

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ
им. А. Невского г. Кирова
от 03.04.2025 № 35

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«ЮНАРМЕЕЦ, НА СТАРТ!»**

Рекомендуемый возраст обучающихся: 7 -13 лет

Срок реализации:1 год

Составитель:

Федосимова Евгения Викторовна,
Методист отдела ГПВиС

Киров, 2025

Мнение Педагогического совета
МБОУ ДО ДЮЦ Им. А. Невского г. Кирова учтено
(протокол заседания от 01.04.2025 № 3)

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	8
Планируемые результаты программы	9
Учебно-тематический план	10
Содержание программы	11
Календарный учебный график	14
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	14
Способы оценивания результативности программы	14
Образовательные и учебные форматы	15
Материально-техническое обеспечение программы	18
Перечень информационно-методических материалов	21

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностика личностных результатов	23
Приложение 2. Диагностика метапредметных результатов.....	32
Приложение 3. Диагностика предметных результатов	39

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец, на старт!» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 25.11.2024 № 301;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2025. – 20 с.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Патриотическое воспитание, являясь основополагающей и неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, спортивных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, и рассматривается как самая главная составляющая в воспитании и формировании личности человека. Актуальность программы обусловлена нацеленностью на развитие чувства патриотизма, необходимостью развития духовно-нравственных ценностей школьников. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, способствует личностному развитию детей, профессиональному самоопределению подростков и молодежи, их адаптации к жизни в обществе. МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова (далее – Учреждение), являясь штабом местного отделения ВВПОД Юнармия по городу Кирову, предлагает ребятам-

юнармейцам приобрести уникальный опыт работы в команде единомышленников, научиться быть самостоятельными, дисциплинированными и организованными, овладеть новыми умениями и навыками, обрести то, что пригодится в жизни, и выбрать то, чем бы можно было увлеченно заниматься в будущем.

Значимость программы для региона. Программа направлена на формирование гражданственности – фундаментального качества личности, заключающегося в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. В современном социуме дефицита гуманности, социальной напряженности, деформированных мироощущений и ценностных ориентаций физическое воспитание и закалка духа подрастающего поколения подтверждает общественную значимость и педагогическую целесообразность. Программа обеспечивает социализирующее общение, социальную адаптацию обучающихся и условия для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга. Программа способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формированию у детей и молодежи социально значимых патриотических ценностей, выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в различных видах деятельности, созданию условий для занятий физической культурой и спортом, формированию системы мотивации подрастающего поколения к здоровому образу жизни, ранней профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Программа в полной мере соответствует стратегическим целям социально-экономической политики Кировской области, а именно: развитие и укрепление человеческого капитала, гармоничное становление и развитие личности и ее потенциала. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты программы в полной мере соответствуют Стратегии социально-экономического развития Кировской области до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76.

Отличительные особенности программы. Программа интегрирована в деятельность местного отделения ВВПОД «Юнармия», штабом которого в муниципальном образовании «Город Киров» является МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова. Юнармия очень популярна в школьной среде, потому что это уникальное общественное движение направлено на выявление и поддержку активных детей, получение ими инновационных знаний и практического опыта в различных сферах деятельности. Воспитательная деятельность Юнармии направлена на развитие личности детей и их включение в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Обучающиеся детского объединения, погружаясь в атмосферу юнармейского движения, приобретают возможность, кроме занятий по программе, открыть в себе положительные качества личности, ощутить дух колLECTивизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности, осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков.

Адресат программы. Программа адресована для детей в возрасте от 7 до 13 лет. На обучение принимаются дети без специальной подготовки, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой, спортом и стрельбой.

Объем программы. Программа рассчитана на девять месяцев обучения (один учебный год). Образовательный ресурс программы составляет 108 часов.

Форма обучения. Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует стартовому (ознакомительному) уровню сложности.

Особенности организации образовательного процесса. На обучение принимаются дети, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой, строевой подготовкой, стрельбой на основании медицинской справки или заключения врача о допуске к занятиям. Учебные группы формируются с учетом возраста обучающихся: дети младшего и среднего школьного возраста. При наборе разновозрастной группы теоретический материал даётся с учетом возрастных особенностей, соблюдая принцип

доступности материала. Практические задания выполняются по возрастным подгруппам. Обучающимся предлагаются упражнения разной сложности. При этом используются следующие формы работы: работа в мини-группах, индивидуальная работа, работа в парах. Такая организация работы объединения обеспечивают лучшее усвоение теоретических знаний и практических умений старшими воспитанниками, а также даёт возможность работать с более младшими воспитанниками в их индивидуальной «зоне ближайшего развития».

Программа может быть сетевой, то есть может быть реализована с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, а именно: стрелковых тиротов, пневматических винтовок, учебных кабинетов с мебелью для теоретических занятий, спортивных залов, рекреаций и пришкольных территорий. Реализация программы в рамках сетевого взаимодействия предусматривает также совместную реализацию с образовательными организациями массовых мероприятий воспитательного характера с целью развития единого образовательного пространства, формирования единой системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Сетевая форма реализации программы, как модель интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 13 лет дополнительным образованием, территориальную доступность дополнительного образования заявленного профиля в пределах муниципального образования «Город Киров», создание новых мест дополнительного образования в соответствии с целевыми установками Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Режим организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность с обучающимися по программе организована с учетом «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Учебные занятия проводятся один

в неделю по три академических часа с двумя десятиминутными перерывами либо три раза в неделю по одному академическому часу; продолжительность академического часа для детей младшего школьного возраста – 40 минут, для детей среднего школьного возраста - 45 минут.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся – 12 человек, максимальное – 15 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом развитии и совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени и ранняя профессиональная ориентация обучающихся через вовлечение в деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Задачи:

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся.
- Содействовать воспитанию морально-волевых качеств обучающихся.
- Содействовать формированию интереса к здоровому образу жизни.

