

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова  
от 03.04.2025 № 35

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»**

Рекомендуемый возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Урюпина Наталия Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

Киров, 2025

Мнение Педагогического совета  
МБОУ ДО ДЮЦ Им. А. Невского г. Кирова учтено  
(протокол заседания от 01.04.2025 № 3)

## Содержание

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	7
Планируемые результаты программы.....	8
Задачи первого года обучения.....	9
Учебно-тематический план первого года обучения .....	10
Содержание программы первого обучения .....	11
Ожидаемые результаты первого года обучения .....	12
Задачи второго года обучения .....	14
Учебно-тематический план второго года обучения .....	15
Содержание программы второго года обучения .....	15
Ожидаемые результаты второго года обучения .....	17

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график .....	19
Условия реализации программы .....	20
Методическое обеспечение программы.....	21
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания .....	21
Список литературы .....	24

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности в кабинете.....	26
Приложение 2. Диагностические карты, методики и оценочные материалы для отслеживания личностных и метапредметных результатов.....	29

# **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 25.11.2024 № 301;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2025. – 20 с.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Актуальность программы.** Сегодня в обществе достаточно остро стоят вопросы о взаимодействии человека и природы, и современный человек всё чаще обращается к опыту, который оставили нам предыдущие поколения. Испокон веков на Руси люди жили в гармонии с природой. Они могли видеть вокруг всё живое, радоваться всему: траве, дереву, птицам, животным, Земле, Небу. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству, стремление сохранить то, что досталось нам от предыдущих поколений. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития природных, социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. В процессе обучения по представленной программе дети школьникам показывается вся сложность процессов взаимодействия человека и окружающей мира, обращается внимание учащихся на последствия (на основе исторического опыта), которые получило человечество в ходе своего развития, чтобы дети смогли построить новые гармоничные отношения с окружающим миром. Представленная программа призвана помочь детям

осознать, что же нам может дать природа, воспринимать природу не только как ресурс, но и как сферу проживания и как ценность.

**Значимость программы для региона.** Программа носит практико-ориентированный характер. Изучение родного края – это ведущий фактор воспитания патриотизма у обучающихся. Программа обеспечивает становление гражданской позиции младших школьников по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, укреплению семейных связей; содействует формированию толерантности и толерантного поведения, формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников; видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем. Программа в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

**Новизна программы** заключается в интеграции природоведческих и социальных знаний, формирующих целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные,

исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Адресат программы.** Программа рекомендована детям в возрасте от 7 до 11 лет. На обучение принимаются все желающие дети без специальной подготовки.

**Сроки освоения программы.** Программа рассчитана на два года обучения.

**Объем программы и режим занятий.** Общий образовательный ресурс программы – 144 часа, по 72 часов на каждый учебный год. Учебный год составляет 36 учебных недель.

**Количество обучающихся в учебной группе.** На всех годах обучения минимальное количество обучающихся в группе – 15, максимальное – 18 человек.

**Форма обучения.** Форма обучения – очная.

**Уровень программы.** Программа соответствует «стартовому (ознакомительному) уровню» сложности.

**Особенности организации образовательного процесса.** Изучение жизни родного города и края происходит во многом через семью: рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, беседы в семье, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; дети выполняют практические работы адресно, для себя, своего дома, членов семьи, что повышает значимость данной работы. Также в ходе освоения программы школьники получают возможность принять участие в тематических благотворительных и экологических акциях, проектах, конкурсах. Всё это позволяет сделать содержание программы более доступным и убедительным, помогает добиться осознанного стремления школьников знать как можно больше о родном крае, проявлять активность при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии, формирования способности и

готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - воспитание духовно-нравственной личности учащихся через освоение культурных, духовных и трудовых традиций своего народа, через осознание глубинных связей поколений на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности, патриотического отношения к России и своему краю;
- Способствование укреплению семейных связей, повышению значимости семейных ценностей и традиций;
- Содействовать воспитанию эмоционально-положительного восприятия окружающего мира, бережного отношения к истории и природе родного края, ручному труду, к историческому наследию предшествующих поколений;
- Способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и др.);
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

#### **Развивающие:**

- Содействовать развитию познавательной активности, творческих способностей, мышления, памяти, воображения обучающихся;
- Содействовать развитию интереса к самостоятельной познавательной и практической деятельности;
- Создать условия для развития коммуникативных компетенций (способность к позитивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в

разных социальных ситуациях).

