

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя

Александра Невского» города Кирова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 03.04.2025 № 35

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«К ТУРИСТСКОМУ МАСТЕРСТВУ – БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ»**

Рекомендуемый возраст обучающихся: 9-17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Скопина Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Киров, 2025

Мнение Педагогического совета

МБОУ ДО ДЮЦ Им. А. Невского г. Кирова учтено

(протокол заседания от 01.04.2025 № 3)

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	11
Планируемые результаты программы	14
Задачи 1 года обучения.....	16
Учебно-тематический план 1 года обучения	18
Содержание программы 1 года обучения	22
Ожидаемые результаты 1 года обучения	27
Задачи 2 года обучения.....	30
Учебно-тематический план 2 года обучения	32
Содержание программы 2 года обучения	35
Ожидаемые результаты 2 года обучения	39
Задачи 3 года обучения.....	42
Учебно-тематический план 3 года обучения	44
Содержание программы 3 года обучения	48
Ожидаемые результаты 3 года обучения	54
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
Календарный учебный график	57
Условия реализации программы	59
Методическое обеспечение программы.....	63
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	80
Список литературы	83
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности	88
Приложение 2. Диагностические карты, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	121

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое

обеспечение.

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа «К туристскому мастерству – базовый уровень»» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 25.11.2024 № 301;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2025. – 20 с.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений позволяют расширить кругозор детей, освоить разносторонние практические навыки, воспитать в них любовь к природе и своей малой Родине, привить навыки самостоятельной деятельности, а регулярное участие в соревнованиях по спортивному туризму способствует физическому развитию ребенка.

Сегодня спортивный туризм – это отдельная спортивная дисциплина, отражающая национальные традиции России. Кроме того, это общественное движение, которое объединяет спорт, духовность, патриотизм, и лозунгом которого является "Духовность-Спорт-Природа". Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с грузом и дозированной нагрузкой укрепляет сердечно-сосудистую систему. Спортивный туризм содержит в себе не только спортивную

составляющую, но и особую духовную атмосферу, вызванную самим образом жизни туристов. Общественный характер взаимоотношений в туризме требует от участников коллективизма, взаимовыручки, самопожертвования во имя общей цели. Поэтому, говоря о спортивном туризме, мы говорим о воспитании патриотизма, мужества, гражданственности.

Тяга детей к туризму понятна: это движение, живописная природа, возможность проверить себя, свои силы, приключения и романтика. Знакомство с новыми районами, природой, встречи с людьми обогащают человека. Походная жизнь развивает наблюдательность, сообразительность, любознательность, духовность, смелость, решительность, самостоятельность и трудолюбие.

Значимость программы для региона. Спортивный туризм выполняет важнейшую социальную функцию, обеспечивая возможность восстанавливать и восполнять физические, духовные и эмоциональные силы человека, он является важным фактором оздоровления подрастающего поколения. Туризм так же является эффективным средством духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения, реального знакомства с жизнью, историей, культурой, обычаями нашей Родины. Туризм способствует совершенствованию человека в преодолении природных естественных препятствий посредством своих собственных физических, моральных и духовных сил. Спортивный туризм по своим целям может иметь спортивную, познавательную, учебную, исследовательскую, экологическую направленность и их сочетание. Спортивный туризм как вид спорта и дополнительное профильное образование развивает у детей и подростков морально-волевые и специальные психологические качества, чувство коллективизма, патриотизма и товарищества. Спортивные звания и разряды, знания и умения, полученные в ходе учебно-тренировочного процесса, физическая подготовка - все это позволяет выпускнику школы поступить в престижные учебные заведения. А

специализированные знания и навыки спортивного туризма позволяют быстро адаптироваться и приступить к работе во многих профессиях. Спортивный туризм имеет ярко выраженное военно-прикладное значение, так как дает молодым людям навыки ориентирования и выживания в природной среде в любых погодных, климатических и географических условиях. Квалифицированные спортсмены-туристы являются золотым фондом поисково-спасательных служб и отрядов. В настоящее время среди молодежи популярны экстремальные виды и формы проведения досуга. Спортивный туризм даёт такую возможность, при этом позволяя максимально обезопасить подростков и привить им ответственное отношение к своей жизни и здоровью. Спортивный туризм является эффективным противодействием наркомании, пьянству и правонарушениям.

Таким образом, значимость программы заключается в формировании у обучающихся чувства коллективизма, ответственности, самостоятельности, патриотизма, повышения их экологической культуры, а также потребности в ведении здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы. Одной из главных, системообразующих идей программы является создание образовательно-воспитательной среды, ориентированной на индивидуальные особенности каждого воспитанника через изучение родного края и систематические занятия спортивным туризмом, которые являются универсальным инструментом воспитания, и обладают богатейшим образовательным и воспитательным потенциалом.

Разработка программы вызвана необходимостью совершенствования учебно-воспитательного процесса в связи с ростом требований к дополнительному образованию детей. Принципиальное отличие данной программы туристско-краеведческой направленности от уже существующих программ состоит в том, что она дает возможность ребенку, пришедшему в объединение и не имеющему начальной туристской подготовки, в процессе

обучения познакомиться с основами туризма, а в дальнейшем самостоятельно выбирать специализацию в направлении (группа дисциплин – дистанция, или группа дисциплин - маршрут) и виде (пешеходный, водный, лыжный и т.д.) спортивного туризма. Впоследствии старшие воспитанники объединения помогают педагогу в обучении младших, новичков. Эта деятельность может стать определяющей в выборе будущей профессии воспитанников. Такая особенность программы обуславливает особые требования к руководителю объединения. Он должен иметь подготовку в объеме инструктора детско-юношеского туризма и опыт руководства туристскими категорийными походами (не менее чем в трех видах туризма). Кроме того, руководитель должен обладать навыками, необходимыми для подготовки команд и участников к соревнованиям по спортивному туризму не менее чем в 3 дисциплинах.

Новизна программы. Новизна программы заключается в её практической направленности, введении большого количества игровых, соревновательных, экскурсионных, походных элементов. Программа осваивается обучающимися в течение учебного года и в городской и в природной среде. Образовательный, воспитательный и тренировочный процессы ведутся непрерывно и в летний период (соревнования и походы вне сетки часов), что способствует профилактике вредных привычек и оздоровлению детей в неформальной обстановке, привитию устойчивого интереса к учёбе и спорту.

Адресат программы. Программа «К туристскому мастерству – базовый уровень» рассчитана на учащихся 9 – 17 лет, не имеющих начальной туристской подготовки. В отдельных случаях допускается прием в объединение одного-двух детей более младшего возраста, при этом необходимо адаптировать нагрузки в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Программа предусматривает приобретение обучающимися базовых знаний о технике и тактике туризма, топографии и

ориентировании на местности, организации туристского быта, оказании первой помощи, знаний о родном крае. Прием детей в объединение осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний. При наборе обучающихся первого года обучения следует комплектовать группу с небольшим превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в зачетных мероприятиях.

Ведя запись желающих заниматься в объединении, необходимо проконсультироваться с родителями по вопросу допуска детей к походам и соревнованиям и получить письменное согласие родителей на посещение ребенком занятий кружка и его участие во всех мероприятиях. Все воспитанники объединения должны иметь медицинский допуск к занятиям спортивным туризмом.

Сроки освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы. Общий образовательный ресурс программы – 972 часа, по 324 часа на каждый учебный год. Учебный год составляет 36 учебных недель. Учебные занятия организованы три раза в неделю по 3 академических часа.

Уровень программы. Программа соответствует базовому уровню сложности.

Количество обучающихся в учебной группе. На первом году обучения минимальное количество – 15, максимальное – 18 человек. На втором году обучения минимальное количество – 13, максимальное – 15 человек. На третьем году обучения минимальное количество – 12, максимальное – 14 человек.

Форма обучения – очная; в особых случаях программа и/или ее часть может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. На обучение принимаются дети, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортивным туризмом на основании медицинского допуска (справки). В детское объединение на первый год обучения принимаются дети, не имеющие специальной туристской подготовки. В детское объединение на второй и третий год обучения могут быть приняты дети, имеющие теоретические знания и практические умения и навыки по туризму в объеме, предусмотренном программой. В таких случаях прием на второй и третий год обучения осуществляется после собеседования с руководителем детского объединения.

Учебные группы формируются с учетом возраста обучающихся. При наборе разновозрастной группы (от 8 до 17 лет) теоретический материал дается с учетом возрастных особенностей, соблюдая принцип доступности материала. Практические задания выполняются по возрастным группам: 8-10, 11-13, 14-17 лет. Обучающимся предлагаются упражнения разной сложности с учетом уровня знаний по предмету, а также умений и навыков обучающихся. При этом используются следующие формы работы: работа в мини-группах, индивидуальная работа, работа в парах, наставничество старших воспитанников над младшими. Такая организация работы объединения обеспечивает лучшее усвоение теоретических знаний и практических умений старшими воспитанниками, а также дает возможность работать с более младшими воспитанниками в их индивидуальной «зоне ближайшего развития».

Программа рассчитана на 9 часов в неделю для каждого года обучения соответственно. В течение учебного года занятия распределены неравномерно. Как правило, занятия на местности проводятся по выходным дням. Возможны занятия на местности в течение рабочей недели вместо или сверх занятий по обычному расписанию. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию, обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на

одном занятии. Большая часть практических занятий приходится на осень и весну. Часть занятий, в основном практических, может проходить индивидуально или с небольшими группами, если есть необходимость отработать технические навыки или подготовить команду к соревнованиям.

Так как в программе предусмотрена индивидуальная специализация воспитанников в направлении и виде спортивного туризма, то около 1/3 практических занятий отводится на вариативный компонент, в который входят углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма.

Педагог может увеличивать или уменьшать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Если есть возможность, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы. Рекомендуется использовать методику «погружения» детей (подростков) в проблему (учебно-тренировочный или образовательный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективно-командное решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных целей – выживание с наименьшими потерями.

После каждого годового цикла планируется проведение зачетного туристского похода, подготовка к которому должна осуществляться в течение всего года. Она должна включать изучение района; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями региона; распределение должностных обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к спортивным походам. Педагогу необходимо уделять внимание психологической подготовке воспитанников к

зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Учебно-тренировочные походы и соревнования по спортивному туризму входят в сетку часов. Летние многодневные походы могут проводиться вне сетки часов. Календарно-тематический план занятий по данной программе целиком зависит от особенностей погодных метеоусловий и календарного плана городских и областных мероприятий на учебный год. В зависимости от погодных условий, графика соревнований, походов, финансового бюджета календарный план мероприятий и количество часов по темам может незначительно меняться. Все изменения отражаются в календарно-тематическом плане, который является приложением к образовательной программе.

Организационные формы обучения. На учебных занятиях применяются групповые, подгрупповые и индивидуальные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка и формирования гармоничной, способной к самоопределению, самопознанию и саморазвитию личности через изучение родного края и систематические занятия спортивным туризмом.

Задачи программы:

Образовательные:

- Получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, виды и правила пользования туристским снаряжением, организация туристского быта, правила техники безопасности при проведении туристских спортивных

- походов, правила оказания первой помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
- Компенсация интересующих детей видов и направлений деятельности общего образования, углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
 - Изучение и охрана природного и исторического наследия Вятского края;
 - Формирование умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде;
 - Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
 - Освоение различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - Освоение способов решения проблем творческого характера.

Воспитательные:

- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;
- Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Способствовать воспитанию морально-волевых качеств;
- Способствовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту;
- Способствовать воспитанию трудолюбия;
- Способствовать реализации творческого потенциала воспитанника в различных видах деятельности;
- Способствовать осознанию ценности человеческой жизни, формированию умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и

влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой родине;
- Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе;
- Способствовать воспитанию привычки к систематическим занятиям туризмом.

Развивающие:

- Содействовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата;
- Содействовать формированию умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Содействовать формированию умения слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Содействовать формированию умения определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Содействовать обеспечению для ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- Содействовать получению и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины;
- Содействовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- Понимание спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью;
- Сформированность волевых качеств обучающихся;
- Готовность и способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;
- Сформированность позитивного отношения к трудовой деятельности, отчетливо проявляющаяся на поведенческом уровне;
- Сформированность творческой активности, оригинальности, способности, желания и умения комбинировать идеи, использовать прошлый опыт;
- Осознание ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;
- Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- Сформированность привычки к систематическим занятиям туризмом.

Метапредметные результаты:

- Умение рационально планировать и регулировать свою деятельность, планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Владение умением слушать собеседника, логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- Умение определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Обеспечению для ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности;
- Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- Владение умением обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;
- Освоение способов решения проблем творческого характера;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- Владение основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для занятий спортивным туризмом;
- Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- Владение основными знаниями о природном и историческом наследии Вятского края;
- Сформированность умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде;
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- Получение начальных знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: виды и правила пользования туристским снаряжением, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания первой помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
- Компенсация интересующих детей видов и направлений деятельности общего образования, углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- Знакомство с географической характеристикой и природным наследием Вятского края;
- Формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде;

- Освоение некоторых способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Воспитательные:

- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;
- Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Способствовать воспитанию морально-волевых качеств;
- Способствовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту;
- Способствовать воспитанию трудолюбия;
- Способствовать реализации творческого потенциала воспитанника в различных видах деятельности;
- Способствовать осознанию ценности человеческой жизни, формированию умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой родине;
- Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе;
- Способствовать воспитанию привычки к систематическим занятиям туризмом.

Развивающие:

- Содействовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата;
- Содействовать формированию умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Содействовать формированию умения слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Содействовать формированию умения определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Содействовать обеспечению для ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- Содействовать получению и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины;
- Содействовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов				Формы контроля	
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия			
				в помещении	на местности		
I.	Вводное занятие	3	3	-	-	-	
II.	Физическая культура, спорт и туризм в	3	3	-	-	Беседа	

	России.					
III.	Туристское снаряжение.	21	8	13	-	Составление списка снаряжения на поход. Укладка рюкзака. Постановка палатки. Работа со специальным снаряжением.
IV.	Охрана природы и туризм.	3	3	-	-	Контроль в течение учебного года на тренировках и в походах.
V.	Правила проведения туристских походов, путешествий и экскурсий.	27	12	12	3	Устный опрос, зачет по практической части
VI.	Туристские возможности Кировской области.	6	2	4	-	Беседа, работа с картой области
VII.	Топография и основы ориентирования	48	11	22	15	Топографический диктант, тестовые задания, ориентирование по карте на местности, участие в соревнованиях по спортивному

						ориентированию.
VIII	Организация питания в путешествии.	12	5	7	-	Практическая работа по подготовке к походу продуктов, составление меню, раскладки, списка продуктов.
IX.	Медицинская подготовка	36	19	15	2	Беседа, устный опрос, зачет по практической части – решение ситуационных задач.
X.	Краеведение.	39	13	26	-	Работа с картой окрестностей города Кирова, картой Кировской области, дидактические игры.
XI.	Туристский быт	24	13	-	11	Соревнования по разбивке бивака, заготовке дров, разжиганию костра
XII.	Тактика туризма	36	13	17	6	Зачетный поход по правилам организации движения. Вязка узлов на

						время. Решение тактических задач.
XIII .	Техника туризма.	30	9	-	21	Участие в соревнованиях, походах, зачеты на местности
XIV .	Обеспечение безопасности в походах, причины аварий.	9	9	-	-	Беседа, решение задач
XV. .	Туристские слеты, соревнования, конкурсы.	12	12	-	-	Беседа, участие в соревнованиях
	Итого базисный компонент	309	135	116	58	
	Вариативная часть: углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма	15	-	15		Индивидуальные зачеты, участие в городских туристских соревнованиях и туристских походах
Зачетный поход 1-2 степени сложности вне сетки часов						
	Итого:	324	135	189		

Содержание программы первого года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов				Приобретаемые знания, умения навыки	Формы контроля за усвоением ЗУН		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия					
				в помещении	на местности				
I.	Вводное занятие Основные задачи на учебный год. Составление расписания занятий. Заполнение анкет. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	-	-	-	-		
II.	Физическая культура, спорт и туризм в России. Понятие о туризме. История развития туризма в России. Значение туризма для укрепления здоровья, всестороннего физического развития. Виды и формы туризма.	3	3	-	-	Знания: виды и формы туризма	Беседа		
III.	Туристское снаряжение.	21	8	13	-	Знания: - основные группы снаряжения - правила пользования снаряжением - снаряжение, используемое в различных видах туризма Умения: - составление списка личного снаряжения на поход выходного дня. -правильная укладка рюкзака - подготовка снаряжения к походу.	Составление списка снаряжения на поход. Укладка рюкзака. Постановка палатки. Работа со спусковым устройством, жумаром, кролем. Сборка - разборка байдарки		
1.	Туристское снаряжение. Групповое и личное снаряжение.	3	2	1	-				
2.	Типы рюкзаков. Правила укладки рюкзака.	3	1	2	-				
3.	Типы палаток.	3	1	2	-				
4.	Составление списка личного снаряжения для однодневного похода, для длительного путешествия..	3	1	2	-				
5.	Подготовка снаряжения к путешествию.	3	1	2	-				
6.	Специальное снаряжение для спелеопоходов: веревки, системы, карабины, устройства для подъема и спуска.	3	1	2	-				
7.	Специальное снаряжение для водных походов: спасжилеты, байдарки. Сборка и разборка байдарки.	3	1	2	-				
IV.	Охрана природы и туризм. Пропаганда охраны природы. Оборудование и благоустройство мест проведения практических занятий, соблюдение правил охраны природы при проведении тренировок и туристских походов	3	3	-	-	Умения: - оборудование мест бивака в соответствии с правилами охраны природы.	Контроль в течение учебного года на тренировках и в походах.		
V.	Правила проведения туристских походов, путешествий и экскурсий.	27	12	12	3	Знания: - требования к членам туристской группы, права и обязанности участников походов. - требования ЕВСК	Устный опрос, зачет по практической части		
1.	Требования к участникам туристской группы. Права и обязанности участников походов.	3	1	2	-				

2.	Требования ЕВСК. Степенные и категорийные походы. Разрядные нормы и требования по спортивным походам. Положение о значках «Юный путешественник», «Юный турист России» и «Турист России».	3	3	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - разрядные требования по спортивному туризму. - правила проведения туристских походов - обязанности в группе - понятие о значках «Юный путешественник», «Юный турист России» и «Турист России», условия, необходимые для их получения. 	
3.	Правила соревнований по спортивному туризму. Группа дисциплин «маршрут» (правила проведения туристских спортивных походов).	3	3	-	-		
4.	Подготовка к походу: выбор района путешествия, комплектование группы, подбор картографического материала, изучение маршрута.	9	3	6	-		
5.	Обязанности в походной группе	3	1	2	-		
6.	Составление отчета о путешествии. Сбор материалов для отчета в походе. Обсуждение итогов путешествия.	6	1	2	3		
VI.	Туристские возможности Кировской области. Туристские и рекреационные возможности области. Разработка маршрутов походов выходного дня по области.	6	2	4	-	Знания: основные туристские районы области. Туристские маршруты.	Беседа, работа с картой области
VII.	Топография и основы ориентирования	48	11	22	15	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - виды карт - характеристика карты - группы условных знаков - виды компасов, правила пользования ими. - понятие об азимуте. Умения: <ul style="list-style-type: none"> - чтение топографических карт - сопоставление карты с местностью - ориентирование на местности по карте - вычисление расстояния по карте - определение азимута по карте и на местности - движение по легенде - составление схемы по легенде. 	Топографический диктант, тестовые задания, игра “Топографическое лото” ориентирование по карте на местности, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.
1.	Виды карт. История возникновения карты.	3	3	-	-		
2.	Основные сведения о картах. Масштаб, виды масштаба. Определение расстояния по карте.	9	2	7	-		
3.	Группы условных знаков. Условные знаки топографических карт.	9	2	7	-		
4.	Чтение топографических карт. Карта и местность.	6	-	-	6		
5.	Составление схемы по легенде	3	1	2	-		
6.	Компас: виды и приемы работы с ним.	3	1	1	1		
7.	Азимут: понятие, определение по карте и на местности.	9	1	5	3		
8.	Определение расстояния на местности шагами.	3	1	-	2		
9.	Движение по легенде	3	-	-	3		
VIII.	Организация питания в путешествии.	12	5	7	-	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - правильный режим питания - правила использования воды - нормы продуктов на человека Умения: <ul style="list-style-type: none"> - составление раскладки 	Практическая работа по подготовке к походу продуктов, составление меню, раскладки, списка продуктов.
1.	Правильная организация питания в путешествии. Режим питания. Очистка и обеззараживание воды. Водно-солевой режим в походе.	3	2	1	-		
2.	Правила упаковки, хранения и транспортировки продуктов	3	1	2	-		

3.	Составление походного меню. Примерные нормы продуктов на человека	3	1	2	-	- упаковка и транспортировка продуктов - работа завхоза	
4.	Работа завхоза при подготовке и во время похода.	3	1	2	-		
IX.	Медицинская подготовка	36	19	15	2	Знания: - гигиенические требования к личному и групповому снаряжению. - состав мед. аптечки - действия при ухудшении самочувствия во время похода Умения: - оказание первой помощи при поверхностных ранениях	Беседа, устный опрос, игра “медицинское лото”, зачет по практической части
1.	Гигиенические требования к походному снаряжению, одежде и обуви	3	3	-	-		
2.	Личная гигиена и самоконтроль в путешествии	3	3	-	-		
3.	Состав мед. аптечки на поход выходного дня. Упаковка аптечки.	3	1	2	-		
4.	Действия при ухудшении самочувствия во время тур. путешествия.	3	1	2	-		
5.	Первая помощь при поверхностных ранениях.	3	1	2	-		
6.	ПП при потертостях, ушибах	3	2	1	-		
7.	Кровотечения: их виды. Остановка кровотечения. Асептическая обработка ран.	3	2	1	-		
8.	ПП при ядовитых укусах	3	2	1	-		
9.	ПП при ожогах, общем охлаждении, обморожениях, тепловом и солнечном ударах	3	2	1	-		
10.	Изготовление носилок и способы транспортировки пострадавшего.	6	2	2	2		
11.	Зачет.	3	-	3	-		
X.	Краеведение.	39	13	26	-	Знания: -географическое положение области - понятие “памятник природы” - основные памятники природы г. Кирова Умения: - нахождение на карте основных объектов: граничащих территорий, районных центров, рек, озер, памятников природы.	Работа с картой окрестностей города Кирова, картой Кировской области, беседы, игры.
	Географическое положение области, соседние территории.	9	3	6	-		
1.	Водные ресурсы Кировской области	6	2	4	-		
3.	Животный и растительный мир Кировской области	9	3	6	-		
4.	Геология: минералы, горные породы, геологическое прошлое. Полезные ископаемые Кировской области.	9	3	6	-		
6.	Памятники природы г. Кирова и его окрестностей	6	2	4	-		
XI.	Туристский быт	24	13	-	11	Знания: - техника безопасности - требования к месту бивака - типы костров и их назначение - правила заготовки дров Умения: -организация бивака - заготовка дров - разжигание костра	Соревнования по разбивке бивака, заготовке дров, разжиганию костра
1.	Основные требования к месту бивака	3	3	-	-		
2.	Работы по разбивке бивака, техника безопасности	6	3	-	3		
3.	Выбор дров для костра	6	3	-	3		
4.	Типы костров и их назначение	6	3	-	3		
5.	Санитарно-гигиенические требования к месту бивака. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации бивака в туристском походе.	3	1	-	2		

XII.	Тактика туризма	36	13	17	6	
1.	Роль тактики в совершенствовании мастерства туристов.	3	3	-	-	
2.	Походный строй: направляющий и замыкающий. Их обязанности. Темп и режим движения в зависимости от погоды, рельефа, километража и других условий.	6	3	-	3	
3.	Весовые нагрузки. Распределение груза между участниками.	3	2	1		
4.	Основные туристские узлы и их применение	12	2	10	-	
5.	Страховка и самостраховка: понятие, использование в различных видах туризма	6	3	-	3	
6.	Решение тактических задач	6	-	6	-	
XIII.	Техника туризма.	30	9	-	21	
1.	Понятие техники туризма. Виды препятствий, встречающихся в пешеходных походах и способы их преодоления (склоны, болота, овраги, водные препятствия)	3	3	-	-	
2.	Спортивный туризм, группа дисциплин дистанции-пешеходные: отработка этапов траверс склона, навесная переправа, переправа по параллельным перилам, переправа по бревну с горизонтальным маятником, спуск по склону с самостраховкой, подъем по склону с самостраховкой, Участие в соревнованиях по спортивному туризму, дистанции-пешеходные.	12	-	-	12	
4.	Виды препятствий, встречающихся в лыжных походах и способы их преодоления (склоны)	3	3	-	-	
	Спортивный туризм, группа дисциплин дистанции-лыжные: отработка технических приемов спуск с торможением, скоростной спуск, спуск с поворотами, подъем на лыжах, спуск и подъем серпантином, классический ход, коньковый ход. Участие в соревнованиях по спортивному туризму, дистанции-лыжные.	6	-	-	6	
6.	Виды препятствий, встречающихся на равнинных реках и способы их преодоления	3	3	-	-	

Знания:

- понятие тактики
- правила организации движения группы на маршруте
- обязанности замыкающего и направляющего
- режим нагрузок
- основные туристские узлы и их применение
- понятие о страховке и самостраховке

Умения:

- организация движения в походе
- вязка и правила применения узлов
 - решение тактических задач,
- навыки по организации страховки и самостраховки при преодолении некоторых препятствий

Знания:

- понятие техники туризма,
- виды препятствий, встречающихся в походах по различным видам туризма.