Развивающие:

- Способствовать физическому развитию и укреплению здоровья детей.
- Содействовать развитию спортивных способностей.
- Способствовать развитию коммуникативных компетенций как способности к позитивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Обучающие:

- Сформировать начальные знания в области обороны государства, воинской обязанности граждан.
- Обучить различным видам военно-прикладной деятельности.
- Обучить навыкам и приемам физического самосовершенствования.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- Сформированность гражданско-патриотических качеств: гордости за сопричастность к героизму старшего поколения; интереса к изучению исторического и героического прошлого своей Родины; потребности и способности руководствоваться примерами, основанными на высших ценностях и идеалах.
- Сформированность морально-волевых и нравственных качеств характера (дисциплинированность, выносливость, упорство, доброта, великодушие, толерантность и т.д.).
- Сформированность привычки ведения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- Улучшение физических показателей, готовность и потребность обучающихся в физическом самосовершенствовании.
- Развитие физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация) и психологических свойств (стрессоустойчивость, сила воли, нацеленность на результат и т.д.) для достижения высоких спортивных результатов.
- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (умение вести диалог, сопереживать, быть доброжелательным, проявлять социальную адекватность в поведении).

Предметные результаты:

- Должен обладать начальными знаниями о военной службе и о профессии военного.
- Знать правила безопасного поведения в стрелковом тире, при обращении с оружием во время стрельбы.
- Уметь ремонтировать, обслуживать, чистить и ставить на хранение пневматическую винтовку.
- Уметь осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова.
- Выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки для развития и улучшения физической формы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	-
2.	«Есть такая профессия – Родину защищать»	5	2	3	Интеллектуальная викторина «Моя армия»
3.	Как устроена служба в армии. Вооруженные силы Кировской области	12	6	6	-
4.	Автомат Калашникова: устройство и назначение.	9	3	6	Выполнение норматива по неполной разборке/сборке АК
5.	Уроки мужества	24	12	12	
	5.1. «Этих дней не смолкнет				Викторина «Этих

	слава» - раздел для обучающихся 7 – 10 лет				дней не смолкнет слава»
	5.2. «Стрелковая подготовка» - раздел для обучающихся 11-13 лет				Выполнение норматива по стрельбе
6.	Общая физическая подготовка	27	3	24	Выполнение норматива по ОФП
7.	Тактическая подготовка	24	6	18	-
8.	Итоговое занятие. Контроль изученного материала.	6	1	5	Тематический контроль Портфолио Военно-патриотическая игра «Орлята»
	И Т О Г О по программе:	108	34	74	

Содержание программы

Раздел 1. Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Краткое содержание курса. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Раздел 2. «Есть такая профессия – Родину защищать».

Теория: Защита Отечества – важная функция государства. Воинская служба.

Рода войск ВС РФ. История российской армии. Профессия военного.

Практика: Интеллектуальная викторина «Моя армия».

Раздел 3. Как устроена служба в армии. Вооруженные силы Кировской области.

Теория: Общевоинские уставы ВС РФ. Составы военнослужащих и воинские звания в ВС РФ. Войска национальной гвардии РФ. Погоны армии РФ.

Практика: Экскурсии в военные части г. Кирова.

Раздел 4. Автомат Калашникова.

Теория: История создания автомата Калашникова (далее – АК). Биография создателя. Назначение и боевые свойства АК. Общее устройство АК. Работа механизмов и принципы стрельбы из АК. Современные модификации АК

Практика: Военно-патриотическая игра «Я – солдат!». Изучение инструкции по неполной разборке-сборке АК. Выполнение неполной разборки-сборки АК с педагогом, самостоятельно. Выполнение норматива по неполной разборке-сборке АК.

Раздел 5. Уроки мужества.

Подраздел 5.1. «Этих дней не смолкнет слава» (для обучающихся 7-10 лет).

Теория: Дни воинской славы и памятные даты России. Памятные и знаменательные даты и события Великой Отечественной войны.

Практика: Викторина «Этих дней не смолкнет слава»

Подраздел 5.2. Стрелковая подготовка (для обучающихся 11-13 лет)

Теория: Теория: История стрелкового спорта. Устройство пневматической винтовки. Меры безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Практические занятия по стрельбе из пневматической винтовки с 5 м и 10 м. Изучение и совершенствование техники стрельбы из пневматической винтовки. Практическое выполнение учебных стрельб. Стрелковый турнир «Меткий стрелок».

Раздел 6. Общая физическая подготовка.

Теория: Значение физических упражнений для здоровья человека. Здоровый образ жизни. История олимпийского движения.

Практика: Комплексные занятия с набором упражнений для развития физических качеств (выносливость, настойчивость, воля, быстрота, сила, ловкость). Развитие физических качеств с применением различных предметов: набивные мячи, скакалка, мячи. Легкоатлетические упражнения: эстафеты, челночный бег, метание, прыжки в высоту и длину с места. Гимнастические и акробатические упражнения: упражнения для развития силы, силовой и статистической выносливости, упражнения для развития подвижности в суставах, упражнения развивающие вестибулярную устойчивость. Подвижные спортивные игры: «салки», «попрыгунчики», «пустое место», «перестрелка», «пионербол». Сдача нормативов по физической подготовке.

Раздел 7. Тактическая подготовка.

Теория: Основные понятия боя. Система условных знаков, применяемых в бою.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.

Практика: Тактико-строевые занятия: строевые приемы и движение без оружия/с оружием, одиночные, в составе группы. Тактические занятия: разучивание и тренировка в выполнении приемов и действий при преодолении полосы препятствий. Огневая подготовка. Приемы оказания первой помощи: обработка поверхностных ранений, мозолей, потертостей; носовое кровотечение; ожоги и обморожения первой и второй степени; наложение простых повязок.

Раздел 8. Итоговое занятие. Контроль изученного материала.

