

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического
и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя
Александра Невского» города Кирова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 03.04.2025 № 35

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«РОДНИЧОК»**

Рекомендуемый возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Бояринцева Лариса Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Киров, 2025

Мнение Педагогического совета

МБОУ ДО ДЮЦ Им. А. Невского г. Кирова учтено

(протокол заседания от 01.04.2025 № 3)

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	7
Планируемые результаты программы	8
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	10

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график	18
Условия реализации программы	18
Методическое обеспечение программы	19
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	21
Список литературы	24

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях	27
Приложение 2. Диагностические карты, методики оценки метапредметных и личностных результатов, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	31

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 25.11.2024 № 301;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2025. – 20 с.

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы. Проблема взаимосвязи человека с природой не взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. Такая человеческая деятельность возможная только при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Отличительные особенности программы. Программа, в основу которой легли взгляды экологического воспитания детей С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и Т.И. Поповой, разработана в 2010 году, успешно прошла апробацию МКДОУ ЦРР - детский сад № 205 г. Кирова и получила дальнейшее развитие и трансформацию при реализации в рамках сетевого взаимодействия на базах МКДОУ № №143, 155, 184, 205 г. Кирова. Программа имеет положительные результаты в соответствии с проводимым мониторингом по уровню освоения обучающимися учебного материала. В настоящее время содержание программы дополнено краеведческим аспектом. Прогулки,

экскурсии, акции, творческие задания, выставки и интеллектуальные командные игры – все они успешно реализуются на базах муниципальных образовательных учреждений дошкольного образования с учётом природного и социально-общественного окружения при поддержке Министерства охраны окружающей среды Кировской области, МБУ "Кировский зоомузей» и Клуба общения «ЭКОлес» " в рамках сетевого взаимодействия.

Значимость программы для региона. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. В данной программе особое внимание уделяется улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических навыков общения с природой. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирована на развитие у детей знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание природы той местности, где они живут. Этому способствует знакомство с конкретными природными объектами нашего региона: растениями, животными, формирование умений анализировать особенности произрастания растений, жизнедеятельности животных, наблюдение за живыми объектами.

Новизна программы. Программа ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира через расширение образовательного пространства за счёт ближайшего природного и социально-общественного пространства. Занятия детей способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков познания мира природы; формированию у детей интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Методологический аспект программы. Экология как базовая наука проходит через все темы программы, в которой раскрывается одно из базовых направлений

экологии – аутоэкологии - изучение особенностей жизни отдельно взятого организма (конкретного растения или животного) и зависимость его существования от среды обитания. Для удобства темы программы обобщены в два основных блока: «Сезонные изменения в природе» (осень, зима, весна, лето) и «Уголок живой природы» (обитатели животного и растительного мира). Практическое изучение и наблюдение за животными происходит при сотрудничестве и поддержке Клуба общения «ЭКОлес» г. Кирова.

Другое направление – синэкология – изучает сообщество живых организмов: их совместное проживание на определенной территории, взаимодействие друг с другом, изучает особенности экосистемы. Этому направлению посвящена экскурсионная программа, которая дополняет и расширяет программу. Основные блоки программы: понятие «экология», многообразие растений и животных и их связь со средой обитания, растительное царство и животные рядом с нами, рост и развитие растений и животных в их среде обитания, жизнь в сообществах, взаимодействие человека с природой. Тематика данного раздела изучается с использованием образовательного фонда МБУ "Кировский зоомузей».

Еще одно важное образовательное направление программы – краеведение. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств детей дошкольного возраста, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. В рамках экологического воспитания дети получают информацию о социальной среде, в которой они живут и формируются как личности: семья, дом, детский сад, город с его историческими и культурными центрами, промышленными предприятиями, известными людьми, историческим прошлым, которое составляет гордость и славу нашего края.

Образовательная деятельность в этих направлениях составляет содержательный стержень программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, актуальность которой диктуется современными условиями. Сезонные прогулки и экскурсии по территории ближайшего окружения (территории ДОУ, участков, парк, экологическая тропинка) приобщает детей к процессу исследования. Ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщать, словом развивает познавательные способности. Через экскурсионную деятельность детям

предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Адресат программы. Программа разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. На обучение принимаются все желающие дети, без ограничений.

Сроки освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения.

Объем программы и режим организации занятий. Образовательный ресурс программы составляет 36 учебных часов в год. Учебный год составляет 36 учебных недель. Учебные занятия организованы один раз в неделю по одному академическому часу.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в группе – 15, максимальное – 20 человек.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует «стартовому (ознакомительному) уровню» сложности.

Особенности организации образовательного процесса. Программа является сетевой, то есть реализуется с возможностью использования ресурсов муниципальных дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

Цель и задачи программы

Цель программы – содействие эстетическому, нравственному, патриотическому воспитанию детей через знакомство с окружающим миром и формирование навыков бережного отношения к нему.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Формирование эмоционально-волевой сферы личности, культуры восприятия, культуры чувств и культуры поведения;
- Воспитание основ экологической культуры, экологического сознания;
- Нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса, любознательности к окружающему миру, природе;

- Развитие творческих способностей в различных видах деятельности;
- Развитие коммуникативных способностей и навыков социального поведения.

