

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 03.04.2025 № 35

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«РОДНИЧОК плюс»**

Рекомендуемый возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Бояринцева Лариса Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Киров, 2025

Мнение Педагогического совета
МБОУ ДО ДЮЦ Им. А. Невского г. Кирова учтено
(протокол заседания от 01.04.2025 № 3)

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	9
Планируемые результаты программы	10
Учебно-тематический план	11
Содержание программы	12
Календарный учебный график.....	14
Календарный план воспитательной работы	16
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	19
Способы определения результативности программы	21
Образовательные и учебные форматы	22
Материально-техническое обеспечение программы	27
Перечень информационно-методических материалов	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях	33
Приложение 2. Диагностика предметных результатов	37
Приложение 3. Диагностика метапредметных результатов	44
Приложение 4. Диагностика личностных результатов	47

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок плюс» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 25.11.2024 № 301;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;
- Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании

дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2025. – 20 с.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу – задача современного образования. Общение детей с природой оказывает большое влияние на формирование этических чувств и нравственных качеств. Через наблюдения за природой в детях закладываются основы экологического сознания: заботливого и бережного отношения к представителям растительного и животного мира. Через общение с педагогом дети получают опыт социального взаимодействия. Через восприятие красоты окружающего мира дети учатся любить природу, родной край, Родину. В период дошкольного детства у ребенка формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Задача педагога – направить эту деятельность на созидание. Созидательная человеческая деятельность возможна только при наличии достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Значимость программы для региона. Программа нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок к последующей учебной деятельности в

школе, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ экологического сознания. Программа обеспечивает систематизацию и научную коррекцию имеющихся у детей природоведческих представлений. В процессе обучения дети последовательно приобщаются к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, формирует активную жизненную позицию. Программа ориентирована на развитие у детей знаний об экологии своей малой родины, формирование основ экологического сознания через познание природы той местности, где они живут. Этому способствует знакомство с конкретными природными объектами нашего региона: растениями, животными, памятниками природы. Обучение осуществляется в естественной для дошкольного возраста занимательной, игровой форме.

Программа способствует раннему формированию экологического сознания и экологической культуры обучающихся, норм экологического поведения; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности. Программа в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

Отличительные особенности программы. Программа, в основу которой легли взгляды экологического воспитания детей С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и Т.И. Поповой, разработана в 2010 году. Она успешно прошла апробацию с обучающимися дошкольных образовательных учреждений города Кирова при активной поддержке их родителей (законных представителей) и воспитателей.

Сегодня содержание программы дополнено краеведческим аспектом. Прогулки, экскурсии, акции, творческие задания, конкурсы, выставки, интеллектуальные командные игры – все они успешно реализуются на базах муниципальных дошкольных образовательных учреждений с учётом природного и социально-общественного окружения при поддержке Министерства охраны окружающей среды Кировской области, МБУ "Кировский зоологический музей" и Клуба общения «ЭКОлес».

В рамках реализации программы для обучающихся создаются условия для их вовлечения в деятельность, связанную с наблюдением окружающего мира; обеспечивается пропедевтический междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями школьных знаний (природопользование, экология); формируются навыки, связанные с безопасным пребыванием в условиях природной среды.

Новизна программы. Программа ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира через расширение образовательного пространства за счёт ближайшего природного и социально-общественного пространства. Занятия детей способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков познания мира природы; формированию у детей интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Программа носит практико-ориентированный характер, что соответствует принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений и пр.

Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного возраста от 5 до 7 лет. На обучение принимаются все желающие дети.

Объем программы. Программа рассчитана на девять месяцев обучения (один учебный год). Образовательный ресурс программы составляет 72 учебных часа, предусматривающий теоретические занятия, практическую деятельность, участие обучающихся в мероприятиях воспитательного характера.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

Особенности организации образовательного процесса. Учебный материал программы дается с учетом возрастных особенностей и ведущего вида деятельности. На занятиях с детьми дошкольного возраста широко применяются игровые приемы обучения (музыкальное сопровождение, художественное слово, элементы известных сказок, загадки, прогулки, экскурсии, конкурсы, праздники и т.д.), способные «разбудить» воображение, обострить восприятие, повысить интерес детей к процессу и результату учебной деятельности. Учитывается продолжительность академического часа: для обучающихся дошкольного возраста – 25-30 минут. Основные методы и приемы в организации занятий: практическая работа, использование раздаточного наглядного материала, учебных презентаций, практических творческих заданий. При реализации программы используется личностно-ориентированный подход, что обеспечивает каждому ребенку успешность в освоении учебного материала. Основные формы организации образовательного процесса: коллективные (массовые), парные, групповые и индивидуальные.

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, а именно: помещений для занятий с мебелью, мультимедийного оборудования, игровых и спортивных залов, участков для прогулок, пришкольных территорий. Реализация программы в рамках сетевого

взаимодействия предусматривает также совместную реализацию с образовательными организациями массовых мероприятий воспитательного характера с целью развития единого образовательного пространства, формирования единой системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Сетевая форма реализации программы, как модель интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет дополнительным образованием, территориальную доступность дополнительного образования заявленного профиля в пределах муниципального образования «Город Киров», создание новых мест дополнительного образования в соответствии с целевыми установками Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Учебные занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу; продолжительность академического часа для детей дошкольного возраста составляет – 25-30 минут.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в учебной группе составляет 7 человек, максимальное – 14 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – содействие духовно-нравственному воспитанию, формированию экологического сознания и навыков экологического поведения, культуры безопасного образа жизни на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Содействовать формированию этических норм, как социальных правил, которые определяют поведение человека при взаимодействии с окружающими людьми.
- Содействовать формированию морально-волевых, духовно-нравственных и иных ценностных качеств личности (доброта, отзывчивость, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность и т.д.).
- Содействовать становлению основ патриотического сознания детей.