Обучающие:

- Расширить и углубить знания обучающихся о природных особенностях, традициях материальной и духовной культуры, промыслах Вятского края в условиях собственной практической творческой деятельности;
- Способствовать обучению технологиям работы с различными материалами: бумагой, листьями, тканью, глиной, берестой, соломкой;
- Научить применять полученные знания, умения и навыки для самостоятельной практической деятельности;
- Научить правилам экологически грамотного поведения в природе.

### **Планируемые результаты программы**

Личностные результаты:

- Сформированность основ российской, гражданской идентичности, осознание значимости семейных ценностей и традиций;
- Способность видеть и понимать красоту окружающего мира, бережно относиться к истории и природе родного края, ручному труду, к историческому наследию предшествующих поколений;
- Формирование морально-волевых и нравственных качеств личности;
- Владение культурой здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- Развитие творческих способностей, воображения обучающихся;
- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение формулировать собственное мнение и позицию, сопереживать, быть доброжелательным, учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ, задавать вопросы по существу, уважительно относиться к окружающим и работам товарищей и др.);
- Способность самостоятельно организовать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе творческой и познавательной

деятельности.

### Предметные результаты

- Приобретение знаний о природе, культурных, исторических и семейных ценностях родного края;
- Приобретение знаний и практических навыков обработки различных материалов и создания изделий в различных техниках;
- Приобретение знаний и практических навыков экологически грамотного поведения в окружающем пространстве (город, природа).

### **Задачи первого года обучения**

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности, патриотического отношения к России и своему краю;
- Способствование укреплению семейных связей, повышению значимости семейных ценностей и традиций;
- Содействовать воспитанию эмоционально-положительного восприятия окружающего мира, бережного отношения к истории и природе родного края, ручному труду, к историческому наследию предшествующих поколений;
- Способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и др.);
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- Содействовать развитию познавательной активности, творческих способностей, мышления, памяти, воображения обучающихся;
- Содействовать развитию интереса к самостоятельной познавательной и практической деятельности;
- Создать условия для развития коммуникативных компетенций (способность

к позитивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях).

Образовательные:

- Предоставить обучающимся первоначальные знания о природе, истории, традициях материальной и духовной культуры родного края;
- Научить детей владеть некоторыми техниками работы с бумагой, природными и нетрадиционными материалами;
- научить правилам грамотного поведения в природе.

### **Учебно-тематический план первого года обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	0	Контрольные вопросы
2.	Наш город.	24	12	12	Тест, проверочные работы, филворд «Улицы города», оценка групповых проектов, творческих работ.
3.	Праздники календарного года.	12	4	8	Тест «Колокола Памяти». Оценка практических работ.
4.	Быт и семейные нравы на Вятке.	24	10	14	Кроссворды, викторина. Итоговая игра «Мир твоего дома». Оценка практических работ.
5.	Человек и природа.	7	4	3	Оценка творческих практических работ.
6.	Заключительное занятие. Участие в конкурсах.	4	1	3	Итоговая работа, участие в конкурсах
	И Т О Г О:	72	32	40	

### **Содержание программы первого года обучения**

Раздел I. Введение.

Теория: Понятие «краеведение». Планы на год. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях. Профилактика ДТП.

## Раздел II. Наш город.

Теория: Основные события и даты из истории города. Достопримечательности города Кирова. Карта города. Парки нашего города. Видовой состав деревьев в парках. Определение деревьев по внешнему виду, листьям, семенам. Значение деревьев в жизни человека. Чем славен наш край (люди, промыслы, промышленность).

Практика: Игра в лото «Знай и люби свой город». Экскурсия по городу «Город над Вяткой рекой». Работа с картой города. Групповая работа-проект «Улицы нашего микрорайона». Экскурсия в дендропарк. Распознавание деревьев по листьям. Сбор листьев для поделок. Практическая работа «Ёжик» из листьев.

## Раздел III. Праздники календарного года.

Теория: Происхождение календаря. Русский народный календарь – отражение практического опыта крестьянина. Народные праздники по временам года. Народные загадки, приметы и пословицы о временах года. Современные праздники. История возникновения, даты, традиции празднования.

