

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова  
от 03.04.2025 № 35

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«ОКНО В ПРИРОДУ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»**

Рекомендуемый возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ситникова Надежда Александровна,  
педагог дополнительного образования

Киров, 2025

Мнение Педагогического совета  
МБОУ ДО ДЮЦ Им. А. Невского г. Кирова учтено  
(протокол заседания от 01.04.2025 № 3)

## **Содержание**

### **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	6
Планируемые результаты программы .....	7
Учебно-тематический план .....	8
Содержание программы .....	9

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Календарный учебный график .....	12
Условия реализации программы .....	12
Методическое обеспечение программы .....	13
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации .....	14
Список литературы .....	16

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях .....	18
Приложение 2. Диагностические карты, методики оценки метапредметных и личностных результатов, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	22

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в природу для самых маленьких» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 25.11.2024 № 301;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2025. – 20 с.

**Направленность программы – естественнонаучная.**

**А**

**к**

**т**

**у**

**а**

**л**

**ь**

**н**

**о**

**с**

**т**

**ь**

**п**

**р**

**о** Программа нацелена на создание условий для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, развитие их

**р**

**а**

**м**

творческих способностей.

**Значимость программы для региона.** Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. В программе особое внимание уделяется улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Программа ориентирована на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание природы той местности, где они живут. Этому способствует знакомство с конкретными природными объектами нашего региона: растениями, животными, формирование умений анализировать особенности произрастания растений, жизнедеятельности животных, наблюдение за живыми объектами.

**Новизна.** Программа носит практико-ориентированный характер. Работа по программе даёт возможность воспитания природой, создания творческого пространства (образовательной среды) для самореализации внутреннего творческого потенциала дошкольников, удовлетворения их эстетических, познавательных и физических потребностей. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности в школе. При этом экологические знания, получаемые на занятиях, закрепляются в деятельности, что способствует формированию норм экологического поведения.

**Отличительной особенностью программы** является взаимосвязь познавательной и художественной деятельности. Во время экскурсий в природу дети знакомятся с разнообразием и красотой природы, собирают

природный материал. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. На обучение принимаются все желающие без ограничений.

**Количество обучающихся в учебной группе.** Минимальное количество обучающихся в группе – 15, максимальное – 20 человек.

**Сроки освоения программы.** Программа рассчитана на один год обучения.

**Объем программы и режим занятий.** Образовательный ресурс программы составляет 36 учебных часов в год. Учебный год составляет 36 учебных недель. Учебные занятия организованы один раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения** – очная. В особых случаях программа (часть программы) может быть реализована в дистанционной/электронной форме (Приложение 1).

**Уровень программы.** Программа соответствует «стартовому (ознакомительному) уровню» сложности.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа является сетевой, то есть реализуется с возможностью использования ресурсов муниципальных дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – содействие эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию детей через знакомство с окружающим миром и формирование навыков бережного отношения к нему.

### **Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- содействовать воспитанию любви к малой Родине, чувства бережного отношения к природе родного края;
- способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности воспитанников (аккуратности, целеустремлённости, трудолюбия и др.);
- формировать способность видеть и понимать красоту окружающего мира.

**Развивающие:**

- развитие познавательной активности, творческих способностей воспитанников;
- создать условия для развития коммуникативных компетенций воспитанников (способность к позитивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях).

**Обучающие:**

- расширить знания детей об окружающем мире, о растениях и животных, обитающих на территории Кировской области, их взаимосвязях;
- формировать умения ставить простые опыты, наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы;
- формировать навыки творческого выполнения практических работ из различных материалов.

Поставленные задачи способствуют систематизации знаний, активации умственной деятельности и познавательной сферы ребенка, помогают решать вопросы нравственно-этического плана, формировать трудовые навыки и активную жизненную позицию.

**Планируемые результаты программы**

**Личностные результаты:**

- формирование морально-волевых и нравственных качеств личности (аккуратность, ответственность, самостоятельность, умение доводить начатое до конца и др.);
- способность видеть и понимать красоту природы родного края;
- освоение правил поведения в природной среде, проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные результаты:

- развитие творческих способностей, воображения, мышления, мелкой моторики рук обучающихся;
- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение работать самостоятельно, сотрудничать в группе сверстников, с педагогом).

Предметные результаты:

- приобретение первоначальных знаний об окружающем мире, о формах взаимодействия с окружающей средой, о природе, культурных и исторических ценностях родного края;
- приобретение и развитие первоначальных умений и навыков проведения естественнонаучных исследований;
- приобретение практических умений и навыков экологически правильного взаимодействия с окружающей средой.