Обучающие:

- Предоставить начальные знания об окружающем мире, живой и неживой природе;
- Формировать понятия и понимание о взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- Формирование осознанных практических умений и навыков экологического поведения в пределах своего социального окружения.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- Экологическое мировоззрение, целостный взгляд на мир природы в его органичном единстве и разнообразии;
- Экологическое сознание, нравственное отношение к миру, бережное отношение к природе;
- Личностный выбор, осознанное отношение к собственным поступкам.

Метапредметные результаты:

- Умение ставить новые задачи на основе развития познавательных интересов;
- Умение контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- Умение работать самостоятельно, сотрудничать в группе сверстников, педагога;
- Формирование и развитие коммуникативных компетентностей.

Предметные результаты:

- Приобретение первоначальных знаний об окружающем мире, о формах взаимодействия с окружающей средой, о природе и культурных и исторических ценностях родного края;
- Приобретение и развитие первоначальных умений и навыков проведения естественнонаучных исследований;
- Приобретение первоначальных практических умений и навыков экологического поведения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: «А почему?»	1	0	1	Викторина
2.	«Юный знаток природы»	3	2	1	Результаты участия в городском слёте
3.	Сезонные изменения в природе: осень, зима, весна.	13	3	10	Командные игры Викторины Творческий отчет
4.	Уголок природы.	12	5	7	Викторины Конкурсы рисунков
5.	Обобщающие и итоговые занятия.	7	1	6	Тестовые задания. Контрольные вопросы. Участие в конкурсах и массовых мероприятиях
	И Т О Г О:	36	11	25	

Содержание программы

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Теория	Практика Диагностика	Домашнее задание
1.	Вводное занятие «А почему?»	1	Знакомство с программой, планом работы. Правила безопасного поведения.	Викторина	-
2.	«Юный знаток природы»	3	Подготовка к городскому слету «Юный знаток природы». Консультации.	Прогулки по ближайшему окружению ДОУ. Знакомство с деревьями, кустарниками и травянистыми растениями.	Экскурсии в геологический и зоологический музеи. Консультация в библиотеке.
3.	Сезонные изменения в природе	13			
	ОСЕНЬ 3.1. Деревья и кустарники. Прогулка по территории ДОУ.	1	Осенние месяцы. Стихи об осени. Периоды подготовки деревьев и кустарников к зиме. Видовое разнообразие деревьев и кустарников.	Рассматривание репродукций осенних пейзажей. Загадки о деревьях и кустарниках. Знакомство с семенами растений. Особенности расположения листьев на ветках. Форма листьев. Определение деревьев и кустарников по форме листьев, по описанию.	Подобрать и разучить стихи про осень, нарисовать рисунки на тему «Осень».
	3.2. Почему осенью листопад?	1	Подготовка природы к листопаду. Особенности окраски. Почему желтеют листья? Как наступает листопад? Почему деревья	Наблюдение за осенними изменениями в жизни растений. Рассматривание осенней окраски деревьев.	Сбор осенних листьев, составление гербария.

			сбрасывают листву? Этапы и значение листопада.		
	3.3. Птицы, звери, насекомые.	1	Приспособление животных к неблагоприятным условиям: изменение окраски, запасание жира, спячки, подготовка запасов корма. Наземные и водные насекомые зимой.	Стихи о перелетных птицах. Сказка о любознательном зайчишке, который узнал о том, как готовятся к зиме лесные жители. Загадки.	Подобрать и разучить стихи о перелетных птицах, нарисовать рисунки.
	3.4. Грибы и ягоды.	1	Тихая охота. Разнообразие видов грибов и ягод. Ядовитые и съедобные грибы. Значение грибов для леса и человека. Правила сбора грибов и ягод.	Викторина «Грибы и ягоды» (проблемные вопросы, тематическое рисование, стихи, сказки, загадки, ребусы).	Придумать и сочинить свою сказку о грибах и ягодах, опираясь на полученные знания.
	3.5. Командная игра «Вятское лукошко».	1	Игра по станциям. Уроки лесной грамоты.	Подвижные игры. Дидактические игры. Загадки. Проблемные вопросы.	-
	ЗИМА 3.6. Прогулка по зимней тропинке. Деревья и кустарники зимой.	1	Растения зимой. Значение снежного покрова для растений. Жизнь дерева зимой. Как разбудить дерево?	Особенности определения деревьев и кустарников по контуру кроны, цвету и фактуре коры, расположению почек, по семенам. Зимние сказки-сочинялки, стихи о зиме.	Определение деревьев и кустарников в ближайшем окружении. Измерение толщины снежного покрова. Измерение температуры на снегу и в глубине сугроба. Творческий отчет.
	3.7. Видовое разнообразие птиц на кормушке	1	Знакомство с внешним видом птиц. Образ жизни. Питание. Значение. Письмо на снегу.	Определение птиц по описанию. Изучение внешнего вида. Окраска перьев, форма тела и	Наблюдение за птицами. Составление рассказов по наблюдениям зимой.