Развивающие:

- Содействовать развитию творческих способностей детей.
- Содействовать развитию навыков самостоятельной деятельности.
- Способствовать формированию коммуникативных способностей.

Обучающие:

- Содействовать формированию представлений об окружающем мире, населяющей его флоре и фауне, изменениях и явлениях природы.
- Содействовать формированию интереса к изучению объектов и явлений окружающей действительности
- Содействовать формированию первичных экологических представлений, практических умений и навыков экологического поведения в пределах своего социального окружения.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- Усвоение этических норм: правил поведения, культурно-гигиенических норм, а также норм, связанных с отношением к своим обязанностям (например, соблюдение режима дня, обращение с вещами, с животными и т.д.).

– Сформированность морально-волевых, духовно-нравственных и иных ценностных качеств личности (доброта, отзывчивость, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность и т.д.).

– Сформированность основ патриотического сознания детей (сопричастность к родному дому, семье, стране; уважение к людям труда и продуктам их деятельности; чувство гордости за людей, прославивших родной край и страну; уважение к своим национальным особенностям; чувство дружбы и толерантное отношение к сверстникам и т.д.).

Метапредметные результаты:

– Развитие наблюдательности, памяти, воображения, логического мышления, готовность и открытость новому опыту деятельности.

– Сформированность основ самостоятельной деятельности (планирование, организация, оценивание полученных результатов деятельности в соответствии с поставленной задачей).

– Сформированность умений ясно выражать свои мысли и эмоции, обмениваться идеями и переживаниями; усвоение речевых норм; продуктивное взаимодействие со сверстниками и педагогом в совместной деятельности.

Предметные результаты:

По окончании обучения дети будут иметь представления:

- О деревьях, кустарниках, травянистых растениях, грибах, ягодах.
- Об условиях жизни комнатных растений.
- О домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Иметь представления о диких животных.
- Об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- О временах года.
- О том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- О временах года и сезонных изменениях в природе.

Дети будут уметь:

- Ухаживать за комнатными растениями, за домашними животными.
- Различать по внешнему виду и правильно называть основные виды птиц, животных насекомых, сравнивать их по способу передвижения.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Замечать приметы времен года.
- Собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Викторина.
2.	Городской слёт «Юный знаток природы».	6	2	4	Тест. Результат участия в слёте.
3.	Сезонные изменения в природе.	36	10	26	Командные игры. Викторины. Творческий отчет.
4.	Уголок природы.	19	7	12	Викторины. Контрольные вопросы. Конкурсы рисунков.
5.	Обобщающие занятия.	4	0	4	Тестовые задания. Викторины.
6.	Заключительные занятия.	6	2	4	Результаты участия в конкурсах и массовых мероприятиях.
	И Т О Г О по программе:	72	22	50	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с педагогом, с программой. Правила безопасного поведения на занятиях.

Практика: Викторина «Знатоки природы».

Раздел 2. Городской слёт «Юный знаток природы»

Теория: Подготовка к слёту. Растения и животные Кировской области. Красная книга Кировской области. Правила поведения в природе.

Практика: Определение деревьев по веткам и плодам. Определение горных пород и минералов. Тест. Участие в городском слёте «Юный знаток природы».

Раздел 3. Сезонные изменения в природе.

Теория: Осенние изменения в жизни растений. Видовое разнообразие деревьев и кустарников. Особенности окраски листьев. Что такое листопад: этапы и значение листопада. Осень в произведениях великих художников. Парки города. Экологическая тропа в Заречном парке, правила поведения в парках, на экологической тропе. Птицы и звери осенью. Приспособление птиц и животных к неблагоприятным условиям. Чтение тематических стихов. Разнообразие видов грибов и ягод. Ядовитые и съедобные грибы. Значение грибов для леса и человека. Правила сбора грибов и ягод. Материнство в животном мире. Растения зимой. Особенности определения деревьев и кустарников по контуру кроны, цвету и фактуре коры, расположению почек, семенам. Особенности птиц: внешний вид, образ жизни, питание. Жизнь птиц зимой. Значение кормушек для птиц зимой. Зимующие птицы возле нашего дома: ворона, галка, воробей, синица, сорока, снегирь, свиристель, голубь. Лесные зимующие птицы: ворон, дятел, поползень, пищуха, глухарь, сова, филин. Птичья столовая: что едят птицы зимой. Признаки весны в природе. Весенние народные приметы.

Первоцветы. Охрана растений. Перелетные птицы – вестники весны. Грач – первая птица. Внешний вид грача, образ жизни, питание, размножение, повадки. Практика: Экскурсия в Дендропарк. Сбор природного материала для поделок. Отгадывание загадок об осени. Работа с гербарием: определение деревьев и кустарников. Осенняя прогулка. Диагностика «Деревья и кустарники». Диагностика «Птицы и звери». Викторина «Грибы и ягоды». Командная маршрутная игра «Вятское лукошко». Конкурс детских рисунков «Наши мамы». Творческий проект «Зимующие птицы Кировской области». Заготовка корма для подкормки птиц. Экологическая акция для детей и их родителей (законных представителей) по изготовлению и развесиванию кормушек «Каждой пичужке – наша кормушка». Акция «Доброе окно» (помощь зимующим птицам). Зимняя прогулка. Игра по станциям «Снежинка-пушилка». Экскурсия в Зоологический музей. Отгадывание загадок о весне. Весенняя прогулка: первоцветы на газоне, наблюдение за птицами. Экскурсия в «Космический центр».

Раздел 4. Уголок природы.

