

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ДЮЦ

им. А. Невского г. Кирова

А.А. Покручина

10.02.2026

## **ПРОГРАММА**

**воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности).

Ежегодно в каникулярный период в соответствии с распорядительным документом учредителя на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова функционирует организация отдыха детей и их оздоровления в форме лагеря с дневным пребыванием детей (далее - лагерь).

Для принятия организационных и управленческих решений, в целях оптимального функционирования лагеря, в учреждении разработана «Программа воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова» (далее - Программа), которая:

- обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания

имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова» (далее - МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова);

– направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– является основой для разработки календарного плана работы воспитательной работы в лагере.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова
2.	Нормативно-правовая база для разработки Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.</li><li>- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 № 465-ФЗ.</li><li>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ.</li><li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».</li><li>- Распорядительные документы муниципального и регионального уровней.</li></ul> Положение об организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова - Устав МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова

3.	Цель Программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации
4.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива лагеря, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</li> <li>- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей.</li> </ul>
5.	Период и этапы реализации	Программа реализуется в рамках смен лагеря МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова в каникулярный период, устанавливаемый распорядительным документом учредителя
6.	Место реализации	г. Киров, ул. Красноармейская, д. 10
7.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализованы единые подходы к воспитательной деятельности педагогического коллектива лагеря, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.</li> <li>- Внедрены единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности, заложены основы формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива и групп.</li> <li>- Внедрены единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей.</li> </ul>
8.	Составители Программы	- Кожевников Сергей Александрович, педагог-организатор

9.	Система организации контроля за выполнением Программы	Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова, который делегирует полномочия начальнику лагеря.  Результаты реализации Программы и календарного плана воспитательной работы подводятся на итоговом совещании педагогических работников по итогам работы лагеря.
10.	Источники финансирования Программы	- иная субсидия

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель Программы:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации в условиях лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова.

#### **Задачи Программы:**

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллективалагеря, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей.

### **4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Основными принципами** реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости;

Программа реализуется непосредственно через игровой сюжет (игровую модель

лагерной смены), предусматривает сочетание информационных, творческих, оздоровительных, развлекательных и познавательных мероприятий.

**Адресат Программы:** дети младшего школьного возраста (7 - 11 лет).

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

младшие школьники (7-11 лет)	создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
------------------------------	---

### **Сроки реализации программы**

Продолжительность процесса – смена в лагере с 23 по 27 марта 2026 г. – 5 рабочих дней (сроки устанавливаются на основании требований федерального, регионального и муниципального уровней).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления закладываются базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

<b>Направления</b>	<b>Содержание направлений</b>
гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
патриотическое воспитание	воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
духовно-нравственное воспитание	Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей
эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности
физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях
экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей
познавательное направление воспитания	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Содержание работы лагерной смены строится последующим основным блокам:

Название	Содержание	Возможные (предполагаемые) формы проведения мероприятий
«Мир»	мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;</li> <li>- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;</li> <li>- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;</li> <li>– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,</li> </ul>

		<p>образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, родного города как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;</li> <li>– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.</li> </ul>
«Россия» (комплекс 1)	<p>Народы России, их тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность и идентичность, историческое единство народа России, общность его исторической судьбы, память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>– тематические дни;</li> <li>– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.</li> </ul>
«Россия» (комплекс 2)	<p>суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранение исторической правды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;</li> <li>проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;</li> </ul>

		<p>– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;</p> <p>посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.</p>
«Россия» (комплекс 3)	<p>Служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки</p>	<p>- информационные часы и акции с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания</p> <p>Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).</p>

<p>«Россия» (комплекс 4)</p>	<p>Русский язык - государственный язык Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;</li> <li>– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;</li> <li>– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.</li> </ul>
<p>«Россия» (комплекс 5)</p>	<p>родная природа (малая Родина, свой край, Россия), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;</li> <li>– экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;</li> <li>– беседы об особенностях родного края;</li> <li>– акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;</li> <li>– свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);</li> <li>– конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;</li> <li>– встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.</li> </ul>
«Человек»	воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;</li> <li>– беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>– создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;</li> <li>проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</li> <li>– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;</li> <li>– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;</li> <li>– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;</li> <li>– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</li> <li>– поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);</li> <li>– мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;</li> <li>– игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей культурных традициях российского народа;</li> <li>– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.</li> </ul>
--	--	--