Умения:

- выполнение следующих технических, приемов: траверс склона, навесная переправа, переправа по параллельным перилам, переправа по бревну с горизонтальным маятником, спуск с самостраховкой по перилам, подъем с самостраховкой по перилам, переправа по бревну, спуск с торможением, скоростной спуск, спуск с поворотами, подъем на лыжах, спуск и подъем серпантином.
- выполнение следующих технических приемов: прохождение прямых ворот, траверс струи

Участие в соревнованиях, походах, зачеты на местности

7.	Участие в соревнованиях по спортивному туризму на водных дистанциях	3	-	-	3		
XI.	Обеспечение безопасности в походах, причины аварий.	9	9	-	-	Знания: - причины несчастных случаев в походах Умения: - выбор безопасного пути движения на маршруте	Беседа, решение задач
1.	Статистика несчастных случаев в походах. Выявление причин аварийных ситуаций. Меры предотвращения аварий. Влияние морально-волевых качеств участников похода на безаварийность.	3	3	-	-		
2.	Способы передвижения, применяемые туристами в зависимости от вида, сложности маршрута, рельефа, погодных условий, средств передвижения.	3	3	-	-		
3.	Выбор посильного и безопасного пути и умение ориентироваться на отдельных участках и маршруте в целом - основной фактор, определяющий тактическую подготовленность туриста	3	2	-	-		
XII.	Туристские слеты, соревнования, конкурсы.	12	12	-	-	Знания: - виды соревнований, - понятие документах, по которым проводятся туристские соревнования Умения: - разработка тактики выступления команды с помощью руководителя	Беседа, участие в соревнованиях
1.	Виды туристских соревнований. Основные документы, по которым проводятся туристские соревнования: Положение о соревнованиях. Условия проведения соревнований. Информации по дистанциям.	3	3	-	-		
2.	Разработка тактики выступления на соревнованиях.	9	9	-	-		
Итого базисный компонент		309	135	116	58	-	-
Зачетный поход 1 степени сложности, водный - вне сетки часов.							
XIV.	Вариативная часть: углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма	15	-	15	-	-	Индивидуальные зачеты, участие в городских туристских соревнованиях и туристских походах
	Итого:	324	135	189			

Ожидаемые результаты первого года обучения

Совершенно очевидно, что метапредметные и личностные образовательные результаты – это результаты, которых обучающийся достигает в процессе всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной программе «К туристскому мастерству – базовый уровень». Более того, ведущие педагоги современности говорят о том, что метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой единую задачу всей образовательной системы, действующей на ребенка, а не какой-либо одной образовательной программы, или, тем более, одного года реализации программы. В связи с этим воспитательные и развивающие задачи по каждому году обучения по данной образовательной программе, а также метапредметные и личностные ожидаемые результаты, из года в год не изменяются, педагог лишь диагностирует динамику развития ребенка, и, исходя из результатов диагностики, корректирует индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося.

Личностные результаты:

- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- Понимание спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью;
- Сформированность волевых качеств обучающихся;
- Готовность и способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;
- Сформированность позитивного отношения к трудовой деятельности, отчетливо проявляющаяся на поведенческом уровне;
- Сформированность творческой активности, оригинальности, способности, желания и умения комбинировать идеи, использовать прошлый опыт;

- Осознание ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;
- Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- Сформированность привычки к систематическим занятиям туризмом.

Метапредметные результаты:

- Умение рационально планировать и регулировать свою деятельность, планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Владение умением слушать собеседника, логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- Умение определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Обеспечению для ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности;

- Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- Владение умением обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;
- Освоение способов решения проблем творческого характера;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты: знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися по итогам первого года обучения, перечислены в разделе «Содержание программы первого года обучения»:

- Формирование представлений об основных видах туризма, туристских походах и соревнованиях, снаряжении и правилах пользования им, начальной топографической подготовке туриста, организации туристского быта, основных правилах техники безопасности, правилах оказания первой помощи, приемах ориентирования на местности и работы с картой, основах тактики туризма, знаний о родном крае, а также умения применять полученные знания на практике;

- Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- Формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде;
- Освоение некоторых способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Получение умений и навыков, необходимых для прохождения дистанций 1 класса по 2–3 видам туризма;
- Выполнение нормативов 3 или 2 юношеского разряда по спортивному туризму;
- Прохождение зачетного похода 1 или 2 степени сложности;
- Выполнение нормативов на награждение значком «Первый поход» или «Юный путешественник 1 – 2 ступени»

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: виды и правила пользования туристским снаряжением, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания первой помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
- Компенсация интересующих детей видов и направлений деятельности общего образования, углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- Расширение и углубление знаний по природному краеведению;
- Закрепление умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде;

- Освоение некоторых способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Воспитательные:

- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;
- Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Способствовать воспитанию морально-волевых качеств;
- Способствовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту;
- Способствовать воспитанию трудолюбия;
- Способствовать реализации творческого потенциала воспитанника в различных видах деятельности;
- Способствовать осознанию ценности человеческой жизни, формированию умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой родине;
- Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе;
- Способствовать воспитанию привычки к систематическим занятиям туризмом.

Развивающие:

- Содействовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата;
- Содействовать формированию умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Содействовать формированию умения слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Содействовать формированию умения определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Содействовать обеспечению для ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- Содействовать получению и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины;
- Содействовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля	
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия		
				в помещении	на местности	
I.	Вводное занятие	3	3	-	-	
II.	Туристское снаряжение.	18	4	14	-	Практическая

						работа, беседа.
III.	Правила проведения туристских походов, путешествий и экскурсий. Подготовка и проведение туристских походов, путешествий и экскурсий.	18	7	5	6	Составление отчета о степенном походе.
IV.	Топография и основы ориентирования.	48	7	30	11	Практическая работа на местности, решение топографических задач.
V.	Организация питания в путешествии.	9	3	6	-	Беседа, зачет
VI.	Медицинская подготовка.	33	11	19	3	Беседа, зачет, решение ситуационных задач
VII.	Туристский быт.	3	2	1	-	Организация бивака в полевых условиях
VIII	Краеведение.	24	8	16	-	Работа с контурной картой области, беседы, игры.
IX.	Тактика туризма.	36	5	22	9	Решение

						задач
X.	Обеспечение безопасности в походах. Причины аварий.	12	6	6	-	Беседа, решение практических задач
XI.	Туристские слеты, соревнования, конкурсы.	9	-	9	-	Беседа, участие в соревнованиях
XII.	Техника туризма	57	-	21	36	Беседа, участие в городских туристских соревнованиях
XIII .	Психологическая подготовка.	12	5	7	-	Беседа, тренинговые занятия
	Итого базисный компонент:	282	61	156	65	
	Вариативная часть: углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма	42	-	42		Индивидуальные зачеты, участие в городских туристских соревнованиях и туристских походах
Зачетный поход 2-3 степени сложности – вне сетки часов						
	Итого:	324	61	263		

Содержание программы второго года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов				Приобретаемые знания, умения и навыки	Формы контроля за усвоением ЗУН		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия					
				в помещении	на местности				
I.	Вводное занятие Основные задачи на учебный год. Составление расписания занятий. Инструктаж по технике безопасности.	3	3		-	-	-		
II.	Туристское снаряжение.	18	4	14	-	Знания: - туристское снаряжение - источник опасности в походе. - правила работы со специальным снаряжением - правила хранения специального снаряжения Умения: - подбор и подготовка снаряжения к соревнованиям	Практическая работа, беседа.		
1.	Туристское снаряжение как источник опасности в походе. Работа завхоза по снаряжению. Подготовка личного и группового снаряжения к сложным походам. Контрольный сбор.	9	3	6	-				
2.	Правила работы со специальным снаряжением и условия его хранения.	3	1	2	-				
3.	Подбор и подготовка снаряжения к соревнованиям.	6	-	6	-				
IV.	Правила проведения туристских походов, путешествий и экскурсий. Подготовка и проведение туристских походов, путешествий и экскурсий.	18	7	5	6	Знания: - правила, формирования туристской группы - содержание отчета о путешествии Умения: - выбор района похода - подбор картографического материала к походу - заполнение маршрутных документов - составление отчета о походе - подведение итогов похода	Составление отчета о степенном походе.		
1.	Формирование туристской группы.	1	1	-	-				
2.	Выбор района путешествия, подбор картографического материала к походу	2	2	-	-				
3.	Оформление документов на проведение степенного похода.	3	1	2	-				
4.	Ведение путевых заметок. Сбор материала для отчета о походе. Хронометрист, его обязанности.	9	3	-	6				
5.	Оформление письменного отчета о путешествии.	3	-	3	-				
V.	Топография и основы ориентирования	48	7	30	11	Знания: - понятие угла направления - понятие генерализации и коэффициента извилистости Умения: - определение километража и перепада высот по карте,	Практическая работа на местности, решение топографических задач.		
1.	Условные знаки топографических карт - повторение	6	-	6	-				
2.	Виды карт. Основные сведения о них (повторение). Условные знаки топографических карт. Масштаб, определение расстояний по карте - повторение	6	-	6	-				
3.	Углы направлений, азимут. Определение азимута по карте и на местности.	9	3	3	3				

4.	Определение километража и перепада высот для нитки маршрута по карте. Понятие генерализации и коэффициента извилистости.	3	1	2	-	<ul style="list-style-type: none"> - определение расстояний на местности, - движение по азимуту в различных условиях, - ориентирование по местным предметам. 	
5.	Определение точки стояния	3	-	-	3		
6.	Определение расстояний на местности. Определение высоты недоступных предметов с помощью простейших расчетов.	6	1	2	3		
7.	Движение по азимуту в различных условиях погоды, характера местности, времени суток.	3	1	-	2		
8.	Чтение карты. Решение задач по топографической карте.	6	-	6	-		
9.	Ориентирование на местности по солнцу, звездам, с помощью различных природных объектов: растений, животных, с помощью искусственных объектов.	6	1	5	-		
V.	Организация питания в путешествии. Особенности составления меню и нормирования продуктов в зависимости от сложности похода, района путешествия, способа передвижения, времени года и т.д.	9	3	6	-	Умения: - составление меню и раскладки для походов различной степени сложности и видов туризма	Беседа, зачет
VI.	Медицинская подготовка	33	11	19	3	Знания: - порядок действий группы при травмировании одного из участников - первая помощь при различных заболеваниях и травмах, возможных в путешествии - отравлении, ядовитых укусах, ожогах, обморожениях, охлаждении, тепловом и солнечном ударах, обмороке, шоковом состоянии, нарушении дыхания и сердцебиения, кровотечениях, вывихах, растяжениях, переломах конечностей, - изготовление носилок и волокуш и транспортировка пострадавшего - сбор, хранение и использование лекарственных растений	Беседа, зачет, решение ситуационных задач
1.	Порядок действий группы при травмировании одного из участников.	3	3	-	-		
2.	Первая помощь при различных заболеваниях и травмах, возможных в путешествии - отравлении, ядовитых укусах, ожогах, обморожениях, охлаждении, тепловом и солнечном ударах, обмороке, шоковом состоянии, нарушении дыхания и сердцебиения, кровотечениях, вывихах, растяжениях, переломах конечностей,	21	7	14	-		
3.	Изготовление носилок и волокуш и способы транспортировки пострадавшего.	6	-	3	3		
4.	Сбор и использование лекарственных растений в путешествии.	3	1	2	-		
VII.	Туристский быт: требования к месту бивака	3	2	1	-	Умения: организация бивака	Организация бивака в полевых условиях
VIII.	Краеведение.	24	8	16	-	Знания: - географическое положение области - особенности природы, основные памятники природы Кировской области Умения: - нахождение на карте основных объектов: соседних территорий,	Работа с контурной картой области, беседы, игры.
1.	Географическое положение области, соседние территории.	3	1	2	-		
2.	Водные ресурсы области	3	1	2	-		
3.	Животный и растительный мир области	6	2	4	-		
4.	Полезные ископаемые области	3	1	2	-		
5.	Геология: минералы, горные породы, геологическое прошлое.	3	1	2	-		

6.	Геологическое прошлое области. Окаменелости, встречающиеся на территории области.	3	1	2	-	районных центров, рек, ООПТ.	
7.	Памятники природы г. Кирова и его окрестностей	3	1	2	-		
IX.	Тактика туризма.	36	5	22	9	Знания: - понятие страховки и самостраховки Умения: - решение тактических задач, - навыки по организации страховки и самостраховки при преодолении различных препятствий	решение задач
1.	Страховка и самостраховка в различных видах туризма (пеший, лыжный, водный). Решение задач.	9	2	4	3		
2.	Способы передвижения, применяемые туристами в зависимости от вида маршрута, его сложности, их краткая характеристика. Приемы передвижения, применяемые в зависимости от вида (пеший, лыжный, водный) и средств передвижения	15	3	6	6		
	Основные туристские узлы и их применение. Вязка грудной обвязки и беседки. Блокировка системы	12	-	12	-		
X.	Обеспечение безопасности в походах, причины аварий. Выбор посильного и безопасного пути и умение ориентироваться на отдельных участках и маршруте в целом - основной фактор, определяющий тактическую подготовленность туриста	12	6	6	-	Умения: обеспечение безопасного прохождения маршрута	Беседа, решение практических задач
XI.	Туристские слеты, соревнования, конкурсы. Разработка тактики выступления на городских туристских соревнованиях.	9	-	9	-	Умения: - разработка тактики выступления команды под руководством руководителя	Беседа, участие в соревнованиях
XII.	Техника туризма.	57	-	21	36	Умения: - выполнение следующих технических приемов: траверс склона, переправа по параллельным перилам, переправа по бревну с горизонтальным маятником, переправа по жердям, спуск с самостраховкой с наведением и снятием перил (индивидуальное прохождение), организация сопровождения участников, подъем с самостраховкой с наведением и снятием перил, переправа по бревну через сухой овраг с наведением и снятием перил, - выполнение следующих технических приемов спелеотуризма: подъем и спуск по вертикальным перилам, подъем по вертикальным перилам с переходом через узел, подъем и спуск по вертикальным перилам с перестежкой на параллельную веревку, подъем и спуск по вертикальным перилам с перестежкой на горизонтальные перила.	Беседа, участие в городских туристских соревнованиях
1.	Спортивный туризм – дисциплина дистанция-пешеходная: : отработка этапов траверс склона, переправа по параллельным перилам, переправа по бревну с горизонтальным маятником, переправа по жердям, спуск с самостраховкой с наведением и снятием перил (индивидуальное прохождение), организация сопровождения участников, подъем с самостраховкой с наведением и снятием перил, переправа по бревну через сухой овраг с наведением и снятием перил.	30	-	12	18		
2.	Спортивный туризм – дисциплина дистанция-спелео: подъем и спуск по вертикальным перилам, подъем по вертикальным перилам с переходом через узел, подъем и спуск по вертикальным перилам с перестежкой на параллельную веревку, подъем и спуск по вертикальным перилам с перестежкой на горизонтальные перила.	9	-	9	-		
3.	Тренировка по технике водного туризма	6	-	-	6		
4.	Спортивный туризм – дисциплина дистанция-лыжная:	12	-	-	12		

	отработка технических приемов спуск с торможением, спуск с торможением в зоне, скоростной спуск, спуск с поворотами, подъем на лыжах, спуск и подъем серпантином, классический ход, коньковый ход.					приемов по лыжному туризму: спуск с торможением, спуск с торможением в зоне, скоростной спуск, спуск с поворотами, подъем на лыжах, спуск и подъем серпантином. - выполнение следующих технических приемов по технике водного туризма: прохождение прямых ворот, реверсных ворот, ворот против течения, траверс струи	
XIII.	Психологическая подготовка.	12	5	7	-	Знания: - психологический климат, - психология групп. - психологические особенности туристской группы - основы экстремальной психологии	Беседа, тренингов. занятия
1.	Психология коллектива: психологический климат, психология руководства и лидерства, психология групп.	3	2	1	-		
2.	Психологические особенности туристской группы	3	1	2	-		
3.	Психология поведения человека в экстремальной ситуации.	6	2	4	-		
Итого базисный компонент		282	61	156	65		
Зачетный поход 2-3 степени сложности – вне сетки часов							
	Вариативная часть: углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма. Участие в соревнованиях по спортивному туризму.	42	-	42			
	Итого:	324	61	263			

Ожидаемые результаты второго года обучения

Личностные результаты:

- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- Понимание спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью;
- Сформированность волевых качеств обучающихся;
- Готовность и способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;
- Сформированность позитивного отношения к трудовой деятельности, отчетливо проявляющаяся на поведенческом уровне;
- Сформированность творческой активности, оригинальности, способности, желания и умения комбинировать идеи, использовать прошлый опыт;
- Осознание ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;
- Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
- Сформированность привычки к систематическим занятиям туризмом.

Метапредметные результаты:

- Умение рационально планировать и регулировать свою деятельность, планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Владение умением слушать собеседника, логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- Умение определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Обеспечению для ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности;
- Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- Владение умением обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;
- Освоение способов решения проблем творческого характера;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты: знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися по итогам второго года обучения, перечислены в разделе «Содержание программы второго года обучения»:

- Формирование знаний, умений и навыков об основных видах туризма, туристских походах и соревнованиях, снаряжении и правилах пользования им, начальной топографической подготовке туриста, организации туристского быта, основных правилах техники безопасности, правилах оказания первой помощи, приемах ориентирования на местности и работы с картой, основах тактики туризма, знаний о родном крае, а также умения применять полученные знания на практике;
- Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- Закрепление первоначальных умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде;
- Освоение некоторых способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Получение умений и навыков, необходимых для прохождения дистанций 1-2 класса по 2-3 видам туризма;
- Участие в соревнованиях по спортивному туризму не ниже муниципального уровня;
- Выполнение нормативов 2 или 1 юношеского разряда по спортивному туризму;
- Прохождение зачетного похода 2 или 3 степени сложности;
- Выполнение нормативов на награждение значком «Юный путешественник 1 – 4 ступени»

Задачи третьего года обучения

Образовательные:

- Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом, а также уверенное их применение на практике для решения творческих задач: виды и правила пользования туристским снаряжением, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания первой помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
- Компенсация интересующих детей видов и направлений деятельности общего образования, углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- Расширение и углубление знаний по природному краеведению;
- Знакомство с туристскими районами и достопримечательностями Российской Федерации;
- Закрепление умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде;
- Освоение некоторых способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Воспитательные:

- Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;
- Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Способствовать воспитанию морально-волевых качеств;

- Способствовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту;
- Способствовать воспитанию трудолюбия;
- Способствовать реализации творческого потенциала воспитанника в различных видах деятельности;
- Способствовать осознанию ценности человеческой жизни, формированию умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой родине;
- Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе;
- Способствовать воспитанию привычки к систематическим занятиям туризмом.

