи, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

К числу принципов, отражающих идейные основы системы образования, необходимо отнести общие социальные принципы воспитательной стратегии общества, общепедагогические и спортивно-педагогические принципы.

Общесоциальные принципы предусматривают использование социальных факторов для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, оздоровительной направленности процесса воспитания и органической связи воспитания с практической жизнью общества.

Общепедагогические принципы – это отправные положения, определяющие общую методику процесса обучения и воспитания. Они включают в себя следующие принципы:

- воспитывающего обучения;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации работы данного объединения, необходимые для успешной реализации программы:

- обеспечение общественно-полезной, нравственно-ценной и личностно-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;

- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает обучающимся выступать в наиболее благоприятной для них роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Методы обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Выбор методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в туристском объединении зависит от:

- целей и задач обучения;
- учебных возможностей школьников;
- внешних условий;
- возможностей учителя.

В целом, при организации учебно-тренировочного процесса в объединении могут использоваться следующие методы:

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с литературой	Видеометод
<ul style="list-style-type: none"> – Тренировки – Участие в соревнованиях – Познавательные и дидактические игры – Ситуационный метод 	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрация – Демонстрация – Наблюдения учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение – Разъяснение – Рассказ – Беседа – Инструктаж 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Изучение – Работа с атласами и картами 	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр

Форма организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляющейся в определенном порядке и режиме. При работе в туристском объединении используются следующие формы организации учебно-тренировочного процесса:

- классно-урочная форма;
- практические занятия в помещении и на местности;
- самостоятельная работа учащихся;
- тренировочные занятия;
- экскурсии;
- походы выходного дня;
- учебно-тренировочные соревнования;
- массовые мероприятия.

Занятия объединения носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится в форме уроков, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснение с использованием наглядных примеров, посещение музеев, выставок, туристско-краеведческие игры, викторины и др. План занятий необходимо строить так, чтобы перед воспитанниками всегда стояла ближайшая и доступная цель - экскурсия к интересному объекту, участие в туристских соревнованиях.

№ п.п.	Блок, раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, ТСО
1.	ВИДЫ ТУРИЗМА	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое занятие, – комбинированное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы: – объяснительно-иллюстративный – метод проблемного изложения, – частично-поисковый. – Приемы: – дидактические игры 	Слайд-фильмы «Туризм», «Что такое поход», фотографии, презентация «Виды туризма»
3.	ТУРИСТСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое занятие, – комбинированное занятие, – занятие-практикум, – учебная игра–соревнование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы: – объяснительно-иллюстративный – метод проблемного изложения, – частично-поисковый. – Приемы: – дидактические игры, – учебные игры в помещении и на местности – спортивные эстафеты, – практические занятия, – решение ситуационных задач. 	Групповое, личное, специальное туристское снаряжение. Презентация «Личное и групповое снаряжение в походе». Дидактическая игра «Я возьму в поход». Проблемные и ситуационные задачи по теме.
2.	ТУРИСТСКИЙ БЫТ	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое занятие, – комбинированное занятие, – практическое занятие в помещении, – решение ситуационных задач, – занятие-практикум на местности, – учебный поход. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы: – объяснительно-иллюстративный, – проблемный, – частично-поисковый. – Приемы: – упражнения в помещении. – игры и занятия на местности, – мини-соревнования. – решение ситуационных задач. 	Комплект иллюстраций, тестов, упражнений, заданий и ситуационных задач. Презентации по теме «Туристский быт» («Бивак», «Костры»).
5.	ТУРИСТСКИЙ ПОХОД.	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое занятие, – комбинированное занятие, – занятие-практикум в помещении и на местности, – учебный поход. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы: – беседа, – объяснительно-иллюстративный, – проблемный, 	Комплект упражнений, заданий и ситуационных задач. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий (путешествий) с