Теория: Итоги обучения по программе. Коллективные и индивидуальные результаты. Индивидуальные рекомендации.

Практика: Выполнение теста по основным понятиям программы. Выполнение спортивных нормативов. Военно-патриотическая игра «Орлята».

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на каждую учебную группу накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание. Календарный учебный график, включающий число, время проведения и конкретную тему занятия, проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом).

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Для оценки достигнутых результатов по программе применяются следующие формы контроля:

- Текущий контроль: викторины, выполнение нормативов по общей физической подготовке, пулевой стрельбе, неполной разборке-сборке автомата Калашникова.
- Промежуточная аттестация: По итогам обучения по программе дети проходят тематический контроль, принимают участие в Военно-патриотической игре «Орлята» с элементами тактической подготовки.

Оценивается активность и результативность участия юнармейцев в спортивных состязаниях, конкурсах всех уровней, а также в городских мероприятиях для юнармейцев в течение всего учебного года.

Способы оценивания результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
	Методика «Я отчизнолюб»	Диагностическая карта
Личностные	Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)	Диагностическая карта

	Диагностика выраженности морально-волевых и нравственных качеств обучающихся	Диагностическая карта
Метапредметные	Оценка физических показателей и специальных физических качеств обучающихся	Протокол исследования физических качеств Карта развития физических качеств обучающихся
	Диагностика развитости коммуникативных навыков	Диагностическая карта
Предметные	Викторина «Моя армия»	Протокол результатов
	Выполнение норматива «Неполная разборка/сборка автомата Калашникова»	Протокол результатов
	Викторина «Этих дней не смолкнет слава»	Протокол результатов
	Выполнение нормативов по ОФП (в том числе по стрельбе)	Протокол результатов
	Тематический контроль	Протокол результатов
	Военно-патриотическая игра «Орлята»	Протокол результатов, портфолио достижений

Образовательные и учебные форматы

Методическое обеспечение программы включает совокупность форм, методов и приемов организации образовательного процесса, а также использование педагогических технологий, что позволяет обучающимся быть успешными в учении.

Содержание учебного материала представляет собой гармоничное сочетание теории и практики. Учитывая профиль программы, предпочтение отдается практической подготовке обучающихся. Обучение детей происходит

преимущественно в деятельности, так как направлено становление их сознания и личности в целом. Результаты такого обучения имеют значимость для детей, так как способствуют самостоятельной постановке дальнейших целей и задач для самостоятельного развития, адекватной самостоятельной оценке результатов деятельности.

Под методами обучения следует понимать упорядоченную деятельность педагога и обучающегося, направленную на достижение цели обучения. В программе широко используются следующие методы обучения:

- Практические: творческие упражнения, практическая работа.
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация и т.д.
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж и т.д.
- Видео-методы: видео-актуализация, видео-иллюстрация.
- Контроль: текущий, промежуточный, анализ личных достижений и результатов.

Учебные занятия имеют, как правило, структуру комбинированного урока, то есть включают в себя несколько этапов, что делает образовательный процесс гибким и позволяет решить широкий круг задач. Содержание программы учитывает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей, поэтому предусматривает использование следующих форм организации обучения:

- По продолжительности: продолжительность академического часа для младших школьников составляет 40 минут, для обучающихся среднего школьного возраста – 45 мин. Одно учебное занятие составляет три академических часа с двумя десятиминутными перерывами между ними.
- По количеству обучающихся: коллективные (массовые), групповые, парные, индивидуальные.

В образовательном процессе широко используются педагогические технологии, такие как: технология личностно-ориентированного

взаимодействия, игровые технологии, мультимедийная технология, создание портфолио. Использование педагогических технологий направлено на:

- создание педагогических ситуаций общения на занятии, что позволяет каждому обучающемуся проявить творческую инициативу и самостоятельность;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в работе группы, создание ситуации успеха, повышение мотивации к занятиям;
- обеспечение деятельностного характера учения;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использование ими различных способов выполнения творческого задания без боязни ошибиться.

В случае чрезвычайных мер (ограничительных, карантинных и т.д.) в учреждении созданы условия для перевода обучения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в режим электронного/дистанционного обучения (технология дистанционного обучения).

Чтобы обучающимся наиболее полно овладеть теорией и практикой в образовательном процессе активно используются дидактические материалы:

- Тематические стенды о подготовке граждан к военной службе, государственных символах Российской Федерации, воинских профессиях, героях Великой Отечественной войны, Всероссийском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия» и иные средства наглядной агитации.
- Фонд методической литературы и периодических изданий.
- Электронные учебно–методические комплексы (мультимедийные презентации, тематические обучающие, документальные и художественные фильмы).
- Разработки тематических мероприятий.
- Оборудованная соответствующими атрибутами Юнармейская комната.

В процессе работы с дидактическими материалами у учащихся усиливается мотивация к обучению, происходит развитие определенного вида мышления (наглядно-образного, теоретического, логического), осуществляется процесс формирования культуры учебной деятельности, активизируется взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных функций при совместном решении учебных задач.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение в полной мере обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом профиля программы. Помещение, где реализуется программа, удовлетворяет лицензионным требованиям, соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение учебной аудитории для теоретических занятий включает в себя:

- Учебный кабинет, включая типовую школьную мебель.
- Шкафы, стеллажи для хранения готовых работ и незаконченных рисунков.
- Персональный компьютер для работы педагога.
- Многофункциональное устройство.
- Мультимедийный проектор с экраном.
- Школьную доску.

Материально-техническое обеспечение помещения для практических занятий включает в себя:

- Физкультурно-спортивный зал.
- Спортивный инвентарь: мячи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гантели, шведскую стенку, спортивные перекладины, спортивные маты.
- Оборудованные стрелковый тир.

- Пневматические винтовки.
- Мишени для стрельбы.
- Макеты автомата Калашникова.

