

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова  
от 03.04.2025 № 35

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«МИРОТВОРЕЦ»**

Рекомендуемый возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Федосимова Евгения Викторовна,  
методист отдела гражданско-

патриотического воспитания и спорта

Киров, 2025

Мнение Педагогического совета

МБОУ ДО ДЮЦ Им. А. Невского г. Кирова учтено

(протокол заседания от 01.04.2025 № 3)

## Содержание

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	7
Планируемые результаты программы.....	9
Учебно-тематический план (108 часов).....	10
Содержание программы (108 часов).....	12
Учебно-тематический план (216 часов).....	14
Содержание программы (216 часов).....	16

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график .....	19
Условия реализации программы.....	20
Образовательные и учебные форматы.....	21
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.....	26
Список литературы.....	29

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностика личностных качеств.....	31
Приложение 2. Диагностика предметных результатов.....	35
Приложение 3. Диагностика метапредметных результатов.....	46

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Миротворец» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 25.11.2024 № 301;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования на территории Кировской области»;
- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании

дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮОЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 №2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГ ОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2025. – 20 с.

**Направленность программы**–физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.** Гражданско-патриотическое воспитание школьников всегда являлось одной из важнейших задач российского образования. Отвечая на потребность подрастающего поколения проявлять себя в активной деятельности, МБОУ ДО ДЮОЦ им. А. Невского г. Кирова предлагает ДООП, направленную на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся посредством изучения военно-прикладных видов спорта и гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Образовательная программа «Миротворец» ведёт подготовку команд к участию в юнармейских соревнованиях и конкурсах.

**Значимость программы для региона.** Значимость программы обусловлена важностью гражданско-патриотического образования, и направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей; формирование активной социальной позиции и гражданственности. Программа отражает значимый для нашего региона содержательный компонент образования – выявление талантов каждого ребенка и ранняя профориентация обучающихся.

Становление фундаментальных качеств личности, обеспечивают:

- условия для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга;
- условия для становления морально-волевых качеств, улучшения состояния здоровья и физических показателей детей;
- профилактику антисоциального поведения и снижение уровня социальных рисков подрастающего поколения;
- социализирующее общение, социальную адаптацию обучающихся.

Программа в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 25.11.2024 № 301.

**Отличительные особенности программы.** Программа отличается преобладанием практических занятий, которые составляют 75% от общего объема программы. Содержание программы гармонично сочетает в себе теоретическую часть и использование полученных знаний на практике: обучающиеся смогут принимать участие в социально-значимых акциях и мероприятиях Муниципального образования «Город Киров». Программа предусматривает изучение истории военного дела, изучение основ здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшему, начальную военную и общую физическую подготовку.

**Новизна программы.** Учебный материал предлагается в виде комплекса разработанных занятий по военизированному многоборью, который служит подготовкой ребят к участию в специализированных профильных юнармейских соревнованиях, способствует созданию высокой

мотивации у детей к физическому самосовершенствованию и привитию ведения здорового образа жизни.

**Адресат программы.** Программа рекомендована обучающимся от 10 до 18 лет.

**Объем реализации программы.** Срок освоения программы составляет 9 месяцев (один учебный год); продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Образовательный ресурс программы: учебно-тематическое планирование на 108 часов, учебно-тематическое планирование на 216 часов. Занятия организованы один раз в неделю по три академических часа, или два раза в неделю по три академических часа.

**Форма обучения.** Форма обучения – очная.

**Уровень программы.** Программа соответствует базовому уровню сложности.

**Особенности организации образовательного процесса.** На обучение по программе принимаются дети с разными физическими данными при отсутствии у них противопоказаний к занятиям физической культурой и стрельбой. Программа обеспечивает равный доступ обучающихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Учебные группы комплектуются с учетом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Теоретический материал и практические задания даются с учетом возрастных особенностей, соблюдая принцип доступности материала. Обучающимся предлагаются упражнения разной сложности с учетом уровня знаний, умений и навыков. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков каждого обучающегося, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будут интересны более сложные учебные задачи, менее подготовленным, можно предложить задания проще. При этом обучающий и развивающий смысл заданий сохраняется.

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с возможностью использования ресурсов иных организаций на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, а именно: учебных кабинетов с мебелью и оборудованием, спортивных залов с оборудованием, раздевалок для обучающихся, тира, мультимедийной аппаратуры. Сетевая форма реализации программы, как модель интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает увеличение охвата детей в возрасте от 10 до 18 лет дополнительным образованием, территориальную доступность дополнительного образования заявленного профиля в пределах муниципального образования «Город Киров».

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей законных представителей) обучающихся в режим электронного/ дистанционного обучения (технология дистанционного обучения).

**Режим организации образовательной деятельности.** Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Учебные занятия в зависимости от варианта УТП проводятся один или два раза в неделю по три академических часа; продолжительность учебного занятия составляет три академических часа с двумя десятиминутными перерывами. Академический час для обучающихся составляет 45 мин.

**Количество обучающихся в учебной группе.** Минимальный состав группы- 12человек, максимальный - 15человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы**–удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья и организация свободного времени обучающихся

посредством изучения военно-прикладных видов спорта.

### **Задачи:**

#### Воспитательные:

- Содействовать воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся.
- Содействовать воспитанию морально-волевых качеств обучающихся.
- Содействовать формированию культуры здорового образа жизни.
- Содействовать организации свободного времени обучающихся.

#### Обучающие:

- Формировать знания в области обороны государства, воинской обязанности граждан, истории России.
- Обучать различным военно-прикладным видам спорта (стрельба из ПВ, разборка-сборка автомата Калашникова, преодоление военизированной полосы препятствий, способы оказания первой помощи пострадавшему).
- Способствовать выработке строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него.
- Использовать полученные знания, умения и навыки на практике при выполнении поставленной задачи.

#### Развивающие:

- Способствовать развитию тактического мышления, умения самостоятельно принимать ответственные решения.
- Развивать выносливость, трудолюбие, самодисциплину.
- Способствовать развитию коммуникативных компетенций, позитивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

## **Планируемые результаты программы**

#### Личностные:

– Формирование гражданско-патриотических и нравственных качеств личности, таких как гордость за сопричастность к героизму старшего поколения; интерес к изучению исторического и героического прошлого своей Родины; потребность и способность руководствоваться примерами, основанными на высших ценностях и идеалах.

