

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя

Александра Невского» города Кирова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ  
им. А. Невского г. Кирова  
от 03.04.2025 № 35

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ»**

Рекомендуемый возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Урюпина Наталия Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

Киров, 2025

Мнение Педагогического совета  
МБОУ ДО ДЮЦ Им. А. Невского г. Кирова учтено  
(протокол заседания от 01.04.2025 № 3)

## **Содержание**

### **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	8
Планируемые результаты программы .....	9
Учебно-тематический план .....	11
Содержание программы .....	12

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Календарный учебный график .....	13
Условия реализации программы .....	14
Методическое обеспечение программы .....	15
Воспитательная работа в детском объединении .....	16
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации .....	18
Список литературы .....	20

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях .....	22
Приложение 2. Диагностические карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, методики оценки метапредметных и личностных результатов.....	24

# **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность младших школьников» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 25.11.2024 № 301;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;
- Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2025. – 20 с.

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Актуальность программы.** Главная цель современного образования – формирование у ребенка способности к самостоятельной творческой деятельности, умения учиться. Именно это позволяет ему развиваться на протяжении всей его жизни, успешно решать самые разные и неожиданные задачи, которые преподносит жизнь. Одним из эффективных и продуктивных способов обучения и развития детей является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация такой деятельности направлена на создание благоприятных условий для творческого развития обучающихся. Важно это и потому, что личностные качества, ценностные установки закладываются именно в младшем школьном возрасте.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Однако формированию навыков проектной деятельности у младших школьников в школе уделяют недостаточно внимания. Этому есть несколько причин, основные из которых – не всегда у педагогов начальной школы имеется достаточно знаний и времени для обучения школьников проектной деятельности. Эти знания и умения учащиеся могут получить в

системе дополнительного образования. Данная программа призвана помочь научить младших школьников самостоятельно выполнять проекты.

**Значимость программы для региона.** Программа носит практико-ориентированный характер. Изучение родного края – это ведущий фактор воспитания патриотизма у обучающихся. Проекты, которые обучающиеся выполняют индивидуально, носят краеведческий характер и дают возможность обеспечить учащимся лучшую подготовку к практической деятельности по окончании школы в соответствии с хозяйственной спецификой региона. При этом работа с детьми осуществляется в тесном контакте с их родителями посредством их активного вовлечения в совместную исследовательскую работу.

В ходе сбора информации для индивидуальных проектов обучающиеся знакомятся с наиболее интересными, уникальными историческими и природными объектами, известными людьми Кировской области, проводят собственные исследования, разрабатывают экскурсионные маршруты, что способствует развитию культурно-познавательного, патриотического, образовательного, экологического туризма. Также программа направлена на изучение, сохранение и развитие семейных ценностей и традиций, повышение престижа института семьи.

Таким образом, задачи, содержание и образовательные результаты программы ориентированы на стратегии социально-экономического развития Кировской области и муниципального образования «Город Киров» и полностью отвечают социально-экономическим и социокультурным проблемам и потребностям региона и муниципалитета.

**Отличительная особенность программы.** Активная практическая работа под руководством педагога и самостоятельно позволит освоить обучающимся основы проектно-исследовательской деятельности и разработать собственные учебные проекты краеведческой направленности с учетом интересов каждого школьника. Формирование основных навыков проектной деятельности у обучающихся – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный

поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Проектирование на практике помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Занятие проектной деятельностью формирует у обучающихся учебно-познавательную компетентность, которая необходима для успешности дальнейшего обучения как в школе, так и в дальнейшем – при овладении профессией. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

**Новизна программы.** Программа содействует приобщению младших школьников к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта. Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, способствует развитию умения работать с информацией, формированию исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

**Адресат программы.** Программа адресована детям младшего школьного возраста от 8 до 11 лет. На обучение принимаются мальчики и девочки.

**Срок реализации программы.** Срок освоения программы составляет один учебный год; продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Общий образовательный ресурс программы составляет 72 часа.