(воробей, синица, пищуха, снегирь, голубь, ворона)		Жизнь птиц зимой. Зимующие птицы возле дома: ворона, галка, воробей, синица, сорока, снегирь, свиристель, голубь.	клюва, способы передвижения. Акция «Доброе окно». Загадки. Задания.	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Теремок».
3.8. Помощь зимующим птицам. Экологическая акция «Каждой пичужке – наша кормушка»		Как помочь птицам зимой. Гостеприимный балкон: кормушки. Кормушка – птичья столовая. Значение и стандарты кормушки. Что едят птицы зимой. Экологическая тропинка в Заречном парке. Правила посещения тропы.	Презентация кормушек из различных материалов. Наблюдение за птицами на территории ближайшего окружения. Викторина.	Изготовление простейших кормушек. Наблюдение за птицами на кормушке и за окном.
3.9. Материнство в животном мире. Праздник мамы.	1	День матери. Материнство в животном мире. Мамы и папы у животных. Забота о потомстве.	Подготовка поздравления для мамы. Викторина.	Конкурс рисунков «Наши мамы».
3.10. Командная игра «Снежинка-пушинка».	1	Игра по станциям. Интересные уроки снежной лесной грамоты. Зимующие жители леса.	Вопросы, загадки, ребусы, стихи о снежинках, подвижные игры, дидактические игры.	-
ВЕСНА 3.11. Весенняя прогулка по территории ДОУ.	1	Весенние месяцы. Весенние изменения в живой и неживой природе. Деревья и кустарники весной.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе на примере ближайшего природного окружения, закрепление умения наблюдать и замечать изменения в живой и неживой природе.	Весенние приметы. Стихи и загадки о весне. Ведение «Дневника наблюдений»

	3.12. Перелетные птицы. Грач – вестник весны.	1	Перелетные птицы нашего края. Способность перелетных птиц ориентироваться во время перелета. Расписание возвращения перелетных птиц. Грач – вестник весны. Знакомство с внешним видом грача. Образ жизни. Питание. Размножение. Особенности поведения. Значение.	Рассматривание картинок. Чучела грача. Закрепление и расширение знаний о перелетных птицах, о признаках весны, умений делать логические заключения.	Отметить увеличение солнечных дней, распускание листьев, цветение деревьев и кустарников-первоцветов, появление бабочек, мух, жуков и муравьев.
	3.13. Первоцветы на газоне (осина, ива, мать-и-мачеха).	1	Изменение растений весной. Пробуждение первоцветов. Знакомство с раннецветущими растениями. Особенности внешнего вида. Значение. Охрана.	Прогулка по территории ДОУ. Определение растений по внешнему виду и по описанию. Стихи. Загадки. Легенды о цветах. Определение лекарственных растений по открыткам.	Прочитать забавные истории из жизни растений в книге В.Зотова «Лесная мозаика» Рисунки. Стихи. Рассказы – наблюдения.
4.	Уголок природы.	12			
	ЖИВОТНЫЕ У НАС ДОМА	6	Содержание в живом уголке птиц и мелких млекопитающих. Биология птиц и животных. Правильное содержание и разведение их в условиях неволи. Кормление и уход. Практическое значение и охрана.	Наблюдение за внешним видом, поведением, питанием животных и птиц. Правила общения. Опыты и эксперименты.	Уроки рисования животных живого уголка. Стихи. Загадки. Творческие задания.

4.1. Зачем хомячку защечные мешочки? Сирийский хомячок.	1	История одомашнивания. Правила ухода и условия содержания. Особенности внешнего вида и образа жизни. Устройство жилища. Сравнение сирийского и джунгарского хомячка.	Знакомство с устройством норы хомячка. Наблюдение за прогулкой хомячка в шаре. Кормление и общение. Стихи. Загадки.	Урок рисования хомячка. Рассказ о приключениях хомячка.
4.2. Чем отличается кролик от зайца?	1	История одомашнивания кролика. Сравнение кролика и зайца. Особенности внешнего вида и образа жизни. Устройство жилища, правила ухода и условия содержания кролика.	Наблюдение и общение. Угощение. Стихи. Загадки. Подвижные игры.	Составление коллективного рассказа о дружбе Кролика и Зайца.
4.3. Чижик-пыжик, где ты был?	1	Особенности внешнего вида и образа жизни в природе. Правила ухода и условия содержания. Секреты.	Знакомство с окраской перьев. Особенности поведения при общении с птицами. Наблюдение за движениями и поведением птицы в клетке.	Урок оригами. Птичка из бумаги. Стишки. Рассказы-наблюдения.
4.4. Почему попугайчик волнистый?	1	Особенности внешнего вида и условий содержания попугая. Образ жизни в природе. Секреты общения. Способности к речи и подражанию. Условия обучения попугая говорить.	Устройство клетки. Знакомство с окраской перьев. Особенности поведения при общении. Наблюдение за поведением в клетке.	Урок раскрашивания. Птичка из бумаги. Стишки. Рассказы-наблюдения.

4.5. Японская амадина.	1	История одомашнивания. Образ жизни в природе. Особенности внешнего вида и передвижения в клетке. Правила ухода и содержания.	Особенности поведения при общении. Знакомство с окраской перьев. Наблюдение за поведением и звуками птицы в клетке.	Урок раскрашивания. Стихи. Чтение рассказа о заморской птичке.
4.6. Почему свинку называли морской?	1	История одомашнивания. Образ жизни в природе. Особенности названия и внешнего вида. Правила ухода и содержания. Характеристика жилища.	Прослушивание свиста морской свинки.	Урок раскрашивания. Стишки. Чтение заморской свинке.
СТЕКЛЯННЫЙ БЕРЕГ 4.7. История аквариума. Правила аквариумиста.	4 1	История аквариума. Прошлое и настоящее. Роль аквариума в жизни человека. Типы аквариумов и их оформление. Устройство и содержание. Характеристика составных частей аквариума. Правила аквариумиста.	Рассматривание различных конструкций аквариумов. Наблюдение за рыбками в аквариуме. Изготовление коллективной аппликации из бумаги «Аквариум».	Рисование аквариума.
4.8. Видовое разнообразие аквариумных рыбок: гуппи, барбусы и т.д.	1	Виды аквариумных растений и рыб. Знакомство с живородящими гуппи, веселыми барбусами и другими стайными рыбками. Знакомство с гурами. Забота о потомстве. История происхождения. Особенности и сложности содержания.	Наблюдение за внешним видом рыбок, их поведением. Урок оригами: рыбки из оберток конфет и шоколадок.	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина

4.9. Почему черепашку называют красноухой?	1	Видовое разнообразие водных черепах. Черепахи пресноводные и морские. Знакомство с внешним видом и образом жизни в природе красноухой черепахи. Друзья и враги. Особенности ухода и содержания черепах. Правила при наблюдении и общении.	Изучение строения тела черепахи. Особенности окраски. Наблюдение за движением и поведением. Коллективная работа «Черепаха».	Рисование черепахи.
4.10. Улитка, а где у тебя глаза?	1	Видовое разнообразие улиток. Знакомство с улиткой Ахатиной. Особенности внешнего вида и образа жизни в природе и дома. Друзья и враги. Содержание дома.	Наблюдение за движением и поведением. Общение. Зарисовка. Стихи. Загадки.	Чтение сказки про улитку Глашу.
ЗИМНИЙ САД 4.11. Комнатные растения.	2 1	Что такое зимний сад? Характеристика. Значение. Особенности. Обзор комнатных растений группы. Знакомство с внешним видом. Требования растений для роста и развития. Меры предосторожности при общении с растениями.	Изучение внешнего вида и особенностей развития растений. Форма листьев. Окраска. Запах. Запоминание названия. Стихи.	Конкурс рисунков «Мое любимое комнатное растение»
4.12. Оборудование и правила ухода за комнатными растениями.	1	Правила цветовода. Уход и содержание зеленых друзей. Рассказ о любимом комнатном	Уход за растениями в группе и дома. Составление фототчета.	Подготовка к викторинам.

			растении. Правила использования оборудования по уходу за растениями. Особенности содержания.		
5.	Обобщающие и итоговые занятия	7	Закрепление пройденного материала. Викторины «Лесная азбука», «Домашний зооуголок». Участие в церемонии награждения лучших воспитанников «Звёздная дорожка».	Тестовые задания. Загадки. Вопросы. Подвижные игры и конкурсы. Подведение результатов тестирования. Вручение дипломов победителей, сертификатов.	Задание на лето. Подготовка к слету «Юный знаток природы».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет для проведения занятий с мебелью, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
- Игровое место в группе (или спортивный зал/музыкальный зал) для организации подвижных игр;
- Оборудование: доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Информационное обеспечение:

- Компьютер, мультимедийная техника;
- Подборка аудио- и видеозаписей птиц, животных, их звуков, звуков природы.
- Демонстрационные тематические плакаты и картинки.

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н), обладающий базовыми знаниями о природе родного края, любящий природу и животных.

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию;

- Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях и экскурсиях. (Приложение 2).

Методическое обеспечение программы

1. Разнообразный дидактический материал по темам программы:
 - 1.1. наглядный материал: фотографии, картинки, карточки;
 - 1.2. животные живого уголка МКДОУ «ЦЦР-детский сад №205», экоклуба «ЛЕС» города Кирова;
 - 1.3. территория образовательной организации и парков, прилегающих к организации;
 - 1.4. экспонаты выставочного зала «Крестьянская изба»;
 - 1.5. конспекты занятий по темам, конспекты обобщающих занятий;
 - 1.6. разработки интеллектуальных игр, прогулок, экскурсий и тематических мероприятий;
 - 1.7. диагностические таблицы, тестовые задания, викторины.
2. Фонд художественной и методической литературы и периодических изданий (см. список литературы)
3. Электронный учебно–методический комплекс (презентации, фильмы по темам программы).

Организационно-методическое обеспечение программы. Занятия проводятся на базе дошкольного образовательного учреждения, на территории ближайшей территории или парке, а также на базе заинтересованных учреждений. Работа с программой рассчитана на творческий подход педагога. Содержание многих тем написаны с большой степенью детальности, однако их можно дополнить, делить на несколько частей в зависимости от возможностей педагога. Важно только, чтобы все дополнения соответствовали тематике занятий и были экологически грамотны.

Необходимо помнить и о краеведческом аспекте обучения, учить на примерах среды вашего ближайшего окружения, природы именно нашего края. Для проведения занятий можно использовать самые обычные объекты и предметы. Для этого лишь надо посмотреть на них по-новому. Экологическое образование как раз подразумевает новый взгляд на привычную для нас среду. Поскольку игра – ведущая деятельность дошкольников, необходимо проводить различные игры экологического и

природоведческого содержания. Следует помнить также и о том, что необходимо создавать ребятам условия для самостоятельных игр. Целесообразно оставить несколько минут для игры в качестве повторения пройденного материала. Дети подвигаются и еще раз вспомнят о теме занятия. Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – ребята все проделывают сами. Такую работу хорошо проводить в специально выделенном помещении – лаборатории. Необходимо, чтобы на занятиях каждый из детей имел все необходимое для проведения работы. Ребенку очень интересно проделать опыт самому. Это очень важный воспитательный момент. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. Поэтому в начале проведения опытов предложите ребятам высказать свои гипотезы об ожидаемых результатах. А в конце работы обязательно обсудить их. Многие детские сады выделяют для проведения занятий специальные комнаты, спортивный или музыкальный залы. Не следует забывать о том, что занятия должны соответствовать уровню развития и не превращаться в имитацию школьных уроков.