Дидактический материал:

- Средства наглядной агитации, постеры, брошюры: «Атрибутика Юнармии», «Клятва юнармейца», «Государственные символы Российской Федерации». «Направления деятельности ВВПОД «Юнармия». Флаг Юнармии, Юнармейская парадная форма.
- Мультимедийные тематические презентации: «Правовые основы военной службы», «Воинская обязанность», «Воинские звания в Вооруженных Силах Российской Федерации», «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ», «Вооружение и военная техника Вооруженных Сил РФ».
- Плакаты «Федеративное устройство России», «Карта народов России» «Строевая подготовка», «Выполнение воинского приветствия», Строевые приемы и движения». «Тактическая подготовка», «Способы и приемы передвижения солдат в бою», «Обязанности личного состава в бою», «Действия в наступлении», «Действия в обороне», «Выбор огневой позиции и изготовка к стрельбе». «Общие принципы оказания первой помощи», «Оказание первой помощи пострадавшим», «Мероприятия по оказанию первой помощи», «Теоретические основы стрелковой подготовки», «Автомат Калашникова», «Неполная разборка автомата», «Огневая подготовка», «Стрельба из пневматической винтовки», «Основы меткого выстрела».
- Методические разработки военно-патриотических игр с элементами тактической подготовки.

Личные спортивные принадлежности, необходимые детям для освоения образовательной программы, приобретаются родителями обучающегося:

- Спортивная форма.
- Спортивная обувь.

Кадровое обеспечение. К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий методикой преподавания военно-прикладных дисциплин, прошедший службу в ВС РФ.

Требования к безопасности образовательной среды. Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

Перечень информационно-методических материалов

Для педагога:

1. Байрамуков Ю.Б. Общая тактика: учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Янович, С.В. Гончарик. - Красноярск: СФУ, 2017. - 346 с.
2. Баранова А.В., Тараканова А. Русская идея и Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»: философский аспект анализа. - Инновационная наука, 2018, № 11. - 106-108 с.;
3. Военная доктрина Российской Федерации. - М.: ИНФРА-М, 2018.
4. Военно-правовое исследование участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства: монография / Ю.Г. Федотова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 330 с.
5. Волощенко А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арутюнова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с.
6. Жичкина С.В., Белякова Э.М. Культурно-исторические предпосылки развития и становления всероссийского юнармейского движения. В сборнике: Правовые основы становления и укрепления Российской государственности. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2018. - 24-26 с.
7. Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск, воинских формирований и органов: учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 498 с.
8. Литвин К.С., Некишев В.Л. Актуальные проблемы формирования юнармейского движения в России. - Студенческий вестник, 2018, № 23-2 (43). – 23-26 с.;
9. Локальная война в военно-политической стратегии США в начале XXI века / В.И. Батюк. - М.: Весь Мир, 2017. - 328 с.
10. Малоземов А.В., Калмыков В.Е. Юнармейское движение как социальная среда воспитания и развития качеств гражданина-патриота. В сборнике: Социологические и педагогические аспекты образования. Сборник

статей Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 157-161 с.

11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 384 с.

12. Мясников Ю.С., Ральников Д.С. Патриотическое воспитание молодежи на современном этапе. - Теория и практика современной науки, 2018, № 12 (42). - 583-587 с.;

13. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с.

14. Положение о порядке прохождения военной службы. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 95 с.

15. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с.

Для обучающихся:

1. Демирова Н. Военная история России. – Ростов: Издательский Дом «Проф-Пресс», 2018. – 96 с.

2. Ликсо В.В. Оружие и военная техника. Самая интересная книга для настоящих мальчишек. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 162 с.

3. Ликсо В.В., Мороз А.И. Настольная книга юного полководца. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 160 с.

4. Мерников А.А., Проказов Б.Б. Большая детская энциклопедия военного дела. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 191 с.

5. Павлов Д. Военная техника России. – Ростов: Издательский Дом «Проф-Пресс», 2018. – 96 с.

6. Печерская А. Юные герои Великой Отечественной. – М.: Детская литература, 2017. – 184 с.

7. Семяновский Ф.М. Повесть о фронтовом детстве. – М.: Детская литература, 2020. – 158 с.

Диагностика личностных результатов

Методика «Я - отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своей малой Родине, ее историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний. Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своей малой Родине, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России и г. Кирова.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких; гордость за свою Отчизну; изучает историю своей малой Родины, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символы России и г. Кирова.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о

других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей малой Родины мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и г. Кирова знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желания гордиться своим Отечеством нет; не интересна история малой Родины, из символов России и г. Кирова ни одного не знает.

Инструкция для обучающихся: вам предлагается ответить на 20 вопросов. В качестве ответа на каждый вопрос даётся только один вариант ответа: «да», «нет» или «не уверен».

	Да	Не уверен	Нет
1. Ты бы хотел знать больше о своём посёлке?			
2. Мероприятия в школе, кружки помогают узнать больше о г. Кирове?			
3. Ты часто гуляешь по историческим местам города?			
4. Ты внимательно осматриваешь улицы города, когда гуляешь?			
5. Ты ходишь в музеи г. Кирова?			
6. Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях г. Кирова?			
7. Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего города»?			
8. Любишь ли ты читать книги о нашем городе,			

области?			
9. Тебе известны произведения, написанные о городе Кирове или Кировской области?			
10. Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания города?			
11. Нужно ли беречь их?			
12. Нужно следить за чистотой и порядком города?			
13. Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?			
14. Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе?			
15. Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?			
16. Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17. Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?			
18. Ты любишь свою семью?			
19. Ты проявляешь чувство заботы к близким?			
20. Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?			

Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н. С. Гаркуша)

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. Занимаетесь ли Вы:

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

5. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;

- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

6. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объём знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т. д.;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах здоровьесбережения.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Диагностика выраженности морально-волевых и нравственных качеств обучающихся

Метод педагогического наблюдения является когнитивным компонентом научного познания, который основан на чувственном и инструментальном измерении, описании. Данная методика помогает дать оценку выраженности морально-волевых и нравственных качеств обучающихся по системе: низкий уровень – 0 баллов, средний уровень – 1 балл, высокий уровень – 2 балла. Всего по данной методике предлагается организовать два среза: в начале учебного года, по окончании учебного года. По результатам наблюдения возможно определить динамику показателей уровня морально-нравственной и волевой подготовленности.

Оцениваемые качества и свойства	Определение	Показатели выраженности
1. Великодушие	Свойство характера, выражающееся в бескорыстии, снисходительности, отсутствии злопамятства, способность искать и идти на компромисс	<ul style="list-style-type: none">– честность,– справедливость,– мужество,– способность достойно проигрывать,– солидарность,– готовность оказать

		<p>поддержку,</p> <ul style="list-style-type: none"> – пойти на компромисс.
2. Дисциплинированность	Способность контролировать свои поступки, придерживаться общепринятых правил, порядков и процедур.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение режима тренировок, режима дня, – ведение здорового образа жизни, – внутренняя и внешняя организованность, – ответственность, – готовность подчиняться и личным, и общественным целям, установкам, нормам и принципам.
3. Доброта	Чуткое и отзывчивое отношение, бескорыстная забота и внимание к окружающим	<ul style="list-style-type: none"> – забота, – внимательное отношение, – искреннее переживание и (или) сочувствие, – бескорыстная помощь, – благожелательность, – милосердие.
4. Сила воли	Осознанная способность контролировать свое поведение, мысли, эмоции	<ul style="list-style-type: none"> – осознанное управление своими эмоциями, поступками; – настойчивость в достижении цели, – решительность, – отвага, – самостоятельность, – самообладание.
5. Стрессоустойчивость	Адекватное реагирование на стресс-факторы, способствующее принимать взвешенное решение, руководствуясь разумом в экстренных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – противостояние внешним и внутренним раздражителям, – способность преодолевать трудности, – действовать рассудительно, – здоровая самооценка.

6. Толерантность	Принятие и уважение чужого выбора, терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям	<ul style="list-style-type: none"> – открытость миру и осознание его разнообразия и уникальности, – принятие и уважение чужого мнения и выбора, – разумная уступчивость, – снисходительность.
7. Упорство	Способность добиваться конкретных результатов, противостоять неудачам	<ul style="list-style-type: none"> – наличие воли при достижении цели, – способность не отступать от намеченных планов, – настойчивость.
8. Целеустремлённость	Способность осознавать важность, ясно понимать и стремиться достичь цели	<ul style="list-style-type: none"> – умение направлять свои усилия на достижение желаемого результата, – расстановка приоритетов и последовательности действий, – осознание целесообразности действий, – способность доводить начатое дело до конца.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Морально-волевые и нравственные качества						
		Великодушие	Дисциплинированность	Доброта	Сила воли	Стressоустойчивость	Толерантность	Упорство

1.		1 cpe3	
2.		2 cpe3	
3.			
		1 cpe3	
		2 cpe3	
		1 cpe3	
		2 cpe3	
		1 cpe3	
		2 cpe3	
		1 cpe3	
		2 cpe3	
		1 cpe3	
		2 cpe3	
		1 cpe3	
		2 cpe3	
		1 cpe3	
		2 cpe3	

Диагностика метапредметных результатов

Оценка физических показателей и специальных физических качеств обучающихся

Специальные физические качества – отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость.

Быстрота – способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий.

Сила – способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Проявление силы силой и концентрацией нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата.

Гибкость – многофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Гибкость характеризует эластичность мышц и связок.

Выносливость – способность противостоять утомлению в какой-либо деятельности; выносливость определяется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов.

Ловкость – способность быстро овладеть новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Развитие ловкости происходит при условии пластичности нервных процессов, способности к ощущению и восприятию собственных движений и окружающей обстановки.

Для анализа динамики физических показателей можно использовать показатели нормативы некоторых испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I – IV ступеней.

Девочки/девушки

№ п/п	Виды испытаний	Тестируемые качества	Уровень физической подготовки	Возрастные группы			
				I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень
				7-8 лет	9-10 лет	11-12 лет	13-15 лет
1.	Бег на 30 м (сек.)	Быстрота и скоростная выносливость	Превосходно	6,2	5,6	5,3	5,0
			Отлично	6,8	6,2	5,8	5,4
			Хорошо	7,1	6,4	6,0	5,6
2.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	Силовая выносливость для мышц верхней половины тела и верхних конечностей	Превосходно	11	15	17	12
			Отлично	6	9	11	8
			Хорошо	4	7	9	6
3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	Гибкость, координация	Превосходно	+9	+11	+13	+15
			Отлично	+5	+5	+6	+8
			Хорошо	+3	+3	+4	+5
4.	Челночный бег 3 х 10 (сек.)	Скоростные качества, координация	Превосходно	9,5	8,7	8,2	8,0
			Отлично	10,4	9,5	9,1	8,8
			Хорошо	10,6	9,9	9,4	9,0
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Скоростно- силовые качества, ловкость, координация	Превосходно	135	150	165	180
			Отлично	115	130	145	160
			Хорошо	105	120	135	150
6.	Поднимание	Силовая	Превосходно	30	36	40	43

	туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	выносливость мышц брюшного пресса	Отлично	21	27	30	34
			Хорошо	18	24	28	31
7.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	Общая и локальная силовая выносливость, координация	Превосходно	-	-	20	25
			Отлично	-	-	15	20
			Хорошо	-	-	10	15