– Воспитание морально-волевых качеств характера, таких как выносливость, упорство, дисциплинированность, сила воли, самоконтроль.

– Формирование привычки ведения здорового образа жизни.

– Самоорганизация свободного времени обучающимися.

Предметные:

– Должен обладать начальными знаниями об истории России, военной службе, воинской обязанности, способам оказания первой помощи пострадавшему.

– Владеть различными военно-прикладными видами спорта (стрельба из ПВ, разборка-сборка автомата Калашникова, преодоление военизированной полосы препятствий).

– Уметь выполнять строевые приемы и движения без оружия, с оружием в составе подразделения. Принимать участие в парадах, караулах, знамённых группах.

– Использование полученных знаний, умений и навыков при участии в соревнованиях, конкурсах, парадных расчётах и других специализированных профильных юнармейских мероприятиях.

Метапредметные:

– Развитие тактического мышления, умения самостоятельно принимать ответственные решения.

– Развитие выносливости, трудолюбия, самодисциплины.

– Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение вести диалог, сопереживать, быть доброжелательным, проявлять социальную адекватность в поведении).

## Учебно-тематический план (108 часов)

№ раз- дел а	Наименование раздела и темы	Всего часов	Из них по видам учебных занятий		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	«Гражданско-патриотическое воспитание и история военного дела»	9	6	3	Викторина «Этих дней не смолкнет слава». Участие в Олимпиадах, конкурсах, акциях на историческую тематику.
	1.1 водное занятие. Общевойские уставы ВС РФ.	1	1	0	
	1.2 ни воинской славы России: Уроки Мужества	3	1	2	
	1.3 стория Российской Армии.	3	2	1	
	1.4 одготовка к участию в конкурсах местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	2	2	0	
2	«Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшему»	12	6	6	Практический тест по оказанию первой медицинской помощи. Тест «Выживание В опасных и чрезвычайных ситуациях»
	2.1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2	1	1	
	2.2. Первая помощь и правила её оказания	8	4	4	
	2.3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	1	1	

3	«Начальная военная подготовка»	51	11	40	Участие в парадных расчётах и конкурсах по строевой подготовке Участие в мероприятиях, посвящённых Памятным дням и Дням воинской славы. Выполнение нормативов («Неполная разборка/сборка АК», «Стрельба из ПВ») Военно-спортивная игра Зарница. Ориентирование на местности. Определение азимута по карте.
	3.1. Строевая подготовка	15	3	12	
	3.2. Стрелковая подготовка	21	3	18	
	3.3. Тактико-специальная подготовка	9	3	6	
	3.4. Топография и ориентирование	6	2	4	
4	«Общая физическая подготовка»	36	4	32	Выполнение нормативов. Зимнее и летнее многоборье.
	4.1. Развитие физических качеств	20	0	20	
	4.2. Спортивно-туристическая военизированная полоса препятствий	16	4	12	
	Итого:	108	27	81	

### Содержание программы (108 часов)

Раздел 1. «Гражданско-патриотическое воспитание и история военного дела»

Тема 1.1. Вводное занятие. Общевоинские уставы ВС РФ.

Теория: Техника безопасности на занятиях. Основы безопасности военной

службы. Общевоинские уставы ВС РФ. Основные рода и виды войск армии России. Форма военнослужащего. Знаки отличия.

Практика: Викторина «Этих дней не смолкнет слава».

Тема 1.2. Дни воинской славы России: Уроки Мужества.

Теория: Дни воинской славы России: Уроки Мужества. Встреча с представителями военной профессии.

Практика: Участие в Гражданско-патриотических акциях.

Тема 1.3. История Российской Армии.

Теория: История Российской Армии. История оружия России. История воинских частей Кировской области. История героев-земляков.

Практика: Викторины на историческую тематику.

Тема 1.4. Подготовка к участию в конкурсах местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Теория: Изучение военной истории

Практика: Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Раздел 2. «Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшему».

Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Теория: Строение организма. Гигиена, Предупреждение травм.

Практика: Строение организма (практическая работа, тест).

Тема 2.2. Первая помощь и правила её оказания.

Теория: Оказание первой помощи при потере сознания. Кровотечения, первая помощь пострадавшему. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Практический тест по оказанию первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Тема 2.3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Теория: Различные природные явления и ЧС. Способы защиты в условиях ЧС Действия человека в условиях ЧС.

Практика: Тест «Выживание в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Раздел 3. «Начальная военная подготовка».

Тема 3.1. Строевая подготовка.

Теория: Одиночная строевая подготовка без оружия, с оружием, в составе подразделения, слаженность подразделения,

Практика: Строевая подготовка. Участие в парадных расчётах и конкурсах по строевой подготовке. Участие в мероприятиях, посвящённых Памятным дням и Дням воинской славы.

Тема 3.2. Стрелковая подготовка.

Теория: Техника безопасности в тире. Строеие пневматической винтовки, упражнения в прицеливании, стойка при прицеливании, строение АК, последовательность разборки/сборки.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки, стрельба из лазерного пистолета. Сборка-разборка АК. Выполнение нормативов.

Тема 3.3. Тактико-специальная подготовка.

Теория: Отделение в обороне/в наступлении. Действия отделения в особых условиях, передвижение по полю боя.

Практика: Военно-спортивная игра «Зарница»

Тема 3.4. Топография и ориентирование.

Теория: Топографические знаки и работа с картой, определение азимута.

Практика: Ориентирование на местности. Преодоление дистанции по заданному маршруту, определение азимута по карте.

Раздел 4. «Общая физическая подготовка».

Тема 4.1. Развитие физических качеств.

Теория: Техника безопасности при занятиях физической подготовкой в зале, на улице.

Практика: Силовая гимнастика. Легкая атлетика. Подвижные игры. Спортивные игры. Выполнение нормативов. Участие в зимнем и летнем многоборье.

Тема 4.2. Спортивно-туристическая военизированная полоса препятствий.

Теория: Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.

Техника преодоления спортивно-туристической военизированной полосы препятствий. Обращение с туристическим снаряжением.