Нужно проводить с ребятами свободные беседы, в которых они будут активно участвовать. При этом не нужно требовать, чтобы они принимали «школьную» позу и поднимали руки для ответа. Допускаются ответы хором. Ну а если есть необходимость выслушать каждого в отдельности, можно воспользоваться мячом или каким – то другим предметом. На вопрос ответит тот ребенок, который поймал мяч, шишку, снежок на улице или отдадите, например, перо птицы или мягкую игрушку.

Начиная работать по программе, нужно подумать, какие наглядные материалы можно использовать. Нужно заранее необходимые иллюстрации: открытки, вырезки из старых журналов, календарей, фотографии, книги, природные пособия, коллекции, гербарий, чучела, сухие и влажные препараты. Экскурсии в природу – важная форма работы по экологическому воспитанию.

В наблюдении за животными в уголке природы дети учатся понимать их поведение, что животное хочет, что испытывает в данный момент. Понимание поведения животных – основа воспитания бережного отношения к ним. Для бесед с детьми, как на занятиях, так и в повседневной жизни, можно и даже нужно

использовать небольшие очерки, заметки периодической печати, художественных и поэтических произведений, в которых приводятся примеры гуманного отношения к животным и к природе в целом. Книга о природе – познавательная книга. В ней писатели ведут глубоко научный разговор с маленькими слушателями о сложных явлениях природы, об отношении к ней, о том, что нужно делать, чтобы сохранить нашу планету Земля для жизни людей, животных и растений. В книге заключены большие возможности для воспитания нравственности и добрых эмоций, для практической деятельности и для размышлений. После прочтения нужно обязательно повторить с ребятами содержание книги, которое вложил автор, и какие чувства вызвало это произведение. Как эти чувства направить на конкретную деятельность. Большую помощь может оказать экологическая библиотечка.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов образовательной деятельности. В программе в этом направлении предусмотрены следующие формы работы:

- Мониторинг познавательной активности (тесты, викторины, конкурсы);
- Мониторинг уровня овладения программой: диагностика знаний, умений, навыков детей в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- Анкетирование родителей и педагогов;
- Диагностика метапредметных и личностных результатов происходит с помощью педагогического наблюдения, а также методики А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности»

Диагностика уровня освоения предметных знаний и умений проходит в несколько этапов:

- познавательная активность детей на занятии (вопросы, ответы детей фиксирует воспитатель), в конце занятия называются дети, которые активно участвовали в обсуждении темы занятия, и все им аплодируют;
- творческие задания (совместная деятельность с педагогом или родителями) после занятия,
- обобщающее занятие по разделу (тесты, викторины, игры);
- сезонные маршрутные краеведческие командные игры (осень, зима, весна);

- экскурсии и прогулки (практические задания, проблемные вопросы, наблюдения, пояснения);
- успехи детей регистрируются в течении всего учебного года: на каждом занятии, по результатам тестов, игр, творческих заданий, выступлениях;
- успешность воспитанников отмечается: раз в два месяца, по итогам первого полугодия в январе и в конце учебного года. Лучшие воспитанники становятся участниками Церемонии награждения «Звёздная дорожка» и отмечаются благодарственными письмами, дипломами и сертификатами. По итогам учебного года формируется список лучших воспитанников объединения в министерство охраны окружающей среды Кировской области для награждения Благодарственным письмом;
- выявление детей с высоким уровнем знаний и с высокой познавательной активностью обеспечивают в дальнейшем успешное участие команды образовательного учреждения в городском слете «Юный знаток природы».

Для определения уровня усвоения материала программы используется диагностика, основанная на методике О. Соломенниковой, кандидата педагогических наук, доцента института повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области, опубликованная в журнале «Дошкольное воспитание», 2004, № 7 (Приложение 3). Диагностика достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется с помощью методики А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности».

Достижению цели программы способствует вовлечение и активное участие детей в конкурсных и воспитательных мероприятиях МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова:

- Городской слёт «Юный знаток природы» (сентябрь);
- Открытый городской конкурс для юных краеведов и путешественников «Горизонт» (октябрь – декабрь);
- Городская экологическая акция «Каждой пичужке - наша кормушка» (ноябрь);
- Городской конкурс «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца» (февраль-апрель);
- Городской конкурс «Юный гид-экскурсовод» (март-апрель);

- Городской творческий конкурс «Чудеса своими руками» (май);
- Церемония награждения лучших воспитанников «Звездная дорожка».

Кроме того, в рамках реализации образовательной программы и помимо учебной деятельности дети активно вовлекаются в экскурсии. При организации экскурсий нашими социальными партнерами выступают учреждения образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города), спорта и природоохранные учреждения, промышленные предприятия города.