Практика: Изготовление настенного календаря из страничек по временам года. Изготовление коллективной открытки к Дню учителя. Изготовление подарка к Дню матери. Украшение дома к Новому году. Участие в акции «Открытка ветерану». Праздники Святки, Свистопляска.

## Раздел IV. Быт и семейные нравы на Вятке.

Теория: Родной дом и семья. Члены семьи. Семейные роли. Труд и отдых в семье. Семейные вечера и праздники. Крестьянская изба на Вятке. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. Утварь и предметы быта. Народные игры. Итоговая игра «Мир твоего дома».

Практика: Практические работы: «Изготовление оберега для дома», подарки членам семьи к праздникам своими руками. Игры. Экскурсия в выставочный зал «Крестьянская изба».

Раздел V. Человек и природа.

Теория: Природный окоём. Близость человека к природе. Традиционные народные суеверия. Вятские сказки. Взаимоотношения человека с природой в сказках. Кикимора Вятская и другие бренды Кировской области.

Практика: Чтение и инсценировка сказок. Практическая работа «Изготовление Кикиморки».

Раздел VI. Заключительное занятие. Участие в конкурсах.

Теория: Итоговая диагностика. Рефлексия (анкетирование).

Практика: Подведение итогов. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах.

### **Ожидаемые результаты первого года обучения**

Личностные результаты:

- Сформированность основ российской, гражданской идентичности, осознание значимости семейных ценностей и традиций;
- Способность видеть и понимать красоту окружающего мира, бережно относиться к истории и природе родного края, ручному труду, к историческому наследию предшествующих поколений;
- Формирование морально-волевых и нравственных качеств личности;
- Владение культурой здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- Развитие творческих способностей, воображения обучающихся;
- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение формулировать собственное мнение и позицию, сопереживать, быть доброжелательным, учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ, задавать

вопросы по существу, уважительно относиться к окружающим и работам товарищей и др.);

- Способность самостоятельно организовать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе творческой и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Название и расположение главных улиц города и улиц микрорайона школы, площадей, основных парков и достопримечательностей города;
- Основные вехи истории, годы переименования города;
- Деревья, произрастающие в городе;
- Понятия «народный праздник», «календарь»;
- Историю возникновения народных и календарных праздников, традиции и обычаи их празднования в России и на Вятке;
- Названия и применение предметов крестьянского быта;
- Обязанности членов крестьянской семьи по дому;
- Правила безопасной организации рабочего места;
- Правила грамотного поведения в природе.

Обучающиеся должны научиться:

- Определять по листьям, плодам не менее 7 деревьев, произрастающих в городе;
- Определять достопримечательности города по фотографиям, «вживую»;
- Находить на карте города главные улицы города, улицы микрорайона школы;
- Работать с бумагой, нетрадиционными материалами, ножницами, клеем;
- Выполнять работу по образцу или алгоритму выполнения, творчески подходить к созданию различных поделок;
- Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- Правильно и безопасно организовать свое рабочее место.

## **Задачи второго года обучения**

### **Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности, патриотического отношения к России и своему краю;
- Способствование укреплению семейных связей, повышению значимости семейных ценностей и традиций;
- Содействовать воспитанию эмоционально-положительного восприятия окружающего мира, бережного отношения к истории и природе родного края, ручному труду, к историческому наследию предшествующих поколений;
- Способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и др.);
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

### **Развивающие:**

- Содействовать развитию познавательной активности, творческих способностей, мышления, памяти, воображения обучающихся;
- Содействовать развитию интереса к самостоятельной познавательной и практической деятельности;
- Создать условия для развития коммуникативных компетенций (способность к позитивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях).

### **Образовательные:**

- Расширить и углубить знания обучающихся о природе, истории, традициях материальной и духовной культуры родного края;
- Познакомить обучающихся с народными традициями, обрядами, промыслами Вятского края в условиях собственной практической творческой деятельности;

- Обучить технологиям работы с различными природными материалами: глиной, берестой, соломкой, листьями;
- Научить применять полученные знания, умения и навыки в новых комбинациях и сочетаниях для самостоятельной разработки изделий;
- Научить правилам экологически грамотного поведения в природе.