Обучающиеся должны знать:

- времена года, причины их смены, влияние этих изменений на животный и растительный мир;
- причины смены дня и ночи, влияние этих изменений на животный и растительный мир;
- названия наиболее распространенных животных, растений, грибов, встречающихся на территории Кировской области;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать и узнавать изученные виды растений и животных на фотографиях, в природе;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе, безопасного поведения;
- применять полученные знания и навыки для создания различных творческих работ;
- выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	0	Контрольные вопросы
2.	Сезонные изменения в природе	4	2	2	Тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
3.	Осень - славная пора	5	3	2	Тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
4.	Зима в природе	9	5	4	Викторина, Тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
5	Календарь весны	9	4	5	Тесты, оценка творческих заданий
6.	Лето в природе	3	1	2	Тесты, наблюдение, оценка творческих заданий
7.	Заключительное занятие	1	0	1	Маршрутная игра
8.	Другие воспитательные	4	0	4	Контрольные

	мероприятия				вопросы
	<b>И Т О Г О:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## **Содержание программы**

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление ребят с работой кружка. Знакомство с требованиями к посещению занятий кружка и техникой безопасности на занятиях.

Профилактика нарушений ПДД.

Тема 2. Сезонные изменения в природе.

Теория: Знакомство с понятиями: биологические ритмы, суточные ритмы, сезонные ритмы. Смена дня и ночи, времен года в природе. Причины суточных и сезонных изменений в поведении живых организмов.

Практика: Поделки из пластилина и природного материала.

Тема 3. Осень - славная пора.

Теория: Осенние месяцы. Причины и значение листопада. Осенние перелеты птиц. Ориентация птиц при перелетах. Приспособления животных к неблагоприятным условиям: изменение окраски, запасание жира, спячка, запасы корма.

Практика: Определение деревьев и кустарников по описанию, форме листьев. Наблюдение за листопадом в природе. Сбор и оформление коллекции осенних листьев. Изготовление поделки из шишек «Птицы».

Экскурсии: Экскурсия в городской парк. Экскурсия в выставочный зал «Крестьянская изба».

Тема 4. Зима в природе.

Теория: Зимние месяцы. Зима в жизни животных и растений. Значение снежного покрова для животных и растений. Зимующие птицы. Помощь

зимующим птицам. Определение следов животных на снегу, определение следов жизнедеятельности животных (погрызы, места отдыха, остатки корма, перья).

Практика: Определение деревьев и кустарников в безлистенном состоянии, по контурам и веточкам. Определение следов животных и их жизнедеятельности. Измерение толщины снежного покрова. Измерение температуры на снегу и на разной глубине сугроба. Развешивание кормушек для птиц. Творческие работы к Новому году, к Дню Святого Валентина.

Экскурсии: Экскурсия в живой уголок. Экскурсия в парк.

Тема 5. Календарь весны.

Теория: Весенние месяцы. Правила ведения фенонаблюдений. Раннецветущие растения. Жизнь животных и растений весной. Поведение животных в период размножения. Забота о потомстве. Весна в жизни птиц.

Практика: Поделка из бумаги «Солнышко». Аппликация «Подснежники». Проведение опытов «Зависимость состояния растения от количества света и содержания в почве питательных веществ». Проведение опытов «Стадии развития растения».

Экскурсии: Экскурсия в городской парк.

Тема 6. Лето в природе.

Теория: Многообразие растений Кировской области. Полезные свойства растений. Ядовитые растения. Ядовитые и съедобные грибы. Значение грибов для леса и для человека. Значение леса и правила поведения в нем.

Практика: Определение растений ближайшего окружения. Изучение грибов и растений по иллюстрациям и фотографиям.

Тема 7. Заключительное занятие.

Практика: Подведение итогов работы. Награждение активных обучающихся.

## Тема 8. Другие воспитательные мероприятия.

Практика: Посещение выставок, участие в конкурсах, экскурсии, праздники, не входящие в программу; участие в массовых городских мероприятиях (например, «Юный знаток природы», «Чудеса своими руками»).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе.

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет для проведения занятий с мебелью, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
- Игровое место в группе (или спортивный зал/музыкальный зал) для организации подвижных игр;
- Оборудование: доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

### Информационное обеспечение:

- Компьютер, мультимедийная техника;
- Подборка аудио- и видеозаписей птиц, животных, их звуков, звуков природы.
- Демонстрационные тематические плакаты и картинки.

### Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, обладающий базовыми знаниями о природе родного края, любящий природу и животных.

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию.
- Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях и экскурсиях. (Приложение 2).

### **Методическое обеспечение программы**

1. Разнообразный дидактический материал по темам программы:
  - наглядный материал: фотографии, картинки, карточки;
  - территория образовательной организации и парков, прилегающих к организации;
  - экспонаты выставочного зала «Крестьянская изба»;
  - конспекты занятий по темам, конспекты обобщающих занятий;
  - разработки интеллектуальных игр, прогулок, экскурсий и тематических мероприятий;
  - диагностические таблицы, тестовые задания, викторины.
2. Фонд художественной и методической литературы и периодических изданий (см. список литературы)
3. Электронный учебно–методический комплекс (презентации, фильмы по темам программы).

**Организационно-методическое обеспечение программы.** Набор детей в объединение «Наш дом - природа» одного года обучения производится на базе дошкольных учреждений. Программа предусматривает тесное сотрудничество руководителя детского учреждения, методистов, педагогов –

организаторов, воспитателей, от которых зависит заинтересованность родителей и самих ребят. Занятия проводятся на базе образовательного учреждения, на территории ближайшей территории или в парке, а также на базе культурных учреждений (музеи, выставочные залы).

Необходимо помнить и о краеведческом аспекте обучения, учить на примерах среды вашего ближайшего окружения, природы именно нашего края. Для проведения занятий можно использовать самые обычные объекты и предметы. Для этого лишь надо посмотреть на них по-новому. Экологическое образование как раз подразумевает новый взгляд на привычную для нас среду. Поскольку игра – ведущая деятельность дошкольников, проводятся различные игры экологического и природоведческого содержания. На занятиях создаются условия для проведения самостоятельных дидактических игр, а также для игр с целью повторения пройденного материала.

В наблюдении за животными в уголке природы или дети учатся понимать их поведение, что животное хочет, что испытывает в данный момент. Понимание поведения животных – основа воспитания бережного отношения к ним.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов образовательной деятельности. В программе в этом направлении предусмотрены следующие формы работы:

- Мониторинг познавательной активности (тесты, викторины, конкурсы);
- Мониторинг уровня овладения программой: диагностика знаний, умений, навыков детей в результате текущего, промежуточного, итогового контроля.

Диагностика уровня знаний проходит в различной форме на всех этапах изучения темы:

- познавательная активность детей на занятии, в конце занятия;

- творческие задания (совместная и самостоятельная деятельность по созданию поделок);
- обобщающее занятие по разделу (тесты, викторины, игры, контрольные вопросы);
- экскурсии и прогулки (практические задания, проблемные вопросы, наблюдения, пояснения);
- успехи детей регистрируются в течении всего учебного года: по результатам тестов, игр, творческих заданий;
- успешность воспитанников отмечается в конце учебного года. Лучшие воспитанники становятся участниками Церемонии награждения «Звёздная дорожка» и отмечаются благодарственными письмами, дипломами и сертификатами;
- выявление детей с высоким уровнем знаний и с высокой познавательной активностью обеспечивают в дальнейшем успешное участие команды образовательного учреждения в городском слете «Юный знаток природы» и других интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для определения уровня усвоения материала программы используется диагностическая карта (Приложение 3).

Достижение результатов планируется через вовлечение и активное участие детей в конкурсных и воспитательных мероприятиях МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова:

- Городской слёт «Юный знаток природы» (сентябрь);
- Открытый городской конкурс для юных краеведов и путешественников «Горизонт» (октябрь – декабрь);
- Городской конкурс методических материалов для педагогов образовательных, культурный и общественных учреждений города (март-апрель);
- Городская экологическая акция «Каждой пичужке - наша кормушка» (ноябрь);

- Городской конкурс «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца» (февраль-апрель);
- Городской творческий конкурс «Чудеса своими руками» (май);
- Церемония награждения лучших воспитанников «Звездная дорожка».

Работа с детьми осуществляется в тесном контакте с их родителями, воспитателями и при условии их активного вовлечения в совместную творческую, исследовательскую, массовую работу.

## Список литературы

### Для обучающихся:

1. Я познаю мир: Растения: Энциклопедия / Автор-составитель Л.А. Багрова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 510 с.
2. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 528 с.
3. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития». – 2002. – 224 с.