Работа с детьми осуществляется в тесном контакте с их родителями, воспитателями и при условии их активного вовлечения в совместную творческую, исследовательскую, массовую работу.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Биология // Энциклопедия для детей /Сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Астрель, Мир энциклопедий Аванта +, 2007. – 704 с.
2. Корсунская В. Приключения плодов и семян. – М.: Детгиз, 1953.
3. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 536 с.
4. Рошаль И.В. Азбука цветов. – СПб.: Кристалл: Терция, 1998. – 368 с.
5. Сергеев А.В. Полезные свойства растений. – Киров: Тип. изд. «Вятка», 1991.
6. Сухин И. Г. 800 загадок. 100 кроссвордов: Для дошк. и мл. шк. возраста. – М.: Новая школа, 1996. – 174 с.
7. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Акад. Развития, 1997. – 238 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Акад. Развития: Академия К°, 1998. – 237 с.
3. Афонькин С.Ю. Деревья. – СПб.: Балтийская кн.компания, 2008. – 94 с.
4. Бровкина Е.Т. Животные леса. – М.: Дрофа, 2006. – 63 с.
5. География Кировской области: учебное пособие для школьников 5-9-х кл. / Г.М. Алалыкина, В.И. Колчанов, Д.Д. Лавров и др. 2-е изд., перераб. И доп. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, Кировское отделение, 1990. – 157 с.
6. Горощенко В.П. Уроки природоведения в 4 классе: Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1970. – 192 с.
7. Диана Шипп. Природа и мы: Пер. с англ. С.Ю. Бардиной. – М.: Астрель: АСТ, 2001. – 64 с.
8. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание. – М., Просвещение, 1994. – 53 с.
9. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.

10. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Книга для воспитателей детского сада. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 93 с.
11. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальной школе. – Ярославль Академия развития: Академия холдинг, 2003. – 237 с.
12. Конкурсно-игровые экологические программы для младших школьников. – Ногинск, 2002.
13. Красная книга Кировской области. Животные. Растения. Грибы. – Киров, 2014. – 335 с.
14. Кремер Б.П. Деревья: Местные и завезенные виды Европы: пер. с нем. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 288 с.
15. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: Беспозвоночные, хордовые. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981. – 223 с.
16. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2006. – 415 с.
17. Панфилов Д.В. В мире насекомых. – М.: Лесная промышленность, 1972. – 128 с.
18. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6–11 кл.). /под ред. Т.Я. Ашихминой и др. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2004. – 143 с.
19. Природа Кировской области: Сборник статей / Под общ. Ред. А.И. Шернина. Изд. 2-е, испр. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство (Кировское отделение), 1967. – 400 с.
20. Программа изучения города для участников «Путешествия школьников по малым городам России». – М., 1993.
21. Птичий вестник Информационно-методический бюллетень Кировского отделения СОПР, Выпуск 4. – Киров, 2008.
22. Птичий вестник: Информационно-методический бюллетень Кировского отделения СОПР, Выпуск 3. – Киров, 2007.
23. Райххолф Й. Млекопитающие: пер. с нем. С. Казанцевой. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 286 с.
24. Соловьев А. Н. Сезонные наблюдения в природе. – Киров: Дом печати Вятка, 2005. – 94 с.

25. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и его окрестностей: Изд. 2-е, доп. – Киров: АиСАН, 2017. – 136 с.
26. Соловьев Л.В. Почему перелетные птицы возвращаются домой. – М.: Наука, 1991. – 172 с.
27. Сосновский И.П., Корнеева В.И. Уголок природы в школе. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.
28. Сотников В.Н. Птицы Кировской области и сопредельных территорий: Том 1. Неворобьиные. Часть 1. – Киров: ООО «Триада-С», 1999. – 400 с.
29. Сотников В.Н. Птицы Кировской области и сопредельных территорий: Том 2. Воробьинообразные. Часть 2. – Киров: ООО «Триада плюс», 2008. – 432с.
30. Стрижев А.Н. Народные приметы. – М., Современник, 1997. – 255 с.
31. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество Россия, 2000. – 176 с.
32. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Академия развития, 1997. – 189 с.
33. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.: ВО Агропромиздат, 1989. – 160 с.
34. Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнker. Дикорастущие лекарственные растения: пер. с нем. И. Муронец. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 288 с.

Электронные источники:

1. Воспитатель ру: Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений. [Электронный ресурс]. URL: <http://vospitatel-ru.ru> (дата обращения: 10.02.2020).
2. МААМ.RU: Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/> (дата обращения: 10.02.2020).
3. Игровая деятельность в детском саду. Готовые программы: Сайт ArtPlot «Наука и образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.artplot.ru/science/274787-igrovaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-gotovye-programmy.html> (дата обращения: 10.02.2020).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности на занятиях для обучающихся дошкольного возраста

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова № 07 от 11.01.2021

1. Общие положения

1.1. Инструкция по технике безопасности на занятиях для обучающихся дошкольного возраста (далее – Инструкция) разработана в целях предотвращения нанесения ущерба здоровью или травмирования детей при проведении учебных занятий с использованием различных видов деятельности.

1.2. Рекомендовано перед осуществлением деятельности напоминать детям о соблюдении мер безопасности.