### **Учебно-тематический план второго года обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1	0	Входное тестирование.
2.	Природа Кировской области.	13	6	7	Маршрутная игра «Зелёный мир вокруг нас».
3.	Семейные традиции на Вятке.	18	7	11	Итоговая игра-викторина «На что и клад, коли в семье лад»
4.	Промыслы Вятского края.	36	12	24	Итоговый тест «Вятские мастера». Оценка практических работ. Итоговая выставка работ.
5.	Заключение. Участие в конкурсах.	4	1	3	Итоговая работа. Участие в конкурсах.
И Т О Г О:		72	27	45	

### **Содержание программы второго года обучения**

#### **Раздел I. Введение**

Теория: Входная диагностика. Планы на год. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях, на экскурсиях. ПДД.

#### **Раздел II. Природа Кировской области.**

Теория: Вятский лес. Животные и растения Кировской области. Перелетные и зимующие птицы. Растения Кировской области. Лекарственные и ядовитые растения. Памятники природы города Кирова и области. Карта Кировской области. Соседние регионы. Человек и природа. Правила поведения в лесу.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Определение растений по гербарным образцам и фотографиям. Определение животных по фотографиям и описанию. Участие в акции «Каждой пичужке наша кормушка». Загадки о природе. Сборка спилс-карты Кировской области. Поделка из природного материала «Кленовый букет».

### Раздел III. Семейные традиции на Вятке.

Теория: Уклад семьи на Вятке. Одежда на Вятке. Купечество на Вятке. Известные купеческие династии, их вклад в развитие Вятского края. Имя человека, обряды, связанные с нареканием имени. Родовое имя - фамилия семьи. Продолжение рода через отчество. Родословная. Семейный архив. Семейная реликвия. Занятия мужчины и женщины – история и современность. Занятия детей в прошлом. Игрушки прабабушек. Детские игры. Малоподвижные игры с предметами.

Практика: Мастер-класс по изготовлению гобелена «Как ткани ткут». Изготовление подарка ко Дню матери. Поиск в семейном архиве интересных фотографий. Творческий конкурс «Моя семейная реликвия». Игры и ребусы с использованием имен. Игра в забытые игры. Экскурсия в ресторан «Хлынов» «Старинные традиции купеческого гостеприимства на Вятке» (с мастер-классом по росписи пряника). Экскурсия в кукольный театр. Экскурсии, иллюстрирующие современные мужские и женские профессии, ручной труд (варианты: пожарная часть, «Музей огня», фабрика игрушек «Весна», фабрика обуви «Лель», кондитерский комбинат и др.).

### Раздел IV. Промыслы Вятского края.

Теория: Природные ресурсы края, их использование. История развития народных промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

Знакомство с основными народными промыслами Вятского края: дымковская игрушка, изготовление изделий из капа-корня соломки, бересты, кружевоплетение и др. Гордость Вятки: знаменитые мастера народных промыслов – история и современность. Дымковская игрушка. Лепка из глины. Роспись готовых изделий. Соломка, ее заготовка, изделия из нее. Береста, ее заготовка, работа с ней.

Практика: Подготовка материалов к работе. Изготовление изделий из соломы, бересты, глины (игрушки, обереги и др.). Изготовление вятских моховичков. Экскурсия на выставку изделий вятских народных промыслов; экскурсия-практикум «Дымковская игрушка: история и современность».

Раздел V. Заключительное занятие.

Теория: Итоговая самостоятельная работа.

Практика: Подведение итогов. Участие в массовых мероприятиях: «Юный знаток природы», «Ключи от города», «Чудеса своими руками».

### **Ожидаемые результаты второго года обучения**

Личностные результаты:

- Сформированность основ российской, гражданской идентичности, осознание значимости семейных ценностей и традиций;
- Способность видеть и понимать красоту окружающего мира, бережно относиться к истории и природе родного края, ручному труду, к историческому наследию предшествующих поколений;
- Формирование морально-волевых и нравственных качеств личности;
- Владение культурой здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- Развитие творческих способностей, воображения обучающихся;
- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение формулировать собственное мнение и позицию, сопереживать, быть доброжелательным, учитывать разные мнения,

стремиться к координации при выполнении коллективных работ, задавать вопросы по существу, уважительно относиться к окружающим и работам товарищей и др.);