Мальчики/юноши

№ п/п	Виды испытаний	Тестируемые качества	Уровень физической подготовки	Возрастные группы			
				I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень
				7-8 лет	9-10 лет	11-12 лет	13-15 лет
1.	Бег на 30 м (сек.)	Быстрота и скоростная выносливость	Превосходно	6,0	5,4	5,1	4,7
			Отлично	6,7	6,0	5,5	5,1
			Хорошо	6,9	6,2	5,7	5,3
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	Силовая выносливость для мышц верхней половины тела и верхних конечностей	Превосходно	4	5	7	18
			Отлично	3	3	4	12
			Хорошо	1	2	3	10
3.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см.)	Гибкость, координация	Превосходно	+7	+8	+9	+11
			Отлично	+3	+4	+5	+6
			Хорошо	+1	+2	+3	+4
4.	Челночный без 3 х 10 (сек.)	Скоростные качества, координация	Превосходно	9,2	8,5	7,9	7,2
			Отлично	10,0	9,3	8,7	7,8
			Хорошо	10,3	9,6	9,0	8,1
5.	Прыжок в длину с места толчком	Скоростно- силовые	Превосходно	140	160	180	215
			Отлично	120	140	160	190

	двумя ногами (см)	качества, ловкость, координация	Хорошо	110	130	150	170
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	Силовая выносливость мышц брюшного пресса	Превосходно	35	42	46	49
			Отлично	24	32	36	39
			Хорошо	21	27	32	35
7.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	Общая и локальная силовая выносливость, координация	Превосходно	-	-	20	25
			Отлично	-	-	15	20
			Хорошо	-	-	10	15

Испытания целесообразно проводить в начале и в конце обучения по программе. Для оценки динамики показателей физических качеств используется формула:

$$W = (100 \times (V1 - V2)) : (1/2 \times (V2 + V1))$$

где:

W - прирост показателей темпов (%);

V1 – исходные показатели (на начало освоения программы);

V2 – конечные показатели (по итогам освоения программы).

Динамика роста физических показателей оценивается по шкале темпов роста физических качеств обучающихся:

Темпы роста физических качеств обучающихся, %	Оценка	За счет чего достигается прирост
До 8%	Слабо	За счет естественного роста
От 8% до 10%	Удовлетворительно	За счет естественного роста и естественной активности

От 10% до 15%	Хорошо	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15%	Отлично	За счет эффективного использования природных данных и физических упражнений

Результаты испытаний заносятся в Протокол исследования физических качеств:

Ф.И.О. обучающегося _____ учебная группа _____

№ п/п	Виды испытаний	Тестируемые качества	Результаты испытаний		
			V1 (на начало года)	V2 (на конец года)	W,%
1.	Бег на 30 м (сек.)	Быстрота и скоростная выносливость			
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) - мальчики	Силовая выносливость для мышц верхней половины тела и верхних конечностей			
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз) - девочки	Силовая выносливость для мышц верхней половины тела и верхних конечностей			
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	Гибкость, координация			
5.	Челночный бег 3 х 10 (сек.)	Скоростные качества, координация			
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Скоростно-силовые качества, ловкость, координация			

7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	Силовая выносливость мышц брюшного пресса			
8.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	Общая и локальная силовая выносливость, координация			

Карта развития физических качеств обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результаты развития физических качеств																		
		Испытание 1			Испытание 2			Испытание 3			Испытание 4			Испытание 5			Испытание 6			Испытание 7
V1	V2	W	V1	V2	W	V1	V2	W	V1	V2	W	V1	V2	W	V1	V2	W	V1	V2	W

Диагностика развитости коммуникативных навыков

Диагностика проводится в конце учебного года (апрель – май). Степень выраженности способностей оценивается следующим образом: высокая (показатель проявляется ярко) – 3 балла, средняя (показательно проявляется ограниченно) – 2 балла, низкая (показатель проявляется слабо) – 1 балл. Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной диагностической карте.

Показатели	Степень выраженности (высокая – 3 б., ограниченная – 2 б., слабая – 1 б.)	Наличие/отсутствие динамики развития
Показатели развитости коммуникативных навыков		
– Усвоение правил речевого поведения,		

умение использовать речь для решения коммуникативных задач			
– Умение строить монологическое высказывание, умение правильно строить диалог			
– Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии			
– Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
– Умение формулировать собственное мнение и позицию			
– Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
– Умение задавать конкретные вопросы			
– Умение использовать речь для регуляции своего поведения			

Диагностика предметных результатов

Викторина «Моя армия»

Конкурс «Загадки на военную тематику»

- Кто этот военный, который прыгает с парашютом? (десантник)
- Кто носит тельняшку? (моряк)
- Ползет черепаха, стальная рубаха. Если враг в овраг и она, где враг! (танк)
- Без разгона вверх и вниз он летает, стрекозу напоминает? (вертолет)
- Что носят военные на плечах? (погоны)
- Что кричат военные, когда идут в атаку? (ура)
- Солдат по воде гуляет, а они ему ноги защищают? (сапоги)
- Черная труба стрекочет и огонь из нее вылететь хочет? (пушка)

Конкурс «Парад военной техники»

- Из множества картинок с изображением разной техники, за минуту выбрать только военную технику и объяснить свой выбор.

Конкурс «Пришей пуговицы к гимнастерке»

- Приглашаются к участию девочки. Они на скорость «пришивают» бумажные пуговицы к изготовленным из картона гимнастеркам используя при этом шнурок. Задание выполняется на скорость.

Конкурс «Расшифруй задание»

Прочитайте пословицы о дружбе и добавьте недостающие слова.

- Сам пропадай, а(товарища выручай)
- Старый друг.....(лучше новых двух)

Конкурс «Лучший военный водитель»

- Приглашаются два участника, которые должны провезти военную машину на ленточке между кеглями (препятствиями) не уронив ни одной и не допустив аварии.

Конкурс «Перейди границу»

- Два помощника натягивают веревку с привязанными к ней колокольчиками на уровне колен ребенка. Два участника ползут «по - пластунски» стараясь не задеть веревку и не обнаружить себя. Выполнившие задание правильно получают наградные звезды.