Практика: Обращение с туристическим снаряжением. Преодоление спортивно-туристической военизированной полосы препятствий. Подготовка к участию в соревнованиях местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

### Учебно-тематический план (216 часов)

№	Наименование раздела и темы	Всего часов	Из них по видам учебных занятий		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	«Гражданско-патриотическое воспитание и история военного дела»	18	12	6	Викторина «Этих дней не смолкнет слава».
	1.1 водное занятие. Общевойские уставы ВС РФ.	6	5	1	Участие в Олимпиадах, конкурсах, акциях на историческую

	1.2 ни воинской славы России: Уроки Мужества	3	1	2	тематику.
	1.3 стория Российской Армии	6	4	2	
	1.4 подготовка к участию в конкурсах местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	3	2	1	
2	«Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь»	24	12	12	Практический тест по оказанию первой медицинской помощи. Тест «Выживание в опасных и чрезвычайных ситуациях».
	2.1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	2	1	
	2.2. Первая медицинская помощь и правила её оказания	12	4	8	
	2.3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	9	6	3	
3	«Начальная военная подготовка»	102	22	80	Участие в парадных расчётах и конкурсах по строевой подготовке. Участие в мероприятиях, посвящённых Памятным дням и Дням воинской славы. Выполнение нормативов («Неполная разборка/сборка АК»,
	3.1. Строевая подготовка	30	6	24	
	3.2. Стрелковая подготовка	42	6	36	
	3.3. Тактико-специальная подготовка	18	6	12	
	3.4. Топография и ориентирование	12	6	6	

					«Стрельба из ПВ»).
					Военно-спортивная игра Зарница».
					Ориентирование на местности.
					Определение азимута по карте.
4	«Общая физическая подготовка»	72	8	64	Выполнение нормативов. Зимнее и летнее многоборье.
4.1	Развитие физических качеств	45	3	42	
4.2	портивно-туристическая военизированная полоса препятствий	27	5	22	
	Итого:	216	54	162	

### **Содержание программы (216 часов)**

Раздел 1. «Гражданско-патриотическое воспитание и история военного дела»

Тема 1.1. Вводное занятие. Общевоинские уставы ВС РФ.

Теория: Техника безопасности на занятиях. Общевоинские уставы ВС РФ.

Основные рода и виды войск армии России. Форма военнослужащего. Знаки отличия.

Практика: Викторина «Этих дней не смолкнет слава».

Тема 1.2. Дни воинской славы России: Уроки Мужества.

Теория: Дни воинской славы России: Уроки Мужества. Встреча с представителями военной профессии.

Практика: Участие в Гражданско-патриотических акциях.

Тема 1.3. История Российской Армии

Теория: История военного дела. История оружия России. История воинских частей Кировской области. История героев-земляков.

Практика: Викторины на историческую тематику.

Тема 1.4. Подготовка к участию в конкурсах местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Теория: Изучение военной истории

Практика: Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Раздел 2. «Основы здорового образа жизни и оказание первой помощи пострадавшему».

Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Теория: Строение организма. Гигиена, предупреждение травм. Организация правильного питания. Сохранение здоровья, профилактика болезней и укрепление организма.

Практика: Строение организма (практическая работа, тест).

Тема 2.2. Первая помощь и правила её оказания.

Теория: Оказание первой помощи при отравлениях, укусах животных и насекомых. Кровотечения. Остановка кровотечений. Закрытые и открытые переломы. Оказание первой помощи пострадавшему. Наложение шин, повязок. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Тест по оказанию первой помощи, отработка наложения шин, повязок. Транспортировка пострадавшего.

Тема 2.3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Теория: Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера. Защита населения в условиях ЧС. Аварии на радиационно-опасных объектах. Поражающие факторы ядерного

взрыва, их характеристика. Защита населения. Приборы дозиметрического и радиационного контроля. СИЗ, ОЗК.

Практика: Тест «Выживание в опасных и чрезвычайных ситуациях». Защита населения в условиях ЧС. Использование приборов дозиметрического и радиационного контроля. Изготовление СИЗ, надевание ОЗК (норматив).

Раздел 3. «Начальная военная подготовка».

Тема 3.1. Строевая подготовка.

Теория: Одиночная строевая подготовка без оружия, с оружием, в составе подразделения. Строевой шаг, слаженность подразделения. Движения в составе знамённой группы. Развёртывание/свёртывание флага.

Практика: Строевая подготовка. Подготовка к проведению мероприятий, посвящённых Памятным дням и Дням воинской славы. Участие в парадных расчётах и конкурсах по строевой подготовке. Участие в мероприятиях, посвящённых Памятным дням и Дням воинской славы.

Тема 3.2. Стрелковая подготовка.

Теория: Техника безопасности в тире. Строевание пневматической винтовки. Стрельба из пневматической винтовки, упражнения в прицеливании, стойка при прицеливании. Строевание АК, последовательность разборки/сборки.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки, стрельба из лазерного пистолета, сборка-разборка АК. Выполнение нормативов.

Тема 3.3. Тактико-специальная подготовка.

Теория: Отделение в обороне/в наступлении. Действия отделения в особых условиях. Передвижение по полю боя.

Практика: Военно-спортивная игра «Зарница».

Тема 3.4. Топография и ориентирование.

Теория: Топографические знаки и работа с картой, определение азимута,

масштаб. Особенности летнего и зимнего ориентирования.

Практика: Ориентирование на местности. Преодоление дистанции по заданному маршруту. Определение азимута по карте.

Раздел 4. «Общая физическая подготовка».

Тема 4.1. Развитие физических качеств.

Теория: Техника безопасности при занятиях физической подготовкой в зале, на улице.

Практика: Силовая гимнастика Легкая атлетика Выполнение упражнений на гибкость, скорость, результат. Подвижные игры. Спортивные игры. Выполнение нормативов. Участие в зимнем и летнем многоборье.

Тема 4.2. Спортивно-туристическая военизированная полоса препятствий.

Теория: Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Техника преодоления спортивно-туристической военизированной полосы препятствий. Обращение с туристическим снаряжением.

Практика: Использование туристического снаряжения. Преодоление спортивно-туристической военизированной полосы препятствий. Подготовка к участию в соревнованиях местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график и комплексно-тематическое планирование на учебный год проверяется курирующим направление образовательной деятельности методистом и визируется заместителем директора по УВР; прикладывается к программе.

## Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Материально-техническое обеспечение в полной мере обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом профиля программы. Помещение, где реализуется программа, удовлетворяет лицензионным требованиям, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение учебной аудитории для теоретических занятий включает в себя:

– Учебный кабинет: типовая школьная мебель, школьная доска, демонстрационные тематические плакаты, наглядный материал, схемы, памятки, инструкции, мультимедийный проектор с экраном.

Материально-техническое обеспечение помещения для практических занятий включает в себя:

- Спортивный и тренажёрный залы;
- Стрелковый тир: мишени, пневматические винтовки, прицельные станки, макеты автомата Калашникова;
- Актальный зал.

Материально-техническое обеспечение помещения для педагога:

– Кабинет педагога: персональный компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство.

**Кадровое обеспечение.** К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий методикой преподавания физкультурно-спортивных дисциплин, обладающий знаниями по преподаванию военно-прикладных дисциплин и имеющий допуск к проведению занятий в стрелковом тире, спортивном и тренажёрном залах.

**Требования к безопасности образовательной среды.** Соблюдаются требования к безопасности образовательной среды. Перед каждым занятием

педагог проверяет учебное оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию и напоминает обучающимся правила техники безопасности во время занятия. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

### **Образовательные и учебные форматы**

Методическое обеспечение программы включает совокупность форм, методов и приемов организации образовательного процесса, а также использование педагогических технологий, что позволяет обучающимся быть успешными в учении. На учебных занятиях в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся применяются следующие организационные формы обучения: групповые, подгрупповые и индивидуальные. Индивидуальная работа и работа с учащимися по звеньям (неполным составом группы) необходима при работе с детьми, отстающими от расписания занятий, часто болеющими и т.п.

Реализация программы обеспечивается следующими педагогическими принципами:

- личностно-ориентированный подход - обращение к субъектному опыту обучающихся, признание самобытности и уникальности каждого ребёнка;
- природосообразность - учёт возрастных и физиологических особенностей обучающихся;
- рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной деятельности (целенаправленный, осознанный выбор упражнений, соответствующий целям и задачам каждого занятия);
- доступность, посильность и преемственность (чередование уровней сложности заданий в зависимости от эмоционально-психологического состояния детей, целей и задач конкретного занятия).

В образовательном процессе широко используются педагогические технологии, такие как: технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология уровневой дифференциации, игровые технологии. Индивидуальность методики преподавания заключается в приёмах, которые реализуют заявленные педагогические технологии.

Повышение мотивации к занятиям и стимулирование обучающихся к выполнению заданий является присвоение званий, назначение командира группы/подразделения, а создание педагогических ситуаций и «живого» общения на занятиях позволяют каждому обучающемуся проявить творческую инициативу и самостоятельность без боязни ошибиться. Принцип «каждый в команде важен» означает, что каждый член команды имеет свой уникальный вклад в достижение общих целей. Это включает в себя признание и уважение индивидуальных способностей, навыков и опыта каждого участника, что позволяет создать атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе группы и создание ситуации успеха.

В процессе обучения чрезвычайно важно обеспечить сознательное освоение действий. Понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования навыков, способствует умению в последующей деятельности самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять. Сознательное и активное отношение ребёнка к усвоению программы возникает только тогда, когда он знает, когда и в каких ситуациях целесообразно применять те или иные знания, выполнять их в определённой последовательности. Но для этого недостаточно только объяснений и показа в стереотипных упражнениях – необходимо создавать условия для применения полученных знаний в конкурсах, соревнованиях, социально-значимых акциях и мероприятиях Муниципального образования «Город Киров». Осознанная активность проявится лишь в том случае, если дети научатся самостоятельно организовывать своё свободное время, проявлять инициативу и активно участвовать в проводимых мероприятиях.

Целесообразно использовать подводящие упражнения, которые

помогут быстрее научить детей избранному виду деятельности. Подводящие упражнения включают в себя элементы, сходные по структуре с основным видом деятельности, которым предстоит овладеть. Подводящими упражнениями могут служить:

- отдельные части изучаемого действия;
- имитация изучаемых двигательных действий;
- непосредственно изучаемая деятельность, которая выполняется в упрощённом виде.

Такие упражнения особенно важны при освоении нового материала. В целом, внимание ребёнка необходимо направлять на качество усваиваемого материала. Затем можно усложнять материал, подводить детей к более трудным заданиям.

Для успешного освоения образовательной программы всеми обучающимися чрезвычайно важна индивидуализация процесса обучения, так как некоторые спортивные упражнения и игры являются довольно сложными для детей. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от степени усвоения учебного материала каждым ребёнком, при учёте реакции его организма на физическую нагрузку. При подборе физических упражнений необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, возможности ребёнка и на их основе определять посильные для него задания. Содержание занятий строится с учётом физической подготовленности, индивидуальной способности детей к определённому виду деятельности и их желаний.

Любое занятие состоит из трёх взаимосвязанных частей: вводной, основной и заключительной.

Во вводной части занятия даются цели и задачи занятия, проходит знакомство деятельностью основной части. Продолжительность вводной части 5-10 минут.

В основной части занятия идёт ознакомление обучающихся с новым материалом, затем – повторение и закрепление уже имеющихся знаний.

Содержание основной части может быть достаточно разнообразным: лекционный материал, работа со схемами, таблицами, упражнения по освоению военно-прикладных видов спорта, игры, эстафеты, ОФП, СФП и другие. Здесь сочетаются более интенсивные упражнения с менее интенсивными, что обеспечивает оптимальный уровень физической и умственной нагрузки на организм ребёнка. Продолжительность основной части занятия 20-30 минут. На занятиях со спортивной деятельностью и повышенной физической активностью важно следить за самочувствием детей, чтобы нагрузка на организм ребёнка не превышала его возможностей.

В заключительной части занятия должно быть снижение общей возбудимости функции организма и приведение его в относительно спокойное состояние. В этой части занятия проводится рефлексия, сбор инвентаря, приборка рабочего места и подведение итогов. Продолжительность заключительной части занятия – 5 - 10 минут.

Более подробно формы занятий, методы и приемы, а также дидактические материалы, используемые на занятиях по каждому разделу программы, представлены в таблице, приведенной ниже.

Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические и методические материалы, ТСО
«Гражданско-патриотическое воспитание и история военного дела»	Групповая с организацией индивидуальных форм работы в группе, подгруппы.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа, экскурсия, практические задания. Наглядно-практический метод. Анкетирование. Педагогическое наблюдение. Беседа.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила по технике безопасности. Анкеты.
«Основы здорового образа жизни и	Групповая с организацией	Словесный, рассказ, беседа, наглядно-	Специальная литература,

первая медицинская помощь»	индивидуальных форм работы в группе, работа по подгруппам, работа в парах	практический метод, организация практических занятий, учебно-тренировочных занятий.	справочные материалы, картинки, плакаты. Правила по оказанию первой помощи, манекен, ОЗК. Тестирование.
«Начальная военная подготовка»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесный, наглядно-практический, организация практических занятий, учебно-тренировочных занятий.	Таблицы, схемы, карты, плакаты. Пневматические винтовки, лазерный тир, мишени, пули. Флаг, влаг с древком. Макеты АК. Компасы. Критерии техники выполнения СПФ.
«Общая физическая подготовка»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный показ, упражнения в парах, работа на снарядах, практические занятия учебно-тренировочные занятия. Игровые приёмы.	Таблицы, плакаты, спортивный инвентарь (мячи, гантели, гимнастическая скамейка перекладина и т.д.), спортивные тренажеры. Спортивно-туристическое оборудование (верёвки, страховочные системы, карабины, каски и т.д.) Критерии техники

			выполнения ОПФ.
--	--	--	-----------------

В программе учитываются общепринятые методические положения спортивной педагогики:

- строгая преемственность задач, средств и методов тренировки обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества технических действий (техники);
- соблюдение принципа постепенности применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе обучения;
- правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок с учетом физиологических особенностей и возраста занимающихся;
- развитие основных физических качеств на всех этапах подготовки в сочетании с преимущественным развитием отдельных физических качеств.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Реализация программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся:

- Входная диагностика осуществляется на вводном занятии в виде беседы и с целью определения уровня начальной подготовки обучающихся и личностных качеств, выполнение нормативов.
- Текущий контроль: контроль в рамках специальных игровых задач (Викторина «Этих дней не смолкнет слава»), практический тест по оказанию первой медицинской помощи; тест «Выживание в опасных и чрезвычайных ситуациях»; участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, акциях; выполнение нормативов («Неполная разборка/сборка АК», «Стрельба из ПВ»). Ориентирование на местности. Определение азимута по карте.
- Промежуточная аттестация проводится в форме практических заданий по итогам обучения по программе. По программе обучающимся

предлагается участие в военно-патриотической игре «Зарница». В качестве результатов обучения учитывается активность и результативность детей в конкурсных тематических и спортивных состязательных мероприятиях по профилю программы, активность участия обучающихся в городских торжественных мероприятиях и парадных расчётах, посвященных памятным датам и государственным праздникам.

#### Способы определения результативности реализации программы

Результаты программы	Способы оценивания результатов	Форма регистрации результатов
Личностные (Приложение 1)	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкета «Формирование культуры здорового образа жизни». Анкета «Организация свободного времени обучающихся»	Карта оценки выраженности морально-нравственных и волевых качеств обучающихся. Карта уровня сформированности гражданско-патриотических качеств
Предметные (Приложение 2)	Тематические викторины, тесты. Учебные сборы «Школа выживания». Выполнение норматива «Уровень общей физической подготовленности». Выполнение норматива по пулевой стрельбе из пневматической винтовки. Выполнение норматива «Неполная разборка-сборка автомата Калашникова».	Диагностическая карта выполнения нормативов. Критерии выполнения нормативов
Метапредметные (Приложение 3)	Диагностика метапредметных результатов	Диагностическая карта
Участие в мероприятиях и соревнованиях (Приложение 2)	Активность и результативность участия в массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях по профилю программы. Военно-патриотическая игра,	Диагностическая карта «Активность и результативность участия в массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях по профилю программы»

	«Зарница». Торжественные марши, парадные расчеты, знаменные группы на городских, культурных и патриотических мероприятиях	
--	---	--

## Список литературы

### Для педагога:

1. Байрамуков Ю.Б. Общая тактика: учебник /Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, С.В. Гончарик. Красноярск: СФУ, 2017.346с.
2. Баранова А.В., Тараканова А. Русская идея и Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»: философский аспект анализа. Инновационная наука, 2018, № 11. 106-108 с.
3. Военная доктрина Российской Федерации. М.: ИНФРА - М, 2018.22 с.
4. Военно-правовое исследование участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства: монография / Ю.Г. Федотова. М.: ИНФРА - М,2019. 330 с.
5. Волощенко, А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. М.: ДашковиК, 2018. 448с.
6. Жичкина С. В., Белякова Э. М. Культурно-исторические предпосылки развития и становления всероссийского юнармейского движения. В сборнике: Правовые основы становления и укрепления Российской государственности. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: ООО «Аэтерна», 2018. 24-26 с.
7. Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск, воинских формирований и органов: учебник /М.Ю. Зеленков. М.: ИНФРА-М,2017.498с.
8. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. И доп. М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2019. 384 с.
9. Мясников Ю.С., Ральников Д.С. Патриотическое воспитание молодежи на современном этапе. Теория и практика современной науки, 2018, №12 (42). 583-587с.;
10. Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах

России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ

11. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности/ Холостова Е. И., Прохорова О. Г. М.: ДашковиК, 2017.456с.

**Для обучающихся:**

1. Демирова Н. Военная история России. Ростов: Издательский Дом «Проф-Пресс»,2018. 96с.

2. Ликсо В.В. Оружие и военная техника. Самая интересная книга для настоящих мальчишек. М.: Издательство АСТ, 2016. 162 с.

3. Ликсо В. В., Мороз А. И. Настольная книга юного полководца. М.: Издательство АСТ, 2018. 160 с.

4. Мерников А. А., Проказов Б. Б. Большая детская энциклопедия военного дела. М.: Издательство АСТ, 2021. 191 с.

5. Павлов Д. Военная техника России. Ростов: Издательский Дом «Проф-Пресс»,2018. 96с.