Содержание работы лагеря выстраивается из следующих модулей и включается в календарный план воспитательной работы лагеря:

«Инвариантные» - модули обязательные для реализации;

«Вариативные» - модули на выбор, выбираются для работы лагерной смены исходя из содержания смены лагеря, возможностей кадрового потенциала и материально- технического обеспечения.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
«Спортивно-оздоровительная работа»	«Экскурсии и походы»
«Культура России»	«Кружки и секции»
«Психолого-педагогическое сопровождение»	«Цифровая и медиа-среда»
«Детское самоуправление»	«Проектная деятельность»
«Инклюзивное пространство»	«Детская дипломатия и международные отношения»
«Профориентация»	
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	

При необходимости администрация лагеря может включать дополнительные модули (Например: «Профилактика и безопасность», «Наука и искусство», «Экономика и финансы» и пр.)

Уровни реализации Программы подразделяются на:

<b>Общелагерный уровень</b>	<b>определяет</b> установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
<b>Межотрядный уровень</b>	<b>позволяет</b> расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
<b>Групповой уровень</b>	<b>соотносится</b> с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
<b>Отрядный уровень</b>	<b>является</b> ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления; при формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
  - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
  - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ

	<p>проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;</p> <p>– организация коллективно-творческих дел (далее - КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).</p>
--	--

В лагере может быть предусмотрена система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направленная на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**Содержание модулей** включает:

#### **Инвариантные модули**

<b>Модуль</b>	<b>Содержание, формы работы и пр.</b>
<p><b>«Спортивно-оздоровительная работа»</b></p> <p>Цель: Организация оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.</p>	<p>Реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;</li> <li>– дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;</li> <li>– различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);</li> <li>– динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;</li> <li>– спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;</li> <li>– организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».</li> </ul> <p>Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.</p>

<p><b>«Культура России»</b></p> <p>Цель:</p> <p>Содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, Творческой личности, соотносится с задачами российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных организаций отдыха детей и их оздоровления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.</li> <li>– Организация воспитательной работы в рамках данного модуля возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.</li> </ul>
<p><b>«Психолого-педагогическое сопровождение»</b> (при наличии в штате лагеря педагога-психолога)</p> <p>Цель: оказание психолого-педагогической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;</li> <li>– содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.</li> </ul> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.</p>

## «Детское самоуправление»

Цель:

Организация работы временных (дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела и пр.) и постоянных органов детского самоуправления (совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов и пр.) в соответствии с игровым сюжетом лагеря (игровой модели смены)

– Организация деятельности лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией.

– разработка и реализация системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

– соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение

	<p>ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.</p>
<p><b>«Инклюзивное пространство»</b></p> <p>Цель:</p> <p>Формирование инклюзивного образовательного пространства как комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, направленного на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.</p>	<p>– создание особых условий при организации инклюзивного пространства: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);</p> <p>– материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;</p> <p>– кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>– программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).</p> <p>Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:</p> <p>– формирование личности ребенка с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;</li> <li>– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).</p>
<p><b>«Профориентация»</b></p> <p>Цель: профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;</li> <li>– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</li> <li>– организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;</li> <li>– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-</li> </ul>

	тренировочных задач, участие в мастер-классах.
<p><b>«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b></p> <p>Цель: взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;</li> <li>– волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;</li> <li>– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;</li> <li>– социальные акции, мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;</li> <li>– организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;</li> <li>– акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;</li> <li>– обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;</li> <li>– благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;</li> <li>– медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;</li> <li>– проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.</li> </ul> <p>Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание</p>

	деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).
--	---

### Вариативные модули:

Модуль	Пояснение по предполагаемому содержанию, формам работы и пр.
«Экскурсии и походы»	<p>Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.</p> <p>На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.</p> <p>В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.</p> <p>Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
«Кружки и секции»	<p>Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.</p>
«Цифровая и медиа-среда»	<p>Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;</li> <li>– занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;</li> <li>– освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте</li> </ul>

	<p>организации.</p> <p>Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету),</li> <li>– детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>– детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;</li> <li>– детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;</li> <li>– участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.</li> </ul> <p>Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.</p>
<p><b>«Проектная деятельность»</b></p>	<p>Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.</p> <p>В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.</p> <p>Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.</p>

<p><b>«Детская дипломатия и международные отношения»</b></p>	<p>Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.</p> <p>Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.</p>
--	---

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

Работа лагеря МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова строится с учетом развития лагерной смены и делится на три основных периода. До начала работы лагеря проходит подготовительный период.