Теория: Животные у нас дома: сирийский хомячок, джунгарский хомячок, морская свинка, красноухая черепаха, улитка афалина – история одомашнивания, особенности внешнего вида и образа жизни, правила ухода и содержания, устройство жилища. Чем отличается кролик от зайца? Домашние птицы: чиж, волнистый попугай, японская амадина, канарейка. Стеклянный берег: аквариум. История аквариума, правила аквариумиста. Устройство аквариума. Видовое разнообразие аквариумных рыбок: гуппи, гурами.

Комнатные растения. Что такое зимний сад: характеристика, значение, особенности. Обзор комнатных растений. Что нужно комнатным растениям для развития и роста. Меры осторожности при работе с растениями.

Практика: Наблюдения за животными, птицами, рыбками. Рисование. Составление коллективного рассказа. Поделка оригами «Птичка из бумаги». Экскурсия в клуб общения «ЭКОлес». Изготовление аппликации «Аквариум». Конкурс рисунков «Мое любимое комнатное растение».

Раздел 5. Обобщающие занятия.

Практика: Закрепление пройденного материала. Практические задания по изученному материалу. Викторины «Лесная азбука». «Домашний зооуголок».

Раздел 6. Заключительные занятия.

Теория: Подведение итогов года. Награждение активных детей и победителей викторин и конкурсов.

Практика: Экскурсия в выставочный зал «Крестьянская изба», чаепитие.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на каждую учебную группу накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график, включающий число, время проведения и конкретную тему занятия, проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом).

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата провед.	Форма занятий	Кол-во часов	Наименование раздела	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	01.09. - 30.09.	Групповая	8	Вводное занятие. Городской слёт «Юный знаток природы».	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Викторина «Знатоки природы». Тест. Результат участия в слёте.
2.	Октябрь	01.10. – 31.10.	Групповая	8	Сезонные изменения в природе. Осень.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Диагностика «Деревья и кустарники», «Птицы и звери».

3.	Ноябрь	01.11. – 30.11.	Групповая	9	Сезонные изменения в природе. Осень. Уголок природы: животные у нас дома.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Викторина Маршрутная игра «Вятское лукошко».
4.	Декабрь	01.12. – 31.12.	Групповая	8	Сезонные изменения в природе. Зима.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Творческий проект «Зимующие птицы Кир. обл.»
5.	Январь	01.01. – 31.01.	Групповая	7	Сезонные изменения в природе. Зима. Уголок природы: птицы.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Игра по станциям «Снежинка-пушинка». Тематическая диагностика.
6.	Февраль	01.02. – 29.02.	Групповая	8	Уголок природы: аквариум, растения.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Тематическая диагностика.
7.	Март	01.03.– 31.03.	Групповая	9	Сезонные изменения в природе. Весна.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Тестовые задания.
8.	Апрель	01.04. – 30.04.	Групповая	8	Сезонные изменения в природе. Весна. Обобщающие занятия.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Викторины.
9.	Май	01.05. – 31.05.	Групповая	7	Заключительные занятия.	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Результаты участия в конкурсах и массовых мероприятиях

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по программе формируется в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова (далее – Учреждение) и содержит следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.

- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Содержание воспитательной работы с детьми реализуется через следующие виды и формы:

- Воспитательная работа в коллективе детского объединения.
- Воспитательная работа на учебных занятиях.
- Городские, областные, всероссийские конкурсные мероприятия для обучающихся.
- Выездные массовые мероприятия обучающихся.
- Организация предметно-пространственной среды учреждения.
- Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Профилактическая деятельность.
- Социальное партнерство в организации и реализация массовых мероприятий.
- Профориентационная деятельность.

Работа с коллективом обучающихся детского объединения предполагает:

- содействие формированию этических норм, как социальных правил, которые определяют поведение человека при взаимодействии с окружающими людьми;
- содействие формированию морально-волевых, духовно-нравственных и иных ценностных качеств личности (доброта, отзывчивость, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность и т.д.);
- содействие становлению основ патриотического сознания детей.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы и примерные мероприятия:

- Гражданско-патриотическое воспитание: участие в экологических акциях («Каждой пичужке наша кормушка», «Сделаем планету чище» и др.); участие в акции «Открытка ветерану».
- Художественно-эстетическое воспитание: участие в выставках детского творчества внутри объединения; участие в городских конкурсах и выставках: фотоконкурс «Горизонт», конкурс детского творчества «Чудеса своими руками», конкурс-выставка «Снежинка рукотворная» и др.
- Спортивно-оздоровительное направление: участие в конкурсах рисунков на противопожарную тематику и по соблюдению правил дорожного движения.
- Духовно-нравственное воспитание: участие во Всероссийской акции «Белый цветок» (изготовление цветка); беседы о маме, материнстве, о семье.

Календарный план воспитательной работы по программе формируется в соответствии с Программой воспитания МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова (далее – учреждение). Воспитательные мероприятия учреждения, в которых обучающиеся могут принять участие:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения, адрес	Исполнитель
Сентябрь	Воспитательное мероприятие по правилам дорожного движения	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ГПВиС
Ноябрь	Воспитательное мероприятие по профилактике вредных привычек	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ГПВиС
Декабрь	Новогодняя программа для обучающихся детского объединения	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел КиЭ

Январь	Воспитательное мероприятие по профилактике экстремизма	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ГПВиС
Март	Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы с туберкулезом «Белый цветок»	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ДНВ Отдел КиЭ
Март-апрель	Подготовка и участие обучающихся детских объединений в конкурсе «Чудеса своими руками»	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел КиЭ
Март	Воспитательное мероприятие по профилактике правонарушений	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ГПВиС
Май	Акции, посвященные празднованию Дня Победы: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ДНВ
Май	Воспитательное мероприятие по профилактике детского травматизма	г. Киров, ул. Красноармейская, 10 Герцена, 64	Отдел ГПВиС
Май	Воспитательное мероприятие по соблюдению правил безопасности в период летних каникул	г. Киров, ул. Красноармейская, 10	Отдел ГПВиС
В течение года По четвергам	Участие педагогов, обучающихся детских объединений и их родителей (законных представителей) в Городской «Семейной гостиной», «Литературной гостиной», Городском кинолектории «Мы – вятские»	г. Киров, ул. Ленина, д. 164, корп. 2	Отдел ДНВ

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов образовательной деятельности. В программе в этом направлении предусмотрены следующие формы работы:

- мониторинг познавательной активности (тесты, викторины, конкурсы);
- мониторинг уровня овладения программой: диагностика знаний, умений, навыков детей в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- анкетирование родителей и педагогов.