Развивающие:

- Содействовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата;
- Содействовать формированию умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Содействовать формированию умения слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Содействовать формированию умения определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- Содействовать обеспечению для ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- Содействовать получению и развитию практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самодисциплины;
- Содействовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля	
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия		
				в помещении		
I.	Вводное занятие. Туристская секция: ее задачи, организация и содержание работы. Инструктаж по ТБ.	3	3	-	-	Беседа
II.	Туристское снаряжение	6	2	4	-	Беседа, проведение УТП.
III.	Туристские возможности Кировской области.	6	3	3	-	Самостоятельная разработка маршрута учебно-тренировочного похода
IV.	Законы об охране	3	3	-	-	Беседа, зачет,

	природы, охоте и рыболовстве и роль туристов в их выполнении					контроль в походах
V.	Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия.	15	5	7	3	Учебно-тренировочный поход
VI.	Обеспечение безопасности в походах, причины аварий.	15	7	8	-	Беседа, решение задач
VII.	Разрядные нормы и требования по спортивному туризму. ЕВСК	3	3	-	-	Беседа, тест
VIII .	Топография и ориентирование	39	5	25	9	Контрольная работа, практическая работа в походе, участие в конкурсе по топографии
IX.	Организация питания в путешествии - повторение	9	3	6	-	Зачет, практическая работа в походе
X.	Медицинская подготовка - повторение	30	10	20	-	Зачет, решение ситуационных задач
XI.	Краеведение	27	9	18	-	Зачет, краеведческие наблюдения в

						походе
XII.	Туристский быт – повторение.	6	1	2	3	Организация бивака в походе
XIII.	Тактика туризма	30	11	19	-	Зачет по решению ситуационных задач
XIV.	Психологическая подготовка.	12	6	6	-	Беседа, тренинговые занятия
XV.	Туристские слеты, соревнования, конкурсы.	15	10	5	-	Срезовые контрольные работы Судейство соревнований кружковцев по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.
XVI.	Техника туризма.	63	-	21	42	Беседа, контроль на тренировках, участие соревнованиях по спортивному туризму
XVI I.	Итого базисный компонент:	282	81	144	57	
	Вариативная часть: углубленные	42	-	42		

	практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма				
Зачетный поход 3 степени – 1 категории сложности					
	Итого:	324	81	243	

Содержание программы третьего года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов				Приобретаемые знания, умения навыки	Формы контроля за усвоением		
		Всего часов	Теорети-ческие занятия	Практические занятия					
				в поме-щении	на мест-ности				
I.	Вводное занятие. Основные задачи на учебный год. Составление расписания занятий. Инструктаж по ТБ. Туристская секция: ее задачи, организация и содержание работы. Физическая культура, спорт и туризм - составные части системы физ. воспитания.	3	3	-	-	Знания: - задачи и содержание работы туристской секции	Беседа		
II.	Туристское снаряжение	6	2	4	-	Знания: - основные группы снаряжения, требования к нему. - правила хранения и работы со специальным снаряжением - туристское снаряжение - источник опасности в походе Умения: - подбор и подготовка снаряжения к соревнованиям	Беседа, проведение УТП.		
1.	Групповое и личное снаряжение. Различные типы палаток, спальников, рюкзаков. Составление списков группового и личного снаряжения для сложного похода. Подготовка снаряжения к путешествию - повторение.	3	1	2	-				
2.	Специальное снаряжение для походов: веревки, системы, карабины, устройства для подъема и спуска – повторение.	3	1	2	-				
III.	Туристские возможности Кировской области.	6	3	3	-	Умения: - составление маршрутов экскурсий и ПВД по родному краю - составление маршрута некатегорийного похода по карте.	Самостоятельная разработка маршрута учебно-тренировочного похода		
IV.	Законы об охране природы, охоте и рыболовстве и роль туристов в их выполнении	3	3	-	-	Знания: Законы об охране природы и роль туристов в их выполнении	Беседа, зачет, контроль в походах		
V.	Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия.	15	5	7	3	Знания: - инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации - основной документ для проведения туристских путешествий - требования по технике безопасности в туристских походах и на соревнованиях. - правила формирования туристской группы - основные маршрутные документы для совершения категорийного похода, правила их	Учебно-тренировочный поход		
1.	Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ.	3	2	1	-				
2.	Форма, цели и задачи походов. Подготовка похода. Формирование туристской группы. Выбор района путешествия, подбор картографического материала к походу. Заполнение маршрутной документации.	3	2	1	-				

3.	Подбор картографического материала к походу. Заполнение маршрутной документации.	3	1	2	-	<p>заполнения.</p> <p>- содержание отчета о путешествии</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение маршрутной документации для некатегорийных походов - ведение путевых заметок в походе - сбор материала для отчета о походе 	Беседа, решение задач
4.	ПВД. Ведение путевых заметок. Сбор материала для отчета о походе. Хронометрист, его обязанности.	3	-	-	3		
5.	Оформление письменного отчета о путешествии.	3	-	3	-		
VI.	Обеспечение безопасности в походах, причины аварий.	15	7	8	-	Знания:	Беседа, решение задач
1.	Статистика несчастных случаев в походах Выявление причин аварийных ситуаций.	3	2	1	-	- причины несчастных случаев в походах	
2.	Меры предотвращения аварий. Влияние морально-волевых качеств участников похода на безаварийность.	3	2	1	-	Умения:	
3.	Выбор посильного и безопасного пути и умение ориентироваться на отдельных участках и маршруте в целом - основной фактор, определяющий тактическую подготовленность туриста	6	3	3	-	- выбор безопасного пути движения на маршруте	
4.	Решение тактических задач по теме «Обеспечение безопасности в походах»	3	-	3	-		
VII.	Разрядные нормы и требования по спортивному туризму. ЕВСК	3	3	-	-	Знания:	Беседа, тест
1.	Разрядные нормы и требования по спортивным походам. Положения о значках «Турист России», «Юный турист России», «Юный путешественник».	1	1	-	-	- Единая всероссийская спортивная классификация. Разрядные требования по спортивным походам и туристскому многоборью.	
2.	Разрядные нормы и требования по спортивному туризму	2	2	-	-	- положение о значке «Турист России», «Юный турист России».	
VIII.	Топография и ориентирование	39	5	25	9	Знания:	Контрольная работа, практическая работа в походе, участие в конкурсе по топографии
1.	Топография – условные знаки, определение масштаба карты, измерение расстояний по карте, измерение азимутов по карте и на местности – повторение.	15	-	15	-	- виды картографического материала, - источники картографического материала: интернет-источники, лесохозяйства, общества охраны природы, печатные издания	
2.	Виды картографического материала, используемого в туристских походах. Источники картографического материала.	9	3	6	-	Умения:	
3.	Работа с планом, картой, схемой местности.	6	-	3	3	- работа с планом, картой, местности	
4.	Лента маршрута. Уточнение карты и ленты маршрута на местности.	6	2	1	3	- глазомерная съемка, нанесение на карту отдельных объектов	
5.	Глазомерная съемка, корректировка схемы маршрута, нанесение на карту объектов природы.	3	-	-	3	- подбор картографического материала для похода	Контрольная работа, практическая работа в походе, участие в конкурсе по топографии
IX.	Организация питания в путешествии	- 9	3	6	-	Знания:	
							Зачет, практическая

	повторение							
1.	Особенности составления меню и нормирования продуктов в зависимости от сложности похода, района путешествия, способа передвижения, времени года и т.д.	6	3	3	-	- особенности составления меню и нормирования продуктов в зависимости от вида туризма, времени года и других особенностей маршрута. Умения: - составления меню с учетом энергетической ценности продуктов - сбор пищевых растений, ягод, грибов	работа в походе	
2.	Составление раскладки и списка продуктов, расчет стоимости продуктов. Работа завхоза в походе.	3	-	3	-			
X.	Медицинская подготовка - повторение	30	10	20	-			
1.	Порядок действий группы при травмировании одного из участников. Решение ситуационных задач.	6	2	4	-	- порядок действий группы при травмировании или заболевании одного из участников - виды и способы транспортировки пострадавшего	Зачет, решение ситуационных задач	
2.	Первая помощь при различных заболеваниях и травмах, возможных в путешествии - отравлении, ядовитых укусах, ожогах, обморожениях, охлаждении, тепловом и солнечном ударам, обмороке, шоковом состоянии, нарушении дыхания и сердцебиения, кровотечениях, вывихах, растяжениях, переломах конечностей. Решение ситуационных задач.	18	6	12	-	Умения: -оказание ПМП при различных заболеваниях и травмах - изготовление носилок и волокуш - транспортировка пострадавшего через различные естественные препятствия.		
3.	Виды и способы транспортировки пострадавшего. Изготовление мягких и жестких носилок, волокуш.	6	2	4	-			
XI.	Краеведение	27	9	18	-	Знания по географии, геологии, растительному и животному миру Кировской области	Зачет, краеведческие наблюдения в походе	
1.	Географическое положение Кировской области.	3	1	2	-			
2.	Рельеф Кировской области.	3	1	2	-			
3.	Водные ресурсы Кировской области.	3	1	2	-			
4.	Полезные ископаемые Кировской области	3	1	2	-			
5.	Животный мир Кировской области.	3	1	2	-			
6.	Растительный мир Кировской области.	3	1	2	-			
7.	Геология Кировской области – минералы и горные породы.	3	1	2	-			
8.	Геологическое прошлое Кировской области. Палеонтология.	3	1	2	-			
9.	Особо охраняемые территории Кировской области.	3	1	2	-			
XII.	Туристский быт – повторение.	6	1	2	3	Умения: организация бивака	Организация бивака в походе	
XIII.	Тактика туризма	30	11	19	-	Знания: - туристский строй - фактор безопасности в путешествии - порядок построения участников группы - характеристика естественных препятствий в пешеходных походах и способы их преодоления	Зачет по решению задач	
1.	Туристский строй - элемент организованности и фактор безопасности в путешествии. Порядок построения участников группы в колонне (цепочке, строю).	3	2	1	-			

2.	Тактика в пешеходном походе. Общая характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота. Движение группы по пересеченной местности (лес, заросли кустарника, завалы, травянистые склоны). Движение по заболоченной местности. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	9	3	6	-	- характеристика естественных препятствий в лыжных походах и способы их преодоления - характеристика препятствий в водных походах и способы их преодоления - меры безопасности при преодолении препятствий. Умения: -решение задач	
3.	Тактика в лыжном походе. Движение группы по глубокому снегу. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	9	3	6	-		
4.	Тактика в водном путешествии. Прохождение естественных (перекаты, мели, островные разбои) и искусственных (мосты) препятствий. Взаимодействие экипажей при прохождении препятствий.	9	3	6	-		
XIV.	Психологическая подготовка.	12	6	6	-	Знания: - темперамент и его типы - черты характера и их воспитание - психологический климат в группе - психологические особенности туристской группы. - психология руководства и лидерства. - дисциплина и демократия в группе - учет психологических особенностей туристов при комплектовании туристской группы. - основы экстремальной психологии.	Беседа, тренинговые занятия
1.	Темперамент и его типы. Определение типа темперамента. Черты характера. Воспитание черт характера. Психология поведения человека в экстремальной ситуации.	3	2	1	-		
2.	Психологический климат в группе, психология руководства и лидерства. Дисциплина и демократия в группе, их влияние на сплоченность, работоспособность в группе, соблюдение мер безопасности	3	2	1	-		
3.	Психологические особенности туристской группы. Учет психологических особенностей туристов при комплектовании тур. группы. Тренинговые занятия.	6	2	4	-		
XV.	Туристские слеты, соревнования, конкурсы.	15	10	5	-	Знания: - основные документы, по которым проводятся соревнования - цели и задачи проведения соревнований - основные характеристики соревнований - состав СК и ГСК - права и обязанности участников соревнований Умения: - судейство основных этапов соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях - организация и проведение соревнований	Срезовые контрольные работы Судейство соревнований кружковцев по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.
1.	Правила вида спорта «Спортивный туризм» - основной документ для проведения соревнований. Судейская коллегия, Главная Судейская Коллегия. Группа дисциплин «Маршрут». Группа дисциплин «Дистанция».	3	2	1	-		
2.	Участники соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Форма одежды и требования к снаряжению.	3	2	1	-		
3.	Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Группа дисциплин «ДИСТАНЦИЯ – ПЕШЕХОДНАЯ»	3	2	1	-		

4.	Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Группа дисциплин «ДИСТАНЦИЯ – ЛЫЖНАЯ»	3	2	1	-	для воспитанников младшей группы объединения	
5.	Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Группа дисциплин «ДИСТАНЦИЯ – ВОДНАЯ» Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. Группа дисциплин «ДИСТАНЦИЯ – СПЕЛЕО»	3	2	1	-		
XVI.	Техника туризма.	63	-	21	42	Умения:	Беседа, контроль на тренировках, участие соревнованиях по спортивному туризму
	Спортивный туризм – дисциплина дистанция-пешеходная: отработка этапов переправа по перилам по бревну, по параллельным перилам, движение по навесной переправе, подъем/спуск по наклонной навесной переправе, подъем/спуск с самостраховкой по перилам, траверс склона, переправа по бревну методом «горизонтальный маятник», переправа методом «вертикальный маятник», организация сопровождения на этапах, восстановление, перил, организация командной страховки при переправе через сухой овраг.	30	-	12	18	- выполнение следующих технических приемов: переправа по перилам по бревну, по параллельным перилам, движение по навесной переправе, подъем/спуск по наклонной навесной переправе, подъем/спуск с самостраховкой по перилам, траверс склона, переправа по бревну методом «горизонтальный маятник», переправа методом «вертикальный маятник», организация сопровождения на этапах, восстановление, перил, организация командной страховки при переправе через сухой овраг, - выполнение следующих технических приемов спелеотуризма: передвижение по веревочной навеске, подъем и спуск по вертикальным перилам, подъем и спуск по вертикальным перилам через ПТК, подъем по вертикальным перилам с переходом через узел, подъем и спуск по вертикальным перилам с перестежкой на параллельную веревку.	
	Спортивный туризм – дисциплина дистанция-спелео: передвижение по веревочной навеске, подъем и спуск по вертикальным перилам, подъем и спуск по вертикальным перилам через ПТК, подъем по вертикальным перилам с переходом через узел, подъем и спуск по вертикальным перилам с перестежкой на параллельную веревку.	9	-	9	-	- выполнение следующих технических приемов по лыжному туризму: спуск с торможением, спуск с торможением в зоне, скоростной спуск, спуск с поворотами, подъем на лыжах, спуск и подъем серпантином, переправа по тонкому льду, классический ход, коньковый ход.	
	Спортивный туризм – дисциплина дистанция водная: траверс струи, прохождение прямых и обратных ворот, реверсных ворот.	6	-	-	6	- выполнение следующих технических приемов по технике водного туризма: прохождение прямых ворот, реверсных ворот, ворот против течения, траверс струи	
	Спортивный туризм – дисциплина дистанция-лыжная: отработка технических приемов спуск с торможением, спуск с торможением в зоне, скоростной спуск, спуск с поворотами, подъем на лыжах, спуск и подъем серпантином, переправа по тонкому льду, классический ход, коньковый ход.	18	-	-	18		
Итого базисный компонент		282	81	144	57		

XVII	Вариативная часть: углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма	42	-	42		
Зачетный поход 3 степени – 1 категории сложности - вне сетки часов						
ИТОГО		324	81	243		

Ожидаемые результаты третьего года обучения

Личностные результаты:

- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.
- Понимание спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью.
- Сформированность волевых качеств обучающихся.
- Готовность и способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению.
- Сформированность позитивного отношения к трудовой деятельности, отчетливо проявляющаяся на поведенческом уровне.
- Сформированность творческой активности, оригинальности, способности, желания и умения комбинировать идеи, использовать прошлый опыт.
- Осознание ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности.
- Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы.
- Сформированность привычки к систематическим занятиям туризмом.

Метапредметные результаты:

- Умение рационально планировать и регулировать свою деятельность, планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Владение умением слушать собеседника, логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- Умение определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Обеспечению для ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения;
- Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности;
- Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
- Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- Владение умением обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;
- Освоение способов решения проблем творческого характера;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты: знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися по итогам третьего года обучения, перечислены в разделе «Содержание программы второго года обучения»:

- Владение основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для занятий спортивным туризмом, их уверенное творческое применение на практике;
- Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории;
- Сформированность умений и навыков, необходимых для выживания в природной среде;
- Владение знаниями о природном и историческом наследии Вятского края;
- Освоение некоторых способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Получение умений и навыков, необходимых для прохождения дистанций 2–3 класса по 2–3 видам туризма;
- Участие в соревнованиях по спортивному туризму не ниже областного уровня;
- Выполнение нормативов 1 юношеского или III взрослого разряда по спортивному туризму;
- Прохождение зачетного похода 3 степени или 1 категории сложности;
- Выполнение нормативов на награждение значком «Юный путешественник 1 – 6 ступени» или «Турист России»;
- Совершенствование туристского и спортивного мастерства.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе.

Как правило, в течение недели предусматриваются три трехчасовых занятия в помещении или на местности. Они могут быть как теоретическими, так и практическими. Теоретические занятия включают в себя изучение нового материала или повторение пройденного и проходят в учебном кабинете. Практические занятия так же включают в себя освоение и закрепление умений и приобретение навыков, проводятся в специально оборудованном спортзале, либо на местности. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию, обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии. Большая часть практических занятий приходится на осень и весну. Часть занятий, в основном практических, может проходить индивидуально или с небольшими группами, если есть необходимость отработать технические навыки или подготовить команду к соревнованиям.

Так как в программе предусмотрена индивидуальная специализация воспитанников в направлении и виде спортивного туризма, то около часть практических занятий отводится на вариативный компонент, в который входят углубленные практические занятия по выбранному воспитанником направлению (группа дисциплин – дистанция или группа дисциплин – маршрут) и виду (пеший, водный, лыжный, спелео) спортивного туризма.

Педагог может увеличивать или уменьшать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Если есть возможность, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы. Рекомендуется использовать методику «погружения» детей (подростков) в проблему (учебно-тренировочный или образовательный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективно-командное решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных целей – выживание с наименьшими потерями.

Программой предусмотрено участие воспитанников в соревнованиях по спортивному туризму и однодневных туристских походах, которые включаются в календарно-тематический план. Поэтому календарно-тематический план занятий по данной программе целиком зависит от особенностей погодных условий и календарного плана городских и областных туристско-краеведческих мероприятий на учебный год. В зависимости от погодных условий, графика соревнований, походов, финансового бюджета, а также контингента занимающихся учебный план и количество часов по темам может незначительно изменяться. Все изменения отражаются в календарно-тематическом плане.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетных мероприятий, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года – это зачетный туристский поход и итоговые соревнования по спортивному туризму. Эти мероприятия проводятся вне сетки часов в летний период времени, не включаются в календарно-тематический план, но имеют очень важное значение как для обучающихся, так и для педагога, так как являются своеобразным итоговым «экзаменом» по материалу программы. Педагогу необходимо уделять внимание психологической подготовке

воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Режим учебно-тренировочной и соревновательной работы, наполняемость учебных групп.

Год обучения	Наполняемость	Возрастной диапазон допуска к занятиям	Объем уч-трен. работы (час/нед)	Годовая учебно-тренировочная нагрузка (36 недель в году)	Кол-во соревнований в год	Максимальная сложность походов
1-ый	15-18 чел.	9 – 15 лет	9	324	3 - 6	1 – 2 ст.сл.
2-ой	13-15 чел.	10 – 16 лет	9	324	5 – 7	2-3 ст. сл.
3-ий	12-14 чел.	11 – 17 лет	9	324	6 – 8	3 ст. сл. – I к.сл.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- Занятия проводятся как в помещении (учебный кабинет, спортивный зал), так и на местности (полигоны для организации тренировок, соревнований и походов выходного дня в парковой и пригородной зоне города).
- Для реализации программы необходим комплект туристского снаряжения на группу в 12 – 15 человек, куда входят:

№ п/п	Наименование	Количество
ОБЩЕГРУППОВОЕ СНАРЯЖЕНИЕ		
1.	Аптечка	комплект
2.	Ремонтный набор	комплект
3.	Кухонные принадлежности (половники, ножи, разделочные доски)	комплект
4.	Костровые принадлежности (костровые стойки, крючья,	комплект

	таганок)	
5.	Котелок	4-5 штук
6.	Палатка туристическая	3-4 штуки
7.	Костровой тент	2 штуки
8.	Топор	2 штуки
9.	Пила двуручная	1 штука
10.	Пила цепная	1 штука

СПЕЦИАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОДНЫХ ПОХОДОВ

11.	Байдарки	5-6 штук
12.	Спасконцы	2 штуки
13.	Спасжилеты	15 штук

**СПЕЦИАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОК ПО
СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ НА ПЕШЕХОДНЫХ ДИСТАНЦИЯХ**

14.	Веревка альпинистская основная (статика)	не менее 200 м.
15.	Веревка альпинистская основная (динамика)	не менее 100 м.
16.	ФСУ восьмерка	не менее 15 шт.
17.	ФПУ жумар	не менее 10 шт.
18.	Карабины автоматические с байонетной муфтой	не менее 20 шт.
19.	Карабины неавтоматические	не менее 15 шт.
20.	Петли пруссики	не менее 6 штук
21.	Репшнуры из основной веревки длиной не менее 4 метров для обвязки	не менее 12 штук
22.	Репшнуры для вязания узлов длиной до 4 метров	не менее 18 штук
23.	Локальные петли из основной веревки	не менее 6 штук

**СПЕЦИАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИРОВОК ПО
СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ НА СПЕЛЕО ДИСТАНЦИЯХ**

(дополнительно к вышеперечисленному)

24.	Спелеосистема	2-3 штуки
25.	ФСУ десантер	2-3 штуки
26.	ФПУ кроль	2-3 штуки

- Личное снаряжение, необходимое обучающимся для освоения образовательной программы (приобретается родителями обучающегося):

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Кол- во
1	Обувь (кроссовки, кеды).	2
2	Спортивный костюм	2
3	Перчатки.	1
4	Накидка от дождя.	1
5	Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож).	1
6	Рюкзак.	1
7	Страховочная система.	1
8	Карабин с байонетной муфтой.	5
9	Блокировка д-10мм, 5м.	1
10	Каска.	1
11	Приспособление для спуска, по вертикальным перилам (восьмёрка).	1
12	Приспособление для подъёма по вертикальным перилам (жумар).	1
13	Фонарь электрический.	1
14	Компас.	1
15	Лыжи беговые или туристские. Палки.	1
16	Спальный мешок	1
17	Теплоизоляционный коврик	1

Информационное обеспечение.

