

Департамент образования администрации города Кирова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического
и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя
Александра Невского» города Кирова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ДО ДЮЦ им.

А. Невского г. Кирова

от 03.04.2025 № 35

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ГЕОЛОГ»**

Рекомендуемый возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Хомякова Надежда Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Киров, 2025

Мнение Педагогического совета

МБОУ ДО ДЮЦ Им. А. Невского г. Кирова учтено

(протокол заседания от 01.04.2025 № 3)

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	7
Планируемые результаты программы	8
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	10

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график	11
Условия реализации программы	12
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	13
Способы определения результативности программы	13
Методическое обеспечение программы	14
Список литературы	17

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Инструктаж для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях	19
Приложение 2. Диагностические карты оценки предметных результатов, методики оценки метапредметных и личностных результатов, карты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	22

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный геолог» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Кировской области от 25.11.2024 № 301;
- Распоряжения министерства образования Кировской области от 21.12.2022 № 1500 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;

– Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Киров» на период до 2035 года, утвержденной решением Кировской городской Думы от 28.10.2020 № 39/1;

– Постановления администрации города Кирова от 03.07.2020 № 1398-п «Об утверждении Положения о персонифицированном финансировании дополнительного образования детей на территории муниципального образования «Город Киров»;

– Устава МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, зарегистрированного постановлением администрации города Кирова от 31.07.2018 № 2053-п.

При разработке программы составитель опирался на Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОВУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2025. – 20 с.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Геология – фундаментальная наука о строении Земли, закономерностях ее формирования, её эволюции. В современном школьном образовании геология не входит в программу среднего образования. В программах по окружающему миру и географии на изучение геологических вопросов отводится относительно мало времени. В дошкольном образовании геологией вообще практически не занимаются. Таким образом, изучению каменной оболочки Земли уделяется крайне мало внимания. Между тем, геология является очень важной дисциплиной, знание которой необходимо для формирования целостного естественнонаучного мировоззрения и экологической грамотности детей. Живая и неживая природа существуют в тесной связи и взаимодействии. Живые тела могут существовать только благодаря неживой природе и наоборот. И в данном случае определяющую роль в геологическом образовании детей играет дополнительное образование.

Значимость программы для региона. Изучение основ геологии позволяет сформировать у дошкольников естественнонаучное мировоззрение, показать влияние промышленной и бытовой деятельности человека на природную среду региона и ландшафтную оболочку всей планеты. При этом геологические знания, получаемые на занятиях, опираются на исследование регионального материала и закрепляются в практической деятельности, что способствует формированию норм экологического поведения. Важное значение имеют геологические знания для понимания хозяйственной деятельности человека, зависимости его жизни от природы, этического и эстетического значения природы в жизни человека, его безопасной жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания об использовании и охране полезных ископаемых в хозяйстве, профессиях, связанных с геологией.

Новизна программы. Программа нацелена на формирование геологической грамотности обучающихся, способствует развитию их интереса к геологическим явлениям и процессам, помогает осознанию ребенком своего места в окружающей геологической среде. Распространение геологических знаний существенно уменьшит экологический риск при принятии различных техногенных решений в будущем.

Земная оболочка является необходимым условием существования человечества. И начинать ее изучать можно и нужно с дошкольного возраста, так как знания о неживой природе – одна из составляющих, формирующая целостное восприятие окружающего мира. Программа носит практико-ориентированный характер. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений и пр.

Отличительные особенности программы:

– Использование большого количества наглядности, что способствует развитию

ведущего у дошкольников образного мышления;

- Возможность непосредственного общения с объектами изучения – дети имеют возможность почти на всех занятиях наблюдать и исследовать натуральные геологические объекты (минералы, горные породы, полезные ископаемые, экспонаты музеев).
- Выполнение воспитанниками творческих работ, что развивает их креативные способности;
- Использование современных средств обучения, что способствует повышению интереса к процессу обучения.

Таким образом, осуществляется взаимосвязь познавательной, практической и творческой деятельности обучающихся.

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет. В детское объединение принимаются все желающие дети без специальной подготовки, не имеющие начальных геологических знаний.