- Способность самостоятельно организовать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе творческой и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Животных, птиц Кировской области, особенности их жизнедеятельности и поведения в разные времена года;
- Распространенные растения Кировской области; лекарственные и ядовитые растения;
- Правила подкормки зимующих птиц;
- Некоторые памятники природы города Кирова;
- Правила поведения в природе;
- Названия основных предметов мужской и женской одежды, обуви;
- Фамилии известных купцов Вятского края, их вклад в развитие края;
- Понятия «родословная», «семейная реликвия»;
- Правила некоторых старинных игр;
- Основные промыслы Вятского края, центры изготовления изделий из разных материалов, наиболее известных мастеров;
- Правила заготовки и хранения соломы, бересты, глины;
- Особенности подготовки природных материалов к работе, ТБ при работе с ними;
- Отличительные особенности дымковской игрушки от глиняной игрушки других регионов России.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять наиболее распространенные растения по гербарным образцам и фотографиям;

- Определять животных по фотографиям, видео, описаниям;
- Собирать карту Кировской области из частей;
- Выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.
- Выполнять работы из природных материалов (листьев, соломки, бересты, глины) самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные на занятиях;
- Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, безопасного поведения;
- Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе в качестве приложения.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и

температурного режима.

- Столы со стульями для теоретических и практических занятий.
- Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий.
- Компьютер, мультимедийная техника.
- Инструменты и приспособления: цветная бумага, белый и цветной картон, цветные карандаши, ножницы, клей, шаблоны выкроек, схемы.

Информационное обеспечение:

1. Разнообразный дидактический материал по каждой теме программы:
  - проверочные работы, тесты, викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
  - наглядный материал: фотографии, картинки, настольные игры «Знай и люби свой город», «Вятские словечки», изделия народных промыслов, образцы поделок и др.;
  - предметы для игр (бирюльки, мяч тряпичный).
  - разработки занятий, праздников, интеллектуальных и маршрутных игр.
2. Фонд методической литературы и периодических изданий (см. список литературы).
3. Электронные учебно–методические комплексы (презентации, видеофильмы, электронные игры). Презентации: «Деревья», «Достопримечательности города Кирова», «Гордость Вятки», «Промыслы Вятского края» и др. Видеофильмы и мультфильмы, иллюстрирующие темы программы: «Вятка», «Праздник Масленица», «Город Киров в годы ВОВ» и др.

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий знаниями и методикой обучения краеведению.

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном

- процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию;
- Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях и экскурсиях (Приложение 2).

## **Методическое обеспечение программы**

### Формы организации познавательной деятельности учащихся

Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям. Теоретическое занятие, практическая работа, коллективные творческие дела, художественное творчество учащихся, работа с литературой, самостоятельная работа, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческое домашнее задание и др.

### Методы и приемы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный метод (рассказ, демонстрация наглядных пособий, инструктаж учащихся, экскурсии).
2. Репродуктивный метод (практические работы по образцу, наводящие вопросы, заполнение схем, таблиц, рисование на изученные темы, разгадывание кроссвордов, игра).
3. Метод проблемного изложения (эвристическая беседа, проблемные загадки, разгадывание ребусов).
4. Частично-поисковый метод (творческие практические работы).
5. Исследовательский метод (рисование на заданную тему на основе собственных практических наблюдений, составление родословной).

## **Оценочные материалы, формирующие систему оценки**

Важным звеном деятельности является проверка, оценка знаний, умений и навыков детей. В начале обучения проводится диагностика обучающихся в целях изучения уровня подготовки, объема знаний и умений, уровня творческого потенциала, для планирования организации процесса обучения, индивидуальной работы с воспитанниками, коррекции.

В процессе обучения использую разные виды контроля:

- Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, опрос, оценка качества и самостоятельности выполнения практических работ.
- Промежуточный - тесты, игры, кроссворды, выставки детских работ.
- Итоговый - зачет или контрольный тест по итогам обучения каждого года, в конце обучения; выставки, творческие проекты.

Осуществляется оценка результата участия в конкурсах и выставках (тематические - внутри объединения и различных уровней – муниципальные, областные, всероссийские, международные). Показатели фиксируются в диагностических картах в течение всего обучения, оценивается динамика достижений каждого обучающегося.