При реализации программы подразумевается использование следующих дидактических материалов и ТСО:

- компьютер, мультимедийная техника;
- презентация «Объединение «К туристскому мастерству»», слайд-фильмы, газеты, фотоальбомы объединения;
- дидактические игры «Топографическое лото», «Топографическое домино», «Я возьму с собой в поход», «Третий лишний» и т.п.;

- презентация «Личное и групповое снаряжение в походе»;
- презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»);
- презентации по теме «Охрана природы и туризм»;
- презентации по теме «Туристские возможности родного края»;
- презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт»;
- видеофильмы «Оказание первой помощи»;
- презентации по теме «Медицинская подготовка»;
- видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий»;
- видеофильмы и фотоматериалы «Техника преодоления естественных препятствий»;
- задания по темам «Топография и ориентирование», «Краеведение», «Бивак»;
- стенд с образцами наиболее часто применяемых туристских узлов;
- топографические карты Кировской области;
- оценочные материалы и задания для контроля знаний по темам программы;
- <https://xn--d1aacmfe4auif8ale.xn--p1ai/> - сайт ФГБОУ ДО ЦДЮТЭиК;
- <https://vk.com/fostko43> - группа Федерации оздоровительно-спортивного туризма КО в социальной сети «Вконтакте»;
- <https://vk.com/ocdute> - группа КОГАУ ДО ЦДЮТЭ в социальной сети «Вконтакте»;
- <http://vk.com/club18397068> - группа объединения в социальной сети «Вконтакте»;

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, имеющий специальную подготовку по спортивному туризму и краеведению и базовую судейскую подготовку»;
- Для реализации данной программы в полном объеме педагогу необходимо иметь базовую подготовку по нескольким видам туризма, специальную подготовку по спортивному туризму – звание «Инструктор детско-юношеского туризма»;
- При проведении походов с воспитанниками в группе обязательно должно быть два взрослых руководителя. Одним из руководителей может быть родитель обучающегося или выпускник объединения, достигший возраста 18 лет.

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию;
- Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях по спортивному туризму (Приложение 2);
- Перед совершением итогового туристского путешествия обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности во время туристского путешествия.

Методическое обеспечение программы

Программа состоит из взаимосвязанных разделов — физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, медицинская подготовка, топографическая подготовка и психологическая подготовка. Методическое обеспечение учебных разделов на каждом году обучения не претерпевает кардинального изменения, а только дополняется новыми приемами, методами, дидактическими материалами:

- в разделе физической подготовки подразумеваются тренировки как в самом туризме, так и в других видах спорта, дополняющих физическую подготовку воспитанников;
- техническая подготовка включает в себя овладение приемами разнообразной техники передвижения и страховки в различных видах туризма, при этом обучающиеся могут выбрать согласно своему желанию специализацию в одном из видов спортивного туризма;
- тактическая подготовка - это овладение искусством наиболее грамотного и целесообразного использования возможностей туриста при проведении походов, преодолении рельефа и климата;
- медицинская подготовка - элементарные навыки оказания первой помощи пострадавшему и транспортировки его в условиях похода с помощью специальных приемов и средств;
- топографическая подготовка - комплекс знаний и умений, необходимых для сбора информации о районе похода, составления маршрута путешествия и ориентирования на местности во время похода;
- под психологической подготовкой понимается направленный процесс комплексного развития и совершенствования определенных психических функций, способностей и качеств личности спортсмена, необходимых ему для достижения успеха в спортивной туристской деятельности, а также морально-волевая подготовка воспитанников в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей, возникающих в экстремальных ситуациях.

Комплексность программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самостоятельности обучающихся. При этом предполагается концентрация

усилий воспитательно-образовательного и тренировочного процессов в трех основных направлениях:

- развитие самодеятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей;
- формирование разносторонне развитой личности;
- физическое воспитание и дополнительное образование детей средствами туризма и краеведения.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения. Решающее значение в этой большой и ответственной работе имеет хорошо продуманная и четко спланированная система поэтапного обучения, воспитания и тренировки, рассчитанная на многолетнюю круглогодичную подготовку туристов.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков необходимо организовывать практическую деятельность занимающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, соревнований.

Процесс успешного развития жизненных навыков неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований. Воспитанники должны активно участвовать в выработке, анализе и реализации действий по решению тактических и технических задач во время походов и соревнований, действий в экстремальных ситуациях.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия. Программа предполагает углубленное изучение вопросов

выживания и деятельности туриста в экстремальных условиях природной среды и непосредственно на дистанциях (этапах) соревнований. В начале каждого полугодия руководитель обязан провести с воспитанниками инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий, массовых мероприятий, походов, соревнований.

При решении вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные, интенсивность тренировок) для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» и «Методических рекомендаций по организации и проведению туристских походов с обучающимися».

Методы и формы, используемые в процессе обучения. Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Выбор методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в туристском объединении зависит от:

- ✓ целей и задач обучения
- ✓ учебных возможностей школьников
- ✓ внешних условий
- ✓ возможностей учителя

В целом, при организации учебно-тренировочного процесса в объединении могут использоваться следующие методы:

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с	Видеометод
--------------	-----------	-----------	----------	------------

			литературой	
✓ Тренировки	✓ Иллюстрация	✓ Объяснение	✓ Чтение	✓ Просмотр
✓ Участие в соревнованиях	✓ Демонстрация	✓ Разъяснение	✓ Изучение	✓ Контроль
✓ Участие в учебно-тренировочных походах (УТП)	✓ Наблюдения учащихся	✓ Рассказ	✓ Конспектирование	
✓ Решение тактических задач		✓ Беседа	✓ Работа с атласами и картами	
✓ Познавательные и дидактические игры		✓ Инструктаж		
✓ Ситуационный метод				

Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляющейся в определенном порядке и режиме. При работе в туристском объединении используются следующие формы организации учебно-тренировочного процесса:

- Классно-урочная форма;
- Практические занятия в помещении и на местности;
- Самостоятельная работа учащихся;
- Тренировочные занятия;
- Экскурсии;
- Походы выходного дня;

- Учебно-тренировочные соревнования;
- Учебно-тренировочные походы;
- Спортивные походы;
- Массовые мероприятия.

Занятия объединения носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснение с использованием наглядных примеров, дискуссия, посещение музеев, выставок, туристская игра, викторина и др.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед воспитанниками всегда стояла ближайшая и доступная цель - экскурсия к интересному объекту, поход с ночевкой, участие в туристских соревнованиях и т. д. Одновременно следует добиваться, чтобы воспитанники хорошо понимали, что ведущей целью занятий является подготовка к предстоящим спортивным многодневным походам или участию в крупных (муниципальных, региональных или межрегиональных) соревнованиях.

Темы для занятий подбираются в зависимости от особенностей конкретной группы. Часто в план одного занятия входят различные темы. Например, во время игры по ориентированию на местности можно показать, как подняться по крутому склону или переправиться через реку, овраг и т. д.

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о картах и топографических знаках переходить к решению топографических задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с картой, от небольших прогулок - к однодневным походам оздоровительно-развивающей направленности, а впоследствии – к степенным и категорийным спортивным походам, которые необходимо использовать для

расширения и углубления знаний воспитанников по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

Поход протяженностью в несколько километров является хорошей тренировкой перед многодневными походами, а фиксация наблюдений, описание пути движения поможет в будущих степенных и категорийных походах вести содержательные записи для отчета.

Распределять обязанности в походах выходного дня следует так, чтобы к исполнению их каждый раз привлекались разные члены объединения. Это позволит к началу многодневных походов выявить наиболее способных к той или иной работе туристов. В многодневных спортивных походах, как правило, выполнение определенных обязанностей закрепляется за конкретным воспитанником в соответствии с его интересами и склонностями.

После похода на занятии обсуждаются его итоги, руководитель организует работу по обработке дневника, выпуску газеты, созданию презентации, составлению отчета или паспорта похода.

Закрепление учебного материала по изученным темам и разделам программы происходит в учебно-тренировочных походах и на соревнованиях среди воспитанников объединения. Проверка знаний, умений и навыков проходит после изучения каждого блока, в конце года в зачетном походе и на муниципальных или региональных соревнованиях по спортивному туризму.

Воспитательная работа в туристском объединении. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, и ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Стержнем воспитания является формирование

социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся.

Ведущей целью воспитания остается становление личности, способности принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, группой, своей школой и т.д. Главное в воспитании – создание условий для самореализации человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Отсюда задачи, решаемые в процессе воспитательной деятельности педагога: воспитание стойкого интереса и целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, чувства прекрасного; формирование здоровых интересов и потребностей, привитие необходимых гигиенических навыков, дисциплинированности, других гражданских качеств.

Процесс воспитания - это процесс непрерывного систематического взаимодействия педагога и обучающихся. Это проявляется и в процессе обучения и во внепреподавательской работе. Только яркие массовые мероприятия не могут изменить поведение обучающихся, нужна непрерывная, кропотливая работа педагога, чтобы выработать устойчивые привычки. Это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных интересов и ценностных ориентаций обучающихся.

Воспитательная работа с детьми проводится постоянно: в процессе учебных и тренировочных занятий, соревнований, туристских походов, а также в свободное от учебных занятий время. Она включает в себя формирование коллективизма, дружбы и товарищества, достоинства и чести, чувства долга и ответственности, дисциплинированности, скромности и требовательности к себе, культуры поведения, трудолюбия, стремления добиваться высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя,
- высокая организация учебно-тренировочного процесса,

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества,
- дружный разновозрастный коллектив воспитанников,
- бережное и вдумчивое отношение к традициям объединения.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступающих,
- проводы выпускников,
- посвящение в туристы,
- туристские походы,
- гусятники по походам,
- соревновательная деятельность воспитанников и ее анализ,
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности воспитанников,
- проведение тематических праздников,
- экскурсии в музеи, на выставки,
- оформление стендов, стенгазет,
- выполнение общественно-полезной работы в походах.

Мощным средством воспитания детей является туристское путешествие. При организации походов следует помнить, что эффективность воспитательного воздействия любого мероприятия в походе будет тем выше, чем активнее станут принимать участие в его подготовке и проведении сами воспитанники, чем больше будет предоставлена возможность для проявления их организаторских способностей, инициативы и творческой самостоятельности. Вместе с тем, развивая творческую инициативу и самостоятельность детей, нельзя допускать, чтобы поход превращался в увеселительную прогулку. Важно, чтобы поход способствовал воспитанию у детей любви к Родине, своему краю. Хорошо организованный поход дает большие возможности для формирования у воспитанников таких черт характера, как коллективизм, взаимовыручка, развивает чувство товарищества, приучает стойко переносить трудности.

Огромное значение в воспитательной работе имеют разборы походов. Очень важно прямо в походе у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор походного дня учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Подведение итогов после похода можно проводить в различной форме: устные высказывания каждого участника похода, анкетирование, создание газет, презентаций, фильмов о походе и т.п. Начать обсуждение похода может сам руководитель, сообщив основные итоги: каков был фактический маршрут, сколько пройдено километров, что увидели, узнали, чему научились, какой норматив выполнили, достигли ли поставленных целей похода. Но важно, конечно, добиться, чтобы заговорили и сами ребята. Необходимо учить воспитанников работе над составлением отчета или паспорта похода. Работа над отчетом - очень важная форма воспитания детей. Она даёт возможность приучать их к наблюдательности, бережному отношению к полученному практическому опыту освоения района, желанию и умению делиться своими знаниями и опытом с другими.

Также большое воспитательное значение имеет учет достижений каждого воспитанника. Полезно завести на каждого члена объединения “Туристский паспорт”, куда будут записываться маршруты походов, их продолжительность, количество ночлегов, протяженность, характер обязанностей, которые выполнял ребенок во время похода, а также его результаты в соревнованиях, краеведческих викторинах и других конкурсах. Кроме того, руководитель должен позаботиться о сохранности всех маршрутных документов проведенных походов и другой документации, образующейся в результате работы объединения.

Хорошо, если в объединении заведена “Летопись туристской группы”. Она помогает сохранять традициями объединения и знакомить с ними вновь прибывающих воспитанников, а это в свою очередь способствует созданию дружного, сплоченного разновозрастного коллектива воспитанников, который сам по себе является мощным воспитательным средством.

№ п. п.	Блок, раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, ТСО
1.	ВВЕДЕНИЕ	теоретическое занятие, комбинированное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа, проблемное изложение.	Презентация «Объединение «К туристскому мастерству», слайд-фильмы, газеты, фотоальбомы объединения.
2.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ В РОССИИ.	теоретическое занятие, комбинированное занятие	Методы: Объяснительно-иллюстративный, беседа, проблемное изложение.	Комплект иллюстраций, презентация по теме «История развития туризма в России». «Самоучитель по туризму».
3.	ТУРИСТСКОЕ СНАРЯЖЕНИЕ	теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум, учебная игра-соревнование.	Методы: объяснительно-иллюстративный метод проблемного изложения, частично-поисковый. Приемы: дидактические игры, учебные игры в помещении и на местности спортивные эстафеты, практические занятия, решение ситуационных задач.	Групповое, личное, специальное туристское снаряжение. Презентация «Личное и групповое снаряжение в походе». Дидактическая игра «Сложи рюкзак». Дидактическая игра «Я возьму с собой в поход». Проблемные и ситуационные задачи по теме. «Самоучитель по туризму».
2.	ТУРИСТСКИЙ БЫТ	теоретическое занятие, комбинированное занятие, практическое занятие в помещении, решение ситуационных задач, занятие-практикум на местности, учебный поход, спортивный поход.	Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. Приемы: упражнения в помещении. игры и занятия на местности, мини-соревнования. решение ситуационных задач.	Комплект иллюстраций, тестов, упражнений, заданий и ситуационных задач. Презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»). Дидактическая игра «Туристский бивак». «Самоучитель по туризму».
3.	ОХРАНА ПРИРОДЫ И ТУРИЗМ	теоретическое занятие, комбинированное занятие, практическое занятие на местности, решение ситуационных задач, учебный поход,	Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. Приемы: игры и занятия на местности,	Комплект иллюстраций, тестов, упражнений, заданий и ситуационных задач. Презентации по теме «Охрана природы и туризм» «Самоучитель по туризму».

		спортивный поход.	решение ситуационных задач.	
4.	ТУРИСТСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОДНОГО КРАЯ	<ul style="list-style-type: none"> теоретическое занятие, комбинированное занятие, экскурсия, практическое занятие на местности, учебный поход, спортивный поход. 	<p>Методы:</p> <p>беседа, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.</p> <p>Приемы:</p> <p>групповая и парная работа, практическая работа: составление маршрута путешествия с учетом интересных экскурсионных объектов</p>	<p>Видеофильмы Фотоматериалы Презентации по теме «Туристские возможности родного края» Слайд-фильмы Отчеты о походах Интернет-источники Атласы Кировской области</p>
5.	ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ. ПОДГОТОВКА, ПРОВЕДЕНИЕ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПУТЕШЕСТВИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум в помещении и на местности, учебный поход, спортивный поход. 	<p>Методы:</p> <p>беседа, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <p>Приемы:</p> <p>групповая и парная работа, решение ситуационных задач, практическая работа: составление маршрута путешествия, подготовка похода, составление отчета о походе.</p>	<p>Комплект упражнений, заданий и ситуационных задач. «Самоучитель по туризму». Отчеты о походах. Топографические карты Кировской области, Урала, Карелии. Интернет-источники. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ от 13 июля 1992 г. N 293». Справочная и краеведческая литература.</p>
6.	ТОПОГРАФИЯ И ОСНОВЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум на местности и в помещении, учебные соревнования, составление схемы местности, учебный поход, спортивный поход. 	<p>Методы:</p> <p>объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый.</p> <p>Приемы:</p> <p>парная и групповая работа, практические упражнения и тренировки на местности, решение ситуационных задач.</p>	<p>Комплект таблиц «Условные знаки топографических карт» Дидактические игры: «Топографическое лото», «Топографическая мозаика», «Топографическое домино», «Знатоки идут по фотоследу» Комплект карточек – заданий Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач. Топографические и спортивные карты</p>

				Схемы, планы местности. Линейки, транспортиры, карандаши, курвиметры, компасы. Рабочие тетради по топографии и ориентированию. Презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт» «Самоучитель по туризму», УМК «Топография», онлайн-игры и тесты по топографии.
	ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ПУТЕШЕСТВИИ.	теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум, учебный поход, спортивный поход.	Методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый. Приемы: индивидуальная, парная и групповая работа, практическая работа, решение ситуационных задач.	Комплект заданий, тестов, упражнений, ситуационных задач. Презентации по теме «Организация питания в путешествии». «Самоучитель по туризму».
	МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА.	теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум в помещении и на местности, работа с литературой, лекция, сдача зачета по наложению повязок, реанимации, изготовлению средств транспортировки пострадавшего.	Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. Приемы: групповая и парная работа, упражнения, тесты, практические задания, решение ситуационных задач.	Дидактическая игра «Медицинское лото» Медицинская аптечка со списком необходимых препаратов. Видеофильмы «Оказание первой помощи», «Сердечно-легочная реанимация». Презентации по теме «Медицинская подготовка». Специальная литература. Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с заданиями по теме «Медицина». «Самоучитель по туризму».
	КРАЕВЕДЕНИЕ.	теоретическое занятие, комбинированное занятие, экскурсия, занятие-практикум в помещении и	Методы: беседа, объяснительно-иллюстративный, проблемный,	Дидактические игры «Лото – Животный мир Кировской области», «Игра-мозаика Административная карта Кировской области», «Игра –

	<ul style="list-style-type: none"> на местности, учебный поход. 	<ul style="list-style-type: none"> частично-поисковый, исследовательский. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная, групповая и парная работа, практическая работа. 	<p>«Кто быстрее?»</p> <p>Задания по темам «География Кировской области», «Животный мир Кировской области», «Растительный мир Кировской области», «Геология Кировской области»</p> <p>Коллекции минералов, горных пород и окаменелостей, встречающихся на территории Кировской области</p> <p>Коллекции следов жизнедеятельности животных</p> <p>Гербарии и иллюстрации растений Кировской области</p> <p>Контурные карты Кировской области</p> <p>Атласы Кировской области</p> <p>Комплект онлайн-игр по географии Кировской области и ее достопримечательностям.</p>	
	<p>ТАКТИКА ТУРИЗМА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие – практикум на местности, учебно-тренировочный поход, спортивный поход. 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> решение ситуационных задач, практическая работа: составление маршрута путешествия. 	<p>Дидактическая игра: «Лото Водный туризм»</p> <p>Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, заданий по теме «Тактика туризма»</p> <p>Видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий». «Самоучитель по туризму».</p> <p>Стенд с образцами наиболее часто применяемых туристских узлов.</p>
	<p>ТЕХНИКА ТУРИЗМА</p>	<ul style="list-style-type: none"> теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие-практикум в помещении и на местности, учебно-тренировочный поход, учебные соревнования. городские и областные соревнования по туристскому многоборью 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> практические упражнения, игры, парная и групповая работа, решение ситуационных задач. 	<p>Видеофильмы и фотоматериалы «Техника преодоления естественных препятствий».</p> <p>Презентации «Соревнования по спортивному туризму. Пешеходные дистанции.», «Соревнования по спортивному туризму. Лыжные дистанции.»</p> <p>Видеофрагменты с соревнований</p> <p>Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач, карточек с</p>

				заданиями по теме «Техника туризма».
	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОХОДАХ.	теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие – практикум на местности, спортивный поход.	Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Приемы: решение ситуационных задач, практическая работа: составление маршрута путешествия.	Комплект заданий и ситуационных задач по теме «Обеспечение безопасности походов».
	ТУРИСТСКИЕ СЛЕТЫ, СОРЕВНОВАНИЯ, КОНКУРСЫ.	теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие – практикум в спортзале и на местности, подготовка и проведение школьного туристского слета.	Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. Приемы: решение ситуационных задач, практическая работа: подготовка и проведение школьных туристских соревнований.	Правила соревнований по спортивному туризму Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная» Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – водная» Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – лыжная» Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «Дистанция – спелео» Положения о соревнованиях. Информации по дистанциям городских туристских соревнований. Дидактическая игра: «Дистанции водного слалома» Комплект тестов, упражнений, ситуационных задач по теме «Туристские слеты, соревнования, конкурсы». Комплект заданий для проведения школьного туристского слета

	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ► теоретическое занятие, комбинированное занятие, занятие – практикум в помещении и на местности, тренинговые занятия 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ► объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый. 	<p>Комплект психологических тестов. Психологические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на развитие навыков сотрудничества, на повышение самооценки и уверенности в себе, на развитие навыков саморегуляции, умение управлять агрессией и гневом.</p>
	<p>РАЗРЯДНЫЕ НОРМЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ► теоретическое занятие 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ► объяснительно-иллюстративный, беседа. 	<p>Единая Всероссийская Спортивная Классификация. Положения о значках «Юный турист России», «Турист России»</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени развития индивидуальных особенностей обучающихся, их творческого потенциала, спортивных достижений.

Формы контроля за усвоением знаний и выработкой умений и навыков:

- текущий — после изучения каждой темы (тесты, игры, мини-соревнования, работа на карточках или с применением учебно-наглядных пособий и т.д.)
- обобщающий — после изучения целого раздела (тесты, контрольные срезы, соревнования, выполнение нормативов и т.д.)
- итоговый — по окончании каждого года обучения (участие в школьных, городских, областных соревнованиях по спортивному ориентированию)

Одним из способов определить уровень знаний и умений обучающихся являются диагностические карты обученности, позволяющие оценить, на каком из трех уровней усвоения предметных знаний, умений и навыков находится каждый из воспитанников по каждому разделу программы, а в дальнейшем оценить и общий уровень обученности. Диагностические карты заполняются после изучения каждого раздела программы. Оценки воспитанников могут корректироваться в течение года.

Проверка знаний, умений и навыков проходит после изучения каждого блока, в том числе в виде зачетов по отдельным темам, а также на муниципальных и региональных соревнованиях по видам туризма и в зачетных походах. Учащиеся, не имеющие возможности систематически посещать занятия, могут сдавать зачеты индивидуально.

Важным показателем обученности являются результаты воспитанников на городских соревнованиях по спортивному туризму. В количественном выражении этот показатель так же отражается в диагностической карте обученности. Для обучающихся, которые не смогли принять участие в зачетных походах по финансовым или иным причинам, результаты могут подводиться по итогам соревнований и походов выходного дня.