### Для педагога:

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991.– 336с.
2. Биологический эксперимент в школе /А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов, А.В. Теремов, Р.А. Петрова, Н.Н. Пилипенко. – М.: Просвещение, 1990. – 384с.
3. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М.: «Учебная литература», 1996. – 192с.
4. Большая книга экспериментов для школьников / под ред. Антонелли Мейяни; пер. с ит. И.Э. Мотылевой. – М.: ООО «Росмэн-Издат», 2001. – 260с.
5. Боровицкий П.И. Наблюдения и опыты по ботанике. – М.: Учпедгиз, 1955.–126с.
6. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. Изд. 3-е, доп. – М.: «Просвещение», 1973. – 240с.
7. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦТЛ, 2003. – 124с.
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ханов Р.М. Экологическая азбука школьника. –Уфа: РИО, 1992. – 192с.
9. Нога Г.Г. Опыты и наблюдения за растениями: Пособие для

учителей. – М.: «Просвещение», 1976. – 176с.

10. Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии: пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1972. – 186с.

11. Толмачева Л.П. Окно в удивительный мир природы: Занимательная экология. – Д.: Сталкер, 1998. – 400с.

12. Трайтак Д.И. Книга для чтения по биологии: Растения. – М.: Просвещение, 1996. – 191с.

13. Трайтак Д.И. Практическая направленность обучения ботанике: Пособие для учителя. – 2-е изд. испр. – М.: Просвещение, 1980. – 144с.

#### **Электронные источники:**

1. Воспитатель ру: Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений. [Электронный ресурс]. URL:<http://vospitatel-ru.ru>(дата обращения: 10.03.2020).

2. МААМ.RU: Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.maam.ru/>(дата обращения: 02.03.2020).

3. Игровая деятельность в детском саду. Готовые программы: Сайт ArtPlot «Наука и образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.artplot.ru/science/274787-igrovaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-gotovye-programmy.html> (дата обращения: 02.03.2020).

**ИНСТРУКЦИЯ**

по технике безопасности на занятиях для обучающихся дошкольного возраста

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова № 07 от 11.01.2021

**1. Общие положения**

1.1. Инструкция по технике безопасности на занятиях для обучающихся дошкольного возраста (далее – Инструкция) разработана в целях предотвращения нанесения ущерба здоровью или травмирования детей при проведении учебных занятий с использованием различных видов деятельности.

1.2. Рекомендовано перед осуществлением деятельности напоминать детям о соблюдении мер безопасности.

**2. Как вести себя на занятии в группе:**

- В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай.
- Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами.
- Не дерись, не ссорься со сверстниками!
- Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай требовательно, но вежливо.
- Будь осторожен при ходьбе по влажному полу. Страйся подождать, когда полы высохнут, тогда иди.
- Будь осторожен, когда открываешь или закрываешь дверь, за ней может кто-то стоять.
- Не уходи из группы без разрешения взрослого.

**3. Как вести себя на прогулке на участке:**

- На участок выходи спокойно, вместе с педагогом.
- При нахождении грибов, незнакомых предметов не трогать их,

сообщить воспитателю.

- Подниматься на горку только по лестнице, на ней не устраивать игры.
- Не разговаривай с незнакомыми людьми.
- Не принимай от незнакомых взрослых и детей угощений, какие-либо предметы.
- Играй с друзьями дружно, не ссорься, не дерись.
- Не бери в руки палки, камни и другие опасные предметы.
- Остерегайся животных, забегающих на участок, не трогай и не дразни их.

4. Как вести себя на экскурсии за пределами детского сада:

- Идти строем, не выбегая из него, держась за руки парами.
- Следовать только за педагогом, точно выполнять все его указания.
- Идти по правой стороне тротуара.
- Останавливаться только по сигналу педагога.
- Не общаться с незнакомыми людьми, животными.
- Переходить дорогу только с разрешения взрослых, быть предельно внимательным.
- Не подходить и не брать в руки опасные предметы /стекло, проволоку неизвестные растения, грибы/.
- Нельзя бегать, толкать друг друга, т.к. можно легко поскользнуться и упасть.

5. Как работать с ножницами и специальными инструментами:

- Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, заснуть рукава и вымыть руки.
- Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.
- Поддерживать порядок в течение всей работы.
- Инструменты брать только с разрешения педагога.
- Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.

- В процессе работы ножницы класть только на специальную подставку.
- Подавать ножницы по необходимости следует, держась за острые концы, кольцами вперед к передаваемому лицу.
- По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.