Диагностика уровня освоения предметных знаний и умений проходит в несколько этапов:

- познавательная активность детей на занятии (вопросы, ответы детей фиксирует воспитатель), в конце занятия называются дети, которые активно участвовали в обсуждении темы занятия, и все им аплодируют;
- творческие задания (совместная деятельность с педагогом или родителями) после занятия,
- обобщающее занятие по разделу (тесты, викторины, игры);
- сезонные маршрутные краеведческие командные игры (осень, зима, весна);
- экскурсии и прогулки (практические задания, проблемные вопросы, наблюдения, пояснения);
- успехи детей регистрируются в течении всего учебного года: на каждом занятии, по результатам тестов, игр, творческих заданий, выступлениях;
- успешность воспитанников отмечается: раз в два месяца, по итогам первого полугодия в январе и в конце учебного года. Лучшие воспитанники становятся участниками Церемонии награждения «Звёздная дорожка» и отмечаются благодарственными письмами, дипломами и сертификатами. По

итогам учебного года формируется список лучших воспитанников объединения в министерство охраны окружающей среды Кировской области для награждения Благодарственным письмом;

– выявление детей с высоким уровнем знаний и с высокой познавательной активностью обеспечивают в дальнейшем успешное участие команды образовательного учреждения в городском слете «Юный знаток природы».

Достижение результатов планируется через вовлечение и активное участие детей и их родителей (законных представителей) в конкурсных и воспитательных мероприятиях МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова:

- Городской слёт «Юный знаток природы» (сентябрь).
- Открытый городской конкурс для юных краеведов и путешественников «Горизонт» (октябрь – декабрь).
- Городской конкурс методических материалов для педагогов образовательных, культурный и общественных учреждений города (март-апрель).
- Городской конкурс творческих работ «Семейная палитра» (апрель).
- Городской конкурс «Юный гид-экскурсовод» (март-апрель).
- Городская экологическая акция «Каждой пичужке - наша кормушка» (ноябрь).
- Городской конкурс «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца» (февраль-апрель).
- Городской творческий конкурс «Чудеса своими руками» (март-апрель).

Кроме того, в рамках реализации образовательной программы и помимо учебной деятельности дети активно вовлекаются в экскурсии. При организации экскурсий нашими социальными партнерами выступают учреждения образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города), спорта и природоохранные учреждения, промышленные предприятия города. Работа с детьми осуществляется в тесном контакте с их родителями (законными

представителями), воспитателями и при условии их активного вовлечения в совместную творческую, исследовательскую, массовую работу.

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Личностные	Педагогическое наблюдение. Методика «Оценка волевых качеств школьников» (по А. И. Высоцкому). Диагностика уровня сформированности стремления к здоровому образу жизни.	Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся. Диагностическая карта.
Метапредметные	Педагогическое наблюдение.	Диагностическая карта.
Предметные	Диагностика усвоения обучающимися изученного материала по программе (викторины, командные маршрутные игры, тесты, контрольные вопросы и др.). Педагогическое наблюдение.	Результаты диагностических работ, выраженные в баллах. Диагностическая карта.

Образовательные и учебные форматы

Методическое обеспечение программы включает совокупность форм, методов и приемов организации образовательного процесса, а также использование педагогических технологий, что позволяет обучающимся быть успешными в учении. Содержание учебного материала представляет собой органичное сочетание теоретических занятий и практических заданий, что делает обучение ненавязчивым, нескучным, интересным и значимым для детей. Отработка теоретического материала проходит в рамках естественных для дошкольников видах деятельности: в игре, на прогулках, на экскурсиях, во время занятий творческой деятельностью, участия в конкурсных мероприятиях и т.д.

Большое подспорье в освоении практической части программы оказывают родители (законные представители) и воспитатели обучающихся, так как они обеспечивают представление детьми творческих работ и поделок на конкурсы, непосредственное участие детей в экологических акциях, конкурсных мероприятиях, тематических экскурсиях.

В программе широко используются следующие методы обучения:

- Практические: творческие задания, практическая работа.
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация и т.д.
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж и т.д.
- Контроль: текущий, промежуточный, анализ личных достижений и результатов.

Содержание программы учитывает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся-дошкольников, поэтому предусматривает использование следующих форм организации обучения:

- по продолжительности: продолжительность академического часа для дошкольников составляет 25-30 мин, одно учебное занятие составляет один академический час.
- по количеству обучающихся: коллективные (массовые), групповые, парные, индивидуальные.

В образовательном процессе широко используются педагогические технологии, такие как: технология личностно-ориентированного взаимодействия, игровые технологии, мультимедийная технология. Использование педагогических технологий направлено на:

- создание педагогических ситуаций общения на занятии, что позволяет каждому обучающемуся проявить творческую инициативу и самостоятельность;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе группы, создание ситуации успеха, повышение мотивации к занятиям;
- обеспечение деятельностного характера учения;
- стимулирование обучающихся к высказываниям.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного/дистанционного обучения (технология дистанционного обучения).