Особенности организации образовательного процесса. Программа является сетевой, то есть реализуется с возможностью использования ресурсов муниципальных образовательных учреждений на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

Сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы и режим занятий. Общий образовательный ресурс программы – 36 часов. Учебный год составляет 36 учебных недель. Учебные занятия организованы один раз в неделю, длительность занятия составляет 1 академический час.

Количество обучающихся в учебной группе. Минимальное количество обучающихся в группе – 15 человек, максимальное – 20 человек.

Форма обучения – очная.

Уровень программы. Программа соответствует «стартовому (ознакомительному) уровню» сложности.

Организационные формы обучения. На учебных занятиях применяются групповые, подгрупповые, индивидуальные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание образовательно–воспитательной среды, ориентированной на формирование социально-активной личности через естественнонаучное образование (геологическую науку).

Задачи программы:

Воспитательные:

- Содействие воспитанию бережного отношения к природе родного края, желания улучшать окружающую среду через ознакомление с уникальными геологическими объектами;
- Создание условий для формирования морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и др.);
- Способствование формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- Содействовать развитию познавательной активности, творческих способностей обучающихся;
- Создать условия для развития коммуникативных компетенций воспитанников (способность к позитивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях);
- Способствовать формированию начальных умений работать с источниками геологической информации.

Обучающие:

- Сформировать у воспитанников начальные геологические знания;
- Способствовать формированию умения ставить простые опыты, изучать свойства геологических объектов, делать выводы.

Поставленные задачи способствуют систематизации знаний, активации умственной деятельности и познавательной сферы ребенка, помогают решать вопросы нравственно-этического плана, формировать трудовые навыки и активную жизненную позицию.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- Проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности;
- Формирование морально-волевых и нравственных качеств личности обучающихся (дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое до конца, аккуратность, активность, трудолюбие и др.);
- Владение культурой здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- Развитие творческих способностей, мышления, мелкой моторики рук;
- Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм (обучающийся активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других).

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- Простейшие геологические понятия;

- Иметь представление о составе Солнечной системы; о форме, размерах, положении нашей планеты в Космосе;
- Названия и главные свойства основных горных пород, минералов, самые распространенные полезные ископаемые Кировской области и область их применения;
- Правила природоохранного поведения в природе.

Будет уметь:

- Отличать горные породы от минералов;
- Определять по внешним признакам основные минералы и горные породы своей местности, делать выводы по результатам наблюдений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Здравствуй, камень.	4	3	1	Контрольные вопросы.
2	Замечательные минералы.	10	5	5	Урок-викторина «Минералы», Снежная викторина.
3	Путешествие в прошлое Земли.	6	3	3	Конкурс рисунков, Тестирование.
4	Кладовые Земли.	6	3	3	Учебно-познавательная игра «Что из чего».
5	Солнечная семья.	4	2	2	Викторина «Солнечная система», Выставка детского творчества.
6	Прикладная геология.	6	2	4	Учебно-познавательная игра «Георинг», Итоговая выставка детского творчества.
Итого за учебный год:		36	18	18	

Содержание программы

Раздел 1. Здравствуй, камень.

Теория: Введение в науку геологию. Удивительный мир камней. Знакомство с наиболее интересными и значимыми экспонатами геологического музея. Правила

техники безопасности. Правила дорожного движения. Путешествие в мир камня. Знакомство с разнообразием мира камней: происхождение названий горных пород и минералов, физические свойства и области применения.

Практика: Разглядывание камней, найденных на прогулке. Изучение свойств горных пород. Экскурсия в Геологический музей.

Раздел 2. Замечательные минералы.

Теория: Что такое минерал. Характеристика основных породообразующих минералов. Знакомство с минералами, обладающими необычными свойствами. Свойства и разновидности кварца. Свойства и разновидности гипса. Соль как минерал галит: происхождение, свойства, применение. Кристаллическое строение минералов на примере снежинки. Снежная викторина.

Практика: Изучение свойств различных минералов: кварц, гипс, соль. Мастер-класс по вырезанию снежинки.