**Форма обучения – очная.**

**Уровень программы.** Программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

**Особенности организации образовательного процесса.** Содержание программы направлено на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения:

- теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций;
- для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применяются рефлексивные интерактивные упражнения и практические задания;
- работа по созданию творческих проектов начинается с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст младших школьников;
- разрабатываемые обучающимися проекты отвечают их интересам (они сами выбирают темы – из предложенных педагогом или самостоятельно, с родителями);
- защита проектов подводит итог деятельности обучающихся по программе; каждый участник проектной деятельности должен быть поощрен, а достойные работы могут принять участие в различных конкурсах по проектно-исследовательской деятельности.

Всё это позволяет сделать содержание программы более доступным и убедительным, помогает добиться осознанного стремления школьников знать как можно больше о родном крае, проявлять активность при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии, формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Программа может быть реализована с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

**Режим организации образовательной деятельности.** Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Объем программы составляет 72 часа; занятие проводится один раз в неделю продолжительностью два академических часа с одним десятиминутным

перерывом; продолжительность одного академического часа – 40 минут.

**Количество обучающихся в учебной группе.** Минимальное количество обучающихся в группе – 15, максимальное – 18 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – содействие духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, формированию и развитию творческих способностей обучающихся через освоение основ проектно-исследовательской деятельности краеведческой направленности.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

- Способствовать формированию морально-волевых и нравственных качеств личности (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и др.).
- Содействовать воспитанию патриотических чувств и качеств личности: уважения и бережного отношения к истории, природе и культуре родного края.
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

##### **Развивающие:**

- Содействовать развитию познавательной активности, творческих, исследовательских способностей, мышления, памяти обучающихся.
- Содействовать развитию интереса к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.
- Способствовать формированию умения работать с различными источниками информации, способами её обработки (сбор, систематизация, хранение, использование).
- Создать условия для развития коммуникативных компетенций (способность к позитивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях).

##### **Обучающие:**

- Познакомить обучающихся с теоретическими основами и специальной терминологией по основам проектно-исследовательской деятельности.
- Обучить принципам и правилам организации проектно-исследовательской деятельности, методам научного поиска, способам работы с информацией.
- Способствовать формированию у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над проектами.

### **Планируемые результаты программы**

#### **Личностные результаты:**

- Сформированность морально-волевых и нравственных качеств личности (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и др.).
- Осознание своей национальной и гражданской принадлежности через изучение истории, культуры и традиций, особенностей природы родного края.
- Усвоение правил безопасного поведения и их выполнение; усвоение правил здорового образа жизни и следование им, негативное отношение к пагубным привычкам.

#### **Метапредметные результаты:**

- Владение совокупностью способов проектно-исследовательской деятельности, способность и готовность применять их в различных видах деятельности.
- Сформированность навыков самостоятельной деятельности (способность самостоятельно организовать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе исследовательской и познавательной деятельности).
- Усвоение правил культурного поведения, правил речевого поведения, готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных

и правовых норм (уважительно относиться к окружающим и работам товарищей, умение формулировать собственное мнение, отстаивать его, учитывать разные мнения, идти на компромисс, задавать вопросы по существу, планировать совместную работу в группе и др.).

– Сформированность умения работать с различными источниками информации, способность к поиску необходимой информации на основе полученного опыта.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

– Основные понятия учебного проекта: что такое проект, виды проектов, тема, цели и задачи, основные методы исследования; этапы выполнения проектной работы; способы поиска необходимой для проекта информации.

– Правила оформления проекта, исследовательской работы; правила успешной презентации работы.

Обучающиеся научатся:

– Планировать свою деятельность по учебному проекту.

– Проводить поиск и отбор необходимой для проекта информации из источников различного вида; уметь структурировать материал, выделять главное, классифицировать, делать умозаключения и выводы.

– Объяснять значение понятий, отражающих тему и проблему проекта.

– Использовать некоторые методы исследования, необходимые в самостоятельной творческой, проектной деятельности (проведение интервью, наблюдений, анкетирования и т.д.).