Конкурс «Собери автомат»

- В конкурсе участвуют все желающие и с завязанными глазами заправляют «магазин» автомата патронами. Занимаются разборкой-сборкой АК на время.

Конкурс «Перевяжи солдата»

- Девочки определят сложность ранения и перевязывают бойца, а потом доставляют его в медицинскую часть.

Игрокам, показавшим лучшие результаты, по итогам каждого конкурса выдаются фишки «Звезды». Три человека набравшие наибольшее количество звезд, получают Грамоты за первое, второе и третье места. Остальные игроки получают Сертификаты участников.

Выполнение норматива

«Неполная разборка/сборка автомата Калашникова»

Порядок неполной разборки автомата Калашникова

1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его и положить на стол.

2. Произвести контрольный спуск. Опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

4. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомполя от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5. Отделить крышку ствольной коробки. Левой рукой обхватить шейку (переднюю часть) приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку (повернуть до упора ограничителей угла поворота крышки в опорные площадки основания для крепления газовой трубы и крышки ствольной коробки).

6. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

7. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

8. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, пальцами правой руки повернуть флагок-фиксатор замыкателя газовой трубы, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

10. К грубым ошибкам относится: – отведение рукоятки затворной рамы назад при не отомкнутом магазине; – произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости; – не произведен контрольный спуск с боевого взвода; – наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата; —

нарушение установленного порядка разборки автомата; — падение на пол или друг на друга деталей.

Порядок сборки автомата после неполной разборки автомата Калашникова

Исходное положение: детали автомата лежат на столе в том положении, в котором они оказались по окончании неполной разборки автомата.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.
10. Выполнив сборку, сделать шаг назад на исходное положение, оставляя автомат на столе.

К грубым ошибкам относится:

- присоединение магазина до произведения контрольного спуска;
- присоединение магазина к автомату, не поставленному на предохранитель;
- произведение контрольного спуска, если ствол направлен под углом менее 45 градусов от горизонтальной плоскости;
- отсутствие фиксации газовой трубы;
- наличие после сборки автомата лишних деталей или потеря деталей автомата;
- нарушение установленного порядка сборки автомата;
- падение на пол или друг на друга деталей.

К грубым ошибкам относится: – удары магазином по столу; — падение боеприпасов на пол.

Критерии оценки:

Неполная разборка:

Время, сек. (7-9 лет)	Время, сек. (10-13 лет)	Оценка
23	13	Высокая
24	14	Средняя
27	17	Низкая

Сборка после неполной разборки:

Время, сек. (7-9 лет)	Время, сек. (10-13 лет)	Оценка
30	23	Высокая
32	25	Средняя
37	30	Низкая

Снаряжение магазина патронами:

Время, сек. (7-9 лет)	Время, сек. (10-13 лет)	Оценка
45	30	Высокая
50	35	Средняя
55	40	Низкая

Викторина «Этих дней не смолкнет слава»

Обучающимся предлагается медиа-презентация, посвященная Дням воинской славы России, Великим полководцам, воинским званиям. В рамках Викторины, обучающиеся отвечают на вопросы, которые проектируются на экран. Ответы заносятся на подписанный лист бумаги. Победитель определяется по подсчету максимального количества баллов за правильные ответы.



1) Святой благоверный князь, живший в XIII веке. Полководец времен Киевской Руси.



2) За всю свою карьеру полководца не проиграл ни одного сражения, неоднократно наголову разбивал значительно превосходящие по численности силы противника. Известен своей заботой о солдатах, в том числе участием в разработке новой практичной полевой униформы, на смену униформе «на прусский манер».



3) «Великая Россия, а отступать нам некуда!». Кому принадлежит высказывание? О какой битве идет речь? Что за герои изображены на картине?



4) Сражение Второй мировой войны, важный эпизод Великой Отечественной войны между РККА и Вермахтом с союзниками. Происходила на территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и республики Калмыкия Российской Федерации. Эта победа стала переломной в войне. По количеству суммарных безвозвратных потерь (убитые,

умершие от ран в госпиталях, пропавшие без вести) воевавших сторон стала одной из самых кровавых в истории человечества: советские воины — 478 741 (323 856 в оборонительной фазе сражения и 154 885 в наступательной), немецкие — около 300 000, немецкие союзники (итальянцы, румыны, венгры, хорваты) — около 200 000 человек, число погибших горожан невозможно установить даже приблизительно, но счёт идёт не менее чем на десятки тысяч. Политическим значением стало отрезвление союзников Германии и понимание ими того факта, что войну выиграть невозможно. Турция отказалась от вторжения в СССР весной 1943 года, Япония не начала планируемый Сибирский поход, Румыния (Михай I), Италия (Бадольо), Венгрия (Каллаи) стали искать возможности для выхода из войны и заключения сепаратного мира с Великобританией и США.



5) Это самая продолжительная и страшная осада за всю историю человечества. Почти 900 дней боли и страдания, мужества и самоотверженности.



6) Советский военачальник, Маршал Советского Союза (18 июня 1944 года), Герой Советского Союза (27 января 1945 года). 12 января началась наступательная операция войск Ленинградского и Волховского фронтов, а 18 января советские части вышли на соединение, блокада была прорвана. 15 января Л. А. Говорову присвоено звание «генерал-полковник». 27 февраля наступление остановлено, а

командование фронтов приступило к составлению планов новой наступательной операции. За операцию по прорыву блокады Ленинграда 28 января Говоров был награждён орденом Суворова I степени. (**Говоров Леонид Александрович**)



7) Обратиться по званию!



8) Что за эмблема и что на ней изображено?

Комплекс физических упражнений

«Уровень общей физической подготовленности»

По итогам обучения проводится выполнение контрольного комплекса физических упражнений для выявления уровня общей физической подготовленности обучающихся.

За основу берутся нормативы некоторых испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I – I V ступеней.