Раздел 3. Путешествие в прошлое Земли.

Теория: Наука, которая изучает прошлое Земли. Как выглядели животные прошлого. Особенности внешнего строения, поведения и образа жизни мамонта. Особенности внешнего и внутреннего строения динозавров, чем питались динозавры, почему вымерли. Палеонтологические находки на территории Вятского края.

Практика: Конкурс рисунков: «Мы рисуем динозавров», «Рисуем мамонта». Практическая работа: «Волшебное превращение слоненка». Экскурсия в Палеонтологический музей.

Раздел 4. Кладовые Земли.

Теория: Полезные ископаемые, их классификация по назначению, степени истощаемости и времени образования, характеристика наиболее важных видов полезных ископаемых, область их применения. Камни – самоцветы, воспетые в

«Уральских сказах» П.П. Бажова. Характеристика поделочных и драгоценных камней. Поделочные камни, их свойства и применение.

Практика: Учебно-познавательная игра «Что из чего». Чтение сказок П.П. Бажова. Изучение свойств поделочных камней.

Раздел 5. Солнечная семья.

Теория: Земля – как планета, положение Земли в Космосе. Состав Солнечной системы, характеристика планет Солнечной системы. Краткая характеристика космических тел.

Практика: Аппликация «Далекий космос». Выставка детского творчества «И на Марсе будут яблони цвести»

Раздел 6. Прикладная геология.

Теория: Профессии, связанные с геологией. Геологическая коллекция: как правильно собрать и оформить геологическую коллекцию. Подведение итогов.

Практика: Игра – путешествие в мир геологии, посвященная Дню геолога. Практическая работа «Моя коллекция». Учебно-познавательная игра по изученным темам Георинг. Выставка детского творчества «Фантазия в камне»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования накануне учебного года после того, как скомплектована учебная группа, учтены пожелания обучающихся и их родителей относительно времени проведения учебных занятий, составлено и утверждено расписание.

Календарный учебный график проверяется и визируется заместителем директора по УВР (или курирующим направление образовательной деятельности методистом) и прикладывается к программе в качестве приложения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет с мебелью, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима для проведения занятий;
- Игровое место в группе (или спортивный зал/музыкальный зал) для организации подвижных и маршрутных игр.

Оборудование:

- Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- Коллекции горных пород и минералов;
- Коллекция полезных ископаемых Кировской области;
- Простейшее геологическое оборудование (геологический молоток, кусочки бисквита, соляная кислота, лупа);
- Глобус;
- Компьютер, мультимедийная техника.

Информационное обеспечение:

- Подборка видеозаписей, презентаций по темам программы;
- Демонстрационные тематические плакаты и фотографии;
- Дидактический материал по темам программы: конспекты занятий, проверочные работы, тесты, викторины, кроссворды, ребусы, игры, раскраски и др.

Кадровое обеспечение:

- К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н), обладающий базовыми знаниями о природе родного края, геологии.

Требования к безопасности образовательной среды:

- Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе,

а также готовность обучающихся к учебному занятию.

- Обучающиеся дважды в учебном году проходят инструктажи по технике безопасности на занятиях и экскурсиях.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Важным условием успешности реализации образовательной программы является работа педагога по отслеживанию результатов образовательной деятельности. Текущий контроль за освоением теоретической части курса осуществляется в форме контрольных вопросов, самостоятельных практических работ по определению минералов и пород, соревновательных игровых викторин и конкурсов. Также в программе предусмотрены следующие формы отслеживания результатов:

- анализ познавательная активность детей на занятии, в конце занятия;
- совместная и самостоятельная деятельность по созданию творческих работ.

Для отслеживания метапредметных и личностных результатов используются педагогическое наблюдение, беседа, тесты, самостоятельная творческая деятельность, участие в конкурсах, выставки детского творчества. Задания выполняются обучающимися индивидуально или группами, форма проведения диагностики соответствует возрастным особенностям детей.