– Составлять доклад для защиты проекта, оформлять его письменно.

– Формулировать вопросы.

– Выступать публично, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, отвечать на вопросы по теме проекта.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
---	----------------------	------------------	----------------

п/п		всего	теория	практика экскурсии	
1.	Введение. Знакомство с содержанием программы. Правила техники безопасности на занятиях.	2	2	0	Беседа
2.	Проектная деятельность: знакомство с основными понятиями.	14	10	4	Практические задания Тест на знание терминов
3.	Выбор тем проектов. Обоснование методики и техники исследовательских проектов.	10	2	8	Оценка составленного плана проекта
4.	Сбор информации для проектов. Обработка информации.	24	6	18	Наблюдения педагога, практические задания
5.	Требования к оформлению проекта. Проектный продукт.	6	2	4	Практические задания, оформленный проект
6.	Защита проектов.	14	6	8	Защита проектов Оценка проектного продукта
7.	Заключительное занятие	2	0	2	Тест «Чему я научился?»
И Т О Г О по программе:		72	28	44	

## Содержание программы

## Раздел 1. Введение.

Теория: Введение. Знакомство с содержанием программы. Правила техники безопасности на занятиях.

## Раздел 2. Проектная деятельность: знакомство с основными понятиями.

Теория: Что такое «проект»? Виды проектов. Тема проекта. Поиск проблемы. Проектный продукт, виды. Цели, задачи проекта. Источники информации. Методы исследования. Этапы работы над проектом.

Практика: Формулирование проблемы. Выбор интересующей проблемы. Составление собственного плана исследования и создания проекта. Тест на знание терминов.

## Раздел 3. Выбор темы проектов. Обоснование методики и техники исследовательских проектов.

Теория: Как найти проблему? Выбор темы, обоснование выбранной темы. Выдвижение гипотез. Сбор материала.

Практика: Формулировка тем проектов, определение целей, задач. Основные методы исследования. Выбор методов, отбор источников информации. Составление плана работы над проектом.

## Раздел 4. Сбор информации для проектов. Обработка информации.

Теория: Порядок и требования к сбору информации. Источники информации: литература, Интернет, анкетирование, интервьюирование. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Правила проведения опроса, интервьюирования. Фиксирование, обработка и оформление информации, полученной в ходе экскурсий, интервью и анкетирования. Фотографирование.

Практика: Работа с различными источниками информации. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Составления анкет, опросников, интервью. Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи. Экскурсии по темам проектов, обработка информации. Игра «Я ищу

информацию». Индивидуальное и групповое консультирование по ходу выполнения проекта.

**Раздел 5. Требования к оформлению проекта. Проектный продукт.**

Теория: Правила оформления материала. Части проекта. Требования к оформлению каждой части. Научный язык и стиль. Логическое построение текстового материала в работе. Эстетическое оформление. Продукт проекта. Виды продуктов проекта. Правила оформления буклетов и газет как проектных продуктов.

Практика: Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Составление отчёта по собранному материалу. Окончательное оформление работ. Создание проектного продукта.

**Раздел 6. Защита проектов.**

Теория: Отбор материала для выступления. Правила создания презентации для защиты проекта. Культура речи. Формулирование вопросов, умение задавать и отвечать на вопросы. Оценка выступления по защите проекта: критерии, этика.

Практика: Отбор материала для выступления. Создание презентаций для иллюстрации выступления. Отработка выступлений по проектам. Защита проектов по группам. Самоанализ. Впечатления от работы над проектами (обмен мнениями).

**Раздел 7. Заключительное занятие.**

Практика: Подведение итогов работы за год. Тест «Чему я научился?».

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление методистом образовательной организации) и прикладывается к программе в качестве приложения.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, с возможностью проветривания.
- Оборудование: столы со стульями (или скамейками) для теоретических и практических занятий; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, фотографий.
- Письменные принадлежности для учащихся (каждому ребенку в течение года обеспечивают родители).
- ТСО: компьютер, экран, проектор.