6. Печерская А. Юные герои Великой Отечественной. М.: Детская литература, 2017.184 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения России – <https://edu.gov.ru/>  
2. Институт стратегии развития образования Российской академии образования – <https://instrao.ru/>

3. Нормативные документы [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)

4. Журнал «Вестник образования» – <https://vestnik.edu.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

7. Федеральный патриотический вестник: информ. аналит. ежедн. [Электронный ресурс] URL: <http://fpvestnik.ru>

**Диагностика личностных качеств**

Метод педагогического наблюдения является когнитивным компонентом научного познания, который основан на чувственном и инструментальном измерении, описании. Метод педагогического наблюдения организован с помощью «Карты оценки выраженности морально-нравственных и волевых качеств обучающихся».

Данная карта заполняется педагогом и помогает дать оценку выраженности морально-нравственных и волевых качеств каждого обучающегося по критериям: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла. В зависимости от выполняемых упражнений, педагогических ситуаций, отражающий уровень выраженности качества на данный период времени. Всего по данной методике предлагается организовать два среза: в начале учебного года и по окончании учебного года. По результатам наблюдения возможно определить динамику показателей уровня морально-нравственной и волевой подготовленности.

**Карта оценки выраженности морально-волевых качеств обучающихся**

Группа \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№	ФИО	Оценка морально-волевых качеств характера											
		Выносливость		Упорство		Дисциплинированность		Коммуникативные умения		Сила воли		Самоконтроль	
1.													
2.													
3.													

## Анкета

### «Формирование культуры здорового образа жизни»

1. Делаешь ли ты утреннюю гимнастику? (Да, нет, иногда)
2. Как долго днём бываешь на улице, на свежем воздухе? (больше 2 часов; около часа; не более получаса или вообще не выхожу на улицу)
3. В котором часу ложишься спать? (до 21 часа; между 21 и 22 ч.; после 22 ч.).
4. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: “1” – ежедневно; “2” – несколько раз в неделю; “3” – очень редко / никогда.

<input type="checkbox"/> утренняя зарядка, пробежка	<input type="checkbox"/> прогулка на свежем воздухе
<input type="checkbox"/> завтрак	<input type="checkbox"/> сон не менее 8 ч
<input type="checkbox"/> обед	<input type="checkbox"/> творчество
<input type="checkbox"/> ужин	<input type="checkbox"/> занятия спортом
<input type="checkbox"/> просмотр телевизора	<input type="checkbox"/> душ, ванна
<input type="checkbox"/> чтение	<input type="checkbox"/> не знаю, чем занять себя

5. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Из приведенного перечня условий выбери и отметь четыре наиболее важных для тебя:

<input type="checkbox"/> регулярные занятия спортом	<input type="checkbox"/> деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал и т. д.
<input type="checkbox"/> хороший отдых	
<input type="checkbox"/> знания о том, как заботиться о своём здоровье	<input type="checkbox"/> ежедневное выполнение правил здорового образа жизни (соблюдение режима дня, питание, занятия физкультурой и т. д.)
<input type="checkbox"/> хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т. п.)	
<input type="checkbox"/> возможность лечиться у хорошего врача	<input type="checkbox"/> чтение книг о здоровье

6. Занимаешься ли ты закаливанием? (Да, нет) \_\_\_\_\_
7. Каким видом спорта ты хотел бы заниматься в следующем году? \_\_\_\_\_
8. Каким видом спорта занимается Ваша семья? \_\_\_\_\_
9. Что ты понимаешь под термином «Здоровый образ жизни»? \_\_\_\_\_

## Анкета

### «Организация свободного времени обучающихся»

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?

Выбери четыре из них:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> иметь много денег  | <input type="checkbox"/> иметь интересных друзей         |
| <input type="checkbox"/> много знать и уметь  | <input type="checkbox"/> делать то, что хочется          |
| <input type="checkbox"/> быть здоровым  | <input type="checkbox"/> быть красивым и привлекательным |
| <input type="checkbox"/> быть самостоятельным (самому решать, что делать и обеспечивать себя) | <input type="checkbox"/> иметь любимую работу            |
|   | <input type="checkbox"/> жить в счастливой семье         |

2. Как ты чаще всего проводишь личное свободное время?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> занимаюсь в спортивной секции, кружке | <input type="checkbox"/> работаю                                  |
| <input type="checkbox"/> провожу время с друзьями              | <input type="checkbox"/> преимущественно смотрю телевизор (видео) |
| <input type="checkbox"/> читаю книги                           | <input type="checkbox"/> играю в компьютерные игры                |
| <input type="checkbox"/> помогаю по дому                       | <input type="checkbox"/> другое _____                             |

3. Какое твоё хобби?

---

---

4. Что вы делаете во время встреч с друзьями? \_\_\_\_\_

---

5. Ведёшь ли ты календарь распорядка свободного времени вне школы?

---

---



**Диагностика предметных результатов**  
**Викторина «Этих дней не смолкнет слава»**

Правила викторины:

- Викторина состоит из 10 вопросов
- Каждый правильный ответ приносит 1 балл
- Время на прохождение: 15 минут
- Разрешается пользоваться ручкой и листом для записей

Вопросы:

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. В каком году началась Великая Отечественная война?</p> <p>а) 1941</p> <p>б) 1940</p> <p>в) 1942</p> <p>г) 1939</p>                                    | <p>ознаменовавший окончание Второй мировой войны?</p> <p>а) 2 сентября 1945 года</p> <p>б) 9 мая 1945 года</p> <p>в) 8 мая 1945 года</p> <p>г) 20 августа 1945 года</p> |
| <p>2. Как называлась операция по обороне Москвы?</p> <p>а) “Барбаросса”</p> <p>б) “Тайфун”</p> <p>в) “Уран”</p> <p>г) “Кутузов”</p>                         | <p>5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?</p> <p>а) 872 дня</p> <p>б) 900 дней</p> <p>в) 850 дней</p> <p>г) 950 дней</p>   |
| <p>3. Кто командовал парадом Победы 24 июня 1945 года?</p> <p>а) Г.К. Жуков</p> <p>б) И.С. Конев</p> <p>в) К.К. Рокоссовский</p> <p>г) А.М. Василевский</p> | <p>6. Какой город выдержал осаду немцев почти 2 года?</p> <p>а) Москва</p> <p>б) Ленинград</p> <p>в) Севастополь</p> <p>г) Одесса</p>                                   |
| <p>4. Когда был подписан акт о капитуляции Японии,</p>  | <p>7. Как называлась операция по освобождению Белоруссии?</p> <p>а) “Багратион”</p>   |