Способы определения результативности программы

Результаты программы	Способы оценки результатов	Форма регистрации результатов
Личностные	Оценка волевых качеств школьников (по А. И. Высоцкому) Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта воспитанника
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта воспитанника

Предметные	Викторины, командные маршрутные игры, тесты, контрольные вопросы	Результаты диагностических работ, выраженные в баллах. Диагностическая карта воспитанника
------------	--	---

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный метод (рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, экскурсии);
2. Репродуктивный метод (практические работы по образцу, наводящие вопросы, рисование на изученные темы, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок; маршрутные игры);
3. Метод проблемного изложения (проблемные загадки, ситуационные задачи);
4. Частично-поисковый метод (творческая практическая работа, самостоятельная работа с текстом с использованием справочной литературы, словаря, ролевая игра);
5. Исследовательский метод (рисование на заданную тему на основе собственных практических наблюдений, творческое домашнее задание).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная. Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм учебных занятий, каждая из которых привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку учащихся.

Средства обучения: разнообразный дидактический материал по каждой теме программы: конспекты занятий, проверочные работы, тесты, викторины, кроссворды, ребусы по темам программы, наглядный материал:

Блок, раздел	Дидактические материалы, используемые при изучении раздела
--------------	--

Здравствуй, камень	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация «Здравствуй, камень» – Экспозиция Геологического музея – Коллекции горных пород – Поделки из глины, песка – Инструкция по технике безопасности
Замечательные минералы	<ul style="list-style-type: none"> – Коллекция «Кварц и его разновидности». – Коллекция «Гипс и его разновидности». – Коллекция «Кальцит и его разновидности». – Подборка фотографий снежинок, сделанных под микроскопом – Поделки из гипса, глины, песка – Видеофильм «Минералы и горные породы», «Животные прошлого»
Путешествие в прошлое Земли	<ul style="list-style-type: none"> – Фотографии репродукций вымерших животных – Гербарий растений прошлых эпох (магнолия, гинкго, араукария). – Коллекция шишек современных хвойных растений. – Коллекция раковин современных моллюсков – Коллекция окаменелостей – Гипсовые слепки «Коготь дейнониха», «Зуб акулы» – Экспозиция Палеонтологического музея – Раскраски вымерших животных – Презентация «Гиганты прошлых эпох» – Видеофильм «Животные прошлого» – Мультфильм «Мама для мамонтенка»
Кладовые Земли	<ul style="list-style-type: none"> – Коллекция поделочных камней – Коллекция драгоценных камней – Коллекция «Полезные ископаемые» – Презентация «Камни – самоцветы» – Презентация «Малахитовая шкатулка»

Солнечная семья	<ul style="list-style-type: none"> – Таблица «Солнечная система» – Подборка фотоиллюстраций по теме: «Солнечная семья» – Видео «Астрономия для детей. Планеты солнечной системы»
Прикладная геология	<ul style="list-style-type: none"> – Фотографии геологов – Презентация «Профессии, связанные с геологией»

Источники информации, литература

Для учащихся:

1. Бажов П.П. Уральские сказы. – М.: Детская литература, 1980.
2. Бармин Г. Царь камней. – М.: Детская литература, 1979.
3. Здорик Т.Б. Приоткрой малахитовую шкатулку. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1979.

Интернет-ресурсы:

4. <http://dinozavr.org/> - сайт о вымерших животных для детей. Дата последнего обращения – 15.03.2021
5. <http://www.dinozavriki.ru/> - все о динозаврах для детей. Дата последнего обращения – 15.03.2021
6. <http://dinopedia.ru/> - статьи для детей о динозаврах. Дата последнего обращения – 15.03.2021

Для педагога:

1. Азин В.Н. Минерально-сырьевые ресурсы Кировской области. – Киров, 2003.
2. Андерсен Б.У. Определение драгоценных камней. – М.: Мир камня, 1983.
3. Атлас Кировской области. – М.: Роскартография, 1997.
4. Баландин Р.К. Каменная летопись Земли. – М.: Знание, 1983.
5. Бодылевский В.Н. Малый атлас руководящих ископаемых. – Л.: Недра, 1984.
6. Бондарев В.П. Практикум по геологии с основами палеонтологии: Учебное пособие для студентов. – М.: Просвещение, 1990.
7. Боткевич В.Г. Возникновение и развитие жизни на Земле. – М.: Наука, 1988.
8. Васильев Л.П. Алмазы, их свойства и применение. – М.: Недра, 1983.
9. Гаврилов В.П. Как устроены и чем богаты наши недра. – М.: Наука, 1981.
10. Диксон Д. Динозавры в небе. – М.: Астрель, 2002.
11. Диксон Д. Морские динозавры. – М.: Астрель, 2002.