Чтобы обучающимся наиболее полно овладеть теорией и практикой в образовательном процессе активно используются дидактические материалы:

– Альбом с изображениями представителей животного мира (наиболее распространенные и легкоузнаваемые птицы, рыбы, животные, грызуны, насекомые).

– Альбом с изображениями объектов растительного мира (наиболее распространенные и легкоузнаваемые деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы, фрукты, овощи).

– Альбом с засушенными растениями и листьями (гербарий).

– Природный материал: шишки, желуди, ветки деревьев, кора и т.д.

– Репродукции картин известных художников.

– Подборка аудиозаписей голосов птиц, животных.

– Животные живого уголка клуба «ЭКОлес» города Кирова.

– Экспонаты крестьянского быта выставочного зала «Крестьянская изба»

МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова.

– Конспекты занятий по темам, конспекты обобщающих занятий.

– Методические разработки интеллектуальных игр, прогулок, экскурсий и тематических мероприятий.

– Диагностические таблицы, тестовые задания, викторины.

– Фонд художественной и методической литературы и периодических изданий (см. список литературы).

– Электронный учебно–методический комплекс (презентации, фильмы по темам программы).

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация к обучению, происходит развитие определенного вида

мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении творческих учебных задач.

Организационно-методическое обеспечение программы. Программа предусматривает тесное сотрудничество руководителя детского учреждения, методистов, педагогов – организаторов, воспитателей, от которых зависит заинтересованность родителей и самих ребят. Занятия проводятся на базе образовательного учреждения, на территории ближайшей территории или парке, а также на базе заинтересованных учреждений. Работа с программой рассчитана на творческий подход педагога. Содержание многих тем можно дополнить, делить на несколько частей в зависимости от возможностей педагога. Важно только, чтобы все дополнения соответствовали тематике занятий и были экологически грамотны. Необходимо помнить и о краеведческом аспекте обучения, учить на примерах среды ближайшего окружения, природы именно нашего края. Для проведения занятий можно использовать самые обычные объекты и предметы. Для этого лишь надо посмотреть на них по-новому. Экологическое образование как раз подразумевает новый взгляд на привычную для нас среду. Поскольку игра – ведущая деятельность дошкольников, необходимо проводить различные игры экологического и природоведческого содержания. Следует помнить также и о том, что необходимо создавать ребятам условия для самостоятельных игр. Целесообразно оставить несколько минут для игры в качестве повторения пройденного материала. Дети подвигаются и еще раз вспомнят о теме занятия. Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – ребята все проделывают сами. Такую работу хорошо проводить в специально выделенном помещении – лаборатории. Необходимо, чтобы на занятиях каждый из детей имел все необходимое для проведения работы. Ребенку очень интересно проделать опыт самому. Это очень важный воспитательный момент.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. Поэтому в начале проведения опытов предложите ребятам высказать свои гипотезы об ожидаемых результатах. А в конце работы обязательно обсудить их. Многие детские сады выделяют для проведения занятий специальные комнаты, спортивный или музыкальный залы. Не следует забывать о том, что занятия должны соответствовать уровню развития и не превращаться в имитацию школьных уроков.

Нужно проводить с ребятами свободные беседы, в которых они будут активно участвовать. При этом не нужно требовать, чтобы они принимали «школьную» позу и поднимали руки для ответа. Допускаются ответы хором. Ну а если есть необходимость выслушать каждого в отдельности, можно воспользоваться мячом или каким – то другим предметом. На вопрос ответит тот ребенок, который поймал мяч, шишку, снежок на улице или отгадите, например, перо птицы или мягкую игрушку.

Экскурсии в природу – важная форма работы по экологическому воспитанию. В наблюдении за животными в природе или в уголке природы дети учатся понимать их поведение, что животное хочет, что испытывает в данный момент. Понимание поведения животных – основа воспитания бережного отношения к ним.

Для бесед с детьми, как на занятиях, так и в повседневной жизни, можно и даже нужно использовать небольшие очерки, заметки периодической печати, художественных и поэтических произведений, в которых приводятся примеры гуманного отношения к животным и к природе в целом. Книга о природе – познавательная книга. В ней писатели ведут глубоко научный разговор с маленькими слушателями о сложных явлениях природы, об отношении к ней, о том, что нужно делать, чтобы сохранить нашу планету Земля для жизни людей, животных и растений. В книге заключены большие возможности для воспитания нравственности и добрых эмоций, для практической деятельности и для размышлений. После прочтения нужно обязательно повторить с ребятами

содержание книги, которое вложил автор, и какие чувства вызвало это произведение. Как эти чувства направить на конкретную деятельность. Большую помочь может оказать экологическая библиотечка.

Методологический аспект программы. Экология как базовая наука проходит через все темы программы, в которой раскрывается одно из базовых направлений экологии – аутэкологии - изучение особенностей жизни отдельно взятого организма (конкретного растения или животного) и зависимость его существования от среды обитания. Для удобства темы программы обобщены в два основных блока: «Сезонные изменения в природе» (осень, зима, весна, лето) и «Уголок живой природы» (обитатели животного и растительного мира). Практическое изучение и наблюдение за животными происходит при сотрудничестве и поддержке Клуба общения «ЭКОлес» г. Кирова.

Другое направление – синэкология – изучает сообщество живых организмов: их совместное проживание на определенной территории, взаимодействие друг с другом, изучает особенности экосистемы. Этому направлению посвящена экскурсионная программа, которая дополняет и расширяет программу. Основные блоки программы: понятие «экология», многообразие растений и животных и их связь со средой обитания, растительное царство и животные рядом с нами, рост и развитие растений и животных в их среде обитания, жизнь в сообществах, взаимодействие человека с природой. Тематика данного раздела изучается с использованием образовательного фонда МБУ "Кировский зоомузей".