- б) “Суворов”  
в) “Румянцев”  
г) “Кутузов”
8. Кто был Верховным Главнокомандующим в годы ВОВ?
- а) И.В. Сталин  
б) Г.К. Жуков  
в) К.Е. Ворошилов  
г) А.И. Василевский
9. В каком городе был подписан акт о капитуляции Германии?
- а) В Берлине  
б) В Карлсхорсте  
в) В Потсдаме  
г) В Мюнхене
10. Какой танк стал самым массовым в годы ВОВ?
- а) Т-34  
б) КВ-1  
в) ИС-2  
г) Т-70

Ответы:

1. а) 1941  
2. г) “Кутузов”  
3. в) К.К. Рокоссовский  
4. а) 2 сентября 1945 года  
5. а) 872 дня
6. в) Севастополь  
7. а) “Багратион”  
8. а) И.В. Сталин  
9. б) В Карлсхорсте  
10. а) Т-34

Критерии оценивания:

- 9-10 баллов: “Отлично”
- 7-8 баллов: “Хорошо”
- 5-6 баллов: “Удовлетворительно”
- Менее 5 баллов: “Неудовлетворительно”

Время проведения: Инструктаж: 3 минуты. Прохождение викторины: 20 минут. Проверка ответов и подведение итогов: 7 минут. Общее время проведения: 30 минут.

## Тест «Выживание в опасных и чрезвычайных ситуациях»

### Правила теста:

- Тест состоит из 15 вопросов
- Каждый правильный ответ приносит 1 балл
- Время на прохождение: 20 минут
- Разрешается пользоваться ручкой и листом для записей

### Вопросы:

1. При возникновении пожара в здании, что нужно сделать в первую очередь?

- а) Позвонить в службу спасения
- б) Попытаться потушить огонь самостоятельно
- в) Эвакуировать людей из помещения
- г) Выключить электричество

2. Как правильно передвигаться при эвакуации из здания при задымлении?

- а) Бегом, не останавливаясь
- б) Пригнувшись, закрыв нос и рот влажной тканью
- в) Прыжками
- г) Стоя в полный рост

3. Что делать при внезапном наводнении?

- а) Подняться на верхние этажи здания или возвышенности
- б) Спуститься в подвал
- в) Остаться в доме
- г) Выйти на открытое пространство

4. Как оказать первую помощь при сильном кровотечении?

- а) Наложить жгут выше места кровотечения
- б) Смазать рану йодом
- в) Приложить лед
- г) Наложить тугую повязку

5. Что делать при обнаружении подозрительного предмета?

- а) Сообщить в правоохранительные органы
- б) Попытаться открыть его
- в) Переместить в безопасное место
- г) Игнорировать

6. Как действовать при землетрясении, если вы находитесь в здании?

- а) Спрятаться под прочным столом
- б) Выбежать на улицу
- в) Забраться под кровать
- г) Остаться на месте

7. Что необходимо взять с собой при эвакуации из опасной зоны?

- а) Документы и деньги
- б) Ценные вещи
- в) Одежду и еду
- г) Все вышеперечисленное

8. Как защитить себя от химических веществ при аварии?

- а) Надеть респиратор и защитную одежду
- б) Открыть окна
- в) Выйти на улицу
- г) Принять душ

9. Что делать при укусе ядовитой змеи?

- а) Приложить холод к месту укуса
- б) Сделать разрез и отсосать яд
- в) Наложить жгут
- г) Двигать укушенной конечностью

10. Как правильно оказать помощь при обморожении?

- а) Медленно согреть пораженные участки
- б) Растирать кожу

в) Поместить в горячую воду

г) Наносить мази

11. Что делать при потере ориентировки в лесу?

а) Остаться на месте и звать о помощи

б) Продолжать движение

в) Подниматься на возвышенности

г) Разводить костер

12. Как действовать при встрече с диким животным?

а) Медленно отступать, не поворачиваясь спиной

б) Бежать

в) Кричать

г) Бросать предметы

13. Что необходимо иметь в автомобильной аптечке?

а) Перевязочные материалы и антисептики

б) Обезболивающие препараты

в) Средства от аллергии

г) Все вышеперечисленное

14. Как защитить себя от солнечного удара?

а) Носить головной убор и пить больше воды

б) Избегать прямых солнечных лучей

в) Находиться в тени

г) Все вышеперечисленное

15. Что делать при отравлении пищей?

а) Промыть желудок и обратиться к врачу

б) Принять слабительное

в) Выпить молока

г) Лечь в постель

Ответы:

1. а) Позвонить в службу спасения

2. б) Пригнувшись, закрыв нос и рот влажной тканью

3. а) Подняться на верхние этажи здания или возвышенности
4. а) Наложить жгут выше места кровотечения
5. а) Сообщить в правоохранительные органы
6. а) Спрятаться под прочным столом
7. г) Все вышеперечисленное
8. а) Надеть респиратор и защитную одежду
9. а) Приложить холод к месту укуса
10. а) Медленно согреть пораженные участки
11. а) Остаться на месте и звать о помощи
12. а) Медленно отступать, не поворачиваясь спиной
13. г) Все вышеперечисленное
14. г) Все вышеперечисленное
15. а) Промыть желудок и обратиться к врачу

Критерии оценивания:

- 14-15 баллов: “Отлично”
- 11-13 баллов: “Хорошо”
- 8-10 баллов: “Удовлетворительно”
- Менее 8 баллов: “Неудовлетворительно”

Материалы: Наглядные пособия с изображением средств защиты, макеты средств первой помощи.

Время проведения: Инструктаж: 3 минуты. Прохождение теста: 20 минут. Проверка ответов и подведение итогов: 10 минут. Разбор правильных действий: 12 минут. Общее время проведения: 45 минут.

Рекомендации по проведению: Перед началом теста провести краткий инструктаж по технике безопасности. Подготовить помещение с хорошим освещением. Обеспечить наличие необходимых материалов для записи ответов. Провести подробный разбор правильных ответов после тестирования. При возможности организовать практическую демонстрацию правильных действий.

## Практический тест по оказанию первой помощи

Тест состоит из 10 практических заданий. Время на выполнение: 45 минут. Необходимое оборудование: аптечка, манекены, учебные материалы. Данный практический тест позволяет оценить реальные навыки оказания первой помощи и готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Практические задания:

Задание 1: “Неотложная помощь”

— Симуляция: Человек без сознания

— Задача: Определить состояние пострадавшего, правильно уложить его, действия.