			<ul style="list-style-type: none"> – частично-поисковый, – исследовательский. – Приемы: – групповая и парная работа, – решение ситуационных задач, – практическая работа: составление маршрута путешествия, подготовка похода, составление отчета о походе. 	<p>учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. N 293».</p> <p>Справочная и краеведческая литература.</p>	
6.	ТОПОГРАФИЯ ОРИЕНТИРОВАНИЕ.	И	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое занятие, – комбинированное занятие, – занятие-практикум на местности и в помещении, – учебные соревнования, – составление схемы местности, – учебный поход. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы: – объяснительно-иллюстративный, – метод проблемного изложения, – частично-поисковый. – Приемы: – парная и групповая работа, – практические упражнения и тренировки на местности, – решение ситуационных задач. 	<p>Комплект таблиц «Условные знаки топографических карт»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Топографическое лото»,</p> <p>«Топографическая мозаика»,</p> <p>«Топографическое домино»,</p> <p>«Топографическое путешествие»</p> <p>Комплект карточек – заданий</p> <p>Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач.</p> <p>Топографические и спортивные карты</p> <p>Схемы, планы местности.</p> <p>Линейки, транспортиры, карандаши, компасы.</p> <p>Презентация по теме «Карта».</p>
	ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ.	И	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое занятие, – комбинированное занятие, – занятие-практикум в помещении и на местности, – работа с литературой, – лекция, – сдача зачета по наложению повязок, реанимации, изготовлению средств транспортировки пострадавшего. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы: – объяснительно-иллюстративный, – проблемный, – частично-поисковый. – Приемы: – групповая и парная работа, – упражнения, – тесты, – практические задания, – решение ситуационных задач. 	<p>Медицинская аптечка со списком необходимых препаратов.</p> <p>Презентации по теме «Медицинская подготовка».</p> <p>Специальная литература.</p> <p>Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Медицина».</p>

	ТЕХНИКА И ТАКТИКА ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА.	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое занятие, – комбинированное занятие, – занятие – практикум на местности, – учебно-тренировочный поход, – спортивный поход – учебные соревнования. – городские соревнования по спортивному туризму 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы: – объяснительно-иллюстративный, – проблемный, – частично-поисковый. – Приемы: – решение ситуационных задач, – практическая работа: составление маршрута путешествия. 	Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, заданий по теме «Тактика туризма» Видеофильмы и фотоматериалы «Техника и тактика и техника преодоления естественных препятствий».
	КРАЕВЕДЕНИЕ.	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое занятие, – комбинированное занятие, – экскурсия, – занятие-практикум в помещении и на местности, – городские краеведческие конкурсы, – учебный поход. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы: – беседа, – объяснительно-иллюстративный, – проблемный, – частично-поисковый, – исследовательский. – Приемы: – индивидуальная, групповая и парная работа, – практическая работа. 	Задания по темам «География Кировской области», «Животный мир Кировской области», «Растительный мир Кировской области», «Геология Кировской области», «Охрана природы», «Промыслы на Вятке» Контурные карты Кировской области Атласы Кировской области Атлас-определитель растений и животных

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Хорошим способом определить уровень знаний и умений воспитанников являются диагностические карты, позволяющие оценить, на каком из трех уровней усвоения ЗУНов находится каждый из обучающихся по каждому разделу программы, а в дальнейшем оценить и общий уровень обученности. Диагностические карты заполняются после изучения каждого раздела программы. Оценки воспитанников могут корректироваться в течение года. Так же оценить уровень освоения программного материала можно, проводя наблюдения за воспитанниками во время учебно-тренировочных соревнований и итогового похода. Через диагностику педагог может установить, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения.

Задания, включенные в диагностические карты, выполняются обучающимися индивидуально или с группой, форма проведения диагностики соответствует возрастным особенностям детей. Так, например, у обучающихся 7-10 лет вся диагностика проводится в игровой и соревновательной форме. Для этого используются различные дидактические игры, такие как «Топографическое лото», «Топографическое домино», «Краеведческая мозаика», «Я возьму с собой в поход» и т.п. У обучающихся 11-13 лет часть диагностических заданий может выполняться в игровой, соревновательной, а часть заданий (например, «Географическое положение Кировской области», «Реки и озера области», «Промыслы на Вятке», «Первая помощь») - в форме зачетов.

В конце учебного года обучающиеся совершают итоговое однодневное туристское путешествие. Протяженность путешествия зависит от возраста обучающихся: для детей 7-9 лет – 5 километров; 10-11 лет – до 10 километров; 12-13 лет – до 15 километров. Это путешествие является замечательным способом проверить уровень усвоения детьми знаний, умений и навыков по образовательной программе.