Название этапа	Содержание деятельности	Средства и форма деятельности
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (корректировка) календарного плана воспитательной работы программы лагеря;</li> <li>- подготовка методических материалов для участников лагеря;</li> <li>- набор участников;</li> <li>- издание приказа по учреждению об открытии лагеря дневного пребывания;</li> <li>- организация пространства лагеря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение заседаний организационной группы лидеров;</li> <li>- ознакомление с материалами совещаний, вебинаров для начальников лагерей и воспитателей;</li> <li>- семинары для участников лагерной смены;</li> <li>- проведение родительского собрания.</li> </ul>
Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инструктажа по ТБ;</li> <li>- знакомство с правилами жизнедеятельности;</li> <li>- игровое знакомство с участниками смены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие лагерной смены, презентация программы смены;</li> <li>- проведение игр на знакомство в отряде, правилам безопасности;</li> <li>- тренировочные эвакуации.</li> </ul>
Основной период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение детей в различные виды деятельности;</li> <li>- реализация обучающей программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лагерных мероприятий;</li> <li>- проведение тематических дней, спортивных игр, экскурсий;</li> <li>- подготовка и проведение концертных площадок;</li> <li>- организация и проведение мастер-классов и квестов.</li> </ul>

Итоговый период	- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены.	– подготовка к закрытию смены; – отчетное мероприятие; – награждение участников лагеря; – итоговая диагностика.
-----------------	--	--

Лагерь МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, официальные праздничные дни.

### **Примерный режим деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.00 – 08.30
Организационный момент	08.30 – 08.45
Утренняя зарядка	08.45 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.30
Отрядные и общелагерные дела (выходы, экскурсии, игры и др.) по плану	09.30 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Свободное время, подведение итогов дня в отрядах	13.30 – 14.30
Уход домой	14.30

### **Кадровый состав лагеря (смены)**

Должность по основной деятельности	Должность в лагере
Педагог-организатор	начальник лагеря
Социальный педагог	воспитатель
Педагог-организатор	вожатый
Уборщик служебных помещений	

## **7. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса	Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей	Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых	Самоанализ организуемой воспитательной работы
Методы	Педагогическое наблюдение	Анкетирование (опрос), связанное с качеством отдыха и досуга детей.	- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.
Объект (предмет) анализа	Обучающиеся	Обучающиеся Родители Педагоги	Воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы
Итоги (фиксация) результатов	Не предусмотрено	Сводные результаты опроса (анкетирования).	Итоговая аналитическая справка

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- помещения для размещения отрядов;
- помещения для занятий мастер-классами, временных творческих мастерских, игровые комнаты;
- помещение для организации питания: обеденный зал сторонней организации;
- помещение для оказания медицинской помощи;
- санитарные узлы: для мальчиков, для девочек;
- фойе;
- раздевалка для верхней одежды;
- помещение для просушивания одежды и обуви;
- помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов;
- рекреация коридорного типа 1 этажа;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- символика Российской Федерации, Кировской области и города Кирова;
- музыкальное оборудование;
- тематические стенды;
- аптечка.

## ФОРМА

календарного плана воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания имени святого благоверного князя

Александра Невского» города Кирова

(лагерная смена с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровни			
			Общела-герный	Меж-отрядный	Групповой	Отрядный
1 модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (инвариантная часть)						
1.						
2.						
2 модуль «Культура России» (инвариантная часть)						
1.						
2.						
3.						
3 модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (инвариантная часть)						
1.						
2.						
4 модуль «Детское самоуправление» (инвариантная часть)						
1.						
2.						
3.						
5 модуль «Инклюзивное пространство» (инвариантная часть)						
1.						
6 модуль «Профориентация» (инвариантная часть)						
1.						
2.						
7 модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» (инвариантная часть)						
1.						
2.						
8 модуль «Экскурсии и походы» (вариативная часть)						
1.						
2.						
9 модуль «Кружки и секции» (вариативная часть)						
3.						
4.						
10 модуль «Цифровая и медиа-среда» (вариативная часть)						
1.						
2.						
11 модуль «Детская дипломатия и международные отношения» (вариативная часть)						
1.						
2.						
12 модуль «.....» (дополнительная часть)						
1.						
2.						