— Критерии оценки: Правильная проверка сознания. Правильное положение тела (на спине на твердой поверхности). Время выполнения

Задание 2: “Осмотр пострадавшего”

— Симуляция: Травма с видимым кровотечением

— Задача: Провести полный осмотр пострадавшего

— Критерии оценки: Правильная последовательность осмотра (от головы к ногам). Выявление всех повреждений. Время выполнения

Задание 3: “Перемещение пострадавшего”

— Симуляция: Перелом конечности

— Задача: Перенести пострадавшего

— Критерии оценки: Правильная техника подъема. Отсутствие остановок при переноске. Координация действий с помощниками

Задание 4: “Иммобилизация конечности”

— Симуляция: Открытый перелом

— Задача: Наложить шину

— Критерии оценки: Правильная фиксация. Шина наложена поверх одежды. Стабильность фиксации.

Задание 5: “Кровотечение”

— Симуляция: Артериальное кровотечение

- Задача: Остановить кровотечение
- Критерии оценки: Правильное прижатие артерии. Время наложения жгута. Маркировка времени наложения

Задание 6: “Повязка на глаза”

- Симуляция: Травма глаза
- Задача: Наложить повязку
- Критерии оценки: Повязка наложена на оба глаза. Правильная фиксация. Комфорт для пострадавшего

Задание 7: “Термический ожог”

- Симуляция: Ожог кипятком
- Задача: Оказать первую помощь
- Критерии оценки: Правильная обработка ожога. Отказ от наложения повязки. Отсутствие попыток удаления прилипшей одежды

Задание 8: “Обморожение”

- Симуляция: Обморожение конечностей
- Задача: Оказать первую помощь
- Критерии оценки: Правильная транспортировка. Отказ от растирания. Обеспечение тепла

Задание 9: “Травма головы”

- Симуляция: Сотрясение мозга
- Задача: Оказать первую помощь
- Критерии оценки: Правильная диагностика. Правильное положение. Стабилизация шейного отдела

Задание 10: “Множественные травмы”

- Симуляция: Комбинированная травма
- Задача: Оказать комплексную помощь
- Критерии оценки: Правильная последовательность действий. Приоритизация травм. Эффективность помощи

Система оценивания: Каждое задание оценивается по 5-балльной шкале.

Учитываются:

- Правильность выполнения
- Скорость выполнения
- Безопасность действий
- Последовательность
- Использование материалов

Результаты:

- 45-50 баллов: “Отлично”
- 35-44 балла: “Хорошо”
- 25-34 балла: “Удовлетворительно”
- Менее 25 баллов: “Неудовлетворительно”

Необходимое оборудование: Манекены для отработки навыков. Учебная аптечка. Шины для иммобилизации. Жгуты. Перевязочные материалы. Модели различных травм.

Требования к помещению: Площадь не менее 40 кв.м. Хорошее освещение. Наличие твердого покрытия пола. Возможность разделения на рабочие зоны

Время проведения: Регистрация участников: 10 минут. Инструктаж: 15 минут. Выполнение заданий: 45 минут. Проверка и оценка: 20 минут. Разбор результатов: 10 минут. Общее время проведения: 100 минут.

## Критерии выполнения нормативов по военно-прикладным видам спорта и ОФП

№	Норматив	Возраст 10-13 лет			Возраст 14-18 лет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.
1	Стрельба из ПВ	21	18	15	24	21	18
2	Стрельба из лазерного пистолета (юноши/девушки)	36/35	32/30	27/25	46/45	42/40	36/35
3	Сборка/разборка АК (юноши/девушки)	55''/1'00''	65''/1'10''	75''/1'25''	45''/50''	50''/55''	55''/1'00''
4	Отжимания (юноши/девушки)	35/32	30/27	25/22	40/37	35/32	25/22
5	Подтягивания (юноши/девушки)	7/ -	6/ -	5/ -	11/ -	9/ -	7/ -
6	Бег 100 м. (юноши/девушки)	14'2''/14'5''	14'8''/15'3''	15'6''/16'0''	13'6''/13'9''	14'2''/14'5''	14'8''/15'2''
7	Бег 1 км. (юноши/девушки)	4'40''/5'00''	5'20''/5'40''	6'00''/6'20''	3'20''/3'40''	4'00''/4'20''	4'40''/5'00''
8	Бег 3 км. (юноши/девушки)	13'20''/14'00''	14'10''/14'50''	15'00''/15'40''	12'00''/12'40''	12'40''/13'20''	13'20''/14'00''
9	Метание (м) (юноши/девушки)	28/24	24/20	20/16	36/32	32/28	28/24
10	Одевание ОЗК	3'30''	4'00''	4'30''	2'30''	3'00''	3'30''

**Диагностическая карта**  
**«Активность и результативность участия в массовых мероприятиях**  
**и спортивных соревнованиях»**

Группа \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№	ФИО	Массовые мероприятия и спортивные соревнования*												
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														

\* Отмечается: Название мероприятия, сроки, участие (+), занятое место (при наличии).

**Диагностика метапредметных результатов**

Метапредметные результаты обучения по программе снабжают обучающихся приемами использования универсальных действий в различных ситуациях, обеспечивают способность детей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию. Развивается тактическое мышление, умение самостоятельно принимать ответственные решения, развивается выносливость, трудолюбие, самодисциплина. Педагогическое наблюдение во время образовательного процесса позволяет собрать оптимальную информацию о состоянии и динамике степени (уровня) выраженности универсальных действий в условиях освоения дополнительной общеобразовательной программы. Наблюдение проводится в конце учебного года (апрель – май). Оценивается степень выраженности универсальных действий в различных видах деятельности по критериям: высокая, средняя, низкая. Результаты наблюдений фиксируются в таблице на начало и конец учебного года в Диагностической карте развития метапредметных результатов

**Диагностическая карта развития метапредметных результатов**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	У обучающихся наблюдается:								
		Развитие тактического мышления	Умение самостоятельно принимать ответственные решения	Развитие выносливости	Развитие трудолюбия	Развитие самодисциплины	Умение вести диалог	Способность сопереживать	Доброжелательность	Социальная адекватность в поведении
1										
2										
3										