Девочки/девушки

№	Виды испытаний	Уровень	Возрастные группы
---	----------------	---------	-------------------

п/п		физической подготовки	I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень
			7-8 лет	9-10 лет	11-12 лет	13-15 лет
8.	Бег на 30 м (сек.)	Превосходно	6,2	5,6	5,3	5,0
		Отлично	6,8	6,2	5,8	5,4
		Хорошо	7,1	6,4	6,0	5,6
9.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	Превосходно	11	15	17	12
		Отлично	6	9	11	8
		Хорошо	4	7	9	6
10.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	Превосходно	+9	+11	+13	+15
		Отлично	+5	+5	+6	+8
		Хорошо	+3	+3	+4	+5
11.	Челночный бег 3 х 10 (сек.)	Превосходно	9,5	8,7	8,2	8,0
		Отлично	10,4	9,5	9,1	8,8
		Хорошо	10,6	9,9	9,4	9,0
12.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Превосходно	135	150	165	180
		Отлично	115	130	145	160
		Хорошо	105	120	135	150
13.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	Превосходно	30	36	40	43
		Отлично	21	27	30	34
		Хорошо	18	24	28	31
14.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	Превосходно	-	-	20	25
		Отлично	-	-	15	20
		Хорошо	-	-	10	15

Мальчики/юноши

№ п/п	Виды испытаний	Уровень физической подготовки	Возрастные группы			
			I ступень	II ступень	III ступень	IV ступень
			7-8 лет	9-10 лет	11-12 лет	13-15 лет
9.	Бег на 30 м (сек.)	Превосходно	6,0	5,4	5,1	4,7

		Отлично	6,7	6,0	5,5	5,1
		Хорошо	6,9	6,2	5,7	5,3
10.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	Превосходно	4	5	7	18
		Отлично	3	3	4	12
		Хорошо	1	2	3	10
11.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	Превосходно	+7	+8	+9	+11
		Отлично	+3	+4	+5	+6
		Хорошо	+1	+2	+3	+4
12.	Челночный без 3 х 10 (сек.)	Превосходно	9,2	8,5	7,9	7,2
		Отлично	10,0	9,3	8,7	7,8
		Хорошо	10,3	9,6	9,0	8,1
13.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Превосходно	140	160	180	215
		Отлично	120	140	160	190
		Хорошо	110	130	150	170
14.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	Превосходно	35	42	46	49
		Отлично	24	32	36	39
		Хорошо	21	27	32	35
15.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	Превосходно	-	-	20	25
		Отлично	-	-	15	20
		Хорошо	-	-	10	15

Тематический контроль

Для проверки теоретических знаний обучающимся предлагается пройти итоговый тест. Тест содержит 11 вопросов, количество баллов – 26

Вопрос 1. Какие виды вооруженных сил входят в состав вооруженных сил России?

- А) Сухопутные войска;
- Б) Военно-космические силы;
- В) Военно-морской флот.

Ответ _____

Вопрос 2. Какие рода войск входят в сухопутные войска РФ?

- А) Мотострелковые войска, МСВ
- Б) Танковые войска, ТВ
- В) Ракетные войска и артиллерия, РВиА
- Г) Войска ПВО Сухопутных войск, ПВО СВ
- Д) Специальные войска и службы

Ответ _____

Вопрос 3. Какие рода войск входят в Военно-космические силы РФ?

- А) Дальняя авиация
- Б) Фронтовая авиация
- В) Армейская авиация
- Г) Военно-транспортная авиация
- Д) Специальная авиация
- Е) Зенитные ракетные войска, ЗРВ
- Ж) Радиотехнические войска, РТВ

Ответ _____

Вопрос 4. Какие рода войск входят в Военно-морской флот РФ?

- А) Подводные силы
- Б) Надводные силы
- В) Морская авиация
- Г) Береговые войска
- Д) Морская пехота
- Е) Соединения и части специального назначения ВМФ

Ответ _____

Вопрос 5. Как именуется полотнище, на котором нарисованы, напечатаны или вышиты эмблемы или надписи. Крепится оно непосредственно к древку.

Каждое такое полотнище уникально: его создают лишь в единственном экземпляре!

Ответ _____

Вопрос 6. Что за знамя изображено? (3 балла)

№ 1



№ 2



№ 3



Вопрос 7. Как называется изделие, которое представляет собой прямоугольное двустороннее полотнище, то есть изображения с обеих сторон одинаковое. Это массовое изделие. Его производят в большом количестве,

чтобы в случае надобности заменить точно такими же, или чтобы одинаковые можно было иметь разным организациям?

Ответ _____

Вопрос 8. Флаги каких видов или родов войск представлены ниже? (3 балла)

№ 1



№ 2



№ 3



Вопрос 9. Соотнесите в рода и виды войск с их девизами (10 баллов)

1	Никто кроме нас!
2	Где мы – там Победа!

A	Военно-морской флот
B	Военно-воздушные силы

3	После нас – только тишина!
4	Выше нас только звезды!
5	Всегда на страже!
6	Без права на ошибку
7	Всё выше и выше
8	Броня крепка и танки наши быстры
9	Чем громче крикнешь, тем далыше слышно
10	С нами Бог и Андреевский флаг

В	Войска связи
Г	Морская пехота
Д	Ракетные войска стратегического назначения
Е	Танковый войска
Ж	Росгвардия России
З	Воздушно-десантные войска
И	Инженерные войска
К	Спецназ ГРУ

Вопрос 10. Самое распространённое стрелковым оружием в мире. К этому типу принадлежит до 1/5 всего имеющегося в мире стрелкового огнестрельного автоматического оружия. Состоит на вооружении 50 иностранных армий. Дайте название этому легендарному оружию.



Ответ _____

Вопрос 11. Назовите звание. (3 балла)

№ 1



№ 2



№ 3



Показатели успешности прохождения теоретического теста

Оценка	Кол-во ответов
Низкая	10-15
Средняя	16-21
Высокая	22 - 26