### **Способы определения результативности программы**

<b>Результаты программы</b>	<b>Способы оценки результатов</b>	<b>Форма регистрации результатов</b>
Метапредметные	Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой  Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта
Личностные	Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»  Методика «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому)  Педагогическое наблюдение	Результаты диагностики  Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся в соответствии с методикой «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому)  Диагностическая карта
Предметные	Тесты, викторины, маршрутные и интеллектуальные игры,	Результаты диагностических работ.

	<p>решение кроссвордов и ребусов.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Оценка педагогом выполненных работ.</p>	<p>Портфолио готовых творческих работ</p> <p>Диагностическая карта</p>
--	---	--

## Список литературы и источников

### Для обучающихся и родителей:

1. Бердинских В.А. Вятские сказки. Сборник. – Киров: Альфа-Ком, 2011. 66 с.
2. Вятка и вятчане: энциклопедия для подростков. – Киров, 2006. 176 с.
3. Вятская азбука: энциклопедия для детей. – Киров, 2005. 112 с.
4. Копанева Т. А. Сказки старого города. – Киров: ГИПП «Вятка», 1995. 66 с.
5. Пономарев В.Ф. Народные игры, забавы, ристания на Вятке. – Киров, Вятское литературно-художественное издательство КОСФК, 1991. 84с.
6. Тинский А.Г. Вятская мозаика. - Киров: Артес, Волго-Вятское кн. изд-во, Кировское отд. 1994.

### Для педагога:

1. Агафонова Р. А. С внуком по Вятке. – Киров, 2016. 134 с.
2. Бердинских В.А. История города Вятки: Очерки. – Киров: Вятское книжное издательство, 2002. 368 с.
3. Волкова Н.В., Жадько Е.Г. 100 замечательных поделок из всякой всячины. - Ростов-на-Дону, 2009.
4. Вятский фольклор. Народный календарь. - Киров, 1995.
5. Вятские песни, сказки, легенды. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство. 1974. 208 с.
6. Галышева Н.Ю. Я – кировчанин: Тетрадь по краеведению. - Киров, 2012. 36 с.
7. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. – Ярославль, Ярославль: Академия развития, 1999. 206 с.
8. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. – М.: АСТ-Пресс, 2014. 256 с.
9. Дайн Г. Л. Русская народная игрушка. М.: 1981.
10. Деньшин А.И. Вятская глиняная игрушка в рисунках. - М.: 1917.
11. Касанов А.С. Пешком по Вятке: авторский путеводитель. – Киров: областная типография, 2015. 185 с.
12. Кобельков О.К. По лесным тропинкам. Рассказы о природе. – Киров, 2019. 76 с.

13. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, занимательные уроки в школе. – М.: Аквариум, 1998. 125 с.
14. Мансуров В.М., Лахман А.И. Родной край. - Киров, 1998. 96 с.
15. Мохирев И. А., Браз С.Л. Вятские песни, сказки, легенды. - Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1974.
16. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: Академия развития, 1998. 190 с.
17. Старинные вятские загадки. Загадки Слободского уезда Вятской губернии. Вятка (Киров), 1996. 16 с.
18. Перевертец Г.И. Самоделки из бумаги. - М.: Просвещение, 2007. 94 с.
19. Перевертец Г.И. Самоделки из разных материалов. – М.: Просвещение, 2006. 112 с.
20. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991. 206 с.
21. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и его окрестностей. – Киров, 2017. 134 с.
22. Старая Вятка. Книжка-раскраска. – Вятка, 2006.
23. Черныш И.В. Поделки из природных материалов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. 160 с.
24. Шатков О.П. Одворица. Из бабушкиного ларца. – Киров: Кировская областная типография, 2020. 120 с.
25. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1,3,7,8. – Киров: Областная писательская организация, 1994-1998.

#### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата последнего обращения 20.04.2021).
2. Тематические подборки материалов. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://nsportal.ru/page/tematiceskie-podborki-materialov> (дата последнего обращения 20.04.2021).
3. Сайт Учебно-методический кабинет. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/> (дата последнего обращения 20.04.2021).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

**ИНСТРУКЦИЯ**

для обучающихся по технике  
безопасности на учебных  
занятиях.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ ДО  
ДЮЦ им. А. Невского г.  
Кирова от 11.01.2021 № 07

Занятия в кабинете проводятся только с исправным оборудованием. Кабинет должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушителем) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

**I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.

8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.