Еще одно важное образовательное направление программы – краеведение. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств детей дошкольного возраста, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. В рамках экологического воспитания дети получают информацию о социальной среде, в которой они живут и формируются как личности: семья, дом, детский сад, город с его историческими и культурными центрами, промышленными предприятиями, известными людьми, историческим прошлым, которое составляет гордость и славу нашего края.

Образовательная деятельность в этих направлениях составляет содержательный стержень программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, актуальность которой диктуется современными условиями. Сезонные прогулки и экскурсии по территории ближайшего окружения (территории ДОУ, участков, парк, экологическая тропинка) приобщает детей к процессу исследования. Ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщать, словом развивает познавательные способности. Через экскурсионную деятельность детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение в полной мере обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом профиля программы. Программа реализуется с использованием ресурсов муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Помещения, где реализуется программа (групповое помещение, игровой зал, музыкальный зал, участок для прогулки), удовлетворяют требованиям для организации деятельности детей дошкольного возраста. Часть практических занятий с обучающимися реализуется в помещениях МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова: они удовлетворяют лицензионным требованиям, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет, включая типовую мебель.
- Персональный компьютер для работы педагога.
- Многофункциональное устройство.
- Мультимедийный проектор с экраном.
- Школьную доску.

Кадровое обеспечение: к преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Соблюдаются требования к безопасности образовательной среды. Перед каждым занятием педагог проверяет учебное оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

Перечень информационно-методических материалов

Для обучающихся и родителей:

1. Биология // Энциклопедия для детей /Сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Астрель, Мир энциклопедий Аванта +, 2007. – 704 с.
2. Корсунская В. Приключения плодов и семян. – М.: Детгиз, 1953.
3. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 536 с.
4. Рошаль И.В. Азбука цветов. – СПб.: Кристалл: Терция, 1998. – 368 с.
5. Сергеев А.В. Полезные свойства растений. – Киров: Тип. изд. «Вятка», 1991.
6. Сухин И. Г. 800 загадок. 100 кроссвордов: Для дошк. и мл. шк. возраста. – М.: Новая школа, 1996. – 174 с.
7. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Акад. Развития, 1997. – 238 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль: Акад. Развития: Академия К°, 1998. – 237 с.
3. Афонькин С.Ю. Деревья. – СПб.: Балтийская кн.компания, 2008. – 94 с.
4. Бровкина Е.Т. Животные леса. – М.: Дрофа, 2006. – 63 с.
5. География Кировской области: учебное пособие для школьников 5-9-х кл. / Г.М. Алалыкина, В.И. Колчанов, Д.Д. Лавров и др. 2-е изд., перераб. И доп. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, Кировское отделение, 1990. – 157 с.
6. Горощенко В.П. Уроки природоведения в 4 классе: Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1970. – 192 с.
7. Диана Шипп. Природа и мы: Пер. с англ. С.Ю. Бардиной. – М.: Астрель: АСТ, 2001. – 64 с.
8. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание. – М., Просвещение, 1994. – 53 с.

9. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.
10. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Книга для воспитателей детского сада. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 93 с.
11. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальной школе. – Ярославль Академия развития: Академия холдинг, 2003. – 237 с.
12. Конкурсно-игровые экологические программы для младших школьников. – Ногинск, 2002.
13. Красная книга Кировской области. Животные. Растения. Грибы. – Киров, 2014. – 335 с.
14. Кремер Б.П. Деревья: Местные и завезенные виды Европы: пер. с нем. – М.: ACT: Астрель, 2002. – 288 с.
15. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии: Беспозвоночные, хордовые. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981. – 223 с.
16. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2006. – 415 с.
17. Панфилов Д.В. В мире насекомых. – М.: Лесная промышленность, 1972. – 128 с.
18. По страницам Красной книги Кировской области: учебное пособие по экологии для дополнительного чтения учащихся (6–11 кл.). /под ред. Т.Я. Ашихминой и др. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2004. – 143 с.
19. Природа Кировской области: Сборник статей / Под общ. Ред. А.И. Шернина. Изд. 2-е, испр. – Киров: Волго-Вятское книжное издательство (Кировское отделение), 1967. – 400 с.
20. Программа изучения города для участников «Путешествия школьников по малым городам России». – М., 1993.
21. Птичий вестник Информационно-методический бюллетень Кировского отделения СОПР, Выпуск 4. – Киров, 2008.
22. Птичий вестник: Информационно-методический бюллетень Кировского отделения СОПР, Выпуск 3. – Киров, 2007.

23. Райххолф Й. Млекопитающие: пер. с нем. С. Казанцевой. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 286 с.
24. Соловьев А. Н. Сезонные наблюдения в природе. – Киров: Дом печати Вятка, 2005. – 94 с.
25. Соловьев А.Н. Памятники природы города Кирова и его окрестностей: Изд. 2-е, доп. – Киров: АиСАН, 2017. – 136 с.
26. Соловьев Л.В. Почему перелетные птицы возвращаются домой. – М.: Наука, 1991. – 172 с.
27. Сосновский И.П., Корнеева В.И. Уголок природы в школе. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.
28. Сотников В.Н. Птицы Кировской области и сопредельных территорий: Том 1. Неворобыниые. Часть 1. – Киров: ООО «Триада-С», 1999. – 400 с.
29. Сотников В.Н. Птицы Кировской области и сопредельных территорий: Том 2. Воробьинообразные. Часть 2. – Киров: ООО «Триада плюс», 2008. – 432с.
30. Стрижев А.Н. Народные приметы. – М., Современник, 1997. – 255 с.
31. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество Россия, 2000. – 176 с.
32. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: Игры и проекты: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Академия развития, 1997. – 189 с.
33. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.: ВО Агропромиздат, 1989. – 160 с.
34. Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнкер. Дикорастущие лекарственные растения: пер. с нем. И. Муронец. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 288 с.