2. Как вести себя на занятии в группе:

- В групповом помещении вести себя спокойно, не бегай.
- Не приноси в группу острые, стеклянные предметы.
- Не приноси в детский сад таблетки, жевательные резинки, спички.
- Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами.
- Не играй в чрезмерно подвижные игры в группе. Это может привести к травме.
- Не дерись, не ссорься со сверстниками!
- Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай требовательно, но вежливо.
- Будь осторожен при ходьбе по влажному полу. Старайся подождать, когда полы высохнут, тогда – иди.
- Будь осторожен, когда открываешь или закрываешь дверь, за ней может кто-то

стоять.

- Не уходи из группы без разрешения взрослого.

3. Как вести себя на прогулке на участке:

- На участок выходи спокойно, вместе с педагогом.
- При нахождении грибов, незнакомых предметов не трогать их, сообщить воспитателю.
- Подниматься на горку только по лестнице, на ней не устраивать игры.
- Не разговаривай с незнакомыми людьми.
- Не принимай от незнакомых взрослых и детей угощений, какие-либо предметы.
- Играй с друзьями дружно, не ссорься, не дерись.
- Не бери в руки палки, камни и другие опасные предметы.
- Будь - осторожнее.
- Остерегайся животных, забегающих на участок, не трогай и не дразни их.

4. Как вести себя на экскурсии за пределами детского сада:

- Идти строем, не выбегая из него, держась за руки парами.
- Следовать только за педагогом, точно выполнять все его указания.
- Идти по правой стороне тротуара.
- Останавливаться только по сигналу воспитателя.
- В начале и в конце колонны идут сопровождающие с красными флажками.
- Не общаться с незнакомыми людьми, животными.
- Переходить дорогу только с разрешения взрослых, быть предельно внимательным.
- Не подходить и не брать в руки опасные предметы /стекло, проволоку неизвестные растения, грибы/.
- При гололеде нельзя бегать, толкать друг друга, т.к. можно легко поскользнуться и упасть.

5. Как работать с ножницами и специальными инструментами:

- Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.

- Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки, если необходимо подстричь волосы.
 - Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.
 - Поддерживать порядок в течение всей работы.
 - Инструменты брать только с разрешения воспитателя.
 - Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.
 - В процессе работы ножницы класть только на специальную подставку.
 - Подавать ножницы по необходимости следует, держась за острые концы, кольцами вперед к передаваемому лицу.
 - По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.
 - В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить воспитателю.
6. Как вести себя во время игр:
- Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается воспитатель.
 - Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
 - Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.
 - Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
 - Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
 - При проведении подвижных игр в групповой использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.
 - Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр: ножницы, расчески, воланы со стрелками, мячи и др. использовать только по назначению.
 - Труд в живом уголке только под наблюдением воспитателя.

- Телевизор или магнитофон включает только воспитатель.

Инструкцию разработал:

Зам директора по УВР С.М. Юферев

**Диагностики усвоения обучающимися
изученного материала по программе**

1. Контрольные задания для определения уровня знаний по теме «Животный мир».

Оборудование.

- Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.
- Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры.
- Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению

- Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.
- Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.
- Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.
- Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.
- После того как ребенок справится с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.
- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?

– Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень: Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень: Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Уровень ниже среднего: Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

2. Контрольные задания для определения уровня знаний по теме «Растительный мир».

Оборудование.

Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

Для чего нужны людям комнатные растения?

Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень: Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень: Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Уровень ниже среднего: Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

3. Контрольные задания для определения уровня знаний по теме «Неживая природа».

Оборудование.

Три баночки (с песком, с камнями, с водой). Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того, как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень: Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень: Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные объекты неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего: Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

4. Контрольные задания для определения уровня знаний по теме «Времена года».

Оборудование

Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению

Педагог: Какое время года тебе нравится больше всего и почему?

Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?".

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень: Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?". По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего: Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

5. Контрольные задания для определения уровня отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)?
- (Если у ребенка нет домашних животных, спрашивает: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?".)
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду (если они есть)? (Если в детском саду их нет, спрашивает: "Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?".)

- Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения? Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень: Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень: Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего: Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Для оценки усвоения содержания образовательной программы используется система оценивания по баллам,

- минимальный уровень (обучающийся не может усвоить данный материал, инертен, эпизодический интерес, частые отвлечения, бездеятельность, отсутствие) – до 10 баллов;
- базовый уровень (стабилен, активен, проявляет интерес) – 10-15 баллов;
- повышенный уровень (высокая познавательная активность, стремление к преодолению непонимания по теме) – 16-20 и выше баллов;

В качестве основной формы выявления результатов работы по программе является результат участия в городском слете «Юный знаток природы».

Методика А.И. Шемшуриной
«Диагностика нравственной воспитанности»

Методика А.И. Шемшуриной «Диагностика нравственной воспитанности» разработана ГосНИИ семьи и воспитания РАО, занимающимся проблемами формирования нравственности и этической культуры личности. Названной методике присуждена Премия Президента РФ.

Методика № 1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Педагог обращается к обучающимся со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (или насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание»

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наглубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они неправы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица;
- в 3 балла – 2 единицы;
- в 2 балла – 3 единицы;

- в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, то есть, сколько баллов – столько и единиц.

Интерпретация результатов:

- от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;
- от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;
- от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2 «Диагностика этики поведения»

Инструкция: Педагог объявляет обучающимся: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не нужно».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос:

- отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение;
- положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос:

- отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления и подавления;
- положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств или мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос:

- отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.
- положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос:

- отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.
- положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос:

- отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность.
- положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3 «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Инструкция: Педагог обращается к обучающимся: «Представьте себе, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, из которых можно выбрать только 5» (Список желаний предоставлен детям заранее).