9. Не играть в кабинете на переменах мячом.

11. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

## II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

## III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.

4. Выполнять задания только после указания педагога.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.

7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

## IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

4. В случае обнаружения подозрительных предметов, сообщить педагогу или администрации организации, предметы не трогать и не перемещать.

## V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструкцию разработал:

Зам директора по УВР С.М. Юферев

**Диагностические карты текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся, методики оценки метапредметных и личностных результатов**

**Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой**

Диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм.
- Отношение к умственному труду.
- Отношение к физическому труду.
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

*Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)* характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

*Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

*Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов)* характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

### **Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности**

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
	<b>1. Отношение к обществу Патриотизм</b>
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым;

	1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение Отечеству	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>2. Отношение к умственному труду. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узданное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей; 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше; 1 - учится при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно

	<p>1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
<b>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<b>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших;</p>

	1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 - не отзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<b>5. Отношение к себе. Самодисциплина.</b>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

## Оценка волевых качеств школьников (по А. И. Высоцкому)

### Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников													
		дисциплинированность		самостоятельность		настойчивость		выдержка		организованность		решительность		инициативность	
		конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года
1															
2															
3															
4															
...															

Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения с ориентировкой па следующие признаки волевых качеств школьников.

#### 1. Признаки дисциплинированности:

- 1) сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил ТБ и т.д.);
- 2) добровольное выполнение правил, установленных коллективом (классом, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- 3) недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка занятия без уважительной причины и т.п.);
- 4) соблюдение правил хорошего поведения при изменении обстановки.

## 2. Признаки самостоятельности:

- 1) выполнение обучающимся посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);
- 2) умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к выполнению работы, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- 3) умение отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- 4) умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

## 3. Признаки настойчивости:

- 1) стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- 2) умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, достигать цели;
- 3) умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- 4) умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.п.).

## 4. Признаки выдержки:

- 1) проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и др.);
- 2) умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.п.);
- 3) умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.);
- 4) умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

## 5. Признаки организованности:

- 1) соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке рабочее место, инструменты и материалы для занятия, личные вещи и т.п.);
- 2) планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки;
- 3) умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

- 1) быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
- 2) выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
- 3) отсутствие растерянности при принятии решений и затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
- 4) проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

- 1) проявление обучающимся творчества, выдумки, рационализации;
- 2) участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- 3) активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- 4) стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

В зависимости от выраженности качества проставляется определенное количество баллов по каждому:

3 – сильно развито, 2 – средне развито, 1 – слабо развито, 0 – волевое качество не присуще обучающемуся.

## Диагностики усвоения обучающимися изученного материала по программе

**Цель** - конкретизировать результаты образования, проследить динамику развития каждого воспитанника.

Система оценивания - по уровням: минимальный, общий, продвинутый.

### Диагностическая карта воспитанника

<b>Оцениваемые параметры (критерии)</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>		
	<b>минимальный</b>	<b>общий</b>	<b>продвинутый</b>
<b>1. Теоретическая подготовка воспитанника</b>			
1.1. Теоретические знания (соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам тестов, викторин, игр)).	Слабое знание теоретического материала (воспитанник овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой), постоянно испытывает трудности в применении различных знаний на практике.	Хороший уровень усвоения теоретических знаний (объем усвоенных знаний составляет более 50 %). Но иногда испытывает трудности в системных применениях полученных знаний в самостоятельной практической деятельности	Отличный уровень усвоения теоретических знаний (освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой), не испытывает трудности в системном применении различных знаний на практике.