Диагностика и мониторинг качества освоения программы прослеживается по «Индивидуальной диагностической карте обучающегося», в которой отражаются результаты обученности и развития воспитанников в соответствии с различными видами и методами контроля, заложенными в программе.

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Личностные	<p>Педагогическое наблюдение; ситуации поведенческого выбора (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой</p> <p>Диагностическая программа изучения уровня воспитанности обучающихся по методике В.П. Лариной</p>	Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.
	<p>«Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся».</p> <p>Методика «Знания о здоровье».</p> <p>Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья</p>	
	<p>Модифицированный вариант методики</p> <p>«Диагностика уровня экологической культуры личности»</p> <p>по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву</p>	
	Методика «Психологический	

	анализ развития волевых качеств спортсменов» Методика «Я - отчизнолюб» для обучающихся начальной школы, Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника М.И. Шиловой, Анкета «Отношение к патриотическим ценностям» для обучающихся средней школы	
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.
Предметные	Смотри «Формы контроля за усвоением» в разделе «Содержание программы»	Диагностическая карта обученности детей

Рекомендуемая литература

Для педагога:

1. Андреев Н.В. Топография и картография. Факультативный курс. – М., 1985.
2. Бардин К.В. Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. - М.: Просвещение, 1981.
3. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. – М.: ФиС, 1990.
4. Веткин В.А. Водные спортивные походы: как управлять уровнем их опасности. – М.: Советский спорт, 2011.
5. Волков Б.Н. Методические рекомендации по обеспечению безопасности лыжных путешествий. – М.: Центр. рекл.-информ. бюро "Турист", 1980.
6. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. М.: academa, 2001.
7. Григорьев В.Н. Водный туризм. – М.: Профиздат, 1990.
8. Григорьев В.Н. Снаряжение туриста-водника. Мир туристских интересов. – М. : Профиздат, 1986.
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм. - М. : ФиС, 1990.
10. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во ФЦДЮТиК, 2006.
11. Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся : учебно-методическое пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
12. Короновский Н.В. Якушова А.Ф. Основы геологии. – М.: Высшая школа, 1991.
13. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
14. Курилова В.И. Туризм: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988.

15. Лукоянов П.И. Методические рекомендации по подготовке туристов-лыжников (Техника и тактика). – М.: Центр. рекл.-информ. бюро "Турист", 1979.
16. Лысогор Н.А. и др. Питание туристов в походе. - М.: Пищевая промышленность, 1980.
17. Пастушенков Л.В. Растения - друзья здоровья. - Л.: Лениздат, 1989.
18. Поломис К. Дети на отдыхе. - М.: Культура и традиции, 1995.
19. Ромашков Е.Г., Пятышев Р.В., Филатов В.П., Дубровский А.П. Водный туризм. – М.: ФиС, 1968.
20. Рыжавский Г.Я. По Каме и ее притокам. – М.: ФиС, 1986.
21. Рыжавский Г.Я. По Оке и ее притокам. - М.: ФиС, 1982.
22. Соловьев А.Н. Памятники природы Кировской области – каталог. – Киров: Б.и., 1979.
23. Спортивное ориентирование - методическое пособие. - Йошкар-Ола, 1993.
24. Федоров Н.Ф. Соревнования туристов-водников. - М.: ФиС, 1980.
25. Шимановский В.Ф. Питание в туристском путешествии. - М. : Профиздат, 1986.
26. Штрюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: изд-во Игоря Балабанова, 2008.
27. Энциклопедия Земли Вятской: откуда мы родом? в 10-ти т. - Киров: Дом печати - Вятка, 1994.

Для обучающихся и их родителей:

1. Алалыкина Г. М., Колчанов В. И., Лавров Д. Д. и др. География Кировской области: учебное пособие для школьников 5-9-х классов. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1990.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: Изд-во Игоря Балабанова, 2012.

3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
4. Астафьев В.И. В лесу и в поле как дома: в помощь начинающим туристам. Минск: Полымя, 1981.
5. Балабанов И.В. Узлы. - М.: Балабанов, 2001.
6. Бердинских В.А. Занимательное краеведение: вятский сундук: учебное пособие для старших классов. - Киров: Кировская областная типография, 1996.
7. Борисов Б. Горы полны тайн. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1993.
8. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации (Советы туристу). – М.: Знание, 1990.
9. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю: путеводитель по примечательным объектам природы. Часть 1. - Киров: ГИПП "Вятка", 1996.
10. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю: путеводитель по примечательным объектам природы. Часть 2. - Киров: ГИПП "Вятка", 2000 г.
11. Горбунова К.А., Максимович Н.Г. В мире карста и пещер. - Пермь: Изд-во Томского ун-та: Перм. отд-ние, 1991.
12. Калошина Н.В. Спортивный туризм. Учебное пособие. – М., 1998.
Квадригин Ф. На байдарке. - М.: ФиС, 1985.
13. Кодыш Э.Н. Туристские слеты и соревнования. - М. : Профиздат, 1984.
14. Константинов Ю.С. Туристская игротека: учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2000.
15. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
16. Крайнева И.Н. Узлы. Простые, забавные, сложные: 152 модели на все случаи жизни. - СПб.: ИЧП "Кристалл": АОЗТ "Нев. клуб", 1997.

17. Куликов В.М, Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
18. Куприн А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1989.
19. Лавров Д.Д. Туристские маршруты Кировской области. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1976.
20. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: ФиС, 1988.
21. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. – М.: ФиС, 1986.
22. Мальцев В. Пещера мечты, пещера судьбы. – М.: Астрель, 1997.
23. Мансуров В.М. Родной край: пособие для внеклассной работы в начальной школе при изучении природы и истории Кировской области. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1968.
24. Мацюцкий С.П. Туристу о растениях. - М.: Профиздат, 1988.
25. Мэйсон Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. – М.: Аквариум, 1998.
26. Под ред. Шернина А.И. Природа Кировской области. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1967.
27. Путрик Ю.С. Туризм глазами географа. - М.: Мысль, 1986.
28. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: школа выживания. Минск: Литература, 2000.
29. Соловьев А.С. Сокровища Вятской природы. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986.
30. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования (пособие для начинающих спортсменов). – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1988.
31. Формозов А.Н. Спутник следопыта. - М.: Изд-во МГУ, 1989.
32. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. – М.: Вече, 2000.
33. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. 2-е изд., с изм. и доп. - М.: Профиздат, 1982.

34. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туризма. – М.: Профиздат, 1985.
35. Юрин В. Сольфеджио белой воды. - М.: Вост. кн. компания, 1997.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

по обеспечению безопасности при

перевозке учащихся

автомобильным транспортом.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. Требования безопасности к учащимся перед началом перевозки

1.1. Ожидать автобус разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине дороги.

При подходах к месту остановки автобуса через проезжую часть дороги необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.

1.2. Посадку в автобус производить под руководством педагога (инструктора, экскурсовода) организованно, без суеты, соблюдая дисциплину и тактичность. Посадку в автобус производить только со стороны тротуара или обочины дороги. При посадке держаться за поручни у входа в автобус.

1.3. Учащиеся, страдающие укачиванием в автотранспорте, должны предупредить об этом сопровождающего.

2. Требования безопасности во время перевозки

2.1. При перевозке учащиеся обязаны соблюдать дисциплину, выполнять все указания сопровождающего.

2.2. Во время движения автобуса окна в салоне должны быть закрыты.

2.3. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова автобуса и держаться руками за поручень впереди расположенного сидения.

2.4. При несчастном случае (травме, остром заболевании) пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить о несчастном случае педагогу (инструктору, экскурсоводу).

2.5. Во время движения запрещается:

- стоять и ходить по салону автобуса, открывать окна, выставлять в окна руки и головы;
- отвлекать водителя от управления автобусом во время его движения;
- открывать двери автобуса во время его движения;
- есть семечки, орехи, конфеты, жевать жевательную резинку, сорить в салоне автобуса.

3. Требования безопасности по окончании перевозки

3.1. Выходить из автобуса с разрешения воспитателя (инструктора, экскурсовода) только после полной остановки автобуса в сторону тротуара или обочины дороги, держась за поручни у входа в автобус, соблюдая дисциплину, порядок и тактичность.

3.2. Если высадка из автобуса невозможна со стороны тротуара или обочины дороги, она может осуществляться со стороны проезжей части дороги, при условии соблюдения всех мер безопасности перехода, не создавая при этом помех другим участникам движения.

3.3. Запрещается самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ
по обеспечению безопасности при
проведении туристско-
спортивных, туристско-
краеведческих мероприятий с
учащимися.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. Общие требования безопасности к руководителю туристского мероприятия,

руководителю команды, иным ответственным лицам и учащимся

1.1. Туристско-спортивные, туристско-краеведческие мероприятия с учащимися на местности (однодневные и многодневные походы – пешеходные, водные, спелео и др.; соревнования, слеты, экскурсии и т.д.) должны проводиться в соответствии с нормативными документами Министерства образования России, регламентирующими организацию туристско-краеведческой деятельности учащихся, СанПиН.

1.2. При проведении туристских мероприятий руководители и участники обязаны соблюдать установленный порядок проведения мероприятия, режимы передвижения и отдыха, общепринятые правила поведения, правила поведения при нахождении вблизи водоемов и во время купания.

1.3. В каждой группе должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

1.4. Руководитель мероприятия, другие ответственные лица или учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение Инструкции по организации и проведению походов и соревнований с учащимися, а также данной инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности.

2. При проведении туристских мероприятий необходимо обратить внимание на следующие неблагоприятные факторы:

- незнание, недооценка технических трудностей маршрута, несоответствие физической подготовленности учащихся маршруту похода (дистанции соревнований);
- слабая дисциплина в группе, самовольное оставление учащимися места расположения группы; лихачество, страх, паника в сложной ситуации;
- несоответствие снаряжения, одежды, обуви техническим трудностям маршрута и погодным условиям;
- в летний период: ветер более 10–15 м/сек, пыльная буря, туман, ливень, гроза, лесной пожар, жаркая солнечная погода, повышенная влажность при высоких температурах воздуха; укусы пресмыкающимися и насекомыми; отравления и ожоги ядовитыми, растениями, плодами и грибами;
- в зимний период: заражение желудочно-кишечными заболеваниями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

3. Основные требования пожарной безопасности палаточного лагеря и биваков в летний период

3.1. При определении места для костра следует руководствоваться правилами противопожарной безопасности. Место для костра должно быть открытым, но защищенным от ветра, желательно около источника воды. Для разведения костра следует использовать старые кострища или вытоптанные площадки. В пожароопасный период разведение костров допускается только на очищенных до минерального слоя почвы площадках; если возможно, лучше костер не разводить.

3.2. В палаточных лагерях и на биваках необходимо разводить костер с подветренной стороны палаток, не ближе, чем в 6–8 метрах. Место для костра очистить от сухой травы, хвои, листвы на 1–1,5 м по окружности.

3.3. Запрещается разводить костер непосредственно возле деревьев, в хвойных молодняках, в полях с высохшей травой, на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой, среди сухостойных деревьев, кустарников, на корнях деревьев, на вырубках, торфяниках, в лесу на каменистых россыпях. Запрещается разведение костра с применением бензина.

3.4. Запрещается установка в жилых палатках отопительных приборов различного типа (электрических, на твердом и жидком топливе) и ввод в них электропроводки; пользование в палатках открытым огнем: свечами, примусами, зажигалками; хранение в жилых палатках легковоспламеняющихся, горючих веществ, продуктов питания.

3.5. На привалах и при движении по лесу туристы не должны бросать горящие спички.

3.6. На туристов, как и на всех граждан, возлагается обязанность при обнаружении пожара немедленно принять меры по его тушению, а при невозможности потушить пожар своими силами – сообщить о нем работникам лесного хозяйства, милиции или в ближайший населенный пункт. При выходе из горящего леса надо держать маршрут ближе к водоему.

4. Требования безопасности к учащимся

4.1. Перед проведением похода, экспедиции, экскурсии, соревнований:

4.1.1. К туристским походам и экспедициям, загородным экскурсиям, соревнованиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по безопасному проведению мероприятия, ознакомленные с маршрутом, аварийными выходами с маршрута, возможными опасностями в походе

(на экскурсии, соревнованиях) и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

4.1.2. Учащиеся должны пройти соответствующую техническую и физическую подготовку, получить допуск врача на данное туристское мероприятие; в весенне-летний период иметь вакцинацию и страховой полис от заболевания клещевым энцефалитом. Рекомендуется страхование от несчастного случая. Для участия в водном походе обязательно умение плавать.

4.1.3. На учащихся должны быть надеты удобная одежда и обувь, не стесняющие движений и соответствующие сезону и погоде.

4.1.4. На спортивно-туристские мероприятия (соревнования, походы) запрещено надевать украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы и т.п.

4.2. Во время проживания на туристской базе и проведения туристского мероприятия:

4.2.1. Соблюдать правила техники безопасности туристских походов и соревнований, дисциплину; четко выполнять все указания организаторов мероприятия, руководителя команды и его заместителя; не изменять самостоятельно установленный маршрут движения и место расположения группы, не оставлять самовольно места расположения группы.

4.2.2. При разведении костра соблюдать правила пожарной безопасности, личной безопасности и охраны природы.

4.2.3. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями запрещено пить сырую воду из открытых непроверенных водоемов; использовать для питья только кипяченую или продезинфицированную воду.

4.2.4. Запрещено приближаться к животным на опасно близкое расстояние, трогать руками животных, ядовитые и колючие растения.

4.2.5. Запрещено пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы, есть снег и сосульки.

4.2.6. Запрещено приобретать и употреблять продукты питания без согласования с

руководителем, употреблять алкогольные напитки, табачную продукцию, принимать подарки и угощения продуктами питания от незнакомых людей.

4.2.7. Соблюдать правила личной гигиены. Немедленно информировать руководителя группы (мероприятия) об ухудшении состояния здоровья или травмах.

4.2.8. Уважать местные традиции и обычаи. Бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому снаряжению.

4.2.9. Избегать конфликтных ситуаций между членами команды, другими участниками мероприятия, местным населением.

4.3. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.3.1. При непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения туристского мероприятия участники должны организованно уходить из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту. В аварийных ситуациях либо ситуациях, содержащих угрозу террористического акта, должны соблюдать спокойствие, беспрекословно и четко выполнять все указания руководителя команды, мероприятия.

4.3.2. Соблюдать меры безопасности при встрече с крупными дикими зверями (медведем, рысью, волками, маралом и т.д.):

– В местах обитания крупных диких зверей передвигаться плотной группой, не удаляться от места расположения группы одному (за дровами, водой, в туалет и т.д.).

- При неожиданной встрече со зверем нужно остановиться, молча, не двигаясь, дать возможность животному (в т.ч. змее) спокойно уйти своим путем; не поворачиваться к нему спиной, не убегать, а медленно отходить;
- Не смотреть медведю в глаза (это вызов); при агрессивном поведении медведя громко кричать, греметь посудой.
- Желательно иметь с собой сигнальную ракетницу, спортивный свисток; на ночь брать с собой в палатку металлическую посуду, чтобы при приближении зверя создать шум; ночью поддерживать костер, организованно дежурить;
- Не брать на руки и не приманивать бродячих собак и кошек. При виде стаи бродячих собак сохранять спокойствие, ни в коем случае не проявлять агрессию, не кричать, не махать палками. Осторожно отойти в безопасное место.

4.3.3. Участник туристского мероприятия, отставший от группы или потерявшийся в населенном пункте, должен немедленно обратиться за помощью в государственное учреждение (милиция, администрация, школа и т.д.).

4.4. Инструкция по обеспечению безопасности у костра

4.4.1. Не оставлять костер без присмотра дежурных. Следить, чтобы огонь не распространился по траве, мху или валежнику.

4.4.2. Для приготовления еды использовать таганок, трос и другие приспособления.

Использование деревянных рогулек запрещается.

4.4.3. При использовании троса его следует подвешивать выше роста участников или обозначить маркировкой.

4.4.4. Дежурные у костра должны находиться в одежде, обуви, головном уборе.

4.4.5. Дежурные должны передвигать и снимать с огня посуду, подкладывать дрова в костер и т.п. в рукавицах, защищающих от ожогов.

4.4.6. Готовую пищу нужно отставлять в специально отведенное место.

4.4.7. Просушка одежды, обуви, снаряжения у костра допускается только в присутствии дежурного.

4.4.8. При уходе с места ночлега костер следует тщательно залить водой или засыпать землей, оставшиеся дрова аккуратно сложить, мусор сжечь или унести с собой.

4.5. Инструкция по обеспечению безопасности при приготовлении пищи на костре

4.5.1. Дежурные у костра должны иметь рабочие рукавицы, быть обутыми и иметь на себе длинные брюки;

4.5.2. Во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное

передвижение возле костра. Запрещается находиться у костра посторонним.

4.5.3. Дужки котлов для приготовления пищи должны быть закреплены, а крышки котлов должны легко сниматься и надеваться на котлы;

4.5.4. У костра необходимо пользоваться поварешками с длинными ручками;

4.5.5. Костровые приспособления для подвешивания котлов должны быть надежными;

4.5.6. Готовая пища ставится в такое место, чтобы на нее не могли наступить;

4.5.7. Необходимо по возможности ограничить перемещение людей с наполненными тарелками;

4.5.8. Запрещаются игры и развлечения с огнем;

4.5.9. Нельзя готовить пищу в медной и цинковой посуде.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ
по обеспечению безопасности при
нахождении вблизи водоемов и во
время купания.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. Общие положения

1.1. Безопасность детей на водных объектах обеспечивается правильным выбором и оборудованием места купания, систематической разъяснительной работой о правилах поведения на водных объектах и соблюдением мер предосторожности.

1.2. Причины несчастных случаев на воде:

- самовольное купание без сопровождения взрослых;
- купание в необследованных, необорудованных, а также запрещенных местах;
- незнание элементарных правил купания;
- пренебрежение к требованиям безопасности при нахождении вблизи водоемов и вовремя купания;
- падение с судна, переворот судна (лодки, катамарана), самодельного приспособления для плавания по воде (бревна, доски и др.);
- купание в холодной воде и в реке с сильным течением;
- резкое ухудшение метеоусловий (штормовой ветер, большая волна, гроза и т.п.);

– купание сразу после приема пищи или большой физической нагрузки.

1.3. Каждый гражданин обязан оказывать посильную помощь терпящему бедствие на воде.

2. Требования безопасности в оздоровительных учреждениях при нахождении вблизи водоемов и во время купания

2.1. К купанию, занятиям по плаванию в открытых водоемах допускаются дети старшего

дошкольного возраста и учащиеся с первого класса, прошедшие инструктаж по соблюдению требований безопасности при нахождении вблизи водоемов и во время купания, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

2.2. Дети, отдыхающие в оздоровительных учреждениях, в программу которых входит нахождении вблизи водоемов и купание, должны пройти специальные занятия «Безопасность на воде», включающие отработку практических навыков безопасного поведения на воде, практические занятия по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях на воде.

2.3. При нахождении вблизи водоема, во время купания, занятий по плаванию дети должны строго соблюдать правила поведения, дисциплину, установленные порядок и режимы занятий и отдыха, незамедлительно и четко выполнять указания инструктора (руководителя группы).

2.4. Требования безопасности перед началом купания (занятий по плаванию):

- Сделать перерыв между приемом пищи и купанием не менее 45-50 минут.
- Надеть купальный костюм (плавки), на голову – плавательную шапочку.
- Сделать разминку, выполнив несколько легких упражнений.

2.5. Требования безопасности во время купания (занятий по плаванию):

- Входить в воду только с разрешения инструктора (руководителя группы) и во время купания не стоять без движений.

- Внимательно слушать и выполнять все команды и сигналы инструктора (руководителя группы).
- Не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды и при нахождении вблизи других пловцов.
- Не оставаться при нырянии долго под водой.
- Если вода холодная купаться не более 5-6 мин.
- При купании в естественном водоеме не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки), не купаться на большой волне, не подплывать близко к моторным лодкам, пароходам, баржам и пр. плавательным средствам.
- Почувствовав озноб, быстро выйти из воды и растереться сухим полотенцем. Чтобы согреться, сделать несколько легких гимнастических упражнений.
- При судорогах не теряться, стараться держаться на воде и позвать на помощь.

2.6. Требования безопасности по окончании купания: выйдя из воды, вытереться полотенцем насухо и сразу же одеться.

2.7. Запрещается:

- купаться в местах, где выставлены щиты (аншлаги) с предупреждениями и запрещающими надписями;
- купаться в необорудованных, необследованных местах;
- заплывать за буйки, обозначающие границы плавания;
- подплывать к моторным, парусным судам, весельным лодкам и другим плавсредствам;

- прыгать в воду с катеров, лодок, причалов, а также сооружений, не приспособленных для этих целей;
- загрязнять и засорять водоемы;
- оставлять на берегу бумагу, стекло и другой мусор;
- играть с мячом и в спортивные игры в не отведенных для этих целей местах, а также допускать в водных объектах игры, связанные с нырянием и захватом купающихся;
- подавать крики ложной тревоги;
- плавать на досках, бревнах и других не приспособленных для этого средствах (предметах).

3. Меры обеспечения безопасности при нахождении на воде во время походов,

прогулок, экскурсий

3.1. Катание (прогулки, походы) детей на лодках, катамаранах и других плавсредствах допускается только под руководством опытных инструкторов.

3.2. Участники водного похода должны:

- уметь хорошо плавать;
- соблюдать основные правила поведения на водных объектах;
- купаться только на проверенных взрослыми местах с обозначенными границами, под контролем руководителя (инструктора) и организацией страховки ниже по течению реки;
- не нырять с плавсредства на ходу;
- не заплывать за указанную руководителем границу;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий нахождения вблизи водоема и купания участники должны уходить организованной группой из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту. В аварийных ситуациях должны оставаться

спокойными, безоговорочно и четко выполнять указания руководителя команды (инструктора), не допускать паники, суеты.