Информационное обеспечение:

- дидактический материал по темам программы, технологические карты;
- проверочные работы, тесты по темам программы, диагностические таблицы;
- наглядный материал: фотографии, карточки, презентации;
- разработки занятий;
- фонд методической литературы и периодических изданий (см. список литературы);
- электронный учебно–методический комплекс (презентации, электронные игры и проверочные работы).

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования,

соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий методикой обучения основам проектно-исследовательской деятельности.

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе.
- Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях и экскурсиях.

### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы включает совокупность форм, методов и приемов организации образовательного процесса, а также использование педагогических технологий, что позволяет обучающимся быть успешными в обучении. Структура каждого занятия напрямую зависит от темы, цели и задач, решаемых в рамках данной темы; используются формы и методы работы, наиболее соответствующие содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся - фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия - теоретическое занятие, практическая работа, работа с литературой, самостоятельная работа, праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческое домашнее задание и др.

При организации образовательного процесса используются следующие методы и приёмы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод (рассказ, демонстрация наглядных пособий, инструктаж учащихся, экскурсии).
- Репродуктивный метод (беседа, практические работы по образцу, заполнение схем, таблиц, составление анкет и вопросов для интервью, игра и

др.).

- Метод проблемного изложения (эвристическая беседа, проблемные загадки, поиск и формулирование проблемы для собственного проекта и др.).
- Частично-поисковый метод (творческие практические работы, поиск источников информации, поиск необходимой информации в различных источниках).
- Исследовательский метод (создание индивидуального проекта, разработка и создание проектного продукта).

### **Обучение по программе строится в соответствии с принципами:**

- принцип обучения в активной познавательной деятельности: все содержание программы обучающиеся осваивают на практике, выполняя различные творческие задания, общаясь в парах и группах друг с другом;
- принцип преемственности: тематика программы составлена таким образом, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей; это помогает обучающимся понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия;
- принцип практической ориентированности: программа обеспечивает отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, создания проектов.
- принцип развивающего обучения: обучение по программе ориентировано на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

### **Воспитательная работа в детском объединении**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- Содействие воспитанию российской гражданской идентичности; сознательного бережного отношения к историческому, культурному, природному наследию родного края.

- Формирование морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и др.).
- Воспитание патриотических чувств и качеств личности: уважение и бережное отношение к истории, природе и культуре родного края.
- Содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся (способность к позитивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях).
- Содействие формированию бережного отношения к семейным ценностям, возрождению и поддержанию семейных традиций.

#### Планируемые результаты:

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопреживания.
- Формирование морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся (бережное и уважительное отношение к истории и природе своего края, силы воли, уважительное отношение к пожилым людям и младшим ребятам и др.).
- Осознание российской идентичности.
- Владение культурой здорового образа жизни, правилами поведения в природной среде.
- Формирование бережного отношения к семейным ценностям, традициям, реликвиям.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы и примерные мероприятия:

- Гражданско-патриотическое воспитание: участие в городских и

областных конкурсных мероприятиях: городская краеведческая конференция «Отчий дом», областной заочный конкурс исследовательских работ по краеведению «Интеллект для будущего» и др.

- Трудовое и профориентационное воспитание: встречи с людьми различных профессий, посещение учебных заведений; сбор информации и оформление проектно-исследовательских работ (приобретение опыта научной деятельности).
- Спортивно-оздоровительное направление: сбор информации и защита проектов по здоровому образу жизни.
- Духовно-нравственное воспитание: привлечение к сбору информации родителей обучающихся, защита проектов о семейных традициях, праздниках, реликвиях; посещение музеев и выставок.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов учебно-воспитательной деятельности. В начале обучения проводится диагностика обучающихся в целях изучения уровня подготовки, объема знаний и умений, уровня творческого потенциала, для планирования организации процесса обучения, индивидуальной работы с воспитанниками, коррекции.