Инструкцию разработал: Зам директора по УВР С.М. Юферев

**Диагностики усвоения обучающимися изученного материала по  
программе**

Для оценки усвоения содержания образовательной программы используется система оценивания по баллам. Результаты диагностики каждого обучающегося вносятся в диагностическую карту по темам. Теоретические знания воспитанников оцениваются в форме теста. Оценка выполнения практической части по теме: выполнил/ не выполнил.

**Диагностическая карта по теме «Сезонные изменения в природе»**

ФИ ребенка	Теория max=14 баллов	Практика	Итого баллов	
	Тест по теме	Поделка из пластилина и природного материала.		
Иванов Иван	Знакомство с понятиями: биологические ритмы, суточные ритмы, сезонные ритмы. Смена дня и ночи. Причины суточных изменений в поведении животных и растений.	14	+	14

Уровень усвоения воспитанниками темы «Сезонные изменения в природе»:

- Высокий: 14-12 баллов (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой по данной теме);
- Средний: 11-9 баллов;
- Низкий: 8 баллов и менее (ребёнок овладел менее чем половина объема знаний, предусмотренных программой).

**Диагностическая карта по теме «Осень – славная пора»**

ФИ ребенка	Теория max=16 баллов	Практика	Итого баллов
	Тесты по теме	Оформление	

			коллекции осенних листьев	из шишек «Птицы»	
	Осенние месяцы. Листопад.	Распознавание деревьев и кустарников по листьям, семенам, плодам.	Осенние перелеты птиц.		
Иванов Иван	2	7	7	+	- 16

Уровень усвоения воспитанниками темы «Осень – славная пора»:

- Высокий: 16-14 баллов (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой по данной теме);
- Средний: 13-11 баллов;
- Низкий: 10 баллов и менее (ребенок овладел менее чем половина объема знаний, предусмотренных программой).

Таким же образом оформляются диагностические карты по темам: «Зима в природе», «Календарь весны», «Лето в природе».

### **Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности»**

Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности» разработана ГосНИИ семьи и воспитания РАО, занимающимся проблемами формирования нравственности и этической культуры личности. Названной методике присуждена Премия Президента РФ.

#### **Методика № 1: Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция:** Педагог обращается к обучающимся со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (или насколько они

про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание»

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержаным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они неправы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица;
- в 3 балла – 2 единицы;
- в 2 балла – 3 единицы;
- в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, то есть, сколько баллов – столько и единиц.

Интерпретация результатов:

- от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;
- от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;
- от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### **Методика № 2 «Диагностика этики поведения»**

Инструкция: Педагог объявляет обучающимся: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не нужно».

#### Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

#### Интерпретация:

##### Первый вопрос:

- отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение;
- положительный результат: помощь, сочувствие.

##### Второй вопрос:

- отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления и подавления;
- положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств или мнения без грубости и агрессии.

##### Третий вопрос:

- отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.

- положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос:

- отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.
- положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос:

- отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность.
- положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика № 3 «Диагностика отношения к жизненным ценностям»**

Инструкция: Педагог обращается к обучающимся: «Представьте себе, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, из которых можно выбрать только 5» (Список желаний предоставлен детям заранее).

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов – 2, 3, 6, 7, 10,
- Пять положительных ответов – высокий уровень.

- 4 - 3 – средний уровень;
- 2 – ниже среднего уровня;
- 0-1 – низкий уровень.

#### **Методика № 4 «Диагностика нравственной мотивации»**

Инструкция: Педагог обращается к детям: «Я прочитаю вам 4 вопроса.

Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответа один»

1. Если кто-то плачет, то я:

- 1.1. Пытаюсь ему помочь;
- 1.2. Думаю о том, что могло произойти.
- 1.3. Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик и говорит, что у него нет такой игры:

- 2.1. Я скажу ему, чтобы не приставал;
- 2.2. Отвечу ему, что ничем не могу помочь;
- 2.3. Скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- 2.4. Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- 3.1. Я не обращу внимания;
- 3.2. Скажу, что он размазня;
- 3.3. Объясню, что нет ничего страшного;
- 3.4. Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся. Вы:

- 4.1. Подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- 4.2. Обидитесь в ответ;
- 4.3. Докажете ему, что он не прав.

#### Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных обучающимся.

- 4 балла – высокий уровень;

- 2, 3 балла – средний уровень,
- 0, 1 балл – низкий уровень.