4.2. При несчастном случае во время нахождения вблизи водоема и купания (травме, остром заболевании, утоплении) очевидец несчастного случая должен немедленно сообщить любому взрослому, находящемуся вблизи.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ
по обеспечению безопасности на
тренировках по спортивному
туризму с использованием
страховочного снаряжения.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. При проведении тренировок необходимо проверять состояние веревок, страховочных систем, карабинов и другого специального снаряжения;
2. Все пряжки на страховочных системах должны быть застегнуты на противоход;
3. Все узлы на веревках должны быть завязаны правильно, без перехлестов;
4. Запрещается использовать карабины и восьмерки с износом рабочей части на четверть и более;
5. Запрещается находиться на этапах без страховки и самостраховки;
6. Страхующий во время выполнения страховки должен непрерывно смотреть на страховаемого;
7. Угол страховки должен быть не менее 90 градусов;
8. Страхующий должен быть в перчатках;
9. Страхующий не должен допускать провисания страховочной веревки;
- 10.Страховка осуществляется двумя руками;
- 11.На вертикальных этапах страховка осуществляется через спусковое устройство;

- 12.Отстегивание страховки разрешается только при нахождении на самостраховке;
- 13.Спуски осуществляются только с использованием перчаток;
- 14.Запрещается перебрасывать снаряжение: снаряжение транспортируется согласно условиям этапа, при необходимости спуск снаряжения осуществляется по веревке, в этом случае внизу на веревке должен быть угол с провисом, веревку должен удерживать человек, предупрежденный командой «Принимай»;
- 15.Запрещается перегружать перила (находиться на перилах более чем одному человеку);
- 16.Чтобы избежать перетирания веревок друг об друга, следует предотвращать перехлесты, особенно это касается веревок, которые находятся под динамической нагрузкой.
- 17.Запрещается подниматься на скалодром без страховочной системы и страховочной веревки выше 1 м;
- 18.Перед тем как подниматься на скалодром, следует обратиться к инструктору, чтобы он проверил страховку;
- 19.При лазании с верхней страховкой страховочная веревка должна проходить через три точки опоры (две вверху и одну внизу);
- 20.При лазании с нижней страховкой страховщик должен выдавать страховочную веревку через спусковое устройство;
- 21.Во время спуска со скалодрома на страховке следует отталкиваться ногами от стенки, держать тело под углом, а ноги прямыми, отталкиваться подошвами, а не коленями;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ
по обеспечению безопасности
туристских соревнований, в том
числе с проживанием в полевых
условиях.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. По личному составу.

1.1. Команды должны прибывать на соревнования в полном составе, оговоренном Положением о соревнованиях.

2. По порядку прибытия.

2.1. Команды обязаны прибыть к месту соревнований в оговоренные Положением сроки, отметиться у коменданта соревнований и зарегистрироваться в мандатной комиссии.

2.2. Запрещается прибытие на соревнования отдельных участников без сопровождения

представителя (старше 18 лет, с приказом о возложении на него ответственности за жизнь и здоровье), выходы с территории соревнований без педагогов.

3. По порядку размещения.

3.1. Размещение команд производится строго по указаниям коменданта соревнований. Категорически запрещается установка бивуаков вне зоны соревнований.

3.2. Периметр бивуака должен огораживать сигнальная лента (волчатник).

4. По обеспечению команд.

4.1. Команды должны иметь снаряжение для комфортного пребывания в природной среде (палаточное оборудование, надежно защищающее от дождя, тенты над пищеблоками, теплоизолирующие подстилки для ночлега, одежду и обувь участников с учетом возможной непогоды, необходимый запас сменной одежды и теплых вещей) в соответствии со временем года и погодными условиями.

4.2. В случаях неудовлетворительного состояния снаряжения и участников, угрожающего их здоровью, команда может быть отстранена от соревнований.

5. По мерам санитарной гигиены.

5.1. На представителя команды возлагается ответственность за состояние здоровья участников команды.

5.2. Для приготовления пищи следует пользоваться водой из источника водоснабжения, указанного организаторами соревнований. Мытье посуды, выполнение иных гигиенических процедур возле источника водоснабжения категорически запрещена.

5.3. В течение дня следует иметь запас кипяченой воды для питья, который необходимо хранить в тщательно вымытых котлах, под крышкой и в тени.

5.4. Умывание участников, мытье посуды следует производить только в специально отведенных местах.

5.5. Руководителям надлежит постоянно контролировать качество мытья посуды, хранение и приготовление пищи, выполнение требований гигиены.

5.6. Запрещается приготовление пищи из грибов.

5.7. Мусор и пищевые отходы надлежит собирать в пластиковые мусорные мешки и отправлять в место, определенное комендантом.

5.8. Запрещается выкапывать мусорные ямы и сбрасывать мусорные отходы в водоемы.

5.9. Руководители команд обязаны постоянно отслеживать состояние

одежды и обуви членов команды, принимать меры по своевременной их сушке и переодеванию людей, не допускать переохлаждения и простуд.

6. Оказание первой доврачебной помощи.

6.1. На соревнованиях обязательно присутствует врач.

6.2. Каждая команда должна иметь аптечку для оказания первой помощи при травмах и аллергических реакциях. Особое внимание следует обратить на надежную водонепроницаемую упаковку аптечки.

6.2. Оказание первой помощи участникам силами руководителей группы разрешено только в случае мелких травм (ссадины, небольшие порезы и т.п.). В случае получения травм средней тяжести и заболеваний, руководители обязаны обращаться к врачу соревнований и руководствоваться его указаниями.

6.4. В период подготовки команды к поездке на соревнования все участники должны пройти инструктаж по теме опасности контакта с иксодовыми клещами. Руководителям и участникам команд необходимо осматривать одежду и тело на предмет обнаружения иксодовых клещей. При обнаружении клеща на одежде его следует аккуратно снять с одежды, не дотрагиваясь до насекомого руками. Не пытайтесь раздавить клеща, а при помощи лопатки, щепки, бросьте в костер. Если клеща стряхнуть с одежды не удается (шерстяные, ворсистые ткани), то необходимо тщательно прогреть одежду над костром. При обнаружении клеща, впившегося в тело, немедленно обращайтесь к врачу соревнований, не предпринимая никаких самостоятельных мер по извлечению и не дотрагиваясь до насекомого. Все случаи отправки участников домой должны быть согласованы с главным судьей соревнований.

7. По технике безопасности.

7.1. Уровень учебной, технической и физической подготовки участников, состояние здоровья, знание техники безопасности при выполнении задач

преодоления естественных препятствий должны соответствовать заявленному для участия виду соревнования.

7.2. Участники соревнований должны знать и выполнять инструкцию по безопасности для заявленных видов соревнований и положения устного инструктажа по этим видам.

7.3. Качество и количество снаряжения участников, и, в особенности, снаряжения, обеспечивающего безопасность участника, должны соответствовать требованиям для данного вида соревнований.

7.4. Руководители команды должны постоянно контролировать выполнение мер безопасности при следовании на место соревнований и обратно, при подготовке бивуака, заготовке топлива, приготовлении пищи. Особое внимание следует обратить на состояние топоров и обращение с ними. На одежду, обувь, наличие рукавиц и головных уборов, работающих у костра членов команды, состояние костровых принадлежностей и котлов, на порядок раздачи горячей пищи. Валка леса должна производиться работниками комендантской службы (или с их разрешения) только под руководством и в присутствии руководителя группы.

7.5. При обнаружении участниками взрывоопасных предметов, предметов, похожих на взрывоопасные, бесхозных свертков, рюкзаков и других предметов, вызывающих сомнение в их происхождении, следует немедленно оповестить о находке организаторов соревнований, ближайших педагогов или судей, принять все меры по оцеплению и ограничению допуска участников к месту находки. Категорически запрещается какое-либо исследование подозрительного предмета.

7.6. Тренировочные выходы на воду (на плавсредствах) или на склоны/скалы должны совершаться только во время и в местах, указанных организаторами соревнований, при оповещении организаторов соревнований о продолжительности тренировки, в присутствии и под

руководством педагогов группы, под их личную ответственность. Участники тренировочных выходов на плавсредствах должны быть в спасательных жилетах, суда должны быть оборудованы средствами непотопляемости. Участники на склонах/скалах должны быть в касках. Все тренировки на склонах/скалах проводятся с осуществлением верхней страховки.

8. По режиму дня.

8.1. Участники соревнований должны выполнять распорядок дня соревнований. Поведение участников не должно подвергать опасности их здоровье, а также мешать работе и отдыху других участников соревнований.

8.2. С момента отбоя до момента подъема на территории лагеря запрещены громкие разговоры, шум.

8.3. Участникам запрещается самовольный выход с территории лагеря команды. Все отлучки участников должны производиться с разрешения руководителя команды с указанием времени возвращения. Выход участников из расположения соревнований без сопровождения руководителя запрещен.

8.4. В случае срыва сроков возвращения участников в лагерь руководители команды обязаны немедленно поставить в известность руководителей соревнований.

8.5. Выходы «болельщиков» на трассы соревнований, находящиеся вне территории лагеря мероприятия, возможны только при соответствующем разрешении на подобные выходы, данном ГСК, и только в составе группы, возглавляемой одним из руководителей команды. Вся ответственность за события, произошедшие во время такого выхода, ложится на руководителя группы «болельщиков».

8.6. Все руководители и участники соревнований должны безоговорочно подчиняться требованиям членов главной судейской коллегии, комендантской службы, сотрудников правоохранительных органов. По

требованию указанных лиц руководители и участники должны называть свою фамилию и принадлежность к коллективу. Невыполнение настоящих требований влечет за собой снятие команды и удаление с места проведения соревнований.

8.7. В случае каких-либо эксцессов с посторонними лицами руководителям команд следует принимать все доступные меры по охране здоровья участников и удалению их из зоны конфликта, полностью используя права на необходимую оборону, вызывая при необходимости помочь руководителей ближайших групп и немедленно сообщая о случившемся главному судье соревнований.

9. По движению и стоянке автотранспорта.

9.1. Автомашины, обслуживающие команды и личный транспорт руководителей, представителей команд и других сопровождающих лиц могут передвигаться только по лесным дорогам зоны сопровождений.

9.2. Запрещено какое-либо маневрирование автотранспорта в зоне лагерей в темное время суток.

9.3. Запрещена заправка топливом автомашин непосредственно в зоне лагеря.

9.4. На стоянке машины должны стоять с выключенным двигателем, снятыми ключами зажигания, на стояночном тормозе, передаче и с запертыми дверями.

9.5. В зоне лагерей запрещены слив масел и мытье машин.

10. По порядку отъезда команд.

10.1. Отбытие команд с территории проведения мероприятия производиться только после заключительного построения (парада). Отбытие команды в более ранние сроки допускаются в виде исключения, по особо уважительным причинам, с разрешения руководства мероприятия.

10.2. Перед отбытием команда должна снять лагерь. Полностью залить, при необходимости и перекопать кострище, собрать в мешки весь мусор,

пищевые отходы и отнести в место, определенное комендантом. Имеющиеся на территории мусорные ямы должны быть закопаны, навешанные на деревья хозяйственные веревки – сняты. Допускается уборка территории граблями, но без сбора в кучи хвойных игл, опавшей листвы и нарушения дернового покрытия. Остатки дров должны быть отнесены в место, определенное комендантом, или аккуратно складированы возле кострища.

10.3. Комендант мероприятия лично принимает территорию команды.

10.4. Команда обязана покинуть территорию мероприятия в полном составе.

10.5. С момента ухода команды с территории мероприятия вся ответственность за жизнь и здоровье участников возлагается на руководителя команды.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ
по обеспечению безопасности при
проведении соревнований
по спортивному туризму в группе
дисциплин «дистанция-лыжная» и
«дистанция-пешеходная»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. Общие требования безопасности.

1.1. К соревнованиям допускаются обучающиеся, имеющие медицинский допуск к участию, прошедшие инструктаж по технике безопасности, соответствующую классу дистанции подготовку, достигшие соответствующего возраста и получившие соответствующий классу дистанции спортивный разряд. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинской групп к соревнованиям не допускаются. При проведении соревнований в сроки, совпадающие с периодом клещевой активности, участники должны быть привиты от клещевого энцефалита.

1.2. Участники соревнований обязаны знать и соблюдать правила и условия проведения соревнований.

1.3. При проведении соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- травмы, связанные с неисправностью туристского снаряжения;
- травмы при падении на скользком грунте, мокрой траве;
- травмы при падении на твердом покрытии;

- травмы при срыве с высоты наведенных веревок (перил);
- травмы, связанные с падением на участников посторонних предметов;
- травмы, связанные с нарушением целостности страховочной системы;
- травмы, полученные при неосторожной работе с туристским снаряжением (веревками, карабинами и др.);
- неблагоприятные погодные условия.

1.4. Для участия в соревнованиях участники должны иметь одежду и обувь, соответствующие виду дистанции, предохраняющие от неблагоприятных воздействий природных условий – ветра, низких температур, снега, а также специальные средства защиты (каски, страховочные системы, перчатки).

1.5. При проведении соревнований должен присутствовать медицинский работник, имеющий аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи пострадавшим. Такую же аптечку должны иметь и представители команд, участвующих в соревнованиях.

1.6. Во время соревнований участники должны соблюдать правила использования специальных средств защиты, пожарной безопасности, личной гигиены, а также не должны создавать помех другим участникам соревнований.

1.7. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом соревнований.

2.1. Участникам необходимо тщательно проверить исправность и надежность используемого личного и командного туристского снаряжения.

2.2. Участникам соревнований необходимо выучить границы района соревнований и действия в случае потери ориентировки, запомнить аварийный азимут.

2.3. Участникам соревнований необходимо присутствовать при показе дистанции и внимательно слушать пояснения главного судьи соревнований (начальника дистанции).

3. Требования безопасности во время соревнований.

3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи.

3.2. Не нарушать правила проведения и условия соревнований, выполнять все требования и команды, подаваемые судьями.

3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований.

3.4. Ожидая своей очереди, стартовать, не мешая участникам соревнований, находящимся на дистанции.

3.5. После финиша не мешать участникам соревнований, находящимся на дистанции.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При обнаружении нарушений целостности страховочной системы, специальных средств защиты и используемого личного или командного снаряжения прекратить соревнования и сообщить об этом судье. Продолжать соревнования только после устранения обнаруженных недостатков или замене снаряжения.

4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в соревнованиях и сообщить об этом судье.

4.3. О каждом несчастном случае с участниками соревнований очевидцы должны немедленно сообщить главному судье, представителю организации проводящей соревнования, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности снаряжения и неожиданно возникших

природных опасных ситуациях – немедленно прекратить участие в соревнованиях и сообщить об этом главному судье.

4.4. При возникновении опасных природных ситуаций (наводнение, лесной пожар и т.п.) прекратить соревнования и приступить к эвакуации участников в безопасное место, сообщить в ближайшее подразделение по линии МЧС и, если возможно, приступить к тушению пожара первичными средствами пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании соревнований.

5.1. Проверить все примененное туристское снаряжение на предмет износа и дальнейшего применения, при необходимости высушить и убрать для хранения в отведенное место.

5.2. Участникам провести осмотр на клещей, провести гигиенические мероприятия, переодеться в другую одежду.

5.3. Если соревнования проводились в неблагоприятных погодных условиях, необходимо в целях профилактики простудных заболеваний выпить горячего чая с лимоном или принять витамин «С».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ
по обеспечению безопасности при
проведении соревнований по
спортивному ориентированию.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. Общие требования безопасности.

- 1.1. К соревнованиям по спортивному ориентированию на местности допускаются обучающиеся, прошедшие предварительную подготовку, медосмотр, инструктаж по технике безопасности.
- 1.2. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинской групп к соревнованиям не допускаются. Возраст участников соревнований согласно Положению о соревнованиях.
- 1.3. Участники соревнований по спортивному ориентированию на местности в обязательном порядке должны быть привиты от клещевого энцефалита.
- 1.4. Участники соревнований по спортивному ориентированию на местности обязаны знать и соблюдать правила проведения соревнований, иметь техническую информацию по району проведения соревнований.
- 1.5. При проведении соревнований по спортивному ориентированию на местности возможно воздействие на участников соревнований следующих опасных факторов:
 - травмы при падении на скользком грунте или мокрой траве;

- травмы при падении при передвижении на лыжах;
- травмы при передвижении через так называемую «зеленку» (труднопроходимые лесные или заросли кустарника);
- неблагоприятные погодные условия;
- укусы опасных насекомых или ядовитых змей.

1.6. Для участия в соревнованиях по спортивному ориентированию на местности следует надевать спортивную одежду, соответствующую сезону. Обувь для участия в соревнованиях по спортивному ориентированию не должна иметь скользкую подошву.

1.7. При проведении соревнований по спортивному ориентированию на местности должен присутствовать медицинский работник, имеющий аптечку с необходимым набором медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи пострадавшим.

1.8. О каждом несчастном случае с участниками соревнований по спортивному ориентированию немедленно сообщить главному судье и представителю проводящей организации, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить в ближайшее лечебное учреждение.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к дисциплинарной ответственности и при необходимости подвергаются внеочередной проверке знаний.

3. Требования безопасности во время соревнований (для участников)

3.1. Необходимо иметь базовые знания по спортивному ориентированию.

3.2. Надеть спортивную одежду и обувь.

3.3. Провести разминку.

3.4. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи.

- 3.5. Не нарушать правил проведения соревнований, не пренебрегать технической информацией, следовать предупреждающим знакам.
- 3.6. Избегать столкновений с другими участниками, особенно при передвижении на лыжах.
- 3.7. Выполнять указания контролеров КП и судей служб дистанции.
- 3.8. При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травм.
- 3.9. Не мешать другим участникам соревнований.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При плохом самочувствии или получении травмы и невозможности самостоятельно передвигаться прекратить участие в соревнованиях и сообщить об этом судье лично или через других участников с указанием местонахождения.
- 4.2. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом главному судье, представителю проводящей организации, оказать первую помощь пострадавшему. При необходимости доставить в ближайшее лечебное учреждение.
- 4.3. При опоздании участников на финиш более определенного судьями времени немедленно начать поисково-спасательные работы.
- 4.4. При исключительно неблагоприятных погодных условиях и в случае иных непредвиденных форс-мажорных обстоятельств, угрожающих безопасности участников соревнования прекратить или отменить старт. При необходимости эвакуировать участников в безопасное место.

5. Требования безопасности после окончания соревнований.

- 5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.
- 5.2. В весенне-летний период участникам провести осмотр на наличие присосавшихся клещей, в зимний – на обморожения. Провести гигиенические мероприятия, надеть другую одежду и обувь.

5.3. В холодную погоду выпить горячего чая с лимоном или принять витамин «С» с целью профилактики простудных заболеваний.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского,
патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого
благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ
по обеспечению безопасности при
угрозе клещевого энцефалита

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 11.01.2021 № 07

1. До посещения леса следует сделать прививку от клещевого энцефалита;
2. В лесу пользоваться репеллентами, отпугивающими клещей;
3. Одежда должна быть светлой, чтобы облегчить осмотр человека и обнаружение прицепившихся клещей;
4. Брюки должны быть заправлены в носки с плотной резинкой, верхняя часть одежды (рубашка, куртка) заправлена в брюки, манжеты рукавов должны плотно прилегать к руке. Ворот рубашки и брюки должны быть с застежкой «молния», а не на пуговицах. Голову необходимо прикрыть кашюшоном, или заправить волосы под косынку.
5. Через каждые 10–15 мин. нужно проводить осмотры и взаимоосмотры для своевременного обнаружения наползающих клещей, т. к. клещи присасываются не сразу;
6. Не позднее, чем через 2 часа и при возвращении из леса необходимо тщательно осмотреть волосы и тело, со снятием и выворачиванием одежды;
7. Не следует заносить в помещение свежесорванные цветы, ветки и верхнюю одежду, т.к. на них могут оказаться клещи;

8. Нельзя садиться и ложиться в траву, особенно вдоль застраивающих троп и лесных дорог;
9. Для отдыха и ночевки следует выбирать хорошо прогреваемые поляны, луга, поймы рек без зарослей кустарников или чистые сухие сосновые боры с песчаной почвой, лишенные травяной растительности;
10. Если клещ присосался, его следует немедленно удалить. Сначала нужно смазать жиром или маслом, а через несколько минут раскачивающими движениями увеличить ранку и вытянуть за тельце клеща, стараясь не оборвать погруженный в кожу хоботок;
11. Снятого клеща необходимо сохранить в увлажненном кипяченой водой бинте или плотно закрытом флаконе и доставить в вирусологическую лабораторию для определения его зараженности;
12. После присасывания клеща в первые 3 дня обратиться в медицинское учреждение;
13. В течение 3–8 дней после удаления клеща следует наблюдать за температурой и состоянием здоровья.