В процессе обучения используя разные виды контроля:

- Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, опрос, оценка качества и самостоятельности выполнения практических, самостоятельных работ.
- Промежуточная аттестация – контрольные вопросы, тесты, игры, оценка этапов выполнения проекта, оформление и итоговая защита индивидуальных проектов, представление проектного продукта, а также участие в оценке проектов своих товарищей.

Успехи детей по результатам диагностики, участия в конкурсах и конференциях регистрируются в течение всего учебного года в диагностических

картах.

### Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Метапредметные	Педагогическое наблюдение, Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности	Результаты диагностики
Личностные	Методика «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому) Педагогическое наблюдение, в т.ч. с использованием методики «Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности»	Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся в соответствии с методикой «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому)
Предметные	Тесты Оценка практических заданий Контрольные вопросы Итоговая защита проекта Оценка проектного продукта Участие в конкурсах и олимпиадах	Результаты выполнения теоретических и практических контрольных работ. Диагностическая карта. Успешность участия в конкурсных мероприятиях.

## **Список литературы**

### **Для обучающихся:**

1. Сизова Р.И., Селимова Р. Ф "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект" 1 класс. Рабочие тетради в двух частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013). /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

2. Сизова Р.И., Селимова Р. Ф "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект" 2 класс. Рабочие тетради в двух частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013). /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

3. Сизова Р.И., Селимова Р. Ф "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект" 3 класс. Рабочие тетради в двух частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013). /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

4. Сизова Р.И., Селимова Р. Ф "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект" 4 класс. Рабочие тетради в двух частях. – М.: Издательство РОСТ, 2014). /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### **Для педагога:**

1. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителей, родителей, воспитателей. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2013.

2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2013. (1-4 классы)

3. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505343/>, свободный. Дата последнего обращения – 15.03.2023
2. Ледяева Е.Ю. Формирование универсальных учебных действий через проектно-исследовательскую деятельность учащихся. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://педпроект.рф/ледяева-е-ю-публикация/> свободный. Дата последнего обращения – 15.03.2023
3. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200501404>, свободный. Дата последнего обращения – 15.03.2023
4. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/512814>, свободный. Дата последнего обращения – 15.03.2023

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского»  
города Кирова

**ИНСТРУКЦИЯ** **УТВЕРЖДЕНА**  
для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях. Приказом МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова от 11.01.2021 № 07

Занятия в кабинете проводятся только с исправным оборудованием. Кабинет должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушителем) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

## I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.
9. Не играть в кабинете на переменах мячом.
11. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

## II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

### III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.

3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.

4. Выполнять задания только после указания педагога.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.

7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

### IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

4. В случае обнаружения подозрительных предметов, сообщить педагогу или администрации организации, предметы не трогать и не перемещать.

### V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструкцию разработал:

Зам директора по УВР С.М. Юферев

**Диагностические карты текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся, методики оценки метапредметных и личностных результатов**

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности**

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
	<b>1. Отношение к обществу. Патриотизм</b>
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение Отечеству	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
	<b>2. Отношение к умственному труду. Любознательность</b>
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей;

	0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше; 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
	3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старицам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;</p> <p>0 - не отзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

## Оценка волевых качеств школьников (по А. И. Высоцкому)

### Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

№ п/п	Ф.И.О обуча юще го ся	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников													
		дисциплинированность		самостоятельность		настойчивость		выдержка		организованность		решительность		инициативность	
конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	Конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года
1															
2															
3															
4...															

Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения с ориентировкой па следующие признаки волевых качеств школьников.

#### 1. Признаки дисциплинированности:

- 1) сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил ТБ и т.д.);
- 2) добровольное выполнение правил, установленных коллективом (классом, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- 3) недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка занятия без уважительной причины и т.п.);
- 4) соблюдение правил хорошего поведения при изменении обстановки.