12. Диксон Д. Растительные динозавры. – М.: Астрель, 2002.
13. Донохум О. Кварц. – М.: Мир, 1990.
14. Жабин А.Г. Жизнь минералов. – М.: Советская Россия, 1976.
15. Заскинд М.С. Декоративно-облицовочные камни – Л.: Недра, 1989.
16. Зверев В.А. Каменная радуга. – М.: Недра, 1981.
17. Панников В.Д. Основы геологии. – М.: Высшая школа, 1961.

Интернет-ресурсы – материалы сайтов:

1. <http://ecoportal.ru/> Всероссийский экологический портал. Дата последнего обращения – 15.03.2021
2. <http://students.web.ru/> Все о геологии. Дата последнего обращения – 15.03.2021
3. <http://www.rgo.ru/> Официальный сайт Русского географического общества. Дата последнего обращения – 15.03.2021
4. <http://m.greenpeace.org/russia/ru/high/About-us/What-We-Do/world-heritage/> Всемирное природное наследие ЮНЕСКО. Дата последнего обращения – 15.03.2021
5. <http://www.en.edu.ru/> -естественно-научный образовательный портал
6. [Большая советская энциклопедия](#) Геология. Дата последнего обращения – 15.03.2021

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова

ИНСТРУКЦИЯ

УТВЕРЖДЕНА

для обучающихся по технике безопасности на учебных занятиях. Приказом МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова от 11.01.2021 № 07

Занятия в кабинете проводятся только с исправным оборудованием. Кабинет должен быть оборудован средствами пожаротушения (огнетушителем) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.

9. Не играть в кабинете на переменах мячом.

11. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.

2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.

3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.

4. Выполнять задания только после указания педагога.

5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.

7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

4. В случае обнаружения подозрительных предметов, сообщить педагогу или администрации организации, предметы не трогать и не перемещать.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструкцию разработал:

Зам директора по УВР С.М. Юферев

Диагностики усвоения обучающимися изученного материала по программе

Цель - конкретизировать результаты образования, проследить динамику развития каждого воспитанника.

Система оценивания - по уровням: минимальный, общий, продвинутый.

Диагностическая карта воспитанника

Оцениваемые параметры (критерии)	Степень выраженности оцениваемого качества		
	минимальный	общий	продвинутый
1. Теоретическая подготовка воспитанника			
1.1. Теоретические знания (соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям (по результатам тестов, викторин, игр).	Слабое знание теоретического материала (воспитанник овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотрен-ных программой), постоянно испытывает трудности в применении различных знаний на практике.	Хороший уровень усвоения теоретических знаний (объем усвоенных знаний составляет более 50 %). Но иногда испытывает трудности в системных применениях полученных знаний в самостоятельной практической деятельности	Отличный уровень усвоения теоретических знаний (освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой), не испытывает трудности в системном применении различных знаний на практике.
1.2. Владение специальной терминологией (осмысленность и правильность использования специальной терминологии)	Слабое знание специальной терминологии (менее 50 % объема), испытывает трудности в использовании терминов.	Знает большинство изученных терминов (не менее 60 %), может осмысленно и правильно применять их, но иногда совершает ошибки.	Знает и осмысленно применяет весь объем изученных специальных терминов.
Практическая подготовка воспитанника			
Практические умения и навыки (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, менее чем на 50 % (слабо владеет навыками эксперименталь-ной деятельности, не может сделать вывод)	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, более, чем на 50 % (владеет навыками экспериментальной деятельности, может сделать вывод по результатам наблюдений с помощью педагога)	Освоил практические навыки, предусмотренные программой, в полном объеме (хорошо владеет навыками экспериментальной деятельности, самостоятельно делает выводы по результатам наблюдений)