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов

Личностные	Педагогическое наблюдение Методика «Я - отчизнолюб» для обучающихся начальной школы, Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника М.И. Шиловой, Анкета «Отношение к патриотическим ценностям» для обучающихся средней школы	Индивидуальная диагностическая карта воспитанника. Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.
Предметные	Смотри «Формы контроля за усвоением» в разделе «Содержание программы»	Диагностическая карта обученности детей в объединении «Юные путешественники»

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Ашихмина Т.А. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для 6–11 классов. – Киров: изд-во ВятГГУ, 2005. – 144 с.
2. Григорьев В.Н. Снаряжение туриста-водника. – М.: Профиздат, 1986. – 208 с.
3. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 496 с.
4. Клепинина З.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы: ч 2. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2007. – 168 с.
5. Колчанов. В.И, Прокашев А.М. Природа, хозяйство, экология Кировской области. – Киров, 1996. – 592 с.
6. Куприн А.М. Занимательная картография: книга для учащихся 6–8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1989. – 191 с.
7. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. – М.: ФиС, 1986.
8. Моргунов Б. П. Туризм. – М.: Просвещение, 1979.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М.: Издательство МГУ, 1989. – 320 с.
11. Хохлов А.А. Изучение материальных памятников истории и культуры Кировской области: Учебно-методическое пособие для учителей и студентов. – Киров: ВГГУ, 1997. – 59 с.
12. Шернин А.И. Летопись природы Кировской области – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1978. – 112 с.

Литература для обучающихся:

1. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю – путеводитель. – Вятка, 1996.
2. Лавренко В.К. Современная энциклопедия лекарственных растений – СПб.: Издательский дом «Нава», 2006. – 272 с.
3. Маслов А.Г., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005. – 217 с.
4. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.

5. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005. – 207 с.
6. Сандацов Н.И. В лес по загадки. – Ленинград: Детская литература, 1983. – 95 с.
7. Саплина Е.В. Ведение в историю. 3 класс. С богатырём в Древнюю Русь. – М.: Дрофа, 2000. – 64 с.
8. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1988. – 64 с.

Диагностическая карта обученности детей в объединении «Юные путешественники» На 202 - 202 учебный год			Ф.И.воспитанников									
Снаряжение: ■ Личное снаряжение ■ Групповое снаряжение ■ Укладка рюкзака	H	Путается в отношении личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с грубыми ошибками										
	C	Недостаточный список личного и группового снаряжения. Укладывает рюкзак с ошибками										
	B	Знает хорошо. Укладывает рюкзак без ошибок										
Бивак: ■ Установка палатки ■ Разведение костра ■ Приготовление пищи на костре	H	Делает с помощью руководителя										
	C	Делает с незначительными подсказками										
	B	Делает самостоятельно, без ошибок										
Медицинская подготовка: ■ Состав медицинской аптечки ■ ПП при ожоге ■ ПП при обморожении ■ ПП при поверхностных ранениях	H	Не знает										
	C	Знает, но на практике допускает незначительные ошибки										
	B	Знает хорошо, может оказать на практике										
Топография: ■ Топознаки ■ Определение расстояния по карте ■ Определение сторон горизонта по компасу	H	Не знает										
	C	Знает, но на практике допускает незначительные ошибки										
	B	Знает хорошо, может оказать на практике										
Узлы:	H	Знает менее 4 узлов или допускает грубые ошибки при вязке										
	C	Знает 4– 6 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке										
	B	Знает более 6 узлов, вяжет их без ошибок										
Техника пешеходного туризма: ■ Подъем спортивным способом ■ Спуск спортивным способом ■ Параллельные перила ■ Бревно с горизонтальным маятником	H	Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками										
	C	Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками										
	B	Выполняет самостоятельно, без ошибок										
Географическое положение Кировской области (границы, соседние территории).	H	Имеет поверхностное представление, нет четкого рассказа.										
	C	Рассказывает, но без показа по карте.										
	B	Самостоятельно рассказывает с показом на карте										
Реки и озера Кировской области. Вятка – главная река области. Ее притоки.	H	Имеет поверхностное представление, нет четкого рассказа.										
	C	Рассказывает, но без показа по карте.										
	B	Самостоятельно рассказывает с показом на карте										
Растительный и животный мир Кировской области	H	Имеет поверхностное представление, нет четкого рассказа.										
	C	Рассказывает, определяет не более 4 следов животных и птиц.										
	B	Самостоятельно рассказывает, определяет более 4 следов животных и птиц.										
Охрана природы	H	Имеет поверхностное представление, нет четкого рассказа.										
	C	Рассказывает, но без показа на карте. Знает не более 5 памятников природы.										
	B	Самостоятельно рассказывает с показом на карте. Знает 6 и более памятников природы.										
Промыслы на Вятке	H	Имеет поверхностное представление, нет четкого рассказа.										
	C	Рассказывает, знает не более 4 известных промыслов.										
	B	Самостоятельно рассказывает, знает более 4 известных промыслов.										
Итоговый уровень подготовки		Низкий – до 10 баллов; средний – от 11 до 17 баллов; высокий – от 17 до 24 баллов										

Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		минимальный	общий	продвинутый
Теоретическая подготовка воспитанника				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам экзаменов и зачетов).	воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 60 %	воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 60 %	воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практическая подготовка воспитанника				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	воспитанник овладел менее чем 60 % предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных умений и навыков составляет более 60 %	воспитанник овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	воспитанник испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	работает с оборудованием с помощью педагога	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей
Творческие навыки воспитанника				
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	выполняет в основном задания на основе образца	выполняет практические задания с элементами творчества	способность моделировать и прогнозировать ситуации и составлять алгоритм их решения
Общеучебные умения и навыки воспитанника				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу и пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога	работает с литературой и компьютерными источниками информации, предложенной педагогом, самостоятельно, не испытывает особых трудностей	способен самостоятельно подобрать нужную литературу и компьютерные источники информации, работает с ней самостоятельно, не испытывая затруднений
3.2. Учебно-коммуникативные умения				
– Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога		педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме	педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме	слушает и слышит педагога, не отвлекается во время занятия, воспринимает информацию в полном объеме
– Умение организовать конструктивное взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения деятельности,		взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей вызывает затруднения и требует контроля педагога	может взаимодействовать со сверстниками в соответствии с поставленной задачей, но не является инициатором совместной деятельности	может организовать взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей

- Умение оформлять свою мысль в устной речи.		не может выступать перед аудиторией, не умеет подбирать аргументы при участии в дискуссии	выступление перед аудиторией вызывает дискомфорт, может вести полемику, участвовать в дискуссии	умеет выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии
- Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.		не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике

Организационно-волевые качества:

4.1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает менее чем на 70 % занятия	терпения хватает более чем на 70 % занятия	терпения хватает на все занятие
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия воспитанника побуждаются извне	волевые усилия воспитанника побуждаются иногда самим ребенком	волевые усилия воспитанника побуждаются всегда самим ребенком
4.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	воспитанник периодически контролирует себя сам	воспитанник постоянно контролирует себя сам	постоянно контролирует сам себя и действия товарищей

Ориентационные качества:

5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	заниженная	адекватная
5.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне	интерес периодически поддерживается самим воспитанником	интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно

Поведенческие качества:

6.1.Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	старается самостоятельно уладить возникающие конфликты
6.2.Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	участвует при побуждении извне	инициативен в общих делах	инициативен в общих делах и побуждает к участию в делах своих товарищей
6.3. Способность к руководству	Способность воспитанника руководить группой товарищей – спасателей при выполнении поисково-спасательных работ	не способен организовать деятельность группы	способен руководить отдельными этапами поисково-спасательных работ	способен руководить поисково-спасательными работами на всех этапах

Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

Метод педагогического наблюдения является когнитивным компонентом научного познания, который основан на чувственном и инструментальном измерении, описании. Метод педагогического наблюдения организован с помощью «Карты оценки выраженности морально-нравственных и волевых качеств обучающихся».

Данная карта заполняется педагогом и помогает дать оценку выраженности морально-нравственных и волевых качеств каждого обучающегося по критериям: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла, отражающих уровень выраженности качества на данный период времени.

Всего по данной методике предлагается организовать два среза: в начале учебного года, по окончании учебного года. По результатам наблюдения возможно определить динамику показателей уровня морально-нравственной и волевой подготовленности.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников											
		Целеустремленнос- ть		Настойчивость и упорство		Смелость и решительность		Инициативность и самостоятельность		Самообладание и выдержка		Дисциплина и организованность	
		1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
1.													
2.													

Методика «Я - отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своей малой Родине, ее историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Целевая аудитория – обучающиеся начальной школы.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своей малой Родине, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и г. Кирова.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своей малой Родины, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символы России и г. Кирова.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей малой Родины мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и г. Кирова знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желания гордиться своим Отечеством нет; не интересна история малой Родины, из символов России и г. Кирова ни одного не знает.

Инструкция для обучающихся: вам предлагается ответить на 20 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся только один вариант ответа: «да», «нет» или «не уверен».

	Да	Не уверен	Нет
1. Ты бы хотел знать больше о своём посёлке?			
2. Мероприятия в школе, кружки помогают узнать больше о г. Кирове?			
3. Ты часто гуляешь по историческим местам города?			
4. Ты внимательно осматриваешь улицы города, когда гуляешь?			
5. Ты ходишь в музеи г. Кирова?			
6. Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях г. Кирова?			
7. Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего города»?			
8. Любишь ли ты читать книги о нашем городе, области?			
9. Тебе известны произведения, написанные о городе Кирове или Кировской области?			
10. Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания города?			