Диагностическая карта обученности воспитанников в объединении «К туристскому мастерству» 1-й год обучения								
Топография: <ul style="list-style-type: none"> ■ Топознаки – 4 задания ■ Азимуты по карте – 2 задания ■ Азимут на местности – 2 задания ■ Расстояние по карте – 2 задания 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Топознаки – более 4 баллов штрафа ■ Азимуты по карте – более 4 баллов штрафа ■ Азимут на местности – более 5 баллов штрафа ■ Расстояние по карте – более 5 баллов штрафа <ul style="list-style-type: none"> ■ Топознаки – до 3 баллов штрафа ■ Азимуты по карте – до 4 баллов штрафа ■ Азимут на местности – до 4 баллов штрафа ■ Расстояние по карте – до 4 баллов штрафа <ul style="list-style-type: none"> ■ Топознаки – до 1 балла штрафа ■ Азимуты по карте – до 2 баллов штрафа ■ Азимут на местности – до 2 балла штрафа ■ Расстояние по карте – до 2 балла штрафа 							
Медицинская подготовка: <ul style="list-style-type: none"> ■ Состав медицинской аптечки ■ ПП при ожоге ■ ПП при обморожении ■ ПП при тепловом и солнечном ударе ■ ПП при поверхностных ранениях ■ ПП при носовом кровотечении ■ ПП при укусе клеща ■ ПП при укусе гадюки 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий: не знает Средний: знает, но на практике допускает незначительные ошибки Высокий: знает хорошо, может оказать на практике 							
Бивак: <ul style="list-style-type: none"> ■ Установка палатки ■ Заготовка дров ■ Разведение костра 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий: делает с помощью руководителя Средний: делает с незначительными подсказками Высокий: делает самостоятельно, без ошибок 							
Узлы: Время вязки одного узла: 20 – 30 секунд	<ul style="list-style-type: none"> Низкий: знает менее 6 узлов или допускает грубые ошибки при вязке Средний: знает 6 – 8 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке Высокий: знает более 8 узлов, вяжет их без ошибок 							
Техника пешеходного туризма: <ul style="list-style-type: none"> ■ Спуск с самостраховкой к перилам по склону ■ Подъем с самостраховкой к перилам по склону ■ Переправа методом вертикальный маятник ■ Навесная переправа ■ Параллельные перила 	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа) Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа) Выполняет самостоятельно, без ошибок 							

▪ Бревно с горизонтальным маятником ▪ Бревно с перилами							
Техника лыжного туризма: ▪ Спуск с торможением ▪ Спуск с поворотами ▪ Подъем елочкой ▪ Классический ход ▪ Переправа по тонкому льду	Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа)						
	Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)						
	Выполняет самостоятельно, без ошибок						
Техника водного туризма: Прохождение дистанций водного слалома: ▪ Прямые ворота	Выполняет с грубыми ошибками (невзятие ворот)						
	Выполняет с подсказками руководителя с незначительными ошибками (за ворота 5 – 10 баллов штрафа)						
	Выполняет самостоятельно с незначительными ошибками (за ворота 5 – 10 баллов штрафа)						
Спелеотехника: ▪ Спуск по вертикальным перилам ▪ Подъем по вертикальным перилам ▪ Переход на параллельную веревку на спуске ▪ Переход на параллельную веревку на подъеме	Выполняет с помощью руководителя или не выполняет						
	Выполняет с небольшими подсказками руководителя						
	Выполняет самостоятельно						
Выполнение спортивных разрядов ▪ спортивный туризм – группа дисциплин дистанции ▪ спортивный туризм – группа дисциплин маршрут ▪ спортивное ориентирование	▪ Не выполнены разряды						
	▪ Выполнен разряд по одному виду спорта						
	▪ Выполнены разряды по двум видам спорта						
Участие в соревнованиях по спортивному туризму	1 – 2 соревнований						
	3 – 4 соревнований						
	5 – 6 соревнований						
Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	Не участвовал						
	1 соревнования						
	2 - 3 соревнований						
Участие в спортивных походах	Не участвовал						
	Однодневные походы						
	Однодневные + многодневный поход						
Уровень подготовки по видам	Низкий x 1						
	Средний x 2						
	Высокий x 3						
Итоговый уровень подготовки	Низкий – до 18 баллов; средний – от 18 до 32 баллов; высокий – от 32 до 39 баллов						

Диагностическая карта обученности воспитанников в объединении «К туристскому мастерству» 2-й год обучения							
Топография: ■ Топознаки – 8 заданий ■ Азимуты по карте – 4 задания ■ Азимут на местности – 2 задания ■ Расстояние по карте – 2 задания	<ul style="list-style-type: none"> ■ Топознаки – более 4 баллов штрафа ■ Азимуты по карте – более 4 баллов штрафа ■ Азимут на местности – более 5 баллов штрафа ■ Расстояние по карте – более 5 баллов штрафа <ul style="list-style-type: none"> ■ Топознаки – до 3 баллов штрафа ■ Азимуты по карте – до 4 баллов штрафа ■ Азимут на местности – до 4 баллов штрафа ■ Расстояние по карте – до 4 баллов штрафа <ul style="list-style-type: none"> ■ Топознаки – до 1 балла штрафа ■ Азимуты по карте – до 2 баллов штрафа ■ Азимут на местности – до 2 балла штрафа ■ Расстояние по карте – до 2 балла штрафа 						
Медицинская подготовка: ■ Состав медицинской аптечки ■ ПП при отравлении ■ ПП при ожоге ■ ПП при обморожении ■ ПП при тепловом и солнечном ударе ■ ПП при поверхностных ранениях ■ ПП при носовом кровотечении ■ ПП при укусе клеща ■ ПП при укусе гадюки	<p>Низкий: не знает</p> <p>Средний: знает, но на практике допускает незначительные ошибки</p> <p>Высокий: знает хорошо, может оказать на практике</p>						
Бивак: ■ Выбор места и установка палатки ■ Выбор места для костра ■ Выбор и заготовка дров ■ Разведение костра ■ Приготовление пищи на костре	<p>Низкий: делает с помощью руководителя</p> <p>Средний: делает с незначительными подсказками</p> <p>Высокий: делает самостоятельно, без ошибок</p>						
Узлы: Время вязки одного узла: 15 – 20 секунд	<p>Низкий: знает менее 6 узлов или допускает грубые ошибки при вязке</p> <p>Средний: знает 6 – 8 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке</p> <p>Высокий: знает более 8 узлов, вяжет их без ошибок</p>						
Техника пешеходного туризма: ■ Спуск с самостраховкой к перилам по склону и по вертикальным перилам ■ Подъем с самостраховкой к перилам по склону и по вертикальным перилам	Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа)						

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переправа методом вертикальный маятник с организацией сопровождения ▪ Навесная переправа с организацией сопровождения ▪ Параллельные перила с организацией сопровождения ▪ Бревно с горизонтальным маятником с организацией перил ▪ Бревно с перилами с восстановлением перил и организацией сопровождения 	Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)						
	Выполняет самостоятельно, без ошибок						
Техника лыжного туризма: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спуск с торможением ▪ Спуск с поворотами ▪ Подъем елочкой ▪ Переправа по тонкому льду ▪ Классический ход ▪ Коньковый ход 	Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа)						
	Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)						
	Выполняет самостоятельно, без ошибок						
Техника водного туризма: Прохождение дистанций водного слалома: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Прямые ворота ▪ Реверсные ворота ▪ Ворота против течения 	Выполняет с грубыми ошибками (невзятие ворот)						
	Выполняет с подсказками руководителя с незначительными ошибками (за ворота 5 – 10 баллов штрафа)						
	Выполняет самостоятельно с незначительными ошибками (за ворота 5 – 10 баллов штрафа)						
Спелеотехника: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спуск по вертикальным перилам ▪ Подъем по вертикальным перилам ▪ Переход на параллельную веревку на спуске ▪ Переход на параллельную веревку на подъеме ▪ Перестежка через узел при подъеме по перилам 	Выполняет с помощью руководителя или не выполняет						
	Выполняет с небольшими подсказками руководителя						
	Выполняет самостоятельно						
Выполнение спортивных разрядов <ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивный туризм – группа дисциплин дистанции ▪ спортивный туризм – группа дисциплин маршрут ▪ спортивное ориентирование 	Выполнен 3 юношеский разряд по одному из видов спорта						
	Выполнен 2 юношеский разряд по одному из видов спорта или 3 юношеский разряд по двум видам спорта						
	Выполнен 1 юношеский разряд по одному из видов спорта или 2 юношеский разряд по двум видам спорта						
Участие в соревнованиях по ТМ	1 – 2 соревнований						
	3 – 5 соревнований						
	6 – 8 соревнований						
Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	Не участвовал						
	1 соревнования						
	2 - 3 соревнований						
Участие в спортивных походах	Не участвовал						

	Однодневные походы						
	Однодневные + многодневный поход						
Уровень подготовки по видам	Низкий x 1						
	Средний x 2						
	Высокий x 3						
Итоговый уровень подготовки	Низкий – до 18 баллов; средний – от 18 до 32 баллов; высокий – от 32 до 39 баллов						

Диагностическая карта обученности воспитанников в объединении «К туристскому мастерству» 3-й год обучения					
Топография:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Топознаки – 10 заданий ■ Азимуты по карте (с учетом магнитного склонения) – 6 задания ■ Азимут на местности – 4 задания ■ Расстояние по карте – 4 задания 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Топознаки – более 3 баллов штрафа ■ Азимуты по карте – более 4 баллов штрафа ■ Азимут на местности – более 4 баллов штрафа ■ Расстояние по карте – более 4 баллов штрафа 			
Медицинская подготовка:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Состав медицинской аптечки, применение основных препаратов ■ Порядок действий группы при травмировании одного из участников ■ ПП при отравлении ■ ПП при ожоге и обморожении ■ ПП при тепловом и солнечном ударе ■ ПП при ранениях ■ ПП при вывихах и переломах конечностей, наложение шин ■ ПП при носовом кровотечении ■ ПП при укусе клеща ■ ПП при укусе гадюки ■ Наложение фиксирующей и давящей повязки ■ Способы транспортировки пострадавшего через естеств. препятствия ■ Изготовление носилок и волокуш 	<p>Низкий: не знает</p> <p>Средний: знает, но на практике допускает незначительные ошибки</p> <p>Высокий: знает хорошо, может оказать доврачебную помощь на практике</p>			
Бивак:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выбор места и установка палатки ■ Выбор места для костра, разведение костра ■ Выбор и заготовка дров ■ Приготовление пищи на костре 	<p>Низкий: делает с помощью товарищей</p> <p>Средний: делает с незначительными подсказками</p> <p>Высокий: делает самостоятельно, без ошибок</p>			
Узлы: Время вязки одного узла: 10 – 15 секунд		<p>Низкий: знает менее 10 узлов или допускает грубые ошибки при вязке</p> <p>Средний: знает 10 – 15 узлов, допускает незначительные ошибки при вязке</p> <p>Высокий: знает более 15 узлов, вяжет их без ошибок</p>			
Работа с веревками:	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наведение и снятие перил для подъема ■ Наведение и снятие перил для спуска ■ Наведение и снятие перил на бревне ■ Наведение и снятие перил на навесной переправе ■ Осуществление страховки при переправе через сухой овраг ■ Осуществление страховки при переправе через реку ■ Осуществление верхней страховки при подъеме и спуске ■ Осуществление нижней страховки при подъеме 	<p>Низкий: выполняет с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа)</p> <p>Средний: выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)</p> <p>Высокий: выполняет самостоятельно, без ошибок</p>			

Техника пешеходного туризма: ▪ Подъем по склону с самостраховкой (prusик и ФПУ) ▪ Спуск по склону с самостраховкой (prusик и ФСУ) ▪ Навесная переправа с организацией сопровождения ▪ Параллельные перила с организацией сопровождения ▪ Бревно с горизонтальным маятником ▪ Спуск с самостраховкой схватывающим узлом ▪ Подъем с самостраховкой схватывающим узлом	Низкий: выполняет с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа)				
	Средний: выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)				
	Высокий: выполняет самостоятельно, без ошибок				
Техника лыжного туризма: ▪ Спуск с торможением ▪ Спуск с поворотами ▪ Спуск серпантином ▪ Подъем серпантином ▪ Подъем на лыжах елочкой ▪ Классический ход ▪ Коньковый ход ▪ Переправа по тонкому льду	Выполняет с подсказками руководителя, или с грубыми техническими ошибками (более 6 баллов штрафа)				
	Выполняет самостоятельно, с незначительными техническими ошибками (до 6 баллов штрафа)				
	Выполняет самостоятельно, без ошибок				
Спелеотехника: ▪ Спуск по вертикальным перилам ▪ Подъем по вертикальным перилам ▪ Переход на параллельную веревку на спуске ▪ Переход на параллельную веревку на подъеме ▪ Перестежка через узел на спуске и подъеме	Выполняет с помощью руководителя или не выполняет				
	Выполняет с небольшими подсказками руководителя				
	Выполняет самостоятельно				
Техника водного туризма: ▪ Прохождение дистанций водного слалома: ▪ Прямые ворота ▪ Реверсные ворота ▪ Траверс струи ▪ Ворота против течения	Выполняет с грубыми техническими ошибками (на дистанции есть штраф «невзятие ворот»)				
	Выполняет с ошибками (на дистанции есть штраф «непрохождение ворот одним участником»)				
	Выполняет самостоятельно, без грубых ошибок				
Выполнение спортивных разрядов ▪ спортивный туризм – группа дисциплин дистанции ▪ спортивный туризм – группа дисциплин маршрут ▪ спортивное ориентирование	Выполнен 2 юношеский разряд по одному из видов спорта				
	Выполнен 1 юношеский разряд по одному из видов спорта или 2 юношеский разряд по двум видам спорта				
	Выполнен 3 взрослый разряд по одному из видов спорта или 1 юношеский разряд по двум видам спорта				
Участие в соревнованиях по ТМ	2 – 3 соревнований				
	4 – 5 соревнований				
	6 – 8 соревнований				
Участие в спортивных походах	Не участвовал				
	Однодневные походы				
	Многодневные походы				
Уровень подготовки по видам	Низкий x 1				
	Средний x 2				
	Высокий x 3				
Итоговый уровень подготовки	Низкий – до 13 баллов; средний – от 14 до 20 баллов; высокий – от 21 до 27 балла				

Индивидуальная диагностическая карта воспитанника.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		минимальный	общий	продвинутый
Теоретическая подготовка воспитанника				
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам экзаменов и зачетов).	воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 60 %	воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	воспитанник овладел менее чем 60 % объема знаний, предусмотренных программой	объем усвоенных знаний составляет более 60 %	воспитанник освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практическая подготовка воспитанника				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	воспитанник овладел менее чем 60 % предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных умений и навыков составляет более 60 %	воспитанник овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	воспитанник испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	работает с оборудованием с помощью педагога	работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей
Творческие навыки воспитанника				
3.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	выполняет в основном задания на основе образца	выполняет практические задания с элементами творчества	способность моделировать и прогнозировать ситуации и составлять алгоритмы их решения
Общеучебные умения и навыки воспитанника				
4.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу и пользоваться компьютерными источниками	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога	работает с литературой и компьютерными источниками информации, предложенной педагогом, самостоятельно, не	способен самостоятельно подобрать нужную литературу и компьютерные источники информации, работает с ней

информации			испытывает особых трудностей	самостоятельно, не испытывая затруднений
4.2.Учебно-коммуникативные умения	– Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога	педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме	педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме	слушает и слышит педагога, не отвлекается во время занятия, воспринимает информацию в полном объеме
	– Умение организовать конструктивное взаимодействие со сверстниками в процессе выполнения деятельности,	взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей вызывает затруднения и требует контроля педагога	может взаимодействовать со сверстниками в соответствии с поставленной задачей, но не является инициатором совместной деятельности	может организовать взаимодействие со сверстниками в соответствии с поставленной задачей
	– Умение оформлять свою мысль в устной речи.	не может выступать перед аудиторией, не умеет подбирать аргументы при участии в дискуссии	выступление перед аудиторией вызывает дискомфорт, может вести полемику, участвовать в дискуссии	умеет выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии
	– Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.	не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике

Организационно-волевые качества:

5.1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает менее чем на 70 % занятия	терпения хватает более чем на 70 % занятия	терпения хватает на все занятие
5.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия воспитанника побуждаются извне	волевые усилия воспитанника побуждаются иногда самим ребенком	волевые усилия воспитанника побуждаются всегда самим ребенком
5.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои	воспитанник периодически	воспитанник постоянно	постоянно контролирует сам себя и

	поступки	контролирует себя сам	контролирует себя сам	действия товарищей
Ориентационные качества:				
6.1. Самооценка	Способность адекватно судить о своих возможностях в учебной и спортивной деятельности, о причинах успеха и неуспеха.	своих возможностей в учении оценить не может, неспособен адекватно судить о причинах успеха и неуспеха	иногда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха	почти всегда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха
6.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован воспитаннику извне	интерес периодически поддерживается самим воспитанником	интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно
6.3. Интерес к участию в физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивных мероприятиях	Осознанное участие ребенка в физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивных мероприятиях	не проявляет интереса к участию в физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивных мероприятиях, не принимает участия в их подготовке и проведении	проявляет интерес к участию в физкультурно-оздоровительных, туристических и спортивных мероприятиях, по просьбе педагога может принимать участие в их организации и проведении.	способен активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные, туристические и спортивные мероприятия, получает удовольствие от участия в их организации и проведении.
6.4. Потребность в ведении ЗОЖ	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	имеет смутное представление о ЗОЖ, не заботится о своем здоровье, не отрицает вредных привычек	имеет смутное представление о ЗОЖ, не всегда заботится о своем здоровье, нейтрально относится к вредным привычкам	имеет четкое представление о ЗОЖ, сознательно заботится о своем здоровье, отрицательно относится к вредным привычкам
6.5. Экологическая культура	Бережное отношение к природе, соблюдение экологических норм	имеет смутное представление об экологии, не заботится о защите и охране природы	имеет смутное представление об экологии, иногда заботится о защите и охране природы	имеет четкое представление об экологии, сознательно заботится о защите и охране природы
6.6. Патриотизм	Заинтересованности в своей малой Родине, ее историческом прошлом и сокровищах природы, периодичность проявляемых	отсутствует стремление заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желания	стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо	ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своей малой Родины, активно проявляет желание к

	желаний к патриотической деятельности	гордиться своим Отечеством нет; не интересна история малой Родины	выражается гордость за свое Отечество; историей малой Родины мало интересуется	патриотической деятельности
Поведенческие качества:				
7.1. Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты, в случае возникновения конфликтной ситуации самостоятельно не может выявить проблему, разрешить конфликт	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, в случае возникновения конфликтной ситуации иногда может договориться и найти общее решение проблемы	в случае возникновения конфликтной ситуации самостоятельно может выявить, идентифицировать проблему, найти способы разрешения конфликта, умеет аргументировать свои предложения по разрешению конфликтов
7.2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	участвует при побуждении извне	инициативен в общих делах	инициативен в общих делах и побуждает к участию в делах своих товарищей
7.3. Нравственно-этическая ориентация	Способность к осуществлению нравственного выбора	Имеет общие представления о нормах морали и категориях нравственности, способен осуществлять нравственный выбор в отдельных случаях	Способен осуществлять нравственный выбор преимущественно под воздействием внешнего регулятора	Способен осуществлять нравственный выбор независимо от форм контроля
7.4. Способность к руководству	Способность воспитанника руководить группой товарищей – спасателей при выполнении поисково-спасательных работ	не способен организовать деятельность группы	способен руководить отдельными этапами поисково-спасательных работ	способен руководить поисково-спасательными работами на всех этапах
Регулятивные качества:				
8.1. Способность к целеполаганию	Самостоятельность в постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что надо	Испытывает затруднения в постановке учебной/тренировочной задачи.	Может при незначительной помощи педагога самостоятельно поставить учебную/тренировочную задачу	Может самостоятельно поставить учебную/тренировочную задачу

	узнать			
8.2. Способность к планированию	Умение самостоятельно определить последовательность промежуточных целей, соотнести их с конечным результатом и составить план действий.	Испытывает затруднения в определении последовательности промежуточных целей, соотнесении их с конечным результатом и составлении плана действий	Умеет при незначительной помощи педагога соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и правильно составить план действий	Самостоятельно может соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и составить план действий
8.3. Способность к прогнозированию	Умение самостоятельно мысленно представить конечный результат труда	Самостоятельно мысленно представить конечный результат труда не может	Самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может только с помощью педагога	Может самостоятельно мысленно представить конечный результат труда
8.4. Способность к контролю и коррекции	Сформированность навыков контроля, умение самостоятельно внести необходимые корректизы в план деятельности	Проконтролировать и исправить ошибки в деятельности не может даже с помощью педагога	Проконтролировать и исправить ошибки в деятельности может с помощью педагога	Самостоятельно может проконтролировать и исправить ошибки в деятельности
8.5. Способность к саморегуляции	Способность доводить начатое дело до конца	Нет терпения и воли выполнять работу до конца	Терпения и воли хватает при постоянной мотивации педагога	Терпения и воли хватает до полного завершения работы

Методика «Знания о здоровье».

Цель: изучить уровень информированности школьников о здоровье и ЗОЖ.

Целевая аудитория: школьники 8-12 лет

Инструкция: учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отметив знаком «+» те варианты ответов, которые, по их мнению, являются наиболее точными (один, несколько или все).

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней;
- б) способность работать долгое время без усталости;
- в) стремление быть лучше всех;
- г) хорошее настроение;

2. Почему важно соблюдать режим дня?

- а) чтобы все успевать;
- б) чтобы быть здоровым;
- в) чтобы меньше уставать;
- г) чтобы не ругали родители;

3. Какие из перечисленных правил являются правилами личной гигиены?

- а) мыть руки, вернувшись с улицы, после посещения туалета, перед едой;
- б) чистить зубы два раза в день;
- в) своевременно подстригать ногти;
- г) следить за порядком в доме;

4. Для чего нужно закаляться?

- а) чтобы укрепить здоровье;
- б) чтобы все завидовали;
- в) чтобы не бояться холода и жары;
- г) чтобы тренировать силу воли;

5. Что значит «питаться правильно»?

- а) есть все, что нравится;

- б) есть в одно и то же время;
- в) есть не менее 4 раз в день;
- г) есть полезную для здоровья пищу;

6. Почему нужно больше двигаться?

- а) чтобы быть выносливым, ловким;
- б) чтобы быть быстрее всех;
- в) чтобы хорошо себя чувствовать;
- г) чтобы не болеть;

Обработка данных: за выбор всех вариантов ответов кроме вариантов 1в, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б учащиеся получают 1 балл. Сумма набранных баллов характеризует уровень знаний о ЗОЖ.

0-4 балла – низкий уровень. Слабая ориентировка в вопросах сохранения и поддержания здоровья, знания отрывочные и бессистемные.

5-9 баллов – средний уровень. Знания о здоровье и ЗОЖ фрагментарны, ответы недостаточно осознанные и полные. Система знаний отсутствует.

10-14 баллов – приемлемый уровень. Хорошая ориентировка в вопросах сферы здравосозидания. Знания достаточно полные, осознанные и систематизированные.

15-18 баллов – высокий уровень. Необходимый объем и глубина знаний и представлений о ЗОЖ и здоровье. Суждения о принципах и сущности здоровьесбережения точны и приведены в систему.

Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья

Цель: изучить ценностное отношение школьников к здоровью и ЗОЖ.

Целевая аудитория: школьники 8-18 лет

Инструкция для обучающихся: из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать четыре (отметить кружком номер), которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью, как явлению человеческой жизни.

Список утверждений

- 1.Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).
- 2.Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.
- 3.Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).
- 4.Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.
- 5.Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.
- 6.Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т.п.).
- 7.Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.
- 8.Чтобы быть здоровым, надо таким родиться. Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.
- 9.Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.
- 10.Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Анализ исследования

Номер высказывания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
баллы	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4
Суммарный балл										

13 баллов: у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью;

11-12 баллов: ребенок осознанно относится к своему здоровью;

9-10 баллов: ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью;

4-8 баллов: у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

«Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся».

Цель: определить характер отношений обучающихся к здоровому образу жизни у обучающихся.

Целевая аудитория – обучающиеся 11-18 лет.

Инструкция для обучающихся: вам предложено 27 вопросов.

Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Ответ отметьте любым знаком в соответствующем поле опросного листа.