Творческие навыки воспитанника			
Творческие навыки (креативность в выполнении практических заданий)	низкий уровень самостоятельности и активности в творческой деятельности (выполняет в основном задания на основе образца)	выполняет практические задания почти, ситуативная творческая активность	высокий уровень самостоятельности и активности в творческой деятельности.
Коммуникативные умения			
- Умение воспринимать и осмысливать информацию, идущую от педагога	педагога слушает с трудом, постоянно отвлекается во время занятия, воспринимает информацию не в полном объеме	педагога слушает и слышит, может отвлекаться во время занятия, не всегда воспринимает информацию в полном объеме	слушает и слышит педагога, не отвлекается во время занятия, воспринимает информацию в полном объеме
- Сформированность норм в общении со сверстниками и взрослыми.	не знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, не умеет применять их на практике	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, применение их на практике вызывает затруднения	знает нормы, в соответствии с которыми строится деловое общение со сверстниками и взрослыми, и применяет их на практике
- Умение оформлять свою мысль в устной речи.	не может выступать перед аудиторией, плохо умеет формулировать свои мысли при обсуждении.	выступление перед аудиторией вызывает дискомфорт, может сформулировать мысль с помощью педагога.	умеет выступать перед аудиторией, хорошо умеет формулировать свои мысли при обсуждении.
Эмоционально-волевые качества воспитанника			
Уровень проявления морально-нравственных и волевых качества	Нет ярко выраженных проявлений чувства ответственности, уважения	Ситуативное проявление нравственных качеств личности	Высокий уровень проявления морально-нравственных качеств личности

Оценка волевых качеств дошкольников и младших школьников (по А. И. Высоцкому)

Карта оценки выраженности волевых качеств обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Морально-нравственные и волевые качества воспитанников													
		дисциплинированность		самостоятельность		настойчивость		выдержка		организованность		решительность		инициативность	
		входящая	конец уч. года	входящая	конец уч. года	входящая	конец уч. года	входящая	конец уч. года	входящая	конец уч. года	входящая	конец уч. года	входящая	конец уч. года
1															
2															
3															
4...															

Оценка осуществляется с помощью метода наблюдения с ориентировкой па следующие признаки волевых качеств школьников.

1. Признаки дисциплинированности:

- 1) сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил ТБ и т.д.);
- 2) добровольное выполнение правил, установленных коллективом (классом, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);
- 3) недопущение проступков (уход без разрешения с занятий, неявка занятия без уважительной причины и т.п.);
- 4) соблюдение правил хорошего поведения при изменении обстановки.

2. Признаки самостоятельности:

- 1) выполнение обучающимся посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т.п.);
- 2) умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (приступить к выполнению работы, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);
- 3) умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;
- 4) умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

3. Признаки настойчивости:

- 1) стремление постоянно доводить начатое дело до конца;
- 2) умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, достигать цели;
- 3) умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;
- 4) умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий труда и т.п.).

4. Признаки выдержки:

- 1) проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и др.);
- 2) умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.п.);
- 3) умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.);
- 4) умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

5. Признаки организованности:

- 1) соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держать в порядке рабочее место, инструменты и материалы для занятия, личные вещи и т.п.);
- 2) планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки;
- 3) умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

6. Признаки решительности:

- 1) быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;
- 2) выполнение принятого решения без колебаний, уверенно;
- 3) отсутствие растерянности при принятии решений и затрудненных условиях и во время эмоционального возбуждения;
- 4) проявление решительных действий в непривычной обстановке.

7. Признаки инициативности:

- 1) проявление обучающимся творчества, выдумки, рационализации;
- 2) участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- 3) активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- 4) стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

В зависимости от выраженности качества проставляется определенное количество баллов по каждому: 3 – сильно развито, 2 – средне развито, 1 – слабо развито, 0 – волевое качество не присуще обучающемуся.