## 2. Признаки самостоятельности:

- 1) выполнение обучающимся посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);
- 2) умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к выполнению работы, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- 3) умение отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- 4) умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

## 3. Признаки настойчивости:

- 1) стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- 2) умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, достигать цели;
- 3) умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- 4) умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.п.).

## 4. Признаки выдержки:

- 1) проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и др.);
- 2) умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.п.);
- 3) умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.);
- 4) умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

## 5. Признаки организованности:

- 1) соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке рабочее место,

инструменты и материалы для занятия, личные вещи и т.п.);

2) планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки;

3) умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

1) быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;

2) выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;

3) отсутствие растерянности при принятии решений и затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;

4) проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

1) проявление обучающимся творчества, выдумки, рационализации;

2) участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;

3) активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;

4) стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

В зависимости от выраженности качества присваивается определенное количество баллов по каждому:

3 – сильно развито, 2 – средне развито, 1 – слабо развито, 0 – волевое качество не присуще обучающемуся.

### **Диагностики усвоения обучающимися изученного материала по программе**

**Цель** - конкретизировать результаты образования, проследить динамику развития каждого воспитанника.

На каждого обучающегося ведется диагностическая таблица, в неё заносятся все результаты диагностики. В конце года оценивается уровень, который достиг каждый обучающийся.

Уровни достижений: минимальный, общий, продвинутый.

Диагностическая карта воспитанника

Оцениваемые параметры (критерии)	Степень выраженности оцениваемого качества		
	минимальный	общий	продвинутый
1. Теоретическая подготовка воспитанника			
1.1. Теоретические знания (соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам тестов, викторин, игр).	Слабое знание теоретического материала (воспитанник овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой), постоянно испытывает трудности в применении различных знаний на практике.	Хороший уровень усвоения теоретических знаний (объем усвоенных знаний составляет более 50 %). Но иногда испытывает трудности в системных применениях полученных знаний в самостоятельной практической деятельности	Отличный уровень усвоения теоретических знаний (освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой), не испытывает трудности в системном применении различных знаний на практике.
1.2. Владение специальной терминологией	Слабое знание специальной терминологии (менее 50 % осмысленность и объема), испытывает трудности в использовании терминов.	Знает большинство изученных терминов (не менее 60 %), может осмысленно и правильно применять их, но иногда совершает ошибки.	Знает и осмысленно применяет весь объем изученных специальных терминов.
2. Практическая подготовка воспитанника			

Практические умения и навыки (соответствие практических умений и навыков программным требованиям )	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, менее чем на 50 % (слабо владеет навыками экспериментальной деятельности, не может сделать вывод)	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, более, чем на 50 % (владеет навыками экспериментальной деятельности, может сделать вывод по результатам наблюдений с помощью педагога)	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, в полном объеме (хорошо владеет навыками экспериментальной деятельности, самостоятельно делает выводы по результатам наблюдений)
3. Творческие навыки воспитанника			
Творческие навыки (кreatивность в выполнении практических заданий)	низкий уровень самостоятельности и активности в творческой деятельности (выполняет в основном задания на основе образца)	выполняет практические задания почти, ситуативная творческая активность	высокий уровень самостоятельности и активности в творческой деятельности.
4. Коммуникативные умения			
Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога	педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме	педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме	слушает и слышит педагога, не отвлекается во время занятия, воспринимает информацию в полном объеме
- Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.	не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике

- Умение оформлять свою мысль в устной речи.	не может выступать перед аудиторией, плохо умеет формулировать свои мысли при обсуждении.	выступление перед аудиторией вызывает дискомфорт, может сформулировать мысль с помощью педагога.	умеет выступать перед аудиторией, хорошо умеет формулировать свои мысли при обсуждении.
--	---	--	---

#### 5. Эмоционально-волевые качества воспитанника

Уровень проявления морально-нравственных и волевых качеств	Нет ярко выраженных проявлений чувства ответственности, уважения	Ситуативное проявление нравственных качеств личности	Высокий уровень проявления морально-нравственных качеств личности
--	--	--	---