		«да»	«не знаю»/ «не уверен»	«нет»
Ценностно-смысловой блок	Является ли ошибочным представленный далее порядок жизненных ценностей: семья, деньги, здоровье, интересная работа?			
	Соблюдаете ли Вы принципы здорового образа жизни без напоминания и наставления?			
	Можно ли пожертвовать игрой в компьютер и прочими развлечениями ради того, чтобы повысить свою работоспособность и заниматься закаливанием, двигательной активностью?			
	Можно ли получать положительные эмоции в творческой самореализации (занятия в театральном кружке, спортивной либо в танцевальной группе, играя на музыкальном инструменте)?			
	Нужно ли стремиться прожить до 100 лет и быть при этом счастливым каждый день?			
	Откажетесь ли Вы от предложения знакомых, если они на празднике предложат Вам за компанию выпить, покурить, попробовать легкий наркотик?			
	Есть ли у Вас пример для подражания в выбранной деятельности, профессии?			
	Есть ли в современной жизни что-то дороже денег, успеха в работе, стабильности?			
	Любите ли Вы учиться?			
	Здоровье зависит в основном от образа жизни, а лишь затем от наследственности, медицины и экологии?			
Информационно-содержательный	Физически и психически здорового человека нельзя назвать полностью здоровым?			
	Регулярный медосмотр необходимо проходить раз в год?			
	Здоровый образ жизни – это не только профилактика или отсутствие вредных привычек?			
	При частом употреблении алкоголя/табака увеличивается нагрузка на сердце, появляется апатия, боли в мышцах, повышается риск заболеваний?			
	Культура общения предполагает открытость, терпимость, нестандартность действий?			
	Оптимальный режим движения предусматривает пешую ходьбу (12000 шагов в день) или плавание (6 км в неделю), или занятия в спортзале (6–8 часов в неделю)?			
	Для повышения умственной активности утренняя зарядка может заменить чашку кофе?			

	Одеваться нужно не по моде, а по погоде?			
Индивидуально-деятельностный	Планируете ли Вы заранее свою учебную/трудовую деятельность?			
	Имеется ли у Вас список намеченных жизненных целей?			
	Успеваете ли Вы соблюдать оптимальный двигательный режим?			
	Должен ли человек осознанно подбирать себе рацион питания, не полагаясь на вкусовые привычки и рекламу продуктов?			
	Знаете ли Вы свой рост, вес, тип темперамента, группу крови?			
	Вы строго/серьезно относитесь к соблюдению принципов здорового образа жизни?			
	Преодолевая жизненные трудности, Вы сами решаете, каким способом это сделать, не обращаясь к кому-либо за помощью?			
	Является ли посещение интересной Вам экскурсии важнее для Вас игры в компьютер?			
	Стоит ли отказываться от чего-либо (например, от развлечений), чтобы быть здоровым и не болеть?			

Обработка результатов. Каждый вопрос анкеты дает возможность дифференцированного ответа и оценивается от 0 до 2 баллов, где ответ «да» соответствует 2 баллам, «не знаю, не уверен» – 1 баллу и «нет» – 0 баллов. Каждый из трех компонентов становления здорового образа жизни может просчитываться как отдельно, так и в совокупности с остальными. Оценка общего уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся проводится подсчетом количества набранных респондентами баллов. Так как в каждом из блоков максимально возможное количество набранных баллов одинаково и составляет 18 баллов (в сумме по всем компонентам 54). Количество набранных баллов характеризует уровни становления здорового образа жизни следующим образом: 0–27 (0–50 %) баллов соответствует объектно-пассивному (низкому) уровню, 28–45 (52–74 %) – объектно-активному (среднему), 45–54 (76–100 %) – субъектному (высокому) уровню.

Методика «Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов»

Методика разработана Б. Н. Смирновым для оценки развития волевых качеств у спортсмена по степени сформированности волевых умений.

Цель: оценить степень развития волевых качеств у обучающихся.

Целевая аудитория – обучающиеся 12-18 лет.

Инструкция для обучающихся: вы видите перед собой признаков волевых умений. Вам необходимо оценить степень проявления каждого из них и отметить любым знаком в опросном листе.

		отчетливо проявляется	неотчетливо проявляется	не проявляется
1-1	имею ясную перспективную цель спортивного совершенствования на 3-4 года вперед;			
1-2	совместно с тренером планирую спортивный результат на предстоящий год и намечаю конкретные задачи по периодам спортивной тренировки;			
1-3	ставлю очередные задачи на ближайшие тренировочные занятия и соревнования.			
2-1	выполняю планы отдельных тренировочных занятий;			
2-2	выполняю планы выступления на спортивных соревнованиях;			
2-3	участвую в оценке проведенных занятий и соревнований, в корректировке намеченных планов.			
3-1	ради достижения перспективной цели соблюдаю строгий режим;			
3-2	намеченные цели и задачи спортивного совершенствования являются мощным источником активности;			
3-3	испытываю чувство удовлетворения от самого процесса спортивной тренировки.			
4-1	регулярно тренируюсь и неукоснительно выполняю запланированную физическую нагрузку на каждом занятии;			
4-2	тщательно, кропотливо отрабатываю технику и тактику спортивных действий;			
4-3	старатально, методично преодолеваю недостатки в спортивной подготовленности.			
5-1	при развитии чувства усталости проявляю терпение и продолжаю тренировку, не снижая интенсивности;			
5-2	находясь в неблагоприятном состоянии (плохое настроение, боль и др.), принуждаю себя к действиям «через не могу»;			
5-3	терпеливо и длительно повторяю однообразные, скучные, но нужные упражнения.			
6-1	неудачи в исполнении упражнений мобилизуют на достижение цели;			
6-2	склонен к увеличению длительности и проведению дополнительных тренировочных занятий;			
6-3	активно борюсь за высокий результат до конца соревнования.			
7-1	своевременно принимаю решения о выполнении упражнений, приемов, тактических действий и т. д., когда ситуация не позволяет медлить;			
7-2	своевременно принимаю решения о выполнении необходимых			

	действий в условиях физической опасности или риска;			
7-3	своевременно принимаю решения о выполнении указанных действий в условиях моральной ответственности перед коллективом или командой			
8-1	в условиях реальной физической опасности испытываю стремление к риску и желание перейти к действию;			
8-2	в этих условиях мысленно отключаюсь от переживаний, страха и целиком сосредоточиваюсь на действии;			
8-3	в обстановке моральной ответственности сознательно преодолеваю неблагоприятные переживания и решительно действую.			
9-1	после принятия решения о выполнении опасного упражнения (задания) непременно приступаю к его практическому выполнению;			
9-2	начав выполнение опасного упражнения, продолжаю его и довожу до конца, даже если этому мешают значительные ошибки;			
9-3	неудачи при выполнении опасных упражнений мобилизуют на повторенные попытки добиться успеха.			
10-1	при выполнении упражнений хорошо сосредоточиваю, распределяю и переключаю внимание, несмотря на действие сбивающих факторов;			
10-2	не допускаю «пораженческих» мыслей и негативных представлений под влиянием неудач, ошибок и помех, особенно на соревновании;			
10-3	в напряженной соревновательной обстановке обдуманно принимаю и выполняю решения, взвешивая «за» и «против».			
11-1	легко повышаю эмоциональный тонус (в состоянии апатии, растерянности, страха и др.);			
11-2	легко снижаю уровень эмоционального возбуждения (при излишнем волнении, боли, негодовании, преувеличенном представлении об ответственности и т. д.);			
11-3	в случае удачи на тренировочных занятиях и соревнованиях не проявляю излишней самоуверенности, беспечности, чувства мнимого превосходства и других нежелательных переживаний.			
12-1	сохраняю технику и контролирую свои движения при появлении болевых ощущений, чувства усталости, недовольства собой и других неблагоприятных внутренних состояний;			
12-2	несмотря на неудачи и допущенные ошибки, продолжаю выступать в соревновании на уровне своих возможностей;			
12-3	в конфликтных ситуациях удерживаю себя от неэтичных поступков (пререканий, грубости, ухода с соревнования и др.).			
13-1	критически отношусь к советам и действиям других спортсменов; не склонен слепо подражать авторитетным спортсменам;			
13-2	самостоятельно готовлюсь к очередным занятиям и соревнованиям (читаю нужные книги, беседую со знающими людьми, выполняю специальные упражнения и т. д.);			
13-3	предпочитаю собственный анализ проведенных занятий и соревнований.			
14-1	люблю изобретать новое и оригинальное в технике спортивных упражнений;			
14-2	склонен к самостоятельной творческой разработке тактических действий, комбинаций, планов выступления на соревнованиях;			
14-3	ищу индивидуальный вариант своего спортивного совершенствования.			
15-1	легко приспосабливаюсь к неожиданным изменениям привычных условий тренировки и соревнований (другой зал, не те снаряды, плохая погода и т. п.);			
15-2	быстро раскрываю тактические «хитрости» соперника и противопоставляю им свои нестандартные действия;			

15-3	оперативно исправляю ошибки и неточности в исполнении упражнений, тактических действий на тренировочных занятиях и соревнованиях.			
------	---	--	--	--

Обработка результатов. Пользуясь описанием признаков проявления волевых умений, можно оценить развитие собственных волевых качеств. Читая пункт за пунктом описание признаков волевых умений (а, б, в), следует оценить степень проявления каждого из них и записать соответствующий балл в протокол.

Рекомендуется следующая шкала оценки:

отчетливое проявление – 6 баллов,

неотчетливое проявление – 3 балла,

не проявляется – 0 баллов.

Для оценки волевых умений необходимо сложить оценки за каждые три признака проявления волевых умений и записать суммарную оценку в протокол (всего 15 оценок). Для большей наглядности можно представить полученные результаты графически, для чего построить систему координат: на оси абсцисс отложить волевые умения (15 умений), на оси ординат – оценку в баллах (из 6 баллов) и вычертить пять профилей, характеризующих количественно развитие волевых качеств.

Протокол оценки развития волевых умений

КАЧЕСТВО	ОЦЕНКА
<i>Целеустремленность</i>	
1. Умение ставить ясные цели и задачи:	
2. Умение планомерно осуществлять деятельность:	
3. Умение подчинять себя достижению поставленной цели:	
<i>Настойчивость и упорство</i>	
4. Умение длительно добиваться намеченной цели:	
5. Умение превозмогать тягостные состояния:	
6. Умение продолжать деятельность, несмотря на неудачи и другие сложности:	
<i>Решительность и смелость</i>	
7. Умение своевременно принимать ответственные решения:	
8. Умение подавлять чувство страха;	
9. Умение безотказно выполнять принятые решения:	

<i>Выдержка и самообладание</i>	
10. Умение сохранять ясность мысли:	
11. Умение владеть своими чувствами:	
12. Умение управлять своими действиями:	
<i>Самостоятельность и инициативность</i>	
13. Умение проявлять независимость в решениях и действиях:	
14. Умение проявлять личный почин и новаторство:	
15. Умение проявлять находчивость и сообразительность:	

Методика «Я - отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своей малой Родине, ее историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Целевая аудитория – обучающиеся начальной школы.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своей малой Родине, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и г. Кирова.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своей малой Родины, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символы России и г. Кирова.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при

патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей малой Родины мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и г. Кирова знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желания гордиться своим Отечеством нет; не интересна история малой Родины, из символов России и г. Кирова ни одного не знает.

Инструкция для обучающихся: вам предлагается ответить на 20 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся только один вариант ответа: «да», «нет» или «не уверен».

	Да	Не уверен	Нет
1. Ты бы хотел знать больше о своём посёлке?			
2. Мероприятия в школе, кружке помогают узнать больше о г. Кирове?			
3. Ты часто гуляешь по историческим местам города?			
4. Ты внимательно осматриваешь улицы города, когда гуляешь?			
5. Ты ходишь в музеи г. Кирова?			
6. Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях г. Кирова?			
7. Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего города»?			
8. Любишь ли ты читать книги о нашем городе, области?			

9. Тебе известны произведения, написанные о городе Кирове или Кировской области?			
10. Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания города?			
11. Нужно ли беречь их?			
12. Нужно следить за чистотой и порядком города?			
13. Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?			
14. Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе?			
15. Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?			
16. Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17. Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?			
18. Ты любишь свою семью?			
19. Ты проявляешь чувство заботы к близким?			
20. Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?			

Анкета «Отношение к патриотическим ценностям»

Цель: определить характер отношений обучающихся к Отечеству, государству, миру, труду, культуре, знаниям, человеку.

Целевая аудитория – обучающиеся средней школы.

Анкета содержит 56 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся один из вариантов.

Инструкция для обучающихся:

Вам предложено 56 утверждений. Определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень вашего согласия или несогласия в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - не, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

	+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4
1. Мне нравится, когда весь наш народ отмечает какой-нибудь государственный праздник									
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами									
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе									
4. Я способен выполнять с радостью разную работу									
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью									
6. Не стоит на уроке обращаться к педагогу с вопросами: они отвлекают от главного									
7. Глупо брать на себя риск ради пользы других людей									
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды									
9. Я смогу прожить счастливо и без своего государства									
10. Я многим обязан своей стране									

11. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты									
12. Физический труд, даже на благо Родины - удел неудачников									
13. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим									
14. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов									
15. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь									
16. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились									
17. Без государственных законов и власти я чувствую себя более свободным									
18. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности									
19. Фильмы - боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество									
20. Домохозяйка тоже может быть полезным обществу человеком									
21. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья									
22. Учеба - занятие для «ботаников»									
23. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю людям добро									
24. Большинство преступлений в городе совершают приезжие и мигранты									
25. Я горжусь своим государством									
26. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей									
27. На военнопленных не должны распространяться права человека									
28. Я хотел бы поработать в свободное от учебы время									
29. Алкоголь и сигареты – признак взрослой жизни									
30. Человек не может все знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей									
31. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы									
32. Хорошая работа та, которая позволяет всесторонне использовать свои знания и способности									
33. Рассматривать старые фотографии истории государства - занятие для чудаков									
34. Оказалвшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина									
35. Идти на уступки - значит проявлять слабость									
36. Хорошая учеба тоже серьезный труд									
37. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи									
38. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного									
39. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку									
40. Несправедливо ставить людей другой расы руководителями над белыми людьми									
41. Человеку необязательно знать историю своей страны									

42. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Родине								
43. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать								
44. Субботники по очистке территории нашего города - это пережиток прошлого								
45. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата								
46. Я думаю, что и без получения хорошего образования смогу в будущем сделать неплохую карьеру								
47. Я готов помогать всем людям, но только за вознаграждение								
48. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам и мигрантам, так как это повышает уровень преступности.								
49. Меня огорчает, что я не делаю для своего государства всего, что мог бы.								
50. Я хотел бы ездить в другие страны, но жить предпочитаю в своей.								
51. Мне кажется в нашей стране слишком много оружия.								
52. Я могу себя заставить сделать работу, которая мне не нравится								
53. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.								
54. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и в мире								
55. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду								
56. Истинной религией может быть только одна религия								

При обработке данных ответы обучающихся распределяются по 8 шкалам: им соответствует 8 строк ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

- Характер отношений обучающихся к государству показывают его оценки высказываний: № 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49.
- Характер отношений обучающихся к Отечеству показывают его оценки высказываний: № 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50.
- Характер отношений обучающихся к миру показывают его оценки высказываний: № 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51.
- Характер отношений обучающихся к труду показывают его оценки высказываний: № 4, 12, 20, 32, 36, 44, 52.

- Характер отношений обучающихся к культуре показывают его оценки высказываний: № 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53.
- Характер отношений обучающихся к знаниям показывают его оценки высказываний: № 6, 14, 22, 28, 38, 46, 54.
- Характер отношений обучающихся к человеку как к другому показывают его оценки высказываний: № 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55.
- Характер отношений обучающихся к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний: № 8, 16, 24, 30, 40, 48, 56.

1. Отношение обучающегося к государству

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - дорожит государственными традициями и устоями. Государственные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - государство для него представляет определенную ценность, но сам факт наличия государства, государственных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он принимает участие в подготовке и проведении праздников, но без напоминания не всегда о них вспомнит. Заботу государства воспринимает как само собой разумеющееся.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - отношение к государству, как правило, потребительское. Ему все «должны». Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - государство не представляет для него какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою страну, нацию, власть, сознательном неприятии принятых в государстве норм поведения, представлений о жизни.

2. Отношение обучающегося к Отечеству

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная

категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - переживает чувство Родины, как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» в принципе равнодушен. Может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Умеет угадывать, в какой момент, что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что обучающего отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение обучающегося к миру

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - у обучающегося наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность

уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлениям грубой силы относится со смешанным чувством неприятия и страха. Полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Стремится не идти на уступки, потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - уверен, что мир можно поддерживать, главным образом, силой, угрозами, ультиматумами. Рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли сам будет инициатором насильственного действия, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - можно предположить, что для обучающегося не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью: с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

4. Отношение обучающегося к труду

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - обучающегося отличает трудолюбие во всем: от уборки кабинета до чтения трудной книги. Получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо

сделать. Подрабатывает где-то или пока еще нет - в любом случае он этого не стыдится.

- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - только престижная работа вызывает у него уважение. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Поможет в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из класса работает после учебы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сложная работа вызывает у него отвращение. Придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. С удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

5. Отношение обучающегося к культуре

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - культурные формы поведения значимы для него и реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть культурным человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я

хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной браны («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - культурные формы поведения рассматриваются им как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов - сверстников, скорее всего, не станет.
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - слово «культура» во всех своих формах вызывает у него неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлянь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

6.Отношение обучающегося к знаниям

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - любознательный человек, имеет устойчивое стремление к познанию нового. Может быть «неудобен» педагогу, так как много спрашивает на уроке, сомневается очевидных вещах. Считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и

будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - потребность в получении знаний у него практически отсутствует. Откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Отношение обучающегося к человеку как к другому

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - подлинный альтруист. Всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях на благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.
- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Уверен,

что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

8. Отношение обучающегося к человеку как иному

- От +15 до +28 баллов (высокий уровень) - признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Принимает иные культуры, положительно относится к культурным различиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
- От +1 до +14 баллов (средний уровень) - склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно), некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это

объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

- От -1 до -14 баллов (низкий уровень) - на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления как фашизм, геноцид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».
- От -15 до -28 баллов (нулевой уровень) - сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Склонен характеризовать культурные отличия, как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Модифицированный вариант методики
«Диагностика уровня экологической культуры личности»
по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву

Инструкция для учащихся: прочитайте вопросы и выберете один вариант ответа.

I. Экологические знания

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелях, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

10. Что является причиной Вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

11. Что влияет на Ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

IV. Экологическая деятельность

13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.

15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Обработка теста:

Ключ для обработки теста:

- ответы а) – 2 балла;
- ответы б) – 1 балл;
- ответы в) – 0 баллов.

Подсчитывается количество правильных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10–12 баллов – высокий уровень;
- 6–9 баллов – средний уровень;
- 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30 – 36 баллов – высокий уровень
- 18 – 29 баллов – средний уровень
- 0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру,

понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Составляется диагностическая карта уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узкое; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учится при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищем на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;

	1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старицам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

	2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
--	--

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности обучающихся по методике В.П.Лариной

Воспитанность обучающихся - показатель эффективности и качества образовательного процесса. Ее повышение есть одновременно и задача и результат. Под воспитанностью подразумевается свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие. Качества личности представляют собой устойчивые состояния деятельности и в обобщенной форме выражают и характеризуют ее отношение к обществу, коллективу, общественно полезному и учебному труду, к товарищам, к самому себе. Качества личности являются показателями воспитанности.

Определение уровня воспитанности представляет собой тестирование, где тестом служит не теоретическое задание, а практическое поведение обучающегося в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий, свидетельствующих о наличии или отсутствии определенных качеств.

Признаки разных уровней воспитанности являются ключом для распознавания и условно характеризуют различную степень воспитанности.

Очень низкий уровень воспитанности характеризует нравственную невоспитанность обучающегося: отрицательный опыт поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, самоорганизация и саморегуляция не развиты.

Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Для **среднего уровня** свойственны устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей по группе еще не проявляется.

Показателем **высокого уровня** является наличие устойчивого положительного опыта поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду со стремлением к организации и регуляции деятельности и поведения других людей, проявлением активной позиции.

Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности		
	высокий	средний	низкий
Решительность	1.Умение своевременно принять обоснованное решение, при необходимости немедленно 2. Умение прекратить осуществление принятого решения по объективной причине. 3. Деятельность подчинена общественно значимой цели.	Выполняет первое и второе требование, но требует помощи в поиске объективной причины.	Не выполняет второе и третье требование
Самостоятельность	1.Умеет найти решения задачи, выполняет задание без помощи со стороны. 2.Готов взять на себя ответственность при выполнении задания. 3. Независим в принятии решения.	Присутствуют первое и второе, но в первом требует помощи со стороны.	Слабо проявляется или совсем не проявляется второе или третье.
Инициативность	1. Способен выдвигать идеи и предположения для выполнения общественно значимых заданий (дел). 2. Включается энергично, быстро в любое задание (дело). 3. Побуждает к деятельности других.	Отсутствует третье требование.	Слабо проявляются первое или второе требование.
Отзывчивость	1. Помогает людям по своей инициативе. 2. Сочувствует беде. 3. Понимает состояние другого.	Присутствуют первое и третье требование, в первом оказывает помощь по указанию.	1. Оказывает помощь по указанию. 2. Вообще не учитывает состояние другого.
Правдивость	1. Всегда выполняет обещания. 2. Добровольно признается в проступках 3. Требует правдивости с других.	Выполняет первое и третье требование, но не всегда второе.	1. Не всегда выполняет обещания. 2. Признается только вынужденно. 3. Не искренен.
Скромность	1. Одежда соответствует виду деятельности. 2. В общении не высокомерен. 3.Требует эти качества с других.	Выражено слабо или отсутствует.	1.Не скромен в одежде. 2. Держится высокомерно.
Сообразительность	1. Быстро находит решение в нестандартной ситуации 2. Находит выход из любого сложного положения 3. Быстрое протекание мыслительных процессов	Третий показатель выражен слабо или отсутствует	Требует помощи при первом и втором
Эрудиция	1. Проявляет интерес к различным видам деятельности 2. Применяет знания в этих областях	Выполняет первое и второе не полностью	Выполняет первое и второе незначительно