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов – 2, 3, 6, 7, 10,
- Пять положительных ответов – высокий уровень.
- 4 - 3 – средний уровень;
- 2 – ниже среднего уровня;
- 0-1 – низкий уровень.

Методика № 4 «Диагностика нравственной мотивации»

Инструкция: Педагог обращается к детям: «Я прочитаю вам 4 вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответа один»

1. Если кто-то плачет, то я:
 - 1.1. Пытаюсь ему помочь;
 - 1.2. Думаю о том, что могло произойти.
 - 1.3. Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик и говорит, что у него нет такой игры:
 - 2.1. Я скажу ему, чтобы не приставал;
 - 2.2. Отвечу ему, что ничем не могу помочь;
 - 2.3. Скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
 - 2.4. Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:
 - 3.1. Я не обращаю внимания;
 - 3.2. Скажу, что он размазня;
 - 3.3. Объясню, что нет ничего страшного;
 - 3.4. Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся. Вы:
 - 4.1. Подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
 - 4.2. Обидитесь в ответ;
 - 4.3. Докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных обучающимся.

- 4 балла – высокий уровень;
- 2, 3 балла – средний уровень,
- 0, 1 балл – низкий уровень.

Индивидуальная диагностическая карта обучающегося

Метапредметные результаты обучения по программе снабжают обучающихся приемами использования универсальных действий в различных ситуациях, обеспечивают способность детей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическое наблюдение во время образовательного процесса позволяет собрать оптимальную информацию о состоянии и динамике степени (уровня) выраженности универсальных действий в условиях освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- диагностика проводится дважды в учебном году: стартовая (октябрь – ноябрь), итоговая (апрель – май);
- оценивается степень выраженности универсальных действий в различных видах деятельности: высокая, средняя, низкая.

Результаты наблюдений фиксируются в таблице:

Метапредметные результаты (УУД)	Критерии оценивания	Степень выраженности УУД (в - высокая, средняя, низкая)		Наличие/отсутствие динамики развития
		Начало учебного года	Конец учебного года	
Регулятивные	Умение составлять план действий: Определять и формулировать цель деятельности; Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; Выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели; Выдвигать версии решений проблемы, осознавать конечный результат; Подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель; Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию			
	Осуществлять действия по реализации плана: Соотносить свои действия с целью и исправлять			

	ошибки самостоятельно; Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.			
	Анализировать результат деятельности: Сформулировать (детализировать, если необходимо) критерии оценки результата; В ходе представления результата деятельности дать оценку: что получилось, что не получилось; Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха, корректировать свою деятельность; Давать адекватную оценку качествам и чертам своего характера, проявившимся в деятельности на пути к цели.			
Познавательные	Извлекать информацию, ориентировать в своей системе знаний: Делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию; Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников; Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.			
	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта: Анализировать, сравнивать, классифицировать по ведущему признаку (или признакам) и обобщать понятия; Самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; Устанавливать причинно-следственные связи; Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.			
	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать наиболее удобную для себя форму: Понимать позицию автора информации, разделять/ не разделять его мнение, аргументы, факты, гипотезы, теории; Преобразовывать информацию в соответствии с поставленной задачей (проблемой и т.д.).			
	Формировать ИКТ-компетенции: Уметь определять возможные цифровые источники сведений, производить поиск информации; Самому создавать источники информации			

	<p>разного типа для разных аудиторий;</p> <p>Использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения цели.</p>			
Коммуникативные	<p>Доводить свою позицию до окружающих, владеть приемами монологической и диалогической речи:</p> <p>Представлять свою точку зрения, отстаивать ее, приводить аргументы, подтверждать аргументы фактами;</p> <p>Выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>Корректно убеждать оппонента в правоте своей позиции (точки зрения).</p>			
	<p>Принимать позицию (взгляды, точки зрения и т.д.) окружающих людей:</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>Понимая позицию собеседника, различать в его речи доказательства и факты от его собственного мнения;</p> <p>Понимать систему взглядов и интересов своего собеседника.</p>			
	<p>Договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, способствовать объединению усилий, чтобы сделать что-то сообща:</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом по спорным вопросам и т.д.);</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</p> <p>Понимать, в чем состоит суть общения: использовать различные виды общения, уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения собеседника, участника группы;</p> <p>Строить отношения с людьми с различными точками зрения на принципе толерантности, находить компромиссы.</p>			

Толкование степени выраженности УУД по заявленным критериям представлено в таблице:

Метапредметные результаты (УУД)	Степень сформированности УУД	Толкование степени выраженности УУД	Рекомендации педагогу
Регулятивные	Высокая	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали работы до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной деятельности.
	Средняя	В целом способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ход работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но всегда способен ею воспользоваться.	Нужно оказать ребенку организующую стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования, собственность деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм деятельности. Также следует формировать четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
	Низкая	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе деятельности грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом.	Необходимо обучить умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. После завершения работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать

		При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Познавательные	Высокая	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.
	Средняя	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный педагогом алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать обучающемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
	Низкая	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражены снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость	Пошаговое предъявление учебной информации с контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.

		предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение программы затруднено.	
Коммуникативные	Высокая	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.
	Средняя	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
	Низкая	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.