1.2. Владение специальной терминологией (осмысленность и правильность использования специальной терминологии)	Слабое знание специальной терминологии (менее 50 % объема), испытывает трудности в использовании терминов.	Знает большинство изученных терминов (не менее 60 %), может осмысленно и правильно применять их, но иногда совершает ошибки.	Знает и осмысленно применяет весь объем изученных специальных терминов.
---	--	--	---

#### **Практическая подготовка воспитанника**

Практические умения и навыки (соответствие практических умений и навыков программным требованиям )	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, менее чем на 50 % (слабо владеет навыками экспериментальной деятельности, не может сделать вывод)	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, более, чем на 50 % (владеет навыками экспериментальной деятельности, может сделать вывод по результатам наблюдений с помощью педагога)	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, в полном объеме (хорошо владеет навыками экспериментальной деятельности, самостоятельно делает выводы по результатам наблюдений)
--	---	--	--

#### **Творческие навыки воспитанника**

Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)	низкий уровень самостоятельности и активности в творческой деятельности	выполняет практические задания почти, ситуативная творческая активность	высокий уровень самостоятельности и активности в
--	---	---	--

	(выполняет в основном задания на основе образца)		творческой деятельности.
<b>Коммуникативные умения</b>			
- Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога	педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме	педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме	слушает и слышит педагога, не отвлекается во время занятия, воспринимает информацию в полном объеме
- Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.	не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике
- Умение оформлять свою мысль в устной речи.	не может выступать перед аудиторией, плохо умеет формулировать свои мысли при обсуждении.	выступление перед аудиторией вызывает дискомфорт, может	умеет выступать перед аудиторией, хорошо умеет формулировать

		сформулировать мысль с помощью педагога.	свои мысли при обсуждении.
<b>Эмоционально-волевые качества воспитанника</b>			
Уровень проявления морально-нравственных и волевых качеств	Нет ярко выраженных проявлений чувства ответственности, уважения	Ситуативное проявление нравственных качеств личности	Высокий уровень проявления морально-нравственных качеств личности

## Диагностические материалы

### Итоговая работа 1-го года обучения

Каждый обучающийся выполняет работу самостоятельно. Всего - 4 варианта заданий.

**Задание 1.** Перед вами - фотографии известных достопримечательностей города Кирова. Напишите названия этих достопримечательностей и поставьте на карте города номера, где расположены данные достопримечательности.

**Задание 2. Народная мудрость.** Составьте и запишите вятские пословицы и поговорки из представленных слов и фраз.

**Задание 3.** Определить названия деревьев по представленным листьям и веточкам. Из первых букв названий деревьев составьте слово.

**Задание 4. Праздники на Вятке.** Перед вами изображены символы различных народных, христианских и общегосударственных праздников. Укажите названия этих праздников.

**Задание 5.** Отгадайте кроссворд по предметам крестьянского быта и суевериям вятчан.

### Маршрутная игра «Зелёный мир вокруг нас»

Дети работают в командах по 3 человека

#### Карточка для ответов

*Название*

*команды* \_\_\_\_\_

*Члены*

*команды:* \_\_\_\_\_

---

**Задание 1. Следопыты.** Впишите в таблицу названия животных:

Чьи это следы и жилище? (рис. № 1)	
Какое животное оставило след?	
Чей это след? (рис. № 3)	
Что это за животное? (описание №	

Кто это? (рис. № 5)	
---------------------	--

**Задание 2. На аллеях парка.** Перед вами веточки и плоды деревьев, растущих на улицах нашего города. Соотнесите между собой ветку и плод, впишите в таблицу шифр экспонатов и название дерева:

№ ветки	Буква плода	Название дерева
1		
2		
3		
4		

**Задание 3. В мире животных.** По описаниям определите, какие животные составили жалобы, впишите названия животных.

№ жалобы	Название животного
№ 1	
№ 2	
№ 3	
№ 4	
№ 5	

**Задание 4.** В тексте найдите названия не менее 5 названий растений и выдели их по образцу:

ОБРАЗЕЦ: Вере скоро захотелось пить, и тут только она заметила, что её фляжка пуста.

Осенние прогулки по лесу приносят мне особенную радость.

День погожий, и я радуюсь каждой встрече. Вон там, на опушке, крик вороний. Глаза поднял – на пригорке стая ворон добычу делит. Крип подняли, пар аж поднимается от них.

Вот кто-то веточку еловую сломал и на землю бросил. Обидели ёлочку, красавицу лесную.

Вдалеке что-то зашумело. Надо же – аэроплан! Дышится легко и приятно. Всё сильнее чувствуется приближение зимы. Вот уже замерзла грудами земля. Никакие силы не остановят законов природы.