Электронные источники:

1. Воспитатель ру: Сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений. [Электронный ресурс]. URL: <http://vospitatel-ru.ru> (дата обращения: 10.04.2023).

2. MAAM.RU: Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/> (дата обращения: 10.04.2023).
3. Игровая деятельность в детском саду. Готовые программы: Сайт ArtPlot «Наука и образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.artplot.ru/science/274787-igrovaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-gotovye-programmy.html> (дата обращения: 10.04.2023).

Приложение 1.

ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности на
занятиях для обучающихся
дошкольного возраста

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова № 07
от 11.01.2021

1. Общие положения

1.1. Инструкция по технике безопасности на занятиях для обучающихся дошкольного возраста (далее – Инструкция) разработана в целях предотвращения нанесения ущерба здоровью или травмирования детей при проведении учебных занятий с использованием различных видов деятельности.

1.2. Рекомендовано перед осуществлением деятельности напоминать детям о соблюдении мер безопасности.

2. Как вести себя на занятии в группе:

– В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай.

– Не приноси в группу острые, стеклянные предметы.

– Не приноси в детский сад таблетки, жевательные резинки, спички.

– Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами.

– Не играй в чрезмерно подвижные игры в группе. Это может привести к травме.

– Не дерись, не ссорься со сверстниками!

– Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай требовательно, но вежливо.

– Будь осторожен при ходьбе по влажному полу. Страйся подождать, когда полы высохнут, тогда – иди.

– Будь осторожен, когда открываешь или закрываешь дверь, за ней может кто-то стоять.

– Не уходи из группы без разрешения взрослого.

3. Как вести себя на прогулке на участке:

- На участок выходи спокойно, вместе с педагогом.
- При нахождении грибов, незнакомых предметов не трогать их, сообщить воспитателю.
- Подниматься на горку только по лестнице, на ней не устраивать игры.
- Не разговаривай с незнакомыми людьми.
- Не принимай от незнакомых взрослых и детей угощений, какие-либо предметы.

- Играй с друзьями дружно, не ссорься, не дерись.
- Не бери в руки палки, камни и другие опасные предметы.
- Будь - осторожнее.
- Остерегайся животных, забегающих на участок, не трогай и не дразни их.

4. Как вести себя на экскурсии за пределами детского сада:

- Идти строем, не выбегая из него, держась за руки парами.
- Следовать только за педагогом, точно выполнять все его указания.
- Идти по правой стороне тротуара.
- Останавливаться только по сигналу воспитателя.
- В начале и в конце колонны идут сопровождающие с красными флагами.

- Не общаться с незнакомыми людьми, животными.
- Переходить дорогу только с разрешения взрослых, быть предельно внимательным.
- Не подходить и не брать в руки опасные предметы /стекло, проволоку неизвестные растения, грибы/.
- При гололеде нельзя бегать, толкать друг друга, т.к. можно легко поскользнуться и упасть.

5. Как работать с ножницами и специальными инструментами:

- Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.

- Прежде чем приступить к работе, следует надеть фартук или другую специальную одежду, засучить рукава и вымыть руки, если необходимо подобрать волосы.
 - Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.
 - Поддерживать порядок в течение всей работы.
 - Инструменты брать только с разрешения воспитателя.
 - Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.
 - В процессе работы ножницы класть только на специальную подставку.
 - Подавать ножницы по необходимости следует, держась за острые концы, кольцами вперед к передаваемому лицу.
 - По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.
 - В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины -сообщить воспитателю.
6. Как вести себя во время игр:
- Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается воспитатель.
 - Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
 - Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.
 - Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
 - Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.

- При проведении подвижных игр в групповой использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.
- Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр: ножницы, расчески, воланы со стрелками, мячи и др. использовать только по назначению.
- Труд в живом уголке только под наблюдением воспитателя.
- Телевизор или магнитофон включает только воспитатель.

Инструкцию разработал:

Зам директора по УВР С.М. Юферев

Диагностика предметных результатов

Диагностики усвоения обучающимися изученного материала по программе

1. Контрольные задания для определения уровня знаний, характерных особенностей мира животных.

Оборудование.

- Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.
- Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры.
- Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнецика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению

- Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.
- Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.
- Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.
- Если на столе остались какие-нибудь фигуруки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.
- После того как ребенок справится с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения

насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень: Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень: Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Уровень ниже среднего: Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

2. Контрольные задания для определения уровня знаний характерных особенностей растительного мира.

Оборудование.

Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейство) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

Для чего нужны людям комнатные растения?

Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень: Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень: Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за

комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Уровень ниже среднего: Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

3. Контрольные задания для определения уровня знаний, характерных особенностей неживой природы.

Оборудование.

Три баночки (с песком, с камнями, с водой). Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того, как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень: Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень: Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные объекты неживой природы. После

дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего: Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

4. Контрольные задания для определения уровня знаний времен года.

Оборудование

Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению

Педагог: Какое время года тебе нравится больше всего и почему?

Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?".

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень: Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?". По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и

"почему?" отвечает однозначно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего: Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

5. Контрольные задания для определения уровня отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)?
- (Если у ребенка нет домашних животных, спрашивает: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?".)
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду (если они есть)? (Если в детском саду их нет, спрашивает: "Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?".)
- Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения? Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень: Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень: Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью

человека и жизнью животных, птиц и растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего: Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Для оценки усвоения содержания образовательной программы используется система оценивания по баллам,

- минимальный уровень (обучающийся не может усвоить данный материал, инертен, эпизодический интерес, частые отвлечения, бездеятельность, отсутствие) – до 10 баллов;
- базовый уровень (стабилен, активен, проявляет интерес) – 10-15 баллов;
- повышенный уровень (высокая познавательная активность, стремление к преодолению непонимания по теме) – 16-20 и выше баллов;

В качестве основной формы выявления результатов работы по программе является результат участия в городском слете «Юный знаток природы».