11. Нужно ли беречь их?			
12. Нужно следить за чистотой и порядком города?			
13. Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?			
14. Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе?			
15. Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?			
16. Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17. Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?			
18. Ты любишь свою семью?			
19. Ты проявляешь чувство заботы к близким?			
20. Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?			

Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»

Цель: определить характер отношений обучающихся к Отечеству, государству, миру, труду, культуре, знаниям, человеку.

Целевая аудитория – обучающиеся средней школы.

Анкета содержит 56 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся один из вариантов.

Инструкция для обучающихся:

Вам предложено 56 утверждений. Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - не, абсолютно неверно (очень сильное не согласие).

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
1. Мне нравится, когда весь народ отмечает какой-нибудь государственный праздник									
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами									
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе									
4. Я способен выполнять с радостью разную работу									
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью									
6. Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного									
7. Глупо брать на себя риск ради пользы других людей									
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды									
9. Я смогу прожить счастливо и без своего государства									
10. Я многим обязан своей стране									
11. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты									
12. Физический труд, даже на благо Родины - удел неудачников									

13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим								
14. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов								
15. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь								
16. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились								
17. Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным								
18. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности								
19. Фильмы - боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество								
20. Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком								
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья								
22. Учеба - занятие для «ботаников»								
23. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро								
24. Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты								
25. Я горжусь своим государством								
26. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей								
27. На военнопленных не должны распространяться права человека								
28. Я хотел бы поработать в свободное от учебы время								
29. Алкоголь и сигареты – признак взрослой жизни								
30. Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей								
31. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы								
32. Хорошая работа та, которая позволяет всесторонне использовать свои знания и способности								
33. Рассматривать старые фотографии истории государства - занятие для чудаков								
34. Оказавшись за границей, я стараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина								
35. Идти на уступки - значит проявлять слабость								
36. Хорошая учеба тоже серьезный труд								
37. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи								
38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного								
39. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку								
40. Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми								
41. Человеку необязательно знать историю своей страны								
42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине								
43. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать								
44. Субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого								

45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата							
46. Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру							
47. Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение							
48. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности.							
49. Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы.							
50. Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.							
51. Мне кажется в нашей стране слишком много оружия.							
52. Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится							
53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.							
54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и в мире							
55. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду							
56. Истинной религией может быть только одна религия							

При обработке данных ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

- Характер отношений обучающихся к государству показывают его оценки высказываний: № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.
- Характер отношений обучающихся к Отечеству показывают его оценки высказываний: № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.
- Характер отношений обучающихся к миру показывают его оценки высказываний: № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.
- Характер отношений обучающихся к труду показывают его оценки высказываний: № 4, 12, 20, 32, 36, 44, 52.
- Характер отношений обучающихся к культуре показывают его оценки высказываний: № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.
- Характер отношений обучающихся к знаниям показывают его оценки высказываний: № 6, 14, 22, 28, 38, 46, 54.
- Характер отношений обучающихся к человеку как к другому показывают его оценки высказываний: № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.

- Характер отношений обучающихся к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний: № 8, 16, 24, 30, 40, 48, 56.

1. Отношение обучающегося к государству

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помохи в подготовке.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - государство для него представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - отношение к государству, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - государство не представляет для него какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

2. Отношение обучающегося к Отечеству

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» в принципе равнодушен. Может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что обучающего отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение обучающегося к миру

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - у обучающегося наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Стремится не идти на уступки, потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли сам будет инициатором насилиственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

4. Отношение обучающегося к труду

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает где-то или пока еще нет - в любом случае он этого не стыдится.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - только престижная работа вызывает у него уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Поможет в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из класса работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сложная работа вызывает у него отвращение. Придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

5. Отношение обучающегося к культуре

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - культурные формы поведения значимы для него и реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по

отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной браны («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у него неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

6.Отношение обучающегося к знаниям

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - любознательный человек, имеет устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается очевидных вещах. Считает, что

успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - потребность в получении знаний у него практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение обучающегося к человеку как к другому

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - подлинный альтруист. Всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Уверен, что всякое доброе дело

должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

8. Отношение обучающегося к человеку как иному

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным различиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно), некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - на словах признает права других на культурные различия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным

проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вспоминаяющие проявления как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Склонен характеризовать культурные отличия, как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на

основе активной общественной, гражданской позиции. Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Составляется диагностическая карта уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узкое; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учится при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля

7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	

17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищней; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.