Диагностика метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения по программе представляют собой обобщенные способы деятельности, освоенные в процессе обучения, необходимые для самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений; они обеспечивают:

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в иных видах деятельности;
- готовность и способность к самоанализу и самооценке, к постановке целей саморазвития в избранном виде деятельности;
- способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности, готовность к открытой коммуникации в условиях ценностно-значимого общения;
- способность находить и использовать информационные источники в интересующей области.

Педагогическое наблюдение во время образовательного процесса позволяет собрать оптимальную информацию о состоянии и динамике степени выраженности этих способностей. Диагностика проводится дважды в учебном году: стартовая (октябрь – ноябрь), итоговая (апрель – май). Степень выраженности способностей оценивается следующим образом: высокая (показатель проявляется ярко) – 3 балла, средняя (показатель проявляется ограниченно) – 2 балла, низкая (показатель проявляется слабо) – 1 балл. Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной диагностической карте.

Показатели	Степень выраженности (высокая – 3 б., ограниченная – 2 б., слабая – 1 б.)	Наличие/ отсутствие динамики развития
Показатели развитости творческих способностей обучающихся		

– общая эрудированность, осведомленность о творческой деятельности			
– устойчивость и концентрация внимания на занятиях			
– развитие способов запоминания			
– открытость восприятия (восприимчивость к новому, необычному)			
– гармония (генерация творческих идей и подходов)			
– гибкость (отказ от стандартной точки зрения)			
– оригинальность (отказ от шаблона)			
Показатели развитости навыков самостоятельного творчества			
– творческая самостоятельность (проявление творческой инициативы, самостоятельное определение поля и задач своей творческой деятельности)			
– освоение навыков самостоятельной деятельности (осознанная продуманность действий)			
– стремление к получению результатов деятельности (осуществление поиска средств и способов решения поставленной задачи)			
– способность к адекватной самооценке, самокритичности, рефлексии (чувство личной ответственности за результаты деятельности)			
Показатели развитости коммуникативных навыков			
– способность к эмпатии, сопереживанию, соучастию			

– способность к толерантному отношению			
– усвоение правил речевого поведения			
– умение строить монологическое высказывание, умение правильно строить диалог			
– умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, стремление к достижению положительного результата деятельности			

Диагностика личностных результатов

Для оценки уровня развития патриотизма у старших дошкольников можно рассматривать следующие показатели и критерии:

Показатели	Критерии
Когнитивно-смысловой	<ul style="list-style-type: none"> – знание пословиц, поговорок, сказок, песен, современных произведений для детей, в которых в художественно-образной форме выражены нравственно-патриотические ценности; – наличие представлений о родственных связях, об истории, достижениях, культурных традициях своей семьи, своего рода, народа, национальных и государственных праздниках.
Эмоционально-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональная отзывчивость на художественные образы — носители нравственно-патриотических ценностей (сопереживание героям произведений, выражение к ним своего отношения в творческой деятельности, стремление подражать им); – сформированность интереса к произведениям искусства с нравственно-патриотической проблематикой на основе соотнесения содержания художественных произведений с событиями своей семьи, своей жизни.
Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> – освоение моделей нравственного поведения в совместной с родителями и сверстниками художественно-практической деятельности; – развитие способности к осознанному нравственно-патриотическому выбору в творческом самовыражении.

За каждое соответствие критерию выставляется 1 балл, за несоответствие – 0 баллов. Уровень развития патриотизма у детей определяется суммарным баллом, который распределяется по трем уровням: высокий (4-5 баллов), средний (2 - 3 балла), низкий (0 - 1 балл). Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной диагностической карте.

Оценка волевых качеств школьников (по А. И. Высоцкому)

Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающег ся	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников											
		дисциплинированность		самостоятельность		настойчивость		выдержка		организованность		решительность	
конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полугодия	конец уч. года	конец 1 полуго- дия	конец уч. года						
1													
2													
3													
4...													

Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения с ориентировкой па следующие признаки волевых качеств школьников.

1. Признаки дисциплинированности:

- 1) сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил ТБ и т.д.);
- 2) добровольное выполнение правил, установленных коллективом (классом, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- 3) недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка занятия без уважительной причины и т.п.);
- 4) соблюдение правил хорошего поведения при изменении обстановки.

2. Признаки самостоятельности:

- 1) выполнение обучающимся посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);
- 2) умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к выполнению работы, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- 3) умение отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- 4) умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

3. Признаки настойчивости:

- 1) стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- 2) умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, достигать цели;
- 3) умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- 4) умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.п.).

4. Признаки выдержки:

- 1) проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и др.);
- 2) умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.п.);
- 3) умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.);
- 4) умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

5. Признаки организованности:

- 1) соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке рабочее место, инструменты и материалы для занятия, личные вещи и т.п.);
- 2) планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки;
- 3) умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

- 1) быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
- 2) выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
- 3) отсутствие растерянности при принятии решений и затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
- 4) проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

- 1) проявление обучающимся творчества, выдумки, рационализации;
- 2) участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- 3) активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- 4) стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

В зависимости от выраженности качества проставляется определенное количество баллов по каждому:

3 – сильно развито, 2 – средне развито, 1 – слабо развито, 0 – волевое качество не